

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03.01 «ПАТРИСТИКА, ЧАСТЬ 1»

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программу составил:

С.Ю. Просветов, доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 1» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «18» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «18» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «19» мая 2020 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Самойлов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор, подполковник полиции, профессор, начальник кафедры философии и социологии ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 1» - в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин - является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви, для дальнейшего применения основных принципов и методов научно-богословских исследований с позиции единства теологического знания и дальнейшего использования полученных знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи при сборе, систематизации и анализе информации в рамках теологического знания.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов;
8. формирование у обучающихся способности использовать знание основных разделов теологии в их взаимосвязи, способности собирать, систематизировать и анализировать информацию по дисциплине;
9. способствовать готовности у студентов применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
10. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
11. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
12. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
13. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
14. формирование теологической культуры мышления;
15. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
16. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Патристика, часть 1» для бакалавриата по направлению подготовки – 48.03.01 Теология относится к вариативной части Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения.

Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 1» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 1» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библистика: Священные Тексты Нового Завета», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История философии», «Философия», «Философия религии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 1» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Каноническое право», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина формирует компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2.

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содер жание компет енции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету;	- основные разделы теологии и их взаимосвязь; - важнейшие проблемы, предмет и значение христианской письменности и патристики; - основные источники по христианской письменности; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями древнего этапа христианской письменности;	- использовать в профессиональной деятельности знание основных разделов теологии и их взаимосвязь; - собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету; - анализировать важнейшие источники по патристике и истории древней христианской	- способностью использования в профессиональной деятельности знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи; - способностью собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету; - навыками работы с информацией из различных

		атизировать и анализировать информацию по теме исследования.	- периодизацию общей и древней истории христианской письменности; - историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан.	письменности; - объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности; - использовать догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания.	источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике; - учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2.	ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.	- основные проблемы, типы и методы древнего христианского богословия; - основные методы научно-богословских исследований; - основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии; - основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви; - историю христианских догматов; - причины и особенности развития древней христианской письменности и патристики, ее роль и место в мировой культуре.	- применять в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; - разбираться в догматическом учении православия, руководствуясь писаниями святых учителей и отцов Церкви; - использовать методы источниковедческого анализа; - использовать полученные в курсе «Патристика, часть 1» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин.	- способностью использовать в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; - базовыми догматико-теоретическими знаниями, основами христианской патристики; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		12,2	4	8,2
Аудиторные занятия (всего):		12	4	8
Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	-	8
Иная контактная работа (ИКР, КСР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	32	60
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)		44	24	20
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		10	-	10
Реферат		16	8	8
Подготовка к текущему контролю		22	-	22
Контроль:		3,8	-	3,8
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,2	4	8,2
	зач. ед.	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые за 3 курс (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР, КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.)	104,2	4	8	-	0,2	92
	<i>Промежуточный контроль (зачёт)</i>	3,8	-	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	-	0,2	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.) (4 часа)	Интерпретация Нового Завета как начала и основы христианского мировоззрения с позиции единства теологического знания. Основные принципы и методы научно-богословских исследований. Взаимосвязь основных разделов теологического знания. Апокрифическая литература. Сочинения и идеи апостольских мужей. Восточная христианская апологетика. Западная христианская апологетика.	О, К, ЭО, Т, Э, Р

	Александрийская катехизисная школа: Климент. Александрийская школа: Ориген	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.) (8 часов)	Интерпретация Нового Завета как начала и основы христианского мировоззрения с позиции единства теологического знания. Основные принципы и методы научно-богословских исследований. Взаимосвязь основных разделов теологического знания. Апокрифическая литература. Сочинения и идеи апостольских мужей. Восточная христианская апологетика. Западная христианская апологетика. Александрийская катехизисная школа: Климент. Александрийская школа: Ориген	О, К, ЭО, Т, Э, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, эскпресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации

		самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе **интерактивной лекции с мультимедийной системой** происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия

является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел I: Христианская литература доникейской эпохи (I-III вв.)

Тема 1: Сочинения и идеи апостольских мужей

1. Характеристика мужей апостольских и их творений. «Учение двенадцати апостолов».
2. Послание, приписываемое апостолу Варнаве. Священномученик Климент Римский.
3. Книга «Пастырь» Ерма.
4. Священномученик Игнатий Богоносец. Священномученик Поликарп Смирнский.
5. Священномученик Папий Иерапольский. Аверкиева эпитафия.

Тема 2: Александрийская школа: Ориген

1. Аллегорическая герменевтика в трудах Оригена.
2. Теология Оригена: о Боге, о Святой Троице, о Сыне Божиим, о Духе Святом.
3. Онтология Оригена: о духовном мире, о физическом мире.
4. Антропология Оригена: учение о предсуществовании и падении души.
5. Сотериология Оригена: понятие об апокатастасисе. Осуждение Церковью ереси оригенизма.

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Понятие патристической философии.
2. Проблема хронологических рамок патристики.
3. Задачи, метод и значение патристики структуре христианского богословия.
4. Отношение патристики к другим периодам богословской мысли.
5. Отношение патристики к систематическому богословию.
6. История изучения патристики на Западе.

7. История изучения патристики в России.
8. Издание и переводы на русский язык источников по патристике.
9. Курсы по патрологии: история и современность.
10. Периодизация патристики.
11. Деление патристики на западную и восточную.
12. Богословские и философские источники патристики.
13. Общая характеристика «Пятикнижия». Космогония Ветхого Завета.
14. Философемы Ветхого Завета. Этика Ветхого Завета.
15. Символы в текстах «больших» пророков.
16. Библейская философия истории.
17. Этика Нового Завета. Диалектика Бога и человека (Абсолютного и относительного) в прологе «Евангелия от Иоанна».
18. Семантико-символическое содержание в притчах Иисуса Христа.
19. Античная философия как теоретический источник патристической философии.
20. Римский неоплатонизм. Философская концепция Плотина: онтология и гносеология.
21. Римский неоплатонизм. Философская концепция Плотина: этика и эстетика.
22. Римский неоплатонизм. Общая характеристика неоплатонизма Порфирия.
23. Сирийский неоплатонизм Ямвлиха.
24. Афинский неоплатонизм. Специфика диалектики Прокла в работе «Первоосновы теологии».
25. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства.
26. Общая характеристика онтологии стоицизма: теология, телеология, космогония и космология.
27. Этика стоицизма. Идеал стоического мудреца.
28. Сравнительно-сопоставительный анализ философии стоицизма и парадигмы христианского мышления.
29. Гностицизм как философское учение. Пневматология. Натуралистический персонализм.
30. Гностицизм как религиозное учение: оккультизм, сотериология, мифологизм.
31. Деление гностицизма по религиозной принадлежности на языческий и иудейский.
32. Деление гностицизма по стилю систем на восточный и западный.
33. Значение гнозиса для упадка античного мирозерцания и распространение гностического учения.
34. Символический язык гностицизма.
35. Гностицизм Симона Мага.
36. Онтология, антропология и сотериология офитов.
37. Историческое значение офитства и его отношение к Восточному гностицизму.
38. Спекулятивная система Валентина и его школы.
39. Валентинианство и гибель язычества.
40. Гностические идеи памятника «Деяния Фомы».
41. Значение открытия библиотеки Наг Хаммади для изучения гностицизма.
42. Оценка космоса в греческой и гностической традициях.
43. Антропология в греческом и гностическом учениях.
44. Критика гностицизма неоплатониками. Плотин «Против гностиков».
45. Критика идей гностицизма христианскими апологетами (Ириней Лионский, Иоанн Дамаскин и др.).
46. Учение Мани об онтологическом значении Первочеловека.
47. Учение Мани о материи, душе и эсхатологии.
48. Распространение манихейства на Западе и Востоке и его значение для средневековой философии.
49. Жизнь и сочинения Филона Александрийского.
50. Филон Александрийский как экзегет, философ и мистик.

51. Филон Александрийский и иудаизм.
52. Филон Александрийский и греческая философия.
53. Филон Александрийский и ранне-эллинистическое христианство.
54. Теология и космогония Филона Александрийского.
55. Гносеология Филона Александрийского.
56. Теодицея и этика Филона Александрийского.
57. Сущность и характер апокрифических Евангелий.
58. Сущность и характер апокрифических деяний.
59. Сущность и характер апокрифических посланий.
60. Сущность и характер апокрифических апокалипсисов.
61. Понятие о мужах Апостольских, их способы к просвещению, характер сочинений и число мужей.
62. «Учение двенадцати апостолов»: источники, влияния, автор и место написания, содержание памятника.
63. Послания Климента, епископа Римского: история памятника, автор и повод написания.
64. Учение Климента Римского: теология, христология, эсхатология, богодухновенность Священного Писания и учение о церковной иерархии.
65. Послания Игнатия Богоносца, епископа Антиохийского: автор и время написания.
66. Учение Игнатия Богоносца: христология, сотериология, эсхатология, экклезиология.
67. Жизнь и послание Поликарпа, епископа Смирнского.
68. Содержание и характеристика послания Поликарпа Смирнского: этика и учение об иерархии.
69. История послания ап. Варнавы: автор и время написания.
70. Учение ап. Варнавы: христология, сотериология, эсхатология.
71. История, автор, время и место написания «Пастыря» Ермы.
72. Теология, этика, учение о церковной жизни и таинствах в «Пастыре» Ермы.
73. Богословско-философская ценность «Пастыря» Ермы.
74. Сочинение Папия Иерапольского. Сведения о жизни Папия и его отношении к ап. Иоанну Богослову.
75. Общая характеристика христианской апологетики. Основные проблемы и хронологические рамки.
76. Задачи христианской апологетики II века: основные положения, выдвинутые против язычников; оценка языческой философии и культуры.
77. Противоиудейская христианская апологетика II века. Ближайшие результаты апологетики.
78. Основные предметы христианской апологетики: защита веры от язычников и иудеев, обличение еретиков, исследование каноничности книг Святого Писания.
79. Исторические предпосылки возникновения христианской апологетики: язычество, иудаизм, античная философия, государственная власть.
80. Сведения о жизни Кодрата и его апологии.
81. Основные идеи, время происхождения и открытие апологии Аристида. Богословское значение его апологии.
82. Аристон Пелльский и его апологетический «Диалог Иассона и Паписка».
83. Святой Иустин как философ и мученик. Свидетельства древности и подлинности его произведений.
84. Общая характеристика сочинений Иустина Философа.
85. Отношение Иустина к философии.
86. Богословие, христология, англелогия и демонология Иустина.
87. Антропология и эсхатология Иустина.
88. Отношение к философии, учение о Боге и его отношении к миру в апологетических трудах Татиана Ассирийского.
89. Антропология Татиана.

90. Апологетическая деятельность Мильтиада, Аполлинария Иерапольского и Мелитона, епископа Сардийского.
91. Афинагор Философ как автор апологетических произведений «Прошение о христианах», «О воскресении мертвых». Время происхождения и содержание апологий.
92. Богословие и сотериология Афинагора Философа.
93. «Три книги к Автолику» Феофила, епископа Антиохийского: содержание произведения и время написания.
94. Теология, триадология, антропология Феофила Антиохийского.
95. «Осмеяние языческих философов» Ермия Философа.
96. Время происхождения и богословский характер апологетического диалога «Октавий» Минуция Феликса.
97. Общая характеристика апологий II века: отношение к христианству, язычеству и иудаизму.
98. Общая характеристика апологий II века: учение о Боге, Логосе, Святой Троице, христологии, сотериологии и эсхатологии.
99. Антигностическая христианская литература II века. Задача церковных писателей антигностиков.
100. Жизнь Иринея, епископа Лионского, и характер содержания его сочинений.
101. Теология, христология, антропология, и эсхатология Иринея Лионского.
102. Понятие Священного Писания, Священного Предания, учение о Церкви и ее таинствах в богословской системе Иринея Лионского. Богословское значение его произведений.
103. Общая характеристика жизни и обзор сочинений Ипполита, епископа Римского.
104. Триадология, антропология и экклесиология Ипполита Римского.
105. Североафриканская школа. Обзор жизни и сочинений Тертуллиана.
106. Основные идеи апологетических и догматико-полемических сочинений Тертуллиана.
107. Антропологические, этические и аскетические сочинения Тертуллиана. Общая характеристика.
108. Богословие, христология и космогония Тертуллиана.
109. Гносеология, антропология, эсхатология, экклесиология Тертуллиана.
110. Значение литературной деятельности Тертуллиана для дальнейшего развития христианского богословия.
111. Обзор жизни и сочинений Киприана, епископа Карфагенского. Апологетические и догматические работы.
112. Аскетические и экклесиологические сочинения Киприана Карфагенского.
113. Обзор жизни и сочинений Новациана.
114. Учение о Боге, творении и человеке Новациана.
115. Христология, сотериология и экклесиология Новациана.
116. Жизнь и труды Коммодиана.
117. Учение о Боге, творении ангелов и человека Коммодиана.
118. Сотериология, эсхатология и экклесиология Коммодиана.
119. Жизнь, труды и интерпретация Символа веры Викторина Петавского.
120. Учение о творении и эсхатология Викторина Петавского.
121. Жизнь, труды и особенности апологетического богословия Арнобия.
122. Теология, христология, сотериология и эсхатология Арнобия.
123. Учение о творении, теодицея, антропология и экклесиология Арнобия.
124. Александрийская культура как средоточие греческой, римской, египетской, иудейской и христианской традиций.

125. Истоки александрийской философско-богословской школы: иудео-александрийский синкретизм, александрийский гностицизм, александрийский перипатетизм, александрийский платонизм, скептицизм, стоицизм, пифагореизм.
126. Истоки александрийской школы христианства: платонизм, неоплатонизм, христианство. Деятельность Пантена.
127. Обзор жизни и сочинений Климента Александрийского.
128. Трансформация философских идей в христианские в творчестве Климента Александрийского. Место Климента в развитии раннехристианской литературы.
129. Соотношение веры и знания, философии и теологии в учении Климента Александрийского.
130. Теология, учение о Логосе и экзегетика Климента Александрийского.
131. Общая характеристика жизни и творчества Оригена Александрийского.
132. Ориген как философ, богослов и экзегет. Философские источники учения Оригена.
133. Соотношение философии и богословия, мистический и философский методы системы Оригена.
134. Теология и онтология Оригена.
135. Психология и апокатастасис в эсхатологическом учении Оригена.
136. Учение о трех смыслах Библейского текста. «Гекзаплы» Оригена как памятник александрийской экзегезы.
137. Ориген и проблема ортодоксальности. Оригенизм в III-VI веках на Востоке и средневековый оригенизм на Западе.

Тесты для самопроверки

1. Характерным мировоззрением для представителей патристики был:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) монотеизм; | 4) деизм; |
| 2) пантеизм; | 5) панэнтеизм; |
| 3) политеизм; | 6) атеизм. |

2. Вера противопоставлялась в патристике:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) интуиции; | 4) эмоциям; |
| 2) умению; | 5) разуму; |
| 3) чувству; | 6) откровению. |

3. Античные философские учения, на которых базируется восточная патристика, - это:

- 1) учение о гомеомериях;
- 2) атомизм;
- 3) скептицизм;
- 4) эпикуреизм;
- 5) учение о четырех корнях вещей: земле, воде, воздухе и огне;
- 6) неоплатонизм.

4. Принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил неживую и живую природу, называется:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) геоцентризм; | 4) креационизм; |
| 2) космоцентризм; | 5) провиденциализм; |
| 3) антропоцентризм; | 6) эсхатологизм. |

5. Представителем восточной христианской апологетики был:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) апостол Павел; | 4) Тертуллиан; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Арнобий; |
| 3) Иустин Философ; | 6) Лактанций. |

6. Представителем западной христианской апологетики был:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1) апостол Петр; | 4) Ориген; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Дионисий Александрийский; |
| 3) Иустин Философ; | 6) Лактанций. |

7. Автором изречения «верую, потому что абсурдно» был:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) Аврелий Августин; | 4) Арий; |
| 2) Тертуллиан; | 5) Василий Великий; |
| 3) Ориген; | 6) Ипполит Римский. |

8. Представителем Александрийской школы был:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Максим Исповедник; | 4) Тертуллиан; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Ориген; |
| 3) Григорий Нисский; | 6) Григорий Богослов. |

9. Автором произведения «Строматы» является:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Иоанн Златоуст; | 4) Григорий Палама; |
| 2) Исидор Севильский; | 5) Амвросий Медиоланский; |
| 3) Климент Александрийский; | 6) Тертуллиан. |

10. Учение об апокатастасисе развивал:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) апостол Иоанн Богослов; | 4) Григорий Неокесарийский; |
| 2) Афинагор; | 5) Тертуллиан; |
| 3) Мелитон Сардийский; | 6) Ориген. |

Темы рефератов и эссе

1. Специфика христианской интерпретации мироздания.
2. Характерная особенность христианского мировоззрения.
3. Основные философские черты патристической картины мира.
4. Библия как богословский источник патристики.
5. Диалектика Плотина и ее влияние на Александрийскую и Каппадокийскую школы.
6. Теология Аристотеля как источник патристики.
7. Сравнительный анализ стоической и христианской теодицеи.
8. Богословие Филона Александрийского и христианская триадология.
9. Иерархическая структура бытия в гностицизме и христианстве.
10. Критика гностицизма в христианстве.
11. Раннехристианские апокрифические произведения как источник христианской патристики.
12. Послания и другие писания мужей Апостольских как один из источников становления христианского мировоззрения.
13. Идеинная направленность и значение христианской апологетики.
14. Специфика Восточной патристики. Основные представители.
15. Общая характеристика проблем и тем западно-христианской патристики.
16. Идеинные основания православной мистики, аскетизма и монашества.
17. Особенности западно-христианского мистицизма и монашества.
18. Основная проблематика восточно-христианской апологетики. Апологетические труды Иринея Лионского и Татиана.
19. Апологетико-полемические труды Иустина Философа как идеологическая основа восточно-христианской апологетики.
20. Основные идеи западно-христианской апологетики. Литературная деятельность Тертуллиана и Киприана Карфагенского.

21. Александрийская школа как начало патристического философствования. Основные идеи и проблемы.
22. Онтология, гносеология, антропология, этика и культурология Климента Александрийского.
23. Александрийская школа. Философская система Оригена: теология, космология, психология, эсхатология и проблема ортодоксальности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет

Предварительный контроль осуществляется на основе учета работы студентов на семинарских занятиях. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой промежуточного контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Патристика, часть 1» и содержит два теоретических вопроса.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента за сессию, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму и не выполнившие все виды работ, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений по дисциплине.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - умение оперировать основными понятиями дисциплины, демонстрация полноты и глубины теоретических знаний по предмету и их иллюстрация примерами, умение логически последовательно излагать вопрос, обобщать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одной и той же проблеме, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на зачете могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенциями ПК-1 и ПК-2 на пороговом уровне;

- **«не зачтено»** - материал не усвоен или усвоен частично, достаточно слабое понимание предмета и ограниченный объем знаний программного материала, затруднения в приведении примеров для иллюстрации теоретических положений дисциплины, невозможность ответить более, чем на половину вопросов из списка вопросов к зачету, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, допущение существенных ошибок в ходе ответа.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Специфика патристического способа философствования: отношение к религии и теологии, ретроспективность и традиционализм, авторитаризм и догматизм, экзегетичность и мистический символизм, провиденциализм и эсхатологизм, креационизм, комментаторский характер и схоластичность и т.д.
2. Сущность христианской апологетики.
3. Библия как один из основных источников патристики. Сравнительная характеристика идей Ветхого и Нового Заветов.
4. Неоплатонизм как один из главных философских источников патристики. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства. Креационизм и эманация.
5. Стоицизм и его роль в формировании христианского мировоззрения. Христос и Логос.
6. Мистический экзегетизм Филона Александрийского. Учение о Логосе.

7. Общая характеристика раннехристианской апокрифической (апокрифические евангелия и деяния) литературы.
8. Обзор раннехристианской апокрифической (апокрифические послания и апокалипсисы) литературы.
9. Общая характеристика апостольской («Учение двенадцати апостолов», послания апостола Варнавы, св. Климента Римского) литературы.
10. Обзор апостольской («Пастырь» Ермы, послания св. Игнатия Антиохийского (Боганосца), Поликарпа Смирнского) литературы.
11. Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ и Татиан.
12. Восточно-христианские апологеты: Иринея Лионский и Афинагор.
13. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс и Тертуллиан.
14. Западно-христианские апологеты: Киприан Карфагенский и Лактанций.
15. Религиозно-философский смысл гностицизма. Его основные школы и представители.
16. Критика гностицизма христианскими апологетами (Иринея Лионский и Ипполит Римский).
17. Александрийская катехизическая школа. Отношение к философии, статус веры и знания, онтология, учение о душе и этика Климента Александрийского.
18. Первые попытки синтеза христианства и платонизма. Александрийская школа. Метафизика (учение о Боге, духовном мире и космосе), психология и этика Оригена. Учение об апокатастасисе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 152 с.

- (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02415-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/094FF5C1-18C9-41B8-91E5-55BDCB8A511.
2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Т. Звиревич; под науч. ред. С.П. Пургина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02817-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04.
 3. Шаповалов В.Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 389 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01802-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F62B1832-0601-4116-B430-89CB3926C2D1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01520-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4.
2. Августин Аврелий. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан / Перевод, вступительная статья и примечания А.А. Тащиана. – Краснодар: Глагол, 2004. – 416 с.
3. Бессонов Б.Н. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 278 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01158-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD2FB9CA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C.
4. Гриненко Г.В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01841-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5.
5. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00647-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA.
6. История философии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.С. Колесников [и др.]; под ред. А.С. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 282 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05563-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D6EC65EA-5732-4590-9983-80A810FD650E.
7. Красных Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 139 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. - Загл. с экрана.
8. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Т. 1. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03384-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2.
9. Спиркин А.Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. - (Серия: Бакалавр. Академический

курс). - ISBN 978-5-534-08379-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA4C40CF-D8DE-42E1-9D35-B4A437EED52E.

10. Философия западноевропейского Средневековья: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Д. В. Шмонин. СПб., 2005.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Философия.
2. Вопросы философии.
3. Философские науки.
4. Человек.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>.
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>.
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>.
4. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://velikanov.ru/philosophy>.
5. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://platona.net>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа в Internet: <http://www.elibrary.ru>.
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://infoneeds.kubsu.ru>.
8. Электронный архив документов КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://docspace.kubsu.ru>.
9. Электронная библиотека НБ КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа в Internet: www.biblioclub.ru.
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа в Internet: <http://e.lanbook.com>.
12. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа в Internet: <http://www.biblioonline.ru>.
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com. Режим доступа в Internet: <http://znanium.com>.
14. База данных рефератов и цитирования Scopus. Режим доступа в Internet: <http://www.scopus.com>.
15. Международная база данных Web of Science. Режим доступа в Internet: <http://apps.webofknowledge.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). Режим доступа в Internet: <http://uisrussia.msu.ru>.
17. Электронная Библиотека Диссертаций. Режим доступа в Internet: <https://dvs.rsl.ru>.
18. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России. Режим доступа в Internet: <http://www.lektorium.tv>.
19. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа в Internet: <http://www.rucont.ru>.
20. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа в Internet: <http://cyberleninka.ru>.

21. Образовательный портал «Слово». Режим доступа в Internet: <https://www.portal-slovo.ru>.
22. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Режим доступа в Internet: <http://www.vehi.net>.
23. Философско-литературный журнал Логос. Режим доступа в Internet: <http://www.logosjournal.ru>.
24. Сетевой литературный и исторический журнал «Камертон». Режим доступа в Internet: <http://www.webkamerton.ru>.
25. Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». Режим доступа в Internet: <http://www.zpu-journal.ru>.
26. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PsyLib. Режим доступа в Internet: <http://psylib.ukrweb.net>.
27. Православный сайт «Азбука веры». Режим доступа в Internet: <https://azbyka.ru>.
28. Православный портал «Святоотеческое наследие». Режим доступа в Internet: <http://tvorenia.russportal.ru>.
29. Православный портал «Православие.Ru». Режим доступа в Internet: <http://www.pravoslavie.ru>.
30. Официальный сайт Московского Патриарха. Режим доступа в Internet: <http://www.patriarchia.ru>.
31. Сайт «Православная энциклопедия». Режим доступа в Internet: <http://www.pravenc.ru>.
32. Францисканский портал «Мир и добро». Режим доступа в Internet: <http://francis.ru>.
33. Российский католический портал «Рускатолик.рф» - информационный проект Ордена Францисканцев. Режим доступа в Internet: ruskatoлик.рф.
34. Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука Католицизма. Католицизм от А до Я». Режим доступа в Internet: <http://catholic.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого следует приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам патристики, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение патристических текстов и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих

профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация студентов на применение в своей профессиональной деятельности основных принципов и методов научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания, на выработку у обучающихся собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям, а также на выработку у обучающихся способности использования знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи, способности собирать, систематизировать и анализировать информацию в рамках изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения патристики такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации

(публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, а также при выступлении обучающихся по теме рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом освоения курса является самостоятельная работа студентов по дисциплине «Патристика, часть 1». В таблице приводится детализация видов самостоятельной работы студентов.

1 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	24
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Самостоятельная работа (всего)			32

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

2 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	20
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	В течение сессии	Проверка и обсуждение эссе	10
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Подготовка к текущему контролю	В течение сессии	Зачет	22
Самостоятельная работа (всего)			60

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10, лицензионный договор № 73–АЭФ/223–ФЗ/2018.
 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.
 Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223–ФЗ/2018.
 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.
 PDF Transformer, контракт № 127–АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.
 PROMT Professional 9.5, контракт № 127–АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.
 Acrobat Professional 11, контракт № 115–ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
 WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES № 73–АЭФ/223–ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. – 1 год.
 Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223–ФЗ/2018.
 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ).
2. База данных рефератов и цитирования Scopus (<http://www.scopus.com>).
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) (BOOK.ru).
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru>).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232 (посадочных мест – 22, учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 242 (посадочных мест – 22, учебная мебель, компьютер с подключением к сети «Интернет» - 1 шт., меловая доска (зелёная) – 1 шт.). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт.,

		магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук).
7.	Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А218 - зал мультимедиа (посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А213 - зал № 1 доступа к электронным ресурсам и каталогам (посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.).