

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Жагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.02 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии

Направление подготовки/специальность - 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *Очная*

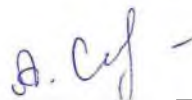
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ БРИТАНИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил:

к.и.н., доцент А.И. Селицкий

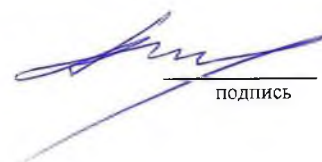


подпись

Рабочая программа дисциплины ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ БРИТАНИИ утверждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений

протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020 г.

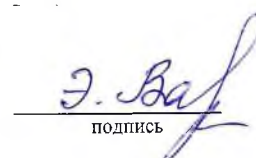
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Колесов В.И., заведующий отделом истории и этнографии ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Предлагаемая дисциплина нацелена на изучение истории древней и раннесредневековой Британии как части всемирно-исторического процесса и важнейшего региона, оказавшего влияние на формирование европейской цивилизации, определившей облик современного мира, его основных идей, ценностей и институтов. **Основная цель дисциплины** – формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли древней и раннесредневековой Британии во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для европейской современности. Стоит отметить также внимание к персоналиям, истории античной и средневековой ментальности, практикам повседневности и другим аспектам европейской культуры периода древнего мира и средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории древней и раннесредневековой Британии как теоретико-методологической разработке проблем не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами личностного становления учителя в рамках преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Дисциплина предлагает не только изучение предметности, но и новый подход к самому образованию: процесс обучения непосредственно связан с поиском современной идентичности, дающей возможность самоанализа и ориентации в исторических и культурных представлениях о норме и предназначении, индивидуальности и тождестве, актуальном в ситуации вызовов современной цивилизации.

Данный курс предполагает так же и общественно-педагогическую практику, включающую использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Данный курс позволяет сформировать систематизированное представление об основных аспектах этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии, осветить важнейшие проблемы генезиса и функционирования бриттской и англосаксонской государственности, а также влияние древнеримской политической традиции на этнополитическое развитие Британии.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотрение общеметодологических проблем истории древней и раннесредневековой Британии;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований истории древней и раннесредневековой Британии и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории древней и раннесредневековой Британии;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых наций и государств и их влияние на современность;
- анализ раннефеодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития древних и раннесредневековых институтов в целом и выявление их особенностей;
- анализ меняющегося раннесредневекового сознания в контексте социально-экономических изменений в Англии;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики;
- выявить основные тенденции и направления этнополитического развития древней и

раннесредневековой Британии;

- определить положение Британии в этнополитической структуре древней и раннесредневековой Европы;

- изучить особенности развития кельтской государственности на Британских островах;

- исследовать проблему трансформации британского общества в процессе перехода от Античности к Средневековью;

- выделить основные этапы и этнический состав англосаксонского завоевания Британии;

- рассмотреть особенности генезиса «варварских королевств» на континенте и в Британии в раннее Средневековье;

- рассмотреть характерные особенности культурного развития Британии в древности и раннем Средневековье (в частности, исследовать языческие представления жителей Британских островов и процесс их христианизации);

- проанализировать ключевые понятия древней и раннесредневековой истории Британии, такие как «племя», «цивитас», «романизация», «варварское королевство», «королевская власть», «Бретвальда» и др.

Дисциплина предполагает работу с кругом разнообразных источников. Особое значение придаётся сравнению письменных источников, относящихся к разным этнополитическим традициям (римской, бриттской или англосаксонской).

Изучение этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии позволит расширить знания студентов о путях генезиса государственности у кельтских и германских народов, сравнить их с развитием древнерусских земель в древности и Средневековье. Важным моментом семинарских занятий является изучение исторической географии древней и раннесредневековой Британии.

Новизна похода к теме заключается в том, что этнополитическое развитие Британии рассматривается сквозь призму различных традиций (римской, кельтской и германской), при этом, идёт поиск как общего, так и особенного.

Занятия построены по проблемно-хронологическому принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить связь универсального и единичного в истории древней и раннесредневековой Британии. Такое построение делает возможным поставить акценты на тех исторических эпизодах этнополитического развития Британии, которые будут особенно интересны современным студентам.

Усвоение материала курса «Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ БРИТАНИИ» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению данной программы должны быть освоены следующие дисциплины: «История Древнего мира», «История средних веков».

Так же, данная программа необходима для освоения следующих дисциплин: «Сравнительная история цивилизаций», «Религия и политика в странах Запада в новейшее время», «История культуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6;	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы работы в коллективе	Использовать материалы курса для развития толерантного отношения к народному Российской Федерации и других стран мира	Представлениями о культуре и истории других стран
	ПК-1;	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	понятийный и категориальный аппарат	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий	пониманием многовариантности исторического процесса и правомерность существования различных точек зрения на научные проблемы
	ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	современные и традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,3		
	зач. ед	2	2		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	10	18	22		
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	2	4	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	16	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	8	-	-
<i>Реферат</i>		8	6	-	-

Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	32	40	-
	в том числе контактная работа	10,2	4	6,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная	6	2	2	-	2
2.	Этническая карта Британии в доримский период	8	2	2	-	4
3.	Римское завоевание Британии	8	2	2	-	4
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	8	2	2	-	4
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	10	2	2	-	6
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	10	2	4	-	4
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье	10	4	2	-	4
8.	Заключительная	7,8	2	2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18	-	31,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 сессиях (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	1 сессия					
1	Вводная	16	1	1	-	14
2.	Этническая карта Британии в доримский период	16	1	1	-	14

2 сессия						
3.	Римское завоевание Британии	6	-	1	-	5
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	6	-	1	-	5
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	6	-	1	-	5
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	6	-	1	-	5
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье	6	1	-	-	5
8.	Заключительная	6	1	-	-	5
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	4	6	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная	Предмет, цели и задачи спецкурса. Особенности периодизация истории древней и раннесредневековой Британии. Обзор источников по истории и культуре древней и раннесредневековой Британии.	Р
2.	Этническая карта Британии в доримский период	Древнейшие археологические культуры на территории Британии. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря. Катувеллауны. Тринованты. Атребаты. Ицены. Бриганты.	Р
3.	Римское завоевание Британии	Особенности этнополитической ситуации в Британии накануне завоевания. Римская власть и Британия. Начало завоевания. Вожди антиримского сопротивления. Основные направления римских войск. Рим и кельтская знать.	Р
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли. Ицены. Бриганты. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв. Британия в административно-	Р

		политической системе ранней Римской империи. Валы Адриана и Антонина.	
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	Кризис III в. и Британия. Галльская империя. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи. Римские войска на территории Британского диоцеза и их вывод.	<i>P</i>
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V – VI в. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания. Проблема генезиса древнегерманских «варварских королевств». Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.	<i>P</i>
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье	Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.). Язычество кельтов Британии. Язычество древних германцев (в том числе и англосаксов). Миссия Августина и христианизация англосаксов. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.	<i>P</i>
8.	Заключительная	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии. Особенности развития государственности на Британских островах. Ключевые этапы истории древней и раннесредневековой Британии.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная	Предмет, цели и задачи спецкурса. Особенности периодизация истории древней и раннесредневековой Британии. Обзор источников по истории и культуре древней и раннесредневековой Британии.	Индивидуальные и групповые доклады
2.	Этническая карта Британии в доримский период	Древнейшие археологические культуры на территории Британии. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря. Катувеллауны. Тринованты. Атребаты. Ицены. Бриганты.	Индивидуальные и групповые доклады
3.	Римское завоевание Британии	Особенности этнополитической ситуации в Британии накануне завоевания. Римская власть и Британия. Начало завоевания. Вожди антиримского сопротивления. Основные направления римских войск. Рим и кельтская	Индивидуальные и групповые доклады

		знать.	
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли. Ицены. Бриганты. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв. Британия в административно-политической системе ранней Римской империи. Валы Адриана и Антонина.	Индивидуальные и групповые доклады
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	Кризис III в. и Британия. Галльская империя. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи. Римские войска на территории Британского диоцеза и их вывод.	Индивидуальные и групповые доклады
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V – VI в. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания. Проблема генезиса древнегерманских «варварских королевств». Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.	Индивидуальные и групповые доклады
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье	Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.). Язычество кельтов Британии. Язычество древних германцев (в том числе и англосаксов). Миссия Августина и христианизация англосаксов. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.	Индивидуальные и групповые доклады
8.	Заключительная	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии. Особенности развития государственности на Британских островах. Ключевые этапы истории древней и раннесредневековой Британии.	Индивидуальные и групповые доклады

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Не предусмотрены	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Видом промежуточного контроля является составление библиографического списка, рефератов, видом итогового контроля по всему курсу – зачёт.

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно	не зачтено	E
31 – 50	неудовлетворительно		FX
0 – 30			F

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: реферат (максимум 20 баллов), домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 40 баллов в семестр).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – 60.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставляемых за зачёт – 40.

Критерии оценки текущего контроля (рефератов):

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.
- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Большая часть задания выполнена.
- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Примерные темы рефератов

1. Древнейшие археологические культуры на территории Британии.
2. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова.
3. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря.
4. Римское завоевание Британии.
5. Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли.
6. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв.
7. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи
8. Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V–VI вв.
9. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания.
10. Проблема генезиса древнегерманских «варварских королевств».
11. Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.
12. Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.).
13. Язычество кельтов Британии.
14. Язычество древних германцев (в том числе и англосаксов).

15. Миссия Августина и христианизация англосаксов.
16. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Свидетельства исторических источников и легенды о кельтах.
2. Миграция кельтов: заселение северных и западных окраин Британии, полуострова Арморика. Расселение бриттов (Уэльс и Корнуолл).
3. Кельтский мир Британских островов: социальный и хозяйственный строй. Формирование политических структур.
4. Кельтское язычество. Друидизм. Стоунхендж. Бретонский героический эпос: цикл легенд о короле Артуре, его значение для развития европейской культуры.
5. Римляне в Британии. Римское завоевание Британии: причины, основные этапы.
6. Последствия римского завоевания для Британии.
7. Постримская Британия.
8. Христианизация Британии. Появление Церкви. Романизация кельтского общества.
9. «Оловянные острова» в составе Римской империи. Причины ухода римлян из Британии.
10. Англосаксонские племена до завоевания Британии.
11. Англосаксонское завоевание Британии: его причины и место в процессе Великого переселения народов. «Жалостная книга» Гильды. Взаимоотношения с местным населением.
12. Судьбы христианства. Роль ирландских монастырей в формировании христианской цивилизации на севере Европы. Миссия Августина. Папство и англосаксы. Христианизация завоевателей.
13. Образование англосаксонских государств. Семь англосаксонских королевств: Кент, Уэссекс, Суссекс, Эссекс, Нортумбрия, Мерсия и Восточная Англия.
14. Возвышение Кента, Нортумбрии и Мерсии. Бретвальда.
15. Феодализиционные процессы в Англии, их оценка в историографии.
16. Римское наследие и его влияние на формирование нового облика страны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Глебов А.Г. Англия в раннее средневековье. СПб., 2007. <https://bregoweward.com/lib/newosp/Anglija%20v%20rannee%20srednevekove.pdf>
2. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Мельникова Е.А. Меч и лира: Англосаксонское общество в истории и эпосе. <http://www.bibliotekar.ru/mech-lira/>
4. Штокмар В.В. История Англии в средние века. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/443015/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.
2. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

5.3. Периодические издания:

1. Средние века: журнал. М., 1942–.
2. Античная древность и средние века: периодическое издание. Екатеринбург, 1960–.
3. Вопросы истории. М., 1926–.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт кафедры истории средних веков МГУ

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>

Библиотека текстов Средневековья

<http://www.vostlit.info/>

<http://www.istorya.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Реферат (букв. «докладывать, сообщать»), т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационные ресурсы научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/1145>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.