

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.19 «СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное богословие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программу составил:

С.Ю. Просветов, доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Сравнительное богословие» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «18» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «18» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «19» мая 2020 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Самойлов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор, подполковник полиции, профессор, начальник кафедры философии и социологии ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное богословие» – в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин – является ознакомление студентов с различиями между конфессиями внутри христианской религии и формирование собственной позиции в отношении к каждой из них, а также формирование у обучающихся способности к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития и к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Определить, можно ли рассматривать различные христианские исповедания и конфессии как равноценные;
2. выявить, что у них общего;
3. определить, в чем расходятся они с православием и между собой;
4. содействовать формированию у обучающихся способности к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;
5. содействовать формированию у обучающихся способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач;
6. изучение с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, богословских споров;
7. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами;
8. активизация познавательного интереса на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно-исторического материала.
9. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
10. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
11. формирование теологической культуры мышления;
12. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
13. вооружать будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.19 «Сравнительное богословие» для бакалавриата по направлению подготовки – 48.03.01 Теология относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей вероучения различных христианских конфессий. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об особенностях вероучения и культа основных христианских конфессий и деноминаций. В процессе преподавания предмета «Сравнительное богословие» студенты познакомятся с основными отличиями православного вероучения от вероучения иных христианских деноминаций (католичества, протестантизма и др.). Данный учебный курс позволит студентам глубже познакомиться с богословской и философской терминологией.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-теологов лекционные и семинарские занятия по курсу «Сравнительное богословие» максимально

сопряжены с теологическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволит им применять полученные знания в их непосредственной учебе, а с другой, – повысит их собственно теологическую культуру мышления. В целом дисциплина «Сравнительное богословие» опирается как на уже имеющиеся у студентов знания по предметам из комплекса теологических наук, так и на общегуманитарное знание. В связи с этим для изучения дисциплины «Сравнительное богословие» студентам необходимо знать такие дисциплины, как «Догматическое богословие», «Литургическое богословие», «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Патристика», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История западного христианства», «История РПЦ», «История церковно-государственных отношений в России», «История философии», «Философия», «Философия религии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Сравнительное богословие» лежит в основе изучения таких дисциплин как «Экзегетика Ветхого Завета», «Новые религиозные движения», «Религия в современном мире», «Каноническое право», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства», «Психология религии».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина формирует компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-10; ОПК-2.

№ п. п.	Индекс петиции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного	- основы теологических знаний в целях духовно-нравственного развития; - важнейшие определения и формулы, лежащие в основании богословской науки; - основные проблемы, типы и методы христианского богословия; - основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и уметь соотнести их с важнейшими догматами и принципами различных	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития; - использовать полученные в курсе «Сравнительное богословие» знания при изучении других теологических, так и иных гуманитарных дисциплин; - применять богословскую и философскую	- способностью к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития; - базовыми догматическими знаниями, основами христианской патристики;

		развития.	<p>христианских конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки христианской теологии; - хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории Церкви; - основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты разных направлений богословской мысли; - особенности исторического развития христианского богослужения; - основные первоисточники христианской письменности, связанные с содержанием курса, а также с рядом включенных в программу учебных пособий и научных работ. 	<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание предлагаемых студентам учебных пособий и источников, формулировать и логически последовательно освещать основные особенности вероучения основных христианских конфессий; - использовать исторические сведения и догматические положения различных направлений христианства для исследования актуальных проблем социального знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать полученные знания на практике; - учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2.	ОП К-2	<p>способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и основные концепции в области теологии в целях решения профессиональных задач; - важнейшие проблемы, предмет и значение сравнительного богословия; - основные источники по сравнительному богословию; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями сравнительного богословия; - особенности формирования церковного строя на Востоке и на Западе; - основные принципы и категории ересей и расколов в христианской Церкви; - историю христианских 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; - анализировать важнейшие источники по сравнительному богословию; - использовать методы историографических исследований; - использовать методы источниковедческого анализа; - объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами,

		догматов; - содержание основных этапов развития христианской догматики.	возникновение различных христианских конфессий; - отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов противоречащих спорных или еретических.	способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез.
--	--	--	--	---

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		1	2	3	
Контактная работа, в том числе:	28,5	6	12,2	10,3	
Аудиторные занятия (всего):	28	6	12	10	
Занятия лекционного типа	8	4	4	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	2	8	10	
Иная контактная работа (ИКР, КСР)	0,5	-	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	175	30	92	53	
Курсовая работа	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	67	22	30	15	
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	20	-	10	10	
Реферат	24	8	8	8	
Подготовка к текущему контролю	64	-	44	20	
Контроль:	12,5	-	3,8	8,7	
Подготовка к зачету	3,8	-	3,8	-	
Подготовка к экзамену	8,7	-	-	8,7	
Общая трудоемкость	час.	216	36	108	72
	в том числе контактная работа	28,5	6	12,2	10,3
	зач. ед.	6	1	3	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые за 4 курс (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР, КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в сравнительное богословие	34	2	2	-	-	30
2.	Римский католицизм и православие	102,2	4	8	-	0,2	90
3.	Протестантизм и православие	67,3	2	10	-	0,3	55
	<i>Промежуточный контроль (зачёт)</i>	3,8	-	-	-	-	-
	<i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>	8,7	-	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	8	20	-	0,5	175

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в сравнительное богословие (2 часа)	Предмет и задачи сравнительного богословия. Значение теологических знаний для духовно-нравственного развития. Использование знаний в области теологии при решении профессиональных задач	О, ЭО, Т, Э, Р
2.	Римский католицизм и православие (4 часа)	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения от православия. Римско-католическое учение о примате римского папы. Учение о Filioque. Римско-католическое учение о спасении. Католическая мариология. Основные монашеские ордена и специфика католической мистики. Современное состояние католицизма	О, К, ЭО, Т, Э, Р
3.	Протестантизм и православие (2 часа)	Предшественники Реформации. Начало Реформации. Лютер и его время. Вероучение лютеранства. Кальвинизм и англиканство. Экуменическое движение	О, К, ЭО, Т, Э, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в сравнительное богословие	Предмет и задачи сравнительного богословия. Значение теологических знаний для духовно-нравственного развития.	О, ЭО, Т, Э, Р

	ное богословие (2 часа)	Использование знаний в области теологии при решении профессиональных задач	
2.	Римский католицизм и православие (8 часов)	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения от православия. Римско-католическое учение о примате римского папы. Учение о Filioque. Римско-католическое учение о спасении. Католическая мариология. Основные монашеские ордена и специфика католической мистики. Современное состояние католицизма	О, К, ЭО, Т, Э, Р
3.	Протестантизм и православие (10 часов)	Предшественники Реформации. Начало Реформации. Лютер и его время. Вероучение лютеранства. Кальвинизм и англиканство. Экуменическое движение	О, К, ЭО, Т, Э, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экзаменам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе **интерактивной лекции с мультимедийной системой** происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению

необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Введение в сравнительное богословие	ПЗ	Проблемный семинар	2
2.	Римский католицизм и православие	Л	Проблемная лекция	2
		ПЗ	Тематическая дискуссия	2
		ПЗ	Проблемный семинар	2
3.	Протестантизм и православие	Л	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
		ПЗ	Проблемный семинар	2
<i>Итого по дисциплине</i>				12

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел I: Римский католицизм и православие

Тема 1: Учение о Filioque

1. Исторические условия возникновения учения о Filioque.
2. Догматическая сущность учения о Filioque. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа.
3. Доктрина Filioque и Православный Восток, историческая традиция полемики.
4. Позиция преподобного Максима Исповедника в интерпретации Filioque.
5. Осмысление догмата о Filioque в современном католическом и православном богословии.

Тема 2: Римско-католическое учение о спасении

1. Особенности римско-католической сакраментологии: «юридизм» как отличительная особенность католического учения об отношениях между Богом и человеком.
2. Католическая доктрина первородного греха и искупления.
3. Развитие в XII в. представлений о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел.
4. Индульгенции в практике Римско-католической церкви.
5. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Действительность и спасительная действенность таинства исповеди в католическом богословии.

Раздел II: Протестантизм и православие

Тема 3: Предшественники Реформации

1. Джон Виклиф и его критика католического вероучения.
2. Тезисы Виклифа, его программа реформы в католической церкви. Влияние идей Виклифа на развитие реформационного движения в Западной Европе.
3. Ян Гус и Иероним Пражский. Движение гуситов и идея устройства национальной Церкви.
4. Отношение гуситов к православию, оценка учения Яна Гуса православными богословами XIX-XX вв. Священное Писание в учении Виклифа.
5. Фигура Джироламо Савонаролы на фоне эпохи Возрождения. Программа обновления церкви в деятельности и учении Савонаролы.

Тема 4: Начало Реформации

1. Духовная ситуация в Западной Европе накануне Реформации.
2. Мартин Лютер, краткая биография. 95 тезисов Лютера против индульгенций. Осуждение Лютера (Вормсский эдикт 1521 г.).
3. Перевод Лютером Библии на немецкий язык. Распространение идей Лютера, волна реформационных движений в Европе.
4. Крестьянская война в Германии (1524-1525 гг.). Вовлечение в Реформацию политических сил - императора Карла V и немецких князей. Шмалькальденские религиозные войны протестантов с католиками и Аугсбургский религиозный мир 1555 г.
5. Символические книги лютеран.

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Понятие и задачи Сравнительного богословия.
2. Общие понятия о богословии. Необходимость богословия.
3. Источник христианского богословия. Откровенное и естественное богословие.
4. Развитие богословия в доконстантиновское время (начало развития, роль богословских школ, выдающиеся богословы, первая богословская система, итоги развития).
5. Что понимается под системой христианского богословия?
6. Что такое католицизм?
7. Взгляд католичества на Библию.
8. Учение католичества о Боге, Иисусе Христе и Святом Духе.
9. Католическое учение о Троице.
10. Культ Марии в римско-католической Церкви.
11. Учение о Церкви. Первенство Петра, Папство. Церковная иерархия.
12. Таинства церкви (крещения, миропомазания, причащения, покаяния, елеосвящения, священства, брака).
13. Различение грехов, отпущение грехов и Чистилище в католицизме.
14. Различие почитания святых в католицизме и православии.

15. Трактовка заповедей Божиих в католицизме и православии.
16. Что означает греческое слово «ортодокс» в его первоначальном значении и кому оно впервые было присвоено?
17. Причины раскола Византийской Церкви на две ветви - Восточную и Западную.
18. Первоначальный и современный состав Восточного православия (автокефальные церкви).
19. Православный Катехизис.
20. Сущность учения о таинствах в православной Церкви.
21. Структура церковного домостроительства православия: паства, иерархия и белое духовенство.
22. Что такое литургия? Виды литургии.
23. Протестантское богословие. Возникновение и основоположники. Упадок протестантского богословия (модернистское богословие).
24. В каких 2-х положениях следует рассматривать современное протестантское богословие?
25. Предшественники Реформации и их учения.
26. Охарактеризуйте труды Лютера и их значение.
27. В чем состояло учение Цвингли?
28. Богословские труды Кальвина, их особенности и значение?
29. Различия в богословии реформаторов (приведите примеры).
30. Как лютеране называют свою церковь?
31. Назовите вероисповедные книги лютеранства. Что такое «Книга согласия»?
32. Что такое «Катехизис» Лютера, причина написания, состав?
33. Богословие лютеранства - взгляд на Библию, искупление, оправдание верой, роль добрых дел.
34. Учение о власти ключей и исповеди.
35. Учение об авторитете и власти папы и духовенства, почитании святых.
36. Управление лютеранской церковью.
37. Жан Кальвин и его богословие.
38. Главный труд Ж. Кальвина – «Наставление в христианской религии» и основные догматы реформаторской церкви (о Боге, о вере и оправдании).
39. Церковное устройство и управление в кальвинизме.
40. Основатели методизма и их деятельность.
41. Устройство и дисциплина методистской общины. Должности в общине.
42. Вероучение методистской церкви (основные воззрения).
43. Назовите богословские труды методистов.
44. Управление методистских церквей.
45. Догматика и церковное устройство последователей Братского единения.

Тесты для самопроверки

1) Что не изучает сравнительное богословие как наука:

- 1) сравнение грамматики богослужебных языков различных религий;
- 2) сравнение догматики различных религий, конфессий и деноминаций;
- 3) сравнение обрядов различных религий;
- 4) сравнение традиций различных религий;
- 5) сравнение и интерпретация таинств различных религий;
- 6) сравнение богослужений различных религий.

2) Каким образом происходит чиноприем инославных в православную Церковь:

- 1) путем осенения священником крестным знаменем во Имя Отца и Сына и Святого Духа желающего принять православие;
- 2) через таинства крещения, миропомазания, покаяния;

- 3) через таинство священства;
- 4) через таинство елеосвящения (соборования);
- 5) через таинство евхаристии (причастия);
- 6) путем погружения в прорубь на праздник Крещения Господня того человека, который желает принять православие.

3. Укажите главное расхождение в вероучении православной и католической церквей, которое явилось причиной их разделения на две самостоятельные конфессии христианства:

- 1) по вопросу о том, было ли воплощение Иисуса Христа только кажущимся или реальным;
- 2) по вопросу о том, сколько волею имел Иисус Христос в своей земной жизни: только одну – Божественную или две – Божественную и человеческую;
- 3) по вопросу об исхождении Святого Духа;
- 4) по вопросу о том, может ли согрешивший христианин принести покаяние и остаться в христианской общине;
- 5) по вопросу о том, является ли Иисус Христос Богочеловеком;
- 6) по вопросу о том, следует ли почитать иконы.

4. Укажите догматическое расхождение в вероучении православной и католической церквей, касающееся Девы Марии:

- 1) по вопросу, является ли Дева Мария Богородицей или Христородицей;
- 2) по вопросу о том, состояла ли Дева Мария в супружеских отношениях с Иосифом;
- 3) по вопросу о том, кто именно сообщил Деве Марии, что она родит Сына;
- 4) по вопросу о том, признала ли праведная Елизавета Деву Марию Богоматерью;
- 5) по вопросу о непорочности зачатия Девы Марии её матерью праведной Анной;
- 6) по вопросу о том, состоялось ли успение и погребение Девы Марии.

5. Что общего в вероучении и традициях православной и католической церквей:

- 1) наличие монашеских орденов;
- 2) использование на богослужении органной музыки;
- 3) трактовка вопроса об исхождении Святого Духа (Filioque);
- 4) вопрос о том, должна ли совершаться евхаристия на пресном или квасном хлебе;
- 5) трактовка вопроса о непорочности зачатия Девы Марии её матерью праведной Анной;
- 6) установленное православной и католической церквями число церковных таинств.

6. Что общего в учениях православной и католической сотериологии:

- 1) вопрос об интерпретации сущности греха и взаимоотношений между Богом и человеком в православной и католической церквях;
- 2) понимание того, что спасение возможно только в лоне Церкви, когда человек является ее членом;
- 3) вопрос о понимании сатисфакции как необходимости удовлетворения Богу за грех, совершенный человеком;
- 4) вопрос о понимании покаяния в православной и католической церквях;
- 5) практика индульгенций;
- 6) признание существования чистилища.

7. Выберите предшественников Реформации:

- 1) пророки Моисей и Илия;
- 2) Иоанн Креститель и Лазарь Четверодневный;
- 3) Амвросий Медиоланский и Аврелий Августин;
- 4) Джон Уиклиф и Ян Гус;

- 5) Абельяр и Элоиза;
- 6) император Константин и царица Елена.

8. Что общего в вероучении и традициях православия и лютеранства:

- 1) вера в Святую Троицу;
- 2) равное почитание Священного Писания и Священного Предания;
- 3) институт монашества;
- 4) отношение к посту;
- 5) отношение к панихидам по усопшим;
- 6) вера в то, что человек не нуждается в богоугодных делах для своего спасения.

9. Укажите общее у православия и кальвинизма:

- 1) понимание таинства евхаристии;
- 2) почитание святых;
- 3) сотериологическое учение о безусловном предопределении человека к спасению или гибели после его земной жизни;
- 4) почитание икон;
- 5) признание Священного Писания богодухновенным;
- 6) семь церковных таинств: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия, священство, брак, елеосвящение (соборование).

10. Укажите общее в вероучении и традициях православия и англиканства:

- 1) учение об исхождении Святого Духа (Filioque);
- 2) равное почитание Священного Писания и Священного Предания;
- 3) признание только двух церковных таинств – крещения и евхаристии;
- 4) сотериологическое учение о безусловном предопределении человека к спасению или гибели после его земной жизни;
- 5) учение о спасении только верой при отрицании необходимости добрых дел;
- 6) учение о том, что Иисус Христос есть истинный Бог и истинный Человек, пострадавший, распятый, умерший во искупление человеческих грехов, сошедший в ад и воскресший.

Темы рефератов и эссе

1. Папский примат и папская непогрешимость как краеугольный камень римского католицизма.
2. Рассмотрение и критика католических «доводов от Писания» в защиту папского примата.
3. Роль Римской кафедры и Римского епископата в древней Церкви (I-III вв.).
4. Возвышение Римской кафедры в эпоху Вселенских Соборов.
5. Римская Церковь во вновь возникших варварских государствах Западной Европы.
6. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Двукратный Собор.
7. Конфликт между папой Львом II и патриархом Михаилом Керуларием. События 1054 г. в историческом контексте.
8. Власть папы в Католической церкви после ее отпадения.
9. Римско-католическое учение об исхождении Св. Духа от Отца и Сына (Filioque).
10. Католическая сотериология в сопоставлении с православной.
11. Специфика римско-католической мариологии. Догмат 1854 г. о непорочном зачатии Девы Марии.
12. Особенности римско-католического учения о таинствах.
13. Особенности римско-католического нравоучения.
14. Современная римско-католическая Церковь.

15. Предшественники реформации.
16. Начало реформации в Германии.
17. Лютеранство.
18. Реформаторские идеи У. Цвингли.
19. Кальвинизм.
20. Англиканство.
21. Старокатоличество.
22. Экуменизм.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет

Предварительный контроль осуществляется на основе учета работы студентов на семинарских занятиях. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой промежуточного контроля усвоения студентом учебной программы по первой части дисциплины «Сравнительное богословие». При сдаче зачета преподаватель учитывает результаты ответов во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, грамотность выполнения реферативных работ и эссе. Зачет содержит два теоретических вопроса.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента за сессию, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму и не выполнившие все виды работ, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных теоретических положений по первой части дисциплины.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - умение оперировать основными понятиями дисциплины, демонстрация полноты и глубины теоретических знаний по предмету и их иллюстрация примерами, умение логически последовательно излагать вопрос, обобщать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одной и той же проблеме, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на зачете могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на пороговом уровне;

- **«не зачтено»** - материал не усвоен или усвоен частично, достаточно слабое понимание предмета и ограниченный объем знаний программного материала, затруднения в приведении примеров для иллюстрации теоретических положений дисциплины, невозможность ответить более, чем на половину вопросов из списка вопросов к зачету, неудовлетворительные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, допущение существенных ошибок в ходе ответа.

Критерии оценки на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций ОК-10 и ОПК-2 у обучающихся по второй части дисциплины «Сравнительное богословие» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по второй части дисциплины состоит из вопросов к экзамену. Экзамен преследует цель оценить работу студента за вторую часть курса, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Предварительный контроль проводится по результатам семинарских занятий для студентов, которые систематически и успешно работали на занятиях, а также по итогам опросов, экспресс-опросов, участия в коллоквиумах, подготовки и выступления по индивидуальной теме реферата и эссе в рамках тем второй части дисциплины. Итоговый контроль по освоению второй части дисциплины осуществляется в форме экзамена, который состоит из двух теоретических вопросов.

Студентам, имеющим все аттестационные оценки «отлично», выставляется экзаменационная оценка без сдачи экзамена; студентам, имеющим оценки «хорошо» и «отлично», с их согласия выставляется оценка «хорошо» (несогласные с этой оценкой сдают экзамен); студенты, имеющие хотя бы одну аттестационную оценку «удовлетворительно», сдают экзамен в установленной форме.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по второй части дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменационная оценка определяется в зависимости от степени знакомства студента с основными понятиями сравнительного богословия, его умения логически последовательно излагать вопрос и его способности к последовательному рассуждению, проявляющейся, в частности, в беседе с преподавателем на предложенную тему в рамках второй части дисциплины. Экзаменационная оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за текущую успеваемость (ответы на семинарских занятиях во время опросов, экспресс-опросов, участие в коллоквиумах, подготовка и выступление по индивидуальной теме реферата, эссе) и за ответ на экзамене.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Сравнительное богословие»:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет ФИСМО
Кафедра философии

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине: Сравнительное богословие (ч. 2)

1. Богословие Лютера.
2. Протестантская философия XX столетия.

Утверждаю
Заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, профессор

П.Е. Бойко

Критерии дифференциации оценок на экзамене:

- **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала: логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, использование в ответах материала, представленного в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой в РПД, регулярная посещаемость лекционных занятий, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 90%,

профессионально подготовленное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, демонстрация овладения компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на продвинутом уровне;

- **«хорошо»** - твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала: раскрытие обоих экзаменационных вопросов билета не менее чем на 75%, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам, достаточно регулярная работа на семинарах: ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 75%, грамотное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на базовом уровне;

- **«удовлетворительно»** - знание и понимание основных вопросов программы: поверхностное освещение обоих вопросов экзаменационного билета или хороший ответ лишь на один вопрос, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении вопросов билета, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 50%, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться некоторые негрубые ошибки, демонстрация овладения компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на пороговом уровне;

- **«неудовлетворительно»** - слабое понимание предмета: невозможность четко ответить ни на один вопрос экзаменационного билета, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов менее чем на 50%, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, студент не овладел компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на пороговом уровне.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

(2 сессия)

1. Основные определения и понятия сравнительного богословия.
2. Символ веры как основа православной догматики.
3. Формирование догматики православия.
4. Ереси и секты в России и их происхождение.
5. История баптизма в России.
6. Выдающиеся богословы IV-VI веков и их вклад в развитие богословия.
7. Спор о природе и благодати в V веке.
8. Развитие богословия Вселенскими соборами (споры о Троице христологии, антропологический спор, решения соборов по этим вопросам).
9. Краткая история разделения Церквей в XI в.
10. Особенности римско-католической экклезиологии и учение о верховной церковной власти епископа Рима.
11. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.
12. Учение римско-католической Церкви о первородном грехе и первозданной праведности.
13. Мистика в православии и католицизме.
14. Институт монашества в православии и католицизме: сходство и различие.
15. Римско-католическое учение о Чистилище.
16. О светской власти папы.
17. Священное Писание в римско-католическом учении.
18. Римско-католическое учение о Священном Предании.
19. Догматика католицизма.
20. Догматическая история Filioque.
21. Пресвятая Богородица в православии.
22. Мариологические догматы в римско-католической Церкви.

23. Римско-католическое нравоучение.
24. Римско-католическая сотериология.
25. Римско-католическое учение о таинствах.
26. Причины, подготовившие раскол Вселенской Церкви.
27. Раскол Вселенской Церкви в 1054 г. и его последствия.
28. Томизм как учение католической церкви.
29. Фома Аквинский и его время.
30. Сравнительный анализ томизма и аристотелизма.
31. Римская церковь накануне реформации.
32. Инквизиция и учение об индульгенциях.

Примерные вопросы к экзамену (3 сессия)

1. Первые реформаторы: Джон Виклиф, Ян Гус, Джироламо Савонарола.
2. Лютер как личность и как реформатор.
3. Лютеранская интерпретация Евангелия.
4. Богословие Лютера.
5. Символические книги лютеран.
6. Учение Реформации о первородном грехе.
7. Спасение только верой в учениях Реформации.
8. Учение Реформации о Священном Писании и Священном Предании.
9. Экклезиология Реформации.
10. Распространение и развитие идей Лютера.
11. Анабаптизм.
12. Ульрих Цвингли, его эпоха и деятельность.
13. Учение Цвингли и лютеранство.
14. Жан Кальвин как личность и проповедник.
15. Кальвинизм: «предопределение», учение о церкви и таинствах.
16. Символические книги кальвинистов.
17. Гугеноты и пуретане.
18. Основы учения англиканства.
19. Католицизм в XVI веке. Реформация и контрреформация. Тридентский собор.
20. Взгляды православной и католической Церквей на проблему экуменизма.
21. Учение свидетелей Иеговы в сопоставлении с православной догматикой.
22. Отличительные черты учения адвентистов седьмого дня.
23. Сравнительный анализ католической и протестантской (классической) догматики.
24. Современное состояние протестантизма.
25. Особенности православного богослужения. Установленные ритуалы и проповедь.
26. Протестантская теология XX столетия.
27. Протестантская философия XX столетия.
28. Догматические расхождения православных и монофизитских вероучений. Халкидонский догмат.
29. Неотомизм как современная идеология католицизма.
30. Современные взаимоотношения протестантских и католической конфессий.
31. Современные разновидности монофизитства.
32. Основание и развитие методизма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Васечко В.Н., прот. Сравнительное богословие. СПб., 2011.
2. Гриненко Г.В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01841-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 376 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03798-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8.
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 422 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03802-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2.
5. Яблоков И.Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков; под ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 371 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан / Перевод, вступительная статья и примечания А.А. Тащиана. – Краснодар: Глагол, 2004. – 416 с.
2. Горелов А.А. История мировых религий [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883>. - Загл. с экрана.
3. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 152 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02415-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/094FF5C1-18C9-41B8-91E5-55BDCBC8A511.
4. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00647-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA.
5. Данилова (Гиндер) В.Е. Философия религии: хрестоматия [Электронный ресурс]: хрестоматия - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20135>. - Загл. с экрана.
6. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Т. 1. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03384-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2.
7. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2017. - 468 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>. - Загл. с экрана.
8. Философия западноевропейского Средневековья: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Д. В. Шмонин. СПб., 2005.
9. Шаповалов В.Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 389 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01802-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F62B1832-0601-4116-B430-89CB3926C2D1.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Философия.
2. Вопросы философии.
3. Философские науки.
4. Человек.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>.
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>.
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>.
4. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://velikanov.ru/philosophy>.
5. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://platona.net>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа в Internet: <http://www.elibrary.ru>.

7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://infoneeds.kubsu.ru>.
8. Электронный архив документов КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://docspace.kubsu.ru>.
9. Электронная библиотека НБ КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа в Internet: www.biblioclub.ru.
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа в Internet: <http://e.lanbook.com>.
12. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа в Internet: <http://www.biblioonline.ru>.
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com. Режим доступа в Internet: <http://znanium.com>.
14. База данных рефератов и цитирования Scopus. Режим доступа в Internet: <http://www.scopus.com>.
15. Международная база данных Web of Science. Режим доступа в Internet: <http://apps.webofknowledge.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). Режим доступа в Internet: <http://uisrussia.msu.ru>.
17. Электронная Библиотека Диссертаций. Режим доступа в Internet: <https://dvs.rsl.ru>.
18. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России. Режим доступа в Internet: <http://www.lektorium.tv>.
19. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа в Internet: <http://www.rucont.ru>.
20. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа в Internet: <http://cyberleninka.ru>.
21. Образовательный портал «Слово». Режим доступа в Internet: <https://www.portal-slovo.ru>.
22. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Режим доступа в Internet: <http://www.vehi.net>.
23. Философско-литературный журнал Логос. Режим доступа в Internet: <http://www.logosjournal.ru>.
24. Сетевой литературный и исторический журнал «Камертон». Режим доступа в Internet: <http://www.webkamerton.ru>.
25. Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». Режим доступа в Internet: <http://www.zpu-journal.ru>.
26. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PsyLib. Режим доступа в Internet: <http://psylib.ukrweb.net>.
27. Православный сайт «Азбука веры». Режим доступа в Internet: <https://azbyka.ru>.
28. Православный портал «Святоотеческое наследие». Режим доступа в Internet: <http://tvorenia.russportal.ru>.
29. Православный портал «Православие.Ru». Режим доступа в Internet: <http://www.pravoslavie.ru>.
30. Официальный сайт Московского Патриарха. Режим доступа в Internet: <http://www.patriarchia.ru>.
31. Сайт «Православная энциклопедия». Режим доступа в Internet: <http://www.pravenc.ru>.
32. Францисканский портал «Мир и добро». Режим доступа в Internet: <http://francis.ru>.
33. Российский католический портал «Рускатолик.рф» - информационный проект Ордена Францисканцев. Режим доступа в Internet: ruskatoлик.рф.
34. Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука Католицизма. Католицизм от А до Я». Режим доступа в Internet: <http://catholic.ru>.

35. Сайт «Общество Иисуса – Иезуиты в России и СНГ». Режим доступа в Internet: <http://jesuit.ru>.
36. Портал PROTESTANT.RU. Режим доступа в Internet: <https://www.protestant.ru>.
37. Портал «Лютеранство в России». Режим доступа в Internet: <http://luteranstvo.org>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам сравнительного богословия, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение сравнительного богословия должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания в процессе духовно-нравственного развития и при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения

смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения сравнительного богословия такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, а также при выступлении обучающихся по теме рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом освоения курса является самостоятельная работа студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». В таблице приводится детализация видов самостоятельной работы студентов.

1 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Опросы на семинарских занятиях, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	22
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение	8

		самостоятельно подготовленных студентами рефератов	
Самостоятельная работа (всего)			30

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

2 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	30
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	В течение сессии	Проверка и обсуждение эссе	10
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Подготовка к текущему контролю	В течение сессии	Зачет	44
Самостоятельная работа (всего)			92

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

3 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	15
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	В течение сессии	Проверка и обсуждение эссе	10
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Подготовка к текущему контролю	В течение сессии	Экзамен	20
Самостоятельная работа (всего)			53

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, лицензионный договор № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

PDF Transformer, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.

PROMT Professional 9.5, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.

Acrobat Professional 11, контракт № 115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.

WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. – 1 год.

Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ).

2. База данных рефератов и цитирования Scopus (<http://www.scopus.com>).

3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) (BOOK.ru).

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).

7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru>).

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232 (посадочных мест – 22, учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 242 (посадочных мест – 22, учебная мебель, компьютер с подключением к сети «Интернет» - 1 шт., меловая доска (зелёная) – 1 шт.). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое	Не предусмотрено.

	прекращение	
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
7.	Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А218 - зал мультимедиа (посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 6 мест. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А213 - зал № 1 доступа к электронным ресурсам и каталогам (посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.).