

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет архитектуры и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

  
Хасуров Т.А.  
подпись  
«    »    2020г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.03 ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ  
И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА КУБАНИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 07.03.01 АРХИТЕКТУРА  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Архитектурное проектирование  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.03 «ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА КУБАНИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):  
Головерова И.И., член САР, доцент  
кафедры архитектуры КубГУ  
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА КУБАНИ» утверждена на заседании кафедры архитектуры протокол № 10 «21» апреля 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой В.Т. Головеров  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры протокол № 10 «21» апреля 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) В.Т. Головеров  
фамилия, инициалы



подпись

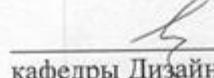
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета архитектуры и дизайна протокол № 8 «30» апреля 2020 г.  
Председатель УМК факультета Марченко М.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

  
Малюк В.Н., Председатель КРОООО «Союз Архитекторов России», профессор международной академии архитектуры, советник РААСН, руководитель ПТМ

  
Ажгихин С.Г. К.п.н., профессор, преподаватель кафедры Дизайна компьютерной и технической графики ФАДа КубГУ

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История архитектуры и градостроительства Кубани» является формирование знаний об архитектуре региона, изучение композиционных приемов, определивших пространственный облик города, его стилистические особенности, системы пропорциональных отношений, примененных в изучаемых памятниках архитектуры, с целью их творческого использования в последующей профессиональной деятельности для современной практики и теории архитектуры.

## 1.2 Задачи дисциплины

При освоении дисциплины решаются следующие основные задачи:

- ознакомить студентов с периодизацией развития архитектуры и градостроительства Кубани;
- дать студентам необходимые знания о конкретно-историческом развитии архитектуры различных эпох и народов ходе развития архитектурных типов;
- о последовательном решении композиционных задач, исторически стоящих перед архитектурой и градостроительством определенных периодов;
- применение приобретённых теоретических знаний и практических навыков.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История архитектуры и градостроительства Кубани» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ профессиональных компетенций УК-5; ПК-2

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.	Основами исторических, философских, культурологических знаний. Способностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта	- социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы	-участвовать в эскизировании, поиске вариантов проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений	основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;	объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные обоснования;	вербальные, видео;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>36,3</b>	<b>36,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа		36	36			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>81</b>	<b>81</b>			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		31	31			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-			
Реферат		50	50			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_\_\_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Заселение земель Северо-Западного Кавказа.	19	6	-	-	13
2.	Екатеринодар – главный войсковой город.	19	6	-	-	13
3.	Архитектура Кубани начала XIX – конца 60-х годов XIX века.	19	6	-	-	13
4.	Архитектура Екатеринодара 70-х годов XIX – начала XX века.	19	6	-	-	13
5.	Екатеринодар – Краснодар в советский период.	19	6	-	-	13
6.	Современный период развития Краснодара и городов Краснодарского края	22	6	-	-	16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		117	36	-	-	81
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Заселение Закубанья	1.1. Военно-политические причины заселения Западного Предкавказья. 1.2. Ландшафтные и климатические условия географической среды. 1.3. Культура и быт черноморского казачества	<i>Р,Э,Т</i>
2.	Екатеринодар – главный войсковой город	2.1. Месторасположения города. Рельеф местности. Климат. Первоначальная застройка, планировка. 2.2. Развитие пространственной среды Екатеринодара. 2.3. Крепость, планировочная структура города, первые военные и гражданские постройки.	<i>Р,Э,Т</i>
3.	Преобразование Екатеринодара из войскового в гражданский город	3.1. Территориальный рост и планировочная композиция Екатеринодара. 3.2. Специфика пространственного облика войскового города. Народная архитектура. Общественные здания. Здания культа.	<i>Р,Э,Т</i>
4.	Архитектура Екатеринодара 70-х	4.1. Территориальный рост и увеличение темпов застройки Екатеринодара.	<i>Р,Э,Т</i>

	годов XIX – начала XX века	4.2. Формирование нового характера городской инфраструктуры. 4.3. Миграция населения, сословия. 4.4. Развитие промышленности, торговли и транспорта. Новый тип зданий. 4.5. Планировочная структура города.	
5.	Екатеринодар – Краснодар в советский период	5.1. Развитие города в условиях нового социального строя. 5.2. Новая идеология: разрушение культовых построек; уплотнение застройки; репрессии казачества; гражданская война. 5.3. Перспективы и характер развития города. 5.4. Города Кубани.	<i>Р,Э,Т</i>
6.	Современный период развития Краснодара и городов Краснодарского края	1.1. Военно-политические причины заселения Западного Предкавказья. 1.2. Ландшафтные и климатические условия географической среды. 1.3. Культура и быт черноморского казачества	<i>Р,Э,Т</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Заселение Закубанья	1. Krasnodar Region.2009-2012 /Краеведение 2. Казаки России. 1999 №9-11,2000-№1/ общественные науки в целом 3. Мир казачества.1998 /общественные науки в целом краеведение 4. <a href="http://kubangenealogy.ucoz.ru/">http://kubangenealogy.ucoz.ru/</a> 5. Слайдо-фильм в программе «Microsoft Office Power Point» «Раздел 1.». Утвержден на заседании кафедры от 02.05.2017, протокол № 9
2	Екатеринодар – главный войсковой город	1. <a href="http://admkrain.krasnodar.ru">http://admkrain.krasnodar.ru</a> 2. <a href="http://kubangenealogy.ucoz.ru/">http://kubangenealogy.ucoz.ru/</a> 3. Krasnodar Region.2009-2012 /Краеведение

		4. Слайдо-фильм в программе «Microsoft Office Power Point» «Раздел 2.». Утвержден на заседании кафедры от 02.05.2017, протокол № 9
3	Преобразование Екатеринодара из войскового в гражданский город	1. <a href="http://www.livekuban.ru">http://www.livekuban.ru</a> 2. <a href="http://www.myekaterinodar.ru/ekaterinodar/maps">http://www.myekaterinodar.ru/ekaterinodar/maps</a> 3. Слайдо-фильм в программе «Microsoft Office Power Point» «Раздел 3.». Утвержден на заседании кафедры от 02.05.2017, протокол № 9
4	Архитектура Екатеринодара 70-х годов XIX – начала XX века	1. <a href="http://www.livekuban.ru">http://www.livekuban.ru</a> 2. <a href="http://uga.ru">http://uga.ru</a> 3. Слайдо-фильм в программе «Microsoft Office Power Point» «Раздел 4.». Утвержден на заседании кафедры от 02.05.2017, протокол № 9
5	Екатеринодар – Краснодар в советский период	1. <a href="http://www.myekaterinodar.ru/ekaterinodar/maps">http://www.myekaterinodar.ru/ekaterinodar/maps</a> 2. <a href="http://www.livekuban.ru">http://www.livekuban.ru</a> 3. <a href="http://uga.ru">http://uga.ru</a> 4. Слайдо-фильм в программе «Microsoft Office Power Point» «Раздел 5.». Утвержден на заседании кафедры от 02.05.2017, протокол № 9
6	Современный период развития Краснодара и городов Краснодарского края	1. <a href="http://www.myekaterinodar.ru/ekaterinodar/maps">http://www.myekaterinodar.ru/ekaterinodar/maps</a> 2. <a href="http://admkrain.krasnodar.ru">http://admkrain.krasnodar.ru</a> 3. <a href="http://ugkubansk.tmweb.ru">http://ugkubansk.tmweb.ru</a> 4. <a href="http://www.livekuban.ru">http://www.livekuban.ru</a> 5. <a href="http://uga.ru">http://uga.ru</a> 6. Слайдо-фильм в программе «Microsoft Office Power Point» «Раздел 6.». Утвержден на заседании кафедры от 02.05.2017, протокол № 9

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «История архитектуры и градостроительства Кубани» используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.
2. Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;
3. Самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Лекционные занятия проходят в аудиториях ФАД. Специфика методики преподавания данной дисциплины заключается в том, что теоретический материал изучается студентами не только в процессе лекционных, но и практических занятий. Каждое практическое задание ставит своей целью развить у студента навыки самостоятельного творческого мышления. Для этого в ходе занятия применяется не только репродукционный метод изучения видеоматериалов, но также проблемный и сравнительный, что предусматривает максимально полное вовлечение студентов в учебный процесс. Раскрывает достоинства эмоционального восприятия предмета изучения.

Форма контроля знаний – экзамен, запланированный учебным планом в конце семестра. Промежуточная аттестация проходит в форме защиты рефератов и практических работ, выполненных студентом. При оценке работ учитывается не только формальное выполнение задания, но также самостоятельность и творческий подход к теме.

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание теоретических занятий с практическими, на которых отрабатываются выделенные общие умения, входящие в них знания, а также их применение при организации процесса обучения психологии. При изучении дисциплины «История архитектуры и градостроительства Кубани» применяются инновационные образовательные технологии: самостоятельные доклады-презентации студентов, практические занятия в форме дискуссий и мини-конференций на заданную тему; экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, работа в малых группах. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку тематических докладов; практическую работу с основной и дополнительной литературой, поиск новейшей научной информации в сети Интернет. На основе данных инновационных образовательных технологий у студентов формируются профессиональные навыки и умения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

При реализации различных видов учебной работы применяются следующие образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- Лекции с использованием иллюстративных пособий в электронной форме;
- Лекция-беседа;
- Семинарские занятия в интерактивных формах;
- Создание ситуации творческого поиска. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме просмотр рабочих тетрадей; заслушивание и оценка доклада по теме

рефератов; обсуждение практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Заселение Закубанья	УК-5,ПК-2	Реферат; участие в дискуссиях; участие в работе семинара	Вопросы на экзамене: 1- 6
2	Екатеринодар – главный войсковой город	УК-5,ПК-2	Реферат; участие в дискуссиях; участие в работе семинара	Вопросы на экзамене: 7 - 12
3	Преобразование Екатеринодара из войскового в гражданский город	УК-5,ПК-2	Реферат; участие в дискуссиях; участие в работе семинара	Вопросы на экзамене: 13 - 30
4	Архитектура Екатеринодара 70-х годов XIX – начала XX века	УК-5,ПК-2	Реферат; участие в дискуссиях; участие в работе семинара	Вопросы на экзамене: 31 - 38
5	Екатеринодар – Краснодар в советский период	УК-5,ПК-2	Реферат; участие в дискуссиях; участие в работе семинара	Вопросы на экзамене: 39 - 51

6	Современный период развития Краснодара и городов Краснодарского края	УК-5, ПК-2	Реферат; участие в дискуссиях; участие в работе семинара	Вопросы на экзамене: 52 - 60
---	--	------------	--	------------------------------

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Испытывает трудности в понимании законов профессиональной этики. Роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Не в полной мере знает законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Знает законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
	Испытывает трудности в уважительном и бережном отношении к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.	Не в полной мере умеет уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия	Умеет уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.
	Испытывает трудности в овладении основами исторических, философских, культурологических знаний. Способностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Не в полной мере владеет основами исторических, философских, культурологических знаний. Способностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Владеет основами исторических, философских, культурологических знаний. Способностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта	Испытывает трудности в понимании социально-культурных, демографических, психологических, градостроительных, функциональных основы формирования архитектурной среды; - творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла	Не в полной мере знает социально-культурные, демографически, психологически, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;	Знает социально-культурные, демографически, психологически, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;
	Испытывает трудности в участии в	Не в полной мере умеет участвовать в	Умеет участвовать в эскизировании, поиске

	эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно- художественные, объемно- пространственные обоснования	эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно- художественные, объемно- пространственные обоснования	вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно- художественные, объемно- пространственные обоснования
	Испытывает трудности в овладении основными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео;	Не в полной мере владеет основными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео	Владеет основными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео;

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине «История архитектуры и градостроительства Кубани»:**

- Особенности планировки Екатеринодара как военного поселения. Екатеринодарская крепость
- Функциональная роль Екатеринодара в Черномории и Российской империи
- Первые культовые постройки Екатеринодара
- Жилая застройка города «военного» периода
- Зодчие Кубани
- Начало типового проектирования в Екатеринодаре
- Первые каменные постройки Екатеринодара
- Постройки периода эклектики, модерна и неоклассицизма
- Архитектурные ансамбли Екатеринодара
- Законодательство в области охраны историко-архитектурного наследия
- Зарубежный опыт охраны исторического наследия
- Современные методы и приемы реконструкции
- Внутригородская пространственная среда Екатеринодара в XIX веке
- Пространственный облик Екатеринодара начала XX столетия
- Площади Екатеринодара
- Кризис историко-архитектурного облика Краснодара на рубеже XX – XXI веков

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Какие военно-политические цели преследовало правительство Екатерины II при переселении Черноморского казачьего войска на Кубань?
2. Каким образом ландшафтные и климатические условия географической среды

способствовали освоению территорий Западного Предкавказья первыми переселенцами?

3. Поселения и жилища черноморских казаков. Культура и быт черноморского казачества.
4. Жилище черноморских казаков. Строительный материал и технологии.
5. Жилище линейных казаков. Строительные материалы и архитектурные приемы.
6. Первые поселения Кубани. Новые строительные материалы. «Кирпичный стиль».
7. Пространственная организация и структура офицерской казачьей усадьбы.
8. Формирование казачьего усадебного комплекса. Жилище служебные постройки.
9. Обоснование выбора места для крепости Екатеринодарского военного поселения.
10. Устройство Екатеринодарской крепости.
11. Первые типы жилых зданий. Архитектурный декор жилища.
12. Эволюция планировки дома и интерьера на территории Кубанской области.
13. С чем был связан выбор ортогональной планировки города Екатеринодар.
14. Особенности административного устройства Екатеринодара и организации городской власти. Общественные здания.
15. Функциональная роль Екатеринодара в Черномории и для Российской империи.
16. Застройка Екатеринодара в первой половине XIX века.
17. Специфика пространственного облика войскового города Екатеринодар. Степень благоустроенности города.
18. Какими были предпосылки и условия перехода войскового города Екатеринодар в новый административный статус.
19. Попытки строительства в Екатеринодаре зданий для войсковых присутственных мест.
20. Начало типового проектирования зданий в Екатеринодаре.
21. Каким был культурно-хозяйственный облик города в середине XIX века?
22. Внутригородская пространственная среда Екатеринодара середины XIX века.
23. Территориальный рост и планировочная композиция Екатеринодара середины XIX века.
24. Роль частных торговых построек в сложении городской среды Екатеринодара.
25. Первые попытки градостроительной деятельности в Екатеринодаре середины XIX века.
26. Возникновение войскового сада, его особенности и предназначение.
27. Развитие пространственной среды Екатеринодара в 1800-1860 годах.
28. Территориальный рост и планировочная композиция Екатеринодара середины XIX века.
29. Жилые постройки и народная архитектура Екатеринодара второй половины XIX века. Применение металла в декоре.
30. Здания культа в Кубанской волости 1800-1860 годах.
31. Специфика пространственного облика войскового города Екатеринодара.
32. Территориальный рост и увеличение темпов застройки Екатеринодара после преобразования его в гражданский город.
33. Формирование нового характера городской инфраструктуры Екатеринодара конца XIX века.

34. Внутригородское районирование Екатеринодара 70 – 80 годов XIX века.
35. Здания общественного назначения в Екатеринодаре 70 – 80 годов XIX века.
36. Характеристика процесса застройки Екатеринодара конца XIX века – начала XX века.
37. Пространственная композиция Екатеринодара конца XIX века. Особенности формирования его архитектурного облика.
38. Шуховская башня. История и перспективы.
39. Пространственный облик города Екатеринодара в начале XX столетия.
40. Каково значение композиционной оси исторического центра для формирования целостного пространственного облика Екатеринодара.
41. Установление советской власти на Кубани. Трансформация пространственной среды.
42. Отношение советской власти на Кубани к архитектурному наследию.
43. Проект идеи функционального зонирования застройки города Краснодара.
44. Краснодар в период оккупации немецко-фашистскими войсками. Масштаб восстановительных работ. Направления в жилищно-гражданском строительстве.
45. Специфика послевоенного восстановительного периода города Краснодара.
46. Специфика строительства поселков городского типа в краснодарском крае.
47. Причины появления в послевоенный период нового типа жилых зданий в городе Краснодаре.
48. Тенденции жилищного строительства начала 60-х годов XX века. «Эпоха типовых проектов».
49. Развитие промышленности и сельского хозяйства на Кубани. Специфика нового типа зданий и сооружений.
50. Краснодар – индустриально-аграрный центр Кубани. Генеральный план 1972 года.
51. Территориальный рост города Краснодара в период второй половины XX века.
52. Пространственный облик города начала XXI века.
53. Исторические предпосылки строительства Александро-Невского собора в городе Краснодаре.
54. Значение воссоздания Екатерининского сквера. Композиционная организация пространства. Дендрологический план.
55. Значение пространственной системы «сквер - площадь» для формирования структурно-композиционного пространства города. Приведите конкретные примеры по городу Краснодар.
56. Экологическое развитие города Краснодара.
57. Градостроительные принципы ландшафтной архитектуры (на примере реконструкций Войскового/Городского сада/Городского парка им.Горького).
58. Кризис историко-архитектурного облика Краснодара на рубеже XX - XXI веков.
59. Триумфальная арка. История и перспективы.
60. Проявление кризисных явлений в формировании историко-архитектурного облика Краснодара на рубеже XX - XXI веков. Причины кризиса. Пути преодоления

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*  
**УК-5, ПК-2**

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам (не более 30%).

1. Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, ответ которого содержит:
  - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
  - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
  - знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
  - умение соотносить теорию с практикой.
2. Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, ответ которого свидетельствует:
  - о полном знании материала по программе;
  - о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

3. Оценка **«удовлетворительно»** - ставится студенту, ответ которого содержит:
  - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
  - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
  - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

#### **4. Оценки «неудовлетворительно».**

Оценки «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. История Кубани: учебное пособие/[В.В. Касьянов и др.; под общ. ред. В.В. Касьянова]; М-во образования Рос.Федерации, Кубанский гос. ун-т.- Изд.-4-е, испр. и доп.- Краснодар: Периодика Кубани, 2012. – 351с.(629 шт.)

2. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. История архитектуры, градостроительства и дизайна [Текст]:Курс лекций/Ю.В. Алексеев, Ю.В. Казачинский, В.В. Бондарь. – Краснодар: ЮИМ, 2002. Ч.2. История русской архитектуры. -208 с. 42 шт.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

древних времен до истории русской архитектуры / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский. - Краснодар : Экоинвест, 2001. - 245 с. : ил. - Библиогр.: с. 243. - ISBN 5942150125.(39шт)

2. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. История архитектуры, градостроительства и дизайна [Текст]:Курс лекций/Ю.В. Алексеев, Ю.В. Казачинский, В.В. Бондарь. – Краснодар: ПРЕСС, 2003. Ч.3. История мировой архитектуры и градостроительства. -163 с. 34 шт.

3. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Проект России и приложение Проект International
2. Архитектурный вестник
3. Архитектура. Строительство. Дизайн.
4. Архитектура и строительство России
5. Ландшафтный дизайн
6. Вестник гражданских инженеров
7. Проект Классика(архив)
8. AD (architectural digest) (архив)
9. Urban magazine(архив)
10. Городская архитектура. Градостроительство(архив)
11. Архидом(архив)
12. Ландшафтная архитектура, благоустройство и озеленение(архив)
13. Ландшафтная архитектура(архив)
14. Жилищное строительство(архив)
15. Вестник "Зодчий 21 век"(архив)
16. Архитектура СССР(архив)

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа студентов. Она проходит в форме подготовки к семинарским занятиям и написания рефератов. Основная цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками преобразования информации в знание. Формируются также самостоятельность мышления, аналитико-синтетическая обработка информации, системность изложения материала, умение связать историю с проблемами настоящего времени.

Сроки выполнения:

- для подготовки реферата отводится 10 часов;
- для подготовки к семинарскому занятию отводится определенное количество времени, представленное в программе по каждому разделу.

Формы контроля:

- участие в работе семинара, выступление, дополнения сообщений, оценка работы всех участников семинара;

- реферат должен быть не только написан, но и защищен.

Получаемые на лекционных занятиях знания закрепляются в процессе самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя состоит в том, чтобы организовать и направить эту работу (создать условия для занятий, осуществлять методическое руководство и т.д.).

Самостоятельная работа контролируется преподавателем и учитывается при аттестации в конце семестра.

Теоретическая часть самостоятельной работы:

Требования к выполнению:

- работа выполняется в виде реферата;

- титульный лист;

- содержание;

- основной материал;

- список использованной литературы;

- размер шрифта 14. Times New Roman, интервал одинарный; параметры страницы - по умолчанию. Список использованной литературы оформлять в соответствии с ГОСТом. Объем не менее 20 печатных страниц;

- видеоряд/электронная презентация.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 8, 10; "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций)

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ URL: <http://megapro.kubsu.ru>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» URL: <https://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" URL: <http://www.biblio-online.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) URL: <http://www.elibrary.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) URL: <http://uisrussia.msu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория(303), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением Microsoft World, Power Point
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены .....
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 303
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 303
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы № 402 № 212, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Внимание!**

**Текст, выделенный КУРСИВОМ удалить!**

**Размер и вид шрифта и полей не менять**