



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Институт  
Среднего  
Профессионального  
Образования



Т.П. Хлопова

«26» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

33.02.01 Фармация

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности технического профиля среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 года № 501 (зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2014 года № 32861)

Дисциплина	Иностранный язык (английский)	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2020 - 2021	
2-4 курсы	3, 4, 5, 6, 7 семестры	
всего 202 часов, в том числе:		
лекции	не предусмотрены	
практические занятия	182 час.	
самостоятельные занятия	20 час.	
форма промежуточного контроля	3-6 семестры – другое (зачет), 7 семестр – зачет	
Составители: преподаватели	_____	Абросимова А.А.
	_____	Ворокова С.Ю.
	_____	Подольская В.З.
	_____	Скирда Е.П.
	_____	Цику Л.Х.
	_____	Шелуха О.И.
	_____	Каламбет Г.Б.
	_____	Черноволова Н.М.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранных языков, литературы, русского языка и культуры речи, протокол № 9 от «18» мая 2020г.  
Председатель предметно-цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_ И.В. Горбань  
«18» мая 2020 г.

Рецензент (-ы):

к. ф. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»		Панеш С.Р.
кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ЧУПОО «Кубанский техникум экономики и недвижимости»		Шелуха О.И.

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
Иностранный язык (английский)»

Специальность среднего профессионального образования:  
33.02.01 Фармация

Зам. директора ИНСПО

Е.И. Рыбалко  
подпись  
мая 2020 г.

Директора Научной библиотеки КубГУ

М. А. Хуаде  
подпись  
апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

И.В. Милюк  
подпись  
апреля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Структура дисциплины .....	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	16
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	16
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	16
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	176
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	31
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	31
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	37
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
5.1. Основная литература.....	38
5.2. Дополнительная литература .....	38
5.3. Периодические издания .....	38
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	39
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	41
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	41
7.2. Критерии оценки знаний.....	42
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	43
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	48
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	48
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	49
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	49
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 «Иностранный язык (английский)»**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности технического профиля среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 года № 501 (зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2014 года № 32861)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии: техник-геодезист.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Задачи** дисциплины формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной):

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка \_\_\_\_\_ 182 \_\_\_\_\_ часов;
- самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ часов;
- консультации \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ часов.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практ. опыт (владеть)
1.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Знать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
3.	ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами,	Знать коллектив, эффективно общаться с коллегами,	Умение работать в коллективе, эффективно общаться с	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами,

		руководством, потребителями.	руководством, потребителями.	коллегами, руководством, потребителями.	руководством, потребителями
4.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
5.	ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Знание рецептов лекарственных средств	Умение отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
6.	ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Знание изделий медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Умение продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Ориентироваться в продаже изделий медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
7.	ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Знание информации для населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Умение информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.



--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	202
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	182
в том числе:	
занятия лекционного типа	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	182
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
реферат	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	20
Промежуточная аттестация	зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	202	36	46	36	36	48
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	182	32	42	32	32	44
В том числе:						
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
практические занятия	-	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	182	32	42	32	32	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	4	4	4	4	4
в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-			-		-
<i>Реферат</i>	-			-		-
<i>Самостоятельная внеаудиторная</i>	20	4	4	4	4	4

<i>работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>						
<b>Консультации</b>						
Промежуточная аттестация (3 семестр – другое (рубежный контроль), 4 семестр – другое, 5 семестр – другое, 6 семестр – другое, 7 семестр - зачет)						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>202</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>48</b>

## 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррекционный курс.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.1.1.</b> Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.					
<b>Тема 1.1.3.</b> Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.					
<b>РАЗДЕЛ 2. Основное содержание.</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Повседневная жизнь, условия жизни, учебный					

день, выходной день					
<b>Тема 2.2</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.					
<b>Тема 2.3.</b> Медицинский колледж.					
<b>Тема 2.4.</b> Учебный процесс в медицинском колледже.					
<b>Тема 2.5.</b> Профессия медицинского работника.					
<b>Тема 2.6.</b> Моя будущая профессия – фармацевт.					
<b>Тема 2.7.</b> Анатомическое строение тела человека.					
<b>Тема 2.8.</b> Внутренние органы тела. Скелет человека, кости скелета.					
<b>РАЗДЕЛ 3. Развивающий курс.</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей.					
<b>Тема 3.2.</b> Кровь и ее компоненты. Кровотечение. Сердце. Дыхательная система. Легкие.					
<b>Тема 3.3.</b> Пищеварительная система. Органы					

пищеварительной системы.					
<b>Тема 3.4.</b> История медицины.					
<b>Тема 3.5.</b> Ученые-медики и их вклад в медицину.					
<b>Тема 3.6.</b> Медицинские учреждения. здравоохранения в РФ. Особенности системы здравоохранения РФ.					
<b>Тема 3.7.</b> Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.					
<b>Тема 3.8.</b> Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице.					
<b>РАЗДЕЛ 4. Профессиональный курс.</b>	<b>48</b>		<b>44</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Аптека. Лекарственные препараты.					
<b>Тема 4.2.</b> Осмотр пациента. Общие симптомы.					
<b>Тема 4.3.</b> Микробиология. Бактерии. Вирусы.					
<b>Тема 4.4.</b> Болезни: грипп, пневмония, туберкулез.					
<b>Тема 4.5.</b> Первая медицинская помощь. Ушиб, кровотечение, обморок, отравление, раны,					

переломы.					
<b>Тема 4.6.</b> Проблемы современного человечества. Курение и его воздействие на человека. Наркомания и его воздействие на человека.					
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>202</b>	<b>-</b>	<b>182</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Вводно-коррекционный курс.</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>0</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Основное содержание.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

Здоровье, спорт.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме.	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 2.3. Медицинский колледж.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж». Грамматика: простое настоящее время, настоящее завершённое время.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 2.4. Учебный процесс в медицинском колледже.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже». Грамматика: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Предлоги места и направления.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 2.5. Профессия медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: употребление прошедшего простого времени, настоящего завершённого времени. Предлоги времени.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 2.6. Моя будущая профессия – фармацевт.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинский лабораторный техник». Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> ).		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 2.7. Анатомическое строение тела человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 2.8. Внутренние	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Внутренние органы тела человека. Скелет человека, кости		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

органы тела человека.	человека. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен и настоящее завершённое время.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Развивающий курс.</b>		<b>72</b>	
Тема 3.1. Мышцы и ткани в организме человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее длительное время.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.2. Кровь и ее компоненты. Кровотечение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Кровь и ее компоненты. Кровотечение. Сердце. Дыхательная система. Легкие. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее длительное время «The Present Continuous»; обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем времени; наречия и словосочетания, характерные для «The Present Continuous»		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.3. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа длительных времен.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.4. История медицины.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.5. Ученые-медики и их вклад в медицину.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых-медиков, а развитие медицины». Грамматика: настоящее совершенное время – «The Present Perfect»; наречия и словосочетания характерные для настоящего совершенного времени «The Present Perfect»; прошедшее совершенное время «The Past Perfect»; наречия и		

	словосочетания, характерные для «The Past Perfect»; модальные глаголы; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.6. Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.7. Поликлиника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике». Грамматика: времена группы «Perfect Continuous». Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.8. Больница.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница». Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «The Perfect Continuous». Описание интерьера квартиры.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: монологическое высказывание по теме.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Профессиональный курс.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 4.1. Аптека. Лекарственные препараты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека. Лекарственные препараты».		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>10</b>	<b>2,1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.2. Осмотр пациента. Общие симптомы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Ролевая игра: У врача.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.3. Микробиоло</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	



<b>гия. Бактерии. Вирусы.</b>	Лексика по изучаемой теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.4. Болезни: грипп, пневмония, туберкулез, гастрит.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе. Грамматика: согласование времен; прямая, косвенная речь.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Болезни».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Первая медицинская помощь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечениях, обмороках, отравлении, ран, переломах. Лексика по теме. Грамматика: согласование времен.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2,1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.6. проблемы современного человечества . Курение и наркомания и их взаимодействи е на организм.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и наркомании и их воздействии на человека		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Презентация «Вредные привычки». Выполнение грамматических упражнений.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

*характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **2.4. Содержание разделов дисциплины**

### **2.4.1 Занятия лекционного типа**

Не предусмотрены.

### **2.4.2. Занятия семинарского типа**

Не предусмотрены.

### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела, темы	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
	<b>1.Основное содержание</b>		
1.	<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	У
2.	<b>Повседневная жизнь.</b>	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен; порядок слов в английском предложении.	У, Т.
3.	<b>Здоровье, спорт.</b>	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Лексика по изучаемой теме. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен.	У, Т.
4.	<b>Медицинский колледж.</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Грамматика: простое настоящее время, настоящее завершенное время. Грамматика: простое настоящее время; наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени «The Present Simple»; настоящее длительное время, наречия и словосочетания характерные настоящему длительному времени «Present Continuous».	У, Т.
<i>4 семестр</i>			
5.	<b>Учебный процесс в медицинский колледж.</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Грамматика: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Предлоги места и направления.	У, Т
6.	<b>Профессия медицинского работника.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинский лабораторный техник». Лексический минимум,	У

		необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского лабораторного техника. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> ).	
7.	<b>Моя будущая профессия – фармацевт.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинский лабораторный техник». Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.	У, Т
8.	<b>Анатомическое строение тела человека.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	У, Т
9.	<b>Внутренние органы тела. Скелет человека, кости скелета.</b>	Внутренние органы тела человека. Скелет человека, кости человека. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен и настоящее завершённое время.	У
	<b>3. Развивающий курс.</b>		
<i>5 семестр</i>			
10.	<b>Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей.</b>	Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Лексика по изучаемой теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Грамматика: настоящее длительное время.	У, Т
11.	<b>Кровь и ее компоненты. Кровотечение. Сердце. Дыхательная система. Легкие.</b>	Кровь и ее компоненты. Кровотечение. Сердце. Дыхательная система. Легкие. Лексика по изучаемой теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Грамматика: настоящее длительное время «The Present Continuous»; обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем времени; наречия и словосочетания, характерные для «The Present Continuous»	У, Т
12.	<b>Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа длительных времен.	У, Т

13.	<b>История медицины.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий.	У, Т
<i>6 семестр</i>			
14.	<b>Ученые-медики и их вклад в медицину.</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых–медиках.. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее совершенное время – «The Present Perfect»; наречия и словосочетания характерные для настоящего совершенного времени «The Present Perfect»; прошедшее совершенное время «The Past Perfect»; наречия и словосочетания, характерные для «The Past Perfect»; модальные глаголы; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия.	У, Т
15.	<b>Медицинские учреждения. Здравоохранение в РФ.</b>	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	У, Т
16.	<b>Поликлиника.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Грамматика: времена группы «Perfect Continuous». Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	У, Т
17.	<b>Больница.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница». Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и в больнице. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «The Perfect Continuous».	У, Т
	<b>4. Профессиональный курс.</b>		
<i>7 семестр</i>			
18.	<b>Аптека. Лекарственные препараты.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека. Лекарственные препараты». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.	У
19.	<b>Осмотр пациента. Общие симптомы.</b>	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра	У

		пациента, последовательности осмотра пациента. Ролевая игра: У врача.	
20.	<b>Микробиология. Бактерии. Вирусы.</b>	Лексика по изучаемой теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии.	У
21	<b>Болезни: грипп, пневмония, туберкулез, гастрит.</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечения, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе. Грамматика: согласование времен; прямая, косвенная речь.	У, Т
22.	<b>Первая медицинская помощь (ушиб, кровотечение, обморок, отравление, раны, переломы).</b>	Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечениях, обмороках, отравлении, ран, переломов. Лексика по теме. Грамматика: согласование времен.	У, Т
23.	<b>Проблемы современного человечества. Курение и наркомания и их воздействие на человека.</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и наркомании и их воздействии на человека	У, Т, КР.

*Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

##### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 2.1.	Монологическое высказывание по теме «Повседневная жизнь»	1
Тема 2.2.	Монологическое высказывание по теме «Здоровье, спорт».	1
Тема 2.3.	Монологическое высказывание по теме «Медицинский колледж».	1
Тема 2.4.	Монологическое высказывание по теме «Учебный процесс в медицинском колледже».	1
Тема 2.5.	Монологическое высказывание по теме «Профессия медицинского работника».	1
Тема 2.6.	Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия – фармацевт».	1
Тема 2.7.	Монологическое высказывание по теме «Анатомическое строение тела человека».	1

Тема 2.8.	Монологическое высказывание по теме «Внутренние органы тела. Скелет кости, кости скелета».	1
Тема 3.1.	Монологическое высказывание по теме «Мышцы и ткани в организме человека».	1
Тема 3.2.	Монологическое высказывание по теме «Кровотечение. Сердце. Легкие».	1
Тема 3.3.	Монологическое высказывание по теме «Пищеварительная система».	1
Тема 3.4.	Монологическое высказывание по теме «История медицины».	1
Тема 3.5.	Монологическое высказывание по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».	1
Тема 3.6.	Монологическое высказывание по теме «Медицинские учреждения».	1
Тема 3.7.	Монологическое высказывание по теме «Поликлиника».	1
Тема 3.8.	Монологическое высказывание по теме «Больница».	1
Тема 4.4.	Презентация: «Болезни».	2
Тема 4.6.	Презентация «Вредные привычки».	2

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, а также сформировать практические навыки подготовки в области иностранного языка.

- Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:
- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
  - изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
  - работу с электронными учебными ресурсами;
  - изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
  - подготовку к тестированию;
  - подготовку к практическим и лабораторным занятиям,
  - выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 20 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<b>Раздел 1. Вводно-коррекционный курс.</b>	<i>Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.</i> Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4">www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4</a>
2	<b>Раздел 2. Основное содержание.</b> Тема 2.1. Монологическое высказывание по теме «Повседневная жизнь».	<i>Кузьменкова, Ю. Б.</i> Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433316">https://www.biblio-online.ru/bcode/433316</a> . <i>Аитов, В. Ф.</i> Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва :

		<p>Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437857">https://www.biblio-online.ru/bcode/437857</a>.</p> <p>2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437048">https://www.biblio-online.ru/bcode/437048</a></p>
3	<p><b>Раздел 2. Основное содержание.</b> Тема 2.2. Монологическое высказывание по теме «Здоровье, спорт».</p>	<p><i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426549</a>.</p>
4	<p><b>Раздел 2. Основное содержание.</b> Тема 2.3. Монологическое высказывание по теме: «Медицинский колледж».</p>	<p><i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAAACE7A6</a>. <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.</p>
5	<p><b>Раздел 2. Основное содержание.</b> Тема 2.4. Монологическое высказывание по теме «Учебный процесс в медицинском колледже».</p>	<p><i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551</a>. <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс»,</p>



		<p>2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a>.</p> <p>Марковина И.Ю. «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.</p>
6	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основное содержание.</b> Тема 2.5. Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия - фармацевт».</p>	<p>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551</a>.</p> <p>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009.</p> <p>Козырева А.Г., Шадская Т.В. «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a>.</p> <p>Марковина И.Ю. «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.</p>
7	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основное содержание.</b> Тема 2.6. Монологическое высказывание по теме «Профессия медицинского работника».</p>	<p>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551</a>.</p> <p>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009.</p> <p>Козырева А.Г., Шадская Т.В. «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a>.</p> <p>Марковина И.Ю. «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.</p>
8	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основное содержание.</b> Тема 2.7. Монологическое высказывание по теме «Анатомическое строение тела человека».</p>	<p>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426551</a>.</p> <p>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009.</p> <p>Козырева А.Г., Шадская Т.В. «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a>.</p> <p>Марковина И.Ю. «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.</p>

9	<p><b>Раздел 2. Основное содержание.</b> Тема 2.8. Монологическое высказывание по теме «Внутренние органы человека. Скелет человека».</p>	<p><i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a>. <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.</p>
10	<p><b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.1. Монологическое высказывание по теме «Мышцы и ткани в организме».</p>	<p><i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a>. <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008. <i>Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.</i> Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.</p>
11	<p><b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.2. монологическое высказывание по теме «Кровь и ее компоненты».</p>	<p><i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a>. <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.</p>
12	<p><b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.3.</p>	<p><i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия:</p>

	Монологическое высказывание по теме «Пищеварительная система».	Профессиональное образование. <a href="https://biblio-online.ru/search?">https://biblio-online.ru/search?</a> <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
13	<b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.4. Монологическое высказывание по теме «История медицины».	<i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="https://biblio-online.ru/search?">https://biblio-online.ru/search?</a> <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
14	<b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.5. Монологическое высказывание по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину».	<i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="https://biblio-online.ru/search?">https://biblio-online.ru/search?</a> <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
15	<b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.6. Монологическое высказывание по теме «Медицинские	<i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="https://biblio-online.ru/search?">https://biblio-online.ru/search?</a>

	учреждения. Здравоохранение в РФ».	<i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
16	<b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.7. Монологическое высказывание по теме «Поликлиника».	<i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="https://biblio-online.ru/search?">https://biblio-online.ru/search?</a> <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
17	<b>Раздел 3. Развивающий курс.</b> Тема 3.8. Монологическое высказывание по теме «Больница».	<i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <a href="https://biblio-online.ru/search?">https://biblio-online.ru/search?</a> <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
18	<b>Раздел 4. Профессиональный курс.</b> Тема 4.4. Презентация «Болезни».	<i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <i>Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс»,

		2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
19	<b>Раздел 4. Профессиональный курс.</b> Тема 4.6. Презентация «Вредные привычки».	<i>Кузьменкова Ю.Б., Вишнякова О.Д., Чупрына О.Г.</i> Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – Серия: Профессиональное образование. <i>Авансянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М.</i> Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.: АНМИ, 2009. <i>Козырева А.Г., Шадская Т.В.</i> «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6">www.biblio-online.ru/book/779D19CD-0CAB-489C-9AB9-D633EAACE7A6</a> . <i>Марковина И.Ю.</i> «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий могут быть использованы методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекции не предусмотрены.

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятий	Виды применяемых образовательных	Кол. час
---	--------------	----------------------------------	----------

		технологий	
1.	<b>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.</b> Лексика по изучаемой теме; работа над текстом: My day; Грамматика: настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время; Грамматика: порядок слов в английском предложении; работа с текстами.	Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей, дискуссия	12
2.	<b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b> Лексика по изучаемой теме; работа над текстом: Sports; Грамматика: группа простых времен, Present Simple, Past Simple? Future Simple; наречия и словосочетания, характерные временам группы	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия	10
3.	<b>Медицинский колледж.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Грамматика: простое настоящее время, настоящее завершённое время. Грамматика: простое настоящее время; наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени «The Present Simple»; настоящее длительное время, наречия и словосочетания характерные настоящему длительному времени «Present Continuous».	Презентация, аудиовизуальная технология, разыгрывание ролей	10
4.	<b>Учебный процесс в медицинском колледже.</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Грамматика: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Предлоги места и направления.	Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология	10

5.	<p><b>Профессия медицинского работника.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинский лабораторный техник». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского лабораторного техника. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i>).</p>	Решение задач малыми группами, презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия	10
6.	<p><b>Моя будущая профессия – фармацевт.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинский лабораторный техник». Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.</p>	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	10
7.	<p><b>Анатомическое строение тела человека.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.</p>	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8

8.	<p><b>Внутренние органы тела. Скелет человека, кости скелета.</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранном языке. Составление устного высказывания о строении тела человека. Грамматика: работа над текстами; группа простых времен и настоящее завершённое время, The Present Simple Tense – настоящее простое время, The Past Simple Tense – прошедшее простое время, The Future Simple Tense – будущее простое время, The Present Perfect Tense – настоящее завершённое время, утвердительная структура, вопросительная структура, отрицательная структура.</p>	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
9.	<p><b>Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей.</b> Лексика по изучаемой теме (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения), лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Грамматика: настоящее длительное время The Present Continuous Tense, обороты <i>to be going</i> и <i>to there + to be</i> в настоящем времени; наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous Tense.</p>	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
10.	<p><b>Кровь и ее компоненты. Кровотечение. Сердце. Дыхательная система. Легкие.</b> Лексика по изучаемой теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Грамматика: группа длительных времен – The Present Continuous Tense, The Past Continuous Tense, The Future Continuous Tense, утвердительная структура, отрицательная структура, вопросительная структура; выполнение грамматических упражнений, работа с текстами.</p>	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	10



11.	<b>Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа длительных времен, The Present Continuous Tense, The Past Continuous Tense, The Future Continuous Tense.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	10
12.	<b>История медицины.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий, союзы, используемые в придаточных условия.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
13.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых–медиках.. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее совершенное время – «The Present Perfect»; наречия и словосочетания характерные для настоящего совершенного времени «The Present Perfect»; прошедшее совершенное время «The Past Perfect»; наречия и словосочетания, характерные для «The Past Perfect»; модальные глаголы; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	10
14.	<b>Медицинские учреждение. Здравоохранения в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ.</b> Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ. Особенности системы здравоохранения в РФ. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	10

15.	<b>Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в больнице.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Грамматика: времена группы «Perfect Continuous». Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
16.	<b>Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница». Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и в больнице. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «The Perfect Continuous».	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
17.	<b>Аптека. Лекарственные препараты.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека. Лекарственные препараты». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	10
18.	<b>Осмотр пациента. Общие симптомы.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Ролевая игра: У врача.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
19.	<b>Микробиология. Бактерии. Вирусы.</b> Лексика по изучаемой теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8

20.	<b>Болезни: грипп, пневмония, туберкулез, аппендицит, гастрит.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе. Грамматика: согласование времен; прямая, косвенная речь.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
21.	<b>Первая медицинская помощь. Ушиб, кровотечение, обморок, отравление, раны, переломы.</b> Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечениях, обмороках, отравлении, ран, переломов. Лексика по теме. Грамматика: согласование времен.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	6
22.	<b>Проблемы современного человечества. Курение и наркомания и его воздействие на человека.</b> Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и наркомании и их воздействии на человека.	Презентация, разыгрывание ролей, аудиовизуальная технология, дискуссия.	8
Итого по курсу			182

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий (Кабинет иностранного языка, ул. Димитрова, 200, ауд. 407)

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);  
технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);  
демонстрационные учебно-наглядные пособия (портреты иностранных писателей, таблицы и стенды демонстрационные);  
электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

Мобильный лингафонный кабинет на 12 мест

## 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 5.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433316>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437857>.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437048>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева.

— 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437049>

### 5.3. Периодические издания

1. Иностранные языки в школе
2. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Иностранный язык» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения

дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

#### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

1. общая информация об авторских правах;
2. правила цитирования;
3. правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Основное содержание.			
1	Повседневная жизнь.	ОК5, ОК6, ОК8	Практ. занятие
2	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	ОК4, ОК8, ОК6	Практ. занятие
3	Медицинский колледж.	ОК4, ОК5, ОК8	Практ. занятие
4	Учебный процесс в медицинском колледже.	ОК5, ОК6, ОК8	Практ. Занятие
5	Профессия медицинского работника.	ОК4, ОК8, ОК6	Практ. занятие
6	Моя будущая профессия – фармацевт.	ОК5, ОК6, ОК8	Практ. занятие
7	Анатомическое строение тела человека.	ОК4, ОК8, ОК6	Практ. занятие
8	Внутренние органы тела. Скелет человека, кости скелета.	ОК4, ОК5, ОК8	Практ. занятие
Раздел 3. Развивающий курс.			
1	Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей.	ОК4, ОК8, ОК6	Практ. занятие
2	Кровь и ее компоненты. Кровотечение. Сердце.	ОК4, ОК5, ОК8	Практ. занятие
3	Пищеварительная система.	ОК4, ОК5, ОК8	Практ. занятие
4	История медицины.	ОК4, ОК8, ОК6	Практ. занятие
5	Ученые-медики и их вклад в медицину.	ОК4, ОК8, ОК6	Практ. занятие
6	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.	ОК6, ОК8, ОК4, ПК1.5	Практ. занятие
7	Поликлиника.	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5	Практ. занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Основное содержание.			
8	Больница.	ОК4, ОК8, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5	Практ. занятие
Раздел 4. Профессиональный курс.			
1	Аптека. Лекарственные препараты.	ОК4, ОК6, ОК8 ПК1.2, ПК 1.3, ПК1.5.	Практ. занятие
2	Микробиология. Бактерии. Вирусы.	ОК4, ОК5, ОК8	Практ. занятие
3	Осмотр пациента. Общие симптомы.	ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.3, ПК1.5	Практ. занятие
4	Болезни.	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5	Практ. занятие
5	Первая медицинская помощь.	ОК4, ОК8, ОК6, ПК1.5	Практ. занятие
6	Курение. Наркомания.	ОК4, ОК8, ОК6	Практ. занятие

## 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».



Оценка «5 (отлично)» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «4 (хорошо)» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

**В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- защита выполненного задания

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

#### Примерные тестовые задания:

##### 1. Тест. Глагол “to be” в английском языке

1. I \_\_\_\_\_ thirteen years old.

- a) is
- b) are
- c) am
- d) be

2. John \_\_\_\_\_ a pupil, he \_\_\_\_\_ a student. He studies at Moscow State University.

- a) isn't, isn't
- b) isn't, is
- c) isn't, am
- d) is, is

3. They \_\_\_\_\_ at work now.

- a) be
- b) am
- c) is
- d) are

4. I \_\_\_\_\_ tall. My stature \_\_\_\_\_ 190 centimetres.

- a) am, are
- b) is, am
- c) am, is
- d) is, is

5. Mary, you \_\_\_\_\_ so attractive!

- a) are
- b) is
- c) am
- d) -

6. I learn English. This language \_\_\_\_\_ necessary for me.

- a) be
- b) -
- c) are
- d) is

7. It \_\_\_\_\_ a tree.

- a) are
- b) am
- c) is
- d) be

8. We \_\_\_\_\_ the best!

- a) am
- b) are
- c) is

d) be

9. Those men \_\_\_\_\_ strong.

- a) is
- b) am
- c) are
- d) be

10. I \_\_\_\_\_ angry. John \_\_\_\_\_ angry too. We \_\_\_\_\_ angry.

- a) is, am, are
- b) am, is, is
- c) am, are, are
- d) am, is, are

ОТВЕТЫ: 1)c, 2)b, 3)d, 4)c, 5)a, 6)d, 7)c, 8)b, 9)c, 10)d.

## 2. Тест. Личные местоимения

1. I love Russia. \_\_\_\_\_ am in St. Petersburg now.

- a) he
- b) she
- c) I
- d) me

2. Mary likes animals. \_\_\_\_\_ bought a cat yesterday.

- a) he
- b) she
- c) I
- d) her

3. John gave \_\_\_\_\_ a newspaper. I read much interesting in it.

- a) her
- b) I
- c) him
- d) me

4. Sara asked me a book. \_\_\_\_\_ gave it to \_\_\_\_\_ .

- a) I, her
- b) me, she
- c) she, I
- d) he, she

5. Those men are students. I see \_\_\_\_\_ every day.

- a) they
- b) them

- c) it
- d) us

6. Tom invited \_\_\_\_\_ to a party. Alex, do you want to go?

- a) we
- b) our
- c) us
- d) I

7. Ivan is a teacher. \_\_\_\_\_ works at university.

- a) she
- b) I
- c) we
- d) he

8. I saw many interesting books in a shop. Unfortunately, \_\_\_\_\_ are expensive.

- a) it
- b) them
- c) they
- d) their

9. Mary, are \_\_\_\_\_ here?

- a) she
- b) her
- c) me
- d) you

10. This is a pencil. \_\_\_\_\_ is red.

- a) he
- b) it
- c) she
- d) him

ОТВЕТЫ: 1)c, 2)b, 3)d, 4)a, 5)b, 6)c, 7)d, 8)c, 9)d, 10)b.

### 3. Тест. Число имени существительного

1. My mother spoke many last ... .

- a) words
- b) word
- c) wordes

2. The ... was full.

- a) moons
- b) moon
- c) moones

3. The two ... lived in that house.
- a) ladys
  - b) lady
  - c) ladies
4. In one ... all blood in my body stopped.
- a) moment
  - b) moments
  - c) momentes
5. A dark ... was over London.
- a) clouds
  - b) cloud
  - c) cloudes
6. I saw two ... suddenly.
- a) women
  - b) womans
  - c) woman
7. She put that singular ... to me.
- a) question
  - b) questions
  - c) questiones
8. Her ... were nervous.
- a) lip
  - b) lips
  - c) lipes
9. The ... was rapid.
- a) utterance
  - b) utterances
  - c) utterancies
10. I could not guess what sort of a ... she was.
- a) women
  - b) woman
  - c) womans

Ответы: 1)а , 2)б , 3)с , 4)а , 5)б , 6)а , 7)а , 8)б , 9)а , 10)б.

**Примерные вопросы для проведения устного опроса и примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Дата контрол я	Тема контроля
1 нед.	<u>Грамматика</u> Гл. to be в настоящем простом времени <u>Текст</u> About Myself
1 нед.	<u>Грамматика</u> Порядок слов в английском предложении <u>Текст</u> Lost in the Post
2нед.	<u>Грамматика</u> Личные и указательные местоимения <u>Текст</u> Lost in the Post
2нед.	<u>Грамматика</u> Множественное число существительных
3нед.	<u>Грамматика</u> Глагол to have (Present Simple)
3нед.	<u>Текст</u> My Family
4нед.	<u>Грамматика</u> Притяжательные местоимения
4нед.	<u>Грамматика</u> Притяжательный падеж существительных
5нед.	<u>Грамматика</u> настоящее простое время – утвердительная структура
5нед.	<u>Текст</u> My New Friends
6нед.	<u>Грамматика</u> The Present Indefinite Tense – настоящее простое время – вопросительная структура
6нед.	<u>Грамматика</u> The Present Indefinite Tense – настоящее простое время – отрицательная структура
7нед.	<u>Грамматика</u> Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени
7нед.	<u>Грамматика</u> Вводноthereегл. to be <u>Тексты</u> A Letter From My Friend, A Letter Home
8нед.	<u>Грамматика</u> Неопределенные местоимения much, many, little, few <u>Текст</u> Letter in the Mail

8 нед.	<u>Грамматика</u> Неопределенные местоимения some, any, no и их производные <u>Текст</u> A Foul Play
9 нед.	<u>Грамматика</u> Предлоги места и направления при описании <u>Текст</u> Success Story
9 нед.	Контрольная работа: Present Indefinite, “to be”, “to have”, местоимения, мн. число сущ.
10 нед	<u>Текст</u> : The Day’s Work Begins
10 нед	<u>Грамматика</u> : The Past Indefinite Tense – утвердительная структура. Правильные и неправильные глаголы
11 нед	<u>Грамматика</u> : The Past Indefinite Tense – вопросительная структура. <u>Текст</u> : All’ Well That Ends Well
11 нед	<u>Грамматика</u> : The Past Indefinite Tense – отрицательная структура. <u>Текст</u> : Another Day in the Life of the Queen
12 нед	<u>Грамматика</u> : Past Indefinite Tense – отработка грамматических структур. Предлоги времени
12 нед	<u>Грамматика</u> : повторение <u>Текст</u> : Hunting for a Job
13 нед	<u>Текст</u> : Tourists In London
13 нед	<u>Грамматика</u> : The Future Indefinite Tense <u>Текст</u> : A Forgetful Tourist
14 нед	<u>Грамматика</u> : способы выражения отнесенности к будущему <u>Текст</u> : And the Best of Luck!
14 нед	<u>Грамматика</u> : оборот «to be going + to» <u>Текст</u> : Smuggler
15 нед	<u>Грамматика</u> : повторение пройденного материала <u>Текст</u> : Jimmy Valentine’s Reformation
15 нед	Контрольная работа: The Past Indefinite Tense, The Future Indefinite Tense, правильные и неправильные глаголы, предлоги времени
16 нед	<u>Текст</u> : Shopping
16 нед	<u>Грамматика</u> : The Continuous Tense Forms – группа длительных времен <u>Текст</u> : The Big Stores

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в	Оценка умения понимать специальную	Оценка навыков логического сопоставления	Оценка способностей и грамотности и четко	Вопросы: прилагаются

	области иностранных языков	терминологию	и характеристик и объектов	излагать материал	
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности и грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Вопросы: прилагаются

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

##### *Грамматические темы:*

1. Спряжение вспомогательных глаголов “to be”, “to have”;
2. Личные, указательные, притяжательные, возвратные, местоимения;
3. Множественное число существительных;
4. Притяжательный падеж имен существительных;
5. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
6. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Значение и употребление.
7. Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени;
8. Употребление и перевод речевого оборота there is/ there are.
9. Неопределенные местоимения;
10. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
11. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Значение и употребление.
12. Неправильные глаголы.
13. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
14. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Значение и употребление.



### ***Лексические темы:***

1. Повседневная жизнь;
2. Здоровье и спорт;
3. Медицинский колледж;
4. Учебный процесс в медицинском колледже;
5. Профессия медицинского работника;
6. Моя будущая профессия – фармацевт;
7. Анатомическое строение тела человека;
8. Внутренние органы тела. Скелет человека;
9. Мышцы и ткани в организме человека;
10. Кровь и ее компоненты. Сердце;
11. Пищеварительная система;
12. История медицины;
13. Ученые-медики и их вклад в медицину;
14. Медицинские учреждения. здравоохранения в РФ;
15. Поликлиника;
16. Больница;
17. Аптека. Лекарственные препараты;
18. Осмотр пациента. У врача;
19. Болезни;
20. Вредные привычки.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены

### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не требуется дополнительного обеспечения дисциплины.