

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
методологии образования – первый



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.15 «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Догматическое богословие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программу составил:

С.Ю. Просветов, доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Догматическое богословие» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «28» мая 2019 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Самойлов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор, подполковник полиции, профессор, начальник кафедры философии и социологии ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Догматическое богословие» - в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин - является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями вероучения православной Церкви (ее Священного Предания);
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в догматических воззрениях святых отцов и Церкви в целом от времен апостолов вплоть до наших дней (триадологии, христологии, учения о богопознании, сотериологии, антропологии и иных ее направлений);
- осмысление и анализ развития и содержания церковно-исторических процессов в области формирования христианской догматической науки;
- формирование у обучающихся способности к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;
- формирование у обучающихся способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач;
- знакомство с принятой в Догматическом богословии научной терминологией;
- разграничение взглядов, общепринятых в церковном вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих церковному Преданию (ересей);
- изучение особенностей различных христианских богословских школ, при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- осмысление содержания и характера древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании церковной богословской науки, об определении и сложении важнейших вероучительных догматов, символов и оросов веры, богословских систем, о вкладе в эту деятельность древних отцов и учителей Церкви;
- сравнительный анализ догматических взглядов христианского Востока и христианского Запада, выявление существующих здесь сходных черт и принципиальных расхождений между двумя традициями;
- знакомство с последними достижениями российской, западной и восточной догматической науки, с ее различными направлениями и школами.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов с содержанием догматического учения Православной Церкви;
2. дать представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
3. продемонстрировать единство и неразрывную связь между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;
4. дать хронологически последовательный очерк истории догматических движений от времен апостолов до наших дней;
5. содействовать формированию у обучающихся способности к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;
6. содействовать формированию у обучающихся способности к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач;
7. дать краткую характеристику личности, сочинений и особенностей богословских взглядов тех из Отцов и учителей Христианской Церкви, которые внесли особо значимый вклад в формулирование православных догматических истин и в полемику с еретическими суждениями и движениями;

8. дать оценку возникавшим в разные исторические периоды целостных святоотеческих и еретических догматических систем;
9. изучить с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
10. рассмотреть важнейшие события и догматы христианства;
11. дать представление о характерных чертах различных богословских школ - в их связи с современными им философскими представлениями, а также проследить этапы развития и формирования основных вероучительных особенностей и принципов этих школ;
12. определить основные причины вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада;
13. познакомить студентов с основными тенденциями в современной догматической науке;
14. осуществить коррекцию между основными преподаваемыми студентам теологическими дисциплинами - догматическим богословием, историей древней христианской Церкви и вероучительной литературой - продемонстрировав их неразрывную связь и взаимную зависимость внутри данного комплекса предлагаемых к изучению предметов;
15. обучить студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
16. активизировать познавательный интерес на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно-исторического материала;
17. решать конкретные морально-нравственные и практические задачи в рамках профессионального обучения теологов;
18. развивать самостоятельное правильное и последовательное мышление, способное решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
19. сформировать теологическую культуру мышления;
20. способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
21. вооружать будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.15 «Догматическое богословие» для бакалавриата по направлению подготовки – 48.03.01 Теология относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковного вероучения и процессов его постепенного вербального формулирования. Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях христианского вероучения. В процессе преподавания предмета «Догматическое богословие» они познакомятся с основными отличиями православного вероучения от вероучения иных христианских деноминаций (католичества, протестантизма и др.). Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития догматической науки.

В целом дисциплина «Догматическое богословие» опирается как на уже имеющиеся у студентов знания по предметам из комплекса теологических наук, так и на

общегуманитарное знание. В связи с этим для изучения дисциплины «Догматическое богословие» студентам необходимо знать такие дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История западного христианства», «История РПЦ», «История церковно-государственных отношений в России», «История философии», «Философия», «Философия религии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Догматическое богословие» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Сравнительное богословие», «Патристика», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Каноническое право», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина формирует компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-10; ОПК-2.

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содер жание компет енции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	способность использовать основы теологически х знаний в процес се духовн о- нравст венног о развит ия.	- основы теологических знаний в целях духовно-нравственного развития; - важнейшие определения и формулы, лежащие в основании догматической богословской науки; - основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета и уметь соотнести их с важнейшими догматами и принципами православного Предания и христианского богословия; - хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития; - применять богословскую и философскую терминологию; - излагать содержание предлагаемых студентам учебных пособий и источников, формулировать и логически последовательно освещать основные особенности догматов и воззрений богословской системы православной Церкви; - использовать	- способностью к использованию основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития; - базовыми догматическим и знаниями, основами христианской патристики; - способностью использовать полученные знания на практике; - учебной,

			<p>догматическими движениями и спорами в истории древней Церкви;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные первоисточники христианской письменности, связанные с содержанием курса, а также с рядом включенных в программу учебных пособий и научных работ. 	<p>полученные в курсе «Догматическое богословие» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать исторические сведения и догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания. 	<p>научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>
2.	ОП К-2	<p>способность использовать базовые знания в области теологии при решении и профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и основные концепции в области теологии в целях решения профессиональных задач; - основные проблемы, типы и методы христианского богословия; - основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии; - основные принципы и категории ересей и расколов в христианской Церкви; - историю христианских догматов; - содержание основных этапов развития христианской догматики; - основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам, выделяя важнейшие сходные и противоположные друг другу черты двух данных направлений богословской мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; - отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием от взглядов ему противоречащих - спорных или еретических; - анализировать важнейшие источники по догматическому богословию; - использовать методы историографических исследований; - использовать методы источниковедческого анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к использованию базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		1	2	3	
Контактная работа, в том числе:	32,6	6	14,3	12,3	
Аудиторные занятия (всего):	28	6	14	8	
Занятия лекционного типа	8	4	4	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	2	10	8	
КРП	4	-	-	4	
Иная контактная работа (ИКР, КСР)	0,6	-	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	274	30	121	123	
Курсовая работа	4	-	-	4	
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	102	22	40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	20	-	10	10	
Реферат	24	8	8	8	
Подготовка к текущему контролю	124	-	63	61	
Контроль:	17,4	-	8,7	8,7	
Подготовка к экзамену	17,4	-	8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	324	36	144	144
	в том числе контактная работа	32,6	6	14,3	12,3
	зач. ед.	9	1	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые за 3 курс (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа					Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР, КСР	КРП	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Введение в догматическое богословие	28	2	2	-	-	-	24
2.	Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира	144,3	4	10	-	0,3	-	130
3.	Православное учение о человеке и его спасении	134,3	2	8	-	0,3	4	120
	<i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>	17,4	-	-	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	324	8	20	-	0,6	4	274

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в догматическое богословие (2 часа)	Введение в изучение предмета. Значение теологических знаний для духовно-нравственного развития. Использование знаний в области теологии при решении профессиональных задач	О, ЭО, Т, Э, Р
2.	Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира (4 часа)	Учение о Боге. Учение о богопознании. Триадология. Учение о творении. Христология	О, К, ЭО, Т, Э, Р
3.	Православное учение о человеке и его спасении (2 часа)	Христианская антропология. Сотериологическое учение Церкви. Эклессиология и сакраментология. Эсхатология	О, К, ЭО, Т, Э, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в догматическое богословие (2 часа)	Введение в изучение предмета. Значение теологических знаний для духовно-нравственного развития. Использование знаний в области теологии при решении профессиональных задач	О, ЭО, Т, Э, Р
2.	Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира (10 часов)	Учение о Боге. Учение о богопознании. Триадология. Учение о творении. Христология	О, К, ЭО, Т, Э, Р
3.	Православное учение о человеке и его спасении (8 часов)	Христианская антропология. Сотериологическое учение Церкви. Эклессиология и сакраментология. Эсхатология	О, К, ЭО, Т, Э, Р

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Символические книги в Православном догматическом богословии.
2. Естественное и сверхъестественное Откровение.
3. Преемство Ветхозаветной религии в христианстве.
4. Апологетика христианства в современных условиях.
5. Соотношение веры и знания в патристике.

6. Анализ доказательств бытия Божия.
7. История догмата о Святой Троице.
8. Вопрос о Filioque в истории догматического богословия.
9. Полемика святителя Кирилла Александрийского с блаженным Феодоритом Кирским.
10. Понимание термина «природа» в православии, несторианстве и монофизитстве.
11. Учение об этапах богопознания святителя Григория Нисского.
12. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Сущность и энергии в Боге.
13. Догматическая поэзия Богородичных песнопений.
14. Христианская ангелология.
15. Христианская демонология.
16. Догматический анализ нехристианских концепций происхождения мира.
17. Эволюция учения в патристике об образе и подобии Божиим в человеке.
18. Догматический анализ учений о происхождении человеческих душ в патристике.
19. Понятие о Промысле Божиим, его виды.
20. Догматическое учение о Церкви.
21. Догматическое учение о церковных таинствах.
22. Догмат искупления.
23. Сравнение экклезиологии святителя Игнатия Богоносца и святителя Киприана Карфагенского.
24. Догматическое учение о бессмертии души, мытарствах, загробной участи некрещеных младенцев.
25. Второе пришествие Христа.
26. Страшный суд. Жизнь будущего века.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Курсовая работа	1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. - 49 с.
2	Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

		2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе **интерактивной лекции с мультимедийной системой** происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы

связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Введение в догматическое богословие	ПЗ	Проблемный семинар	2
2.	Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира	Л	Проблемная лекция	2
		ПЗ	Тематическая дискуссия	2
		ПЗ	Проблемный семинар	4
3.	Православное учение о человеке и его спасении	Л	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
		ПЗ	Тематическая дискуссия	2
		ПЗ	Проблемный семинар	4
<i>Итого по дисциплине</i>				18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел I: Учение о Боге в Самом Себе и как Творце мира

Тема 1: Учение о богопознании

1. Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание.
2. Нравственные условия богопознания. Характер и границы богопознания.
3. Психологизм в богопознании.
4. Истинное богопознание и духовная прелесть.

5. История православного учения о богопознании.

Тема 2: Учение о творении

1. Бог как Творец мира. Творение «из ничего». Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Творения и Промысла.
2. Основные виды творений Божиих. Сотворение ангелов Богом. Небесная иерархия. Демонология. Проблема происхождения зла. Промысел Божий о мире духовном.
3. Семь дней творения материального мира, толкование библейского повествования о творении у святых отцов и в современном богословии.
4. Дохристианские и последующие нехристианские концепции происхождения мира.
5. Понятие о Промысле Божиим. Образы Божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). О возможности познания Промысла Божьего человеком.

Раздел II: Православное учение о человеке и его спасении

Тема 4: Эсхатология (Ч. 1)

1. Бог как Судья и Мздовоздатель.
2. Телесная смерть и бессмертие души.
3. Частный суд и его последствия. Учение о мытарствах.
4. Второе Пришествие и его признаки.
5. Воскресение мертвых, его всеобщность и одновременность.

Тема 4: Эсхатология (Ч. 2)

1. Благодатное Царство Христово.
2. Изменение живых при воскресении умерших. Свойства воскресшего тела.
3. Кончина мира. Всеобщий суд.
4. Блаженство праведников и мучения грешников после Страшного Суда. Учение о вечности небесного блаженства и адских мук.
5. Отношение к учению Оригена об апокатастасисе и Римско-католическому учению о Чистилище.

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
2. Причины появления догматов.
3. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.
4. Древние символы и исповедания веры.
5. Святоотеческое учение о естественном богопознании.
6. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.
7. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
8. Антропоморфизмы Священного Писания.
9. Причины возникновения арианства.
10. Свидетельства Священного Писания о троичности Божества.
11. Святоотеческие толкования «уничижительных» мест Священного Писания в отношении Сына Божия.
12. Нехристианские дуалистические и пантеистические теории происхождения мира.
13. Обзор ложных мнений о Промысле Божиим.
14. Происхождение учения об ангельской иерархии.
15. Святоотеческое учение о времени творения ангелов.
16. Святоотеческие мнения о сравнительном совершенстве ангела и человека.
17. Причины появления в мире зла.
18. Различные святоотеческие мнения о человеческом теле.
19. Различные святоотеческие мнения о человеческой душе.

20. Античное и святоотеческое учение о человеке как о «микрокосме».
21. Учение о назначении человека по отношению к безличному творению.
22. Значение библейского образа древа познания добра и зла.
23. Православное учение о смерти.
24. Понятие греха в христианском богословии.
25. Несторианство и монофизитство как две еретические крайности в христологическом учении.
26. Понятия «тление» и «истление» по учению преподобного Иоанна Дамаскина.
27. Свойства тела Христова после Воскресения Спасителя.
28. Пелагианство и полемика с ним блаженного Августина.
29. Православное учение о почитании святых.
30. Вопрос о возможности крещения младенцев.
31. Догматические определения Константинопольских поместных соборов XII столетия.
32. Возможно ли молиться за умерших?
33. Ложные оригенистские мнения о всеобщем спасении демонов и грешников.
34. Учение о хилиазме.

Тесты для самопроверки

1. Что такое Божественное Откровение?

- 1) происшествие, случающееся с человеком, когда он впервые открывает для себя, что Бог – это не вымысел, а существует реально;
- 2) икона с ликом Иисуса Христа, Богородицы или святых;
- 3) действие, которым человек открывает Богу свое сердце, сердечная молитва;
- 4) действие Божие, которым Он делает Себя явным человеку, дает ему знать о Себе и таким образом вступает в отношение к нему. Истины, открытые Богом человеку;
- 5) совокупность знаний о Боге, приобретенных человеком посредством гаданий и других магических действий;
- 6) знания, полученные посредством обучения на теологическом факультете вуза.

2. Что называется Священным Писанием?

- 1) книги, написанные священником либо под диктовку священника;
- 2) книги, написанные по благословию священника;
- 3) Божественное Откровение, записанное пророками и апостолами по вдохновению Святого Духа;
- 4) свод древних секретных манускриптов, содержащих толкование тайной символики христианства, тайные правила, касающиеся последних времен;
- 5) пояснительно-методическое пособие, содержащее совокупность наиболее часто встречающихся вопросов и ответов на тему: «Как стать священником?»;
- 6) книги, рекомендуемые к публикации Издательским Советом поместной церкви.

3. Что называется Священным Преданием?

- 1) сказки и былины, вошедшие в общецерковный фольклор;
- 2) сказки и былины, не вошедшие в общецерковный фольклор, но имеющие важное воспитательное значение для верующих;
- 3) Божественное Откровение, передаваемое от пророков и апостолов в Церкви Христовой словом и примером; живой опыт Церкви;
- 4) хроника, фотохроника и кинохроника, освещающая важнейшие события Истории Вселенской Церкви;
- 5) беседы со священником с их фиксацией в аудио- или видеозаписи;
- 6) художественные фильмы, посвященные жизни Иисуса Христа, Богородицы или апостолов.

4. Какое богословие называется апофатическим?

- 1) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Писания;
- 2) положительное богословие;
- 3) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Кумранских рукописей;
- 4) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Предания;
- 5) отрицательное богословие;
- 6) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из апокрифов.

5. Какое богословие называется катафатическим?

- 1) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Писания;
- 2) положительное богословие
- 3) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Кумранских рукописей;
- 4) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из Священного Предания;
- 5) отрицательное богословие;
- 6) богословие, основанное на сведениях, черпаемых из апокрифов.

6. На каком Вселенском Соборе принят догмат о творении мира из ничего?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) на первом; | 4) на пятом; |
| 2) на втором; | 5) на шестом; |
| 3) на четвёртом; | 6) ни на каком. |

7. Почему Боговоплощение в целях искупления человеческого рода произошло через продолжительное время после грехопадения прародителей, а не сразу после него?

- 1) Бог хотел посмотреть, как человек будет жить в условиях распространившегося зла;
- 2) Бог надеялся, что человек сам сможет преодолеть зло;
- 3) это время было необходимо для подготовки человеческого рода к Пришествию Спасителя;
- 4) это время понадобилось Богу, чтобы найти оптимальный вариант для спасения людей;
- 5) это время было дано Богом на самостоятельное преодоление человеком своего разлада с живой природой;
- 6) это время было дано Богом для того чтобы ангелы помогли человеку в преодолении зла.

8. В чем заключается изменение онтологического статуса человека в результате крестных страданий и Воскресения Христова:

- 1) в искуплении человека и обретении для него возможности получить спасение;
- 2) в возможности делать людям добро;
- 3) в возможности улучшить отношения между людьми;
- 4) в возможности нравственного самосовершенствования личности;
- 5) в установлении традиции почитания святых;
- 6) в желании человека не наносить ущерба живой природе.

9. Какое из перечисленных утверждений отражает истинное положение о Божьей Матери?

- 1) Дева Мария именуется Матерью Бога условно, так как женщина, будучи творением Божьим, не может быть родительницей Творца;
- 2) Дева Мария, как Мать Иисуса Христа, обладает не меньшим достоинством, чем Сам Христос;
- 3) Богородица от самого Ее зачатия была избавлена от скверны первородного греха;
- 4) Дева Мария является Матерью Божьей в строгом значении этого слова;
- 5) Богородица находилась с Иосифом в супружеских отношениях;

б) Благовестие Деве Марии принес архистратиг Михаил.

10. Страшный Суд, согласно святоотеческому богословию, будет:

- 1) окончательным и всеобщим;
- 2) не окончательным, ведь впоследствии спасение будет возможно и для осужденных на этом Суде грешников;
- 3) через тысячу лет после воскресения праведников;
- 4) в 2242 году;
- 5) проходить в Вавилоне;
- б) осуществляться четырьмя апокалиптическими всадниками.

Темы рефератов и эссе

1. Основные догматы христианского мировоззрения.
2. Онтология христианства. Понятие о Боге, Его отношении к миру. Учение о материи.
3. Космогония и космология христианства.
4. Гносеология христианства. Пути богопознания: апофатика, катафатика, мистика.
5. Гносеология христианства. Познание сотворенного мира и человека.
6. Христианская этика. Заповеди Бога и проблема нравственности.
7. Эстетическая концепция христианства. Отображение божественной красоты в космосе и человеке.
8. Христианская антропология.
9. Понятие вечности и времени в христианстве.
10. Христианская философия истории. Целенаправленность исторического процесса.
11. Структура и содержание книг Ветхого Завета.
12. Структура и содержание книг Нового Завета.
13. Проблемы Священного Предания в русском богословии XIX-XX вв.
14. Споры о богопознании в IV в.
15. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.
16. Тринитарные споры IV в.
17. Догматическое содержание христологических споров IV-VIII вв.
18. Раскрытие православного учения о Лице Искупителя в контексте богословских споров IV-VIII вв. (полемика с Аполлинарием, несторианский спор, полемика с монофизитством, монофелитство, иконоборчество).
19. Сущность христианского учения о происхождении мира и основные нехристианские космогонические концепции.
20. Святоотеческое учение о человеке (святоотеческая антропология).
21. Православное учение о грехе и его последствиях (святые отцы и современные богословы).
22. «Юридическая теория Искупления» в трудах русских богословов XIX-XX вв. и ее критика оппонентами.
23. «Нравственная теория Искупления» в трудах русских богословов XIX-XX вв. и ее критика оппонентами.
24. Догматическое содержание споров об Имени Божиим в Русской Церкви (XX в.).
25. Осмысление паламитского учения в русской богословской науке XIX-XX вв.
26. Разбор римско-католического учения о Filioque в русском богословии XVIII-XX вв.
27. Соборность как существенное свойство Церкви.
28. О человеческой природе Господа Иисуса Христа (святые отцы и современные богословы).
29. Софиология и православное богословие.
30. Святоотеческое учение о благодати.
31. Евхаристическая экклезиология в трудах современных богословов.
32. Православное учение об обожении.

33. Догматическое учение о таинствах крещения и миропомазания.
34. Христология святителя Кирилла Александрийского.
35. Богословская терминология в эпоху христологических споров.
36. Понятие Логоса у апологетов.
37. Взаимоотношение веры и науки у каппадокийцев.
38. Учение о творении мира у святителя Григория Нисского.
39. Учение святого Кассиана о благодати.
40. Учение о *usia* и *fusus* у Антония Храповицкого.
41. Толкование Апокалипсиса протоиереем Сергием Булгаковым.
42. Учение о богочеловечестве Владимира Соловьева и его развитие в трудах протоиерея Сергия Булгакова.
43. Учение о спасении в работе патриарха Сергия (Страгородского).
44. Христология в V веке.
45. Халкидониты и монофизиты.
46. Оригенистский кризис VI в.
47. Бог пострадал плотью.
48. Духовные писатели о спасении, аскетизме и обожении.
49. Космическое измерение спасения: преподобный Максим Исповедник.
50. Попытка систематизации христианской догматики преподобным Иоанном Дамаскиным.
51. Видение невидимого: иконоборческий кризис.
52. Христология в поздней Византии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций ОК-10 и ОПК-2 у обучающихся по первой и второй частям дисциплины «Догматическое богословие» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по первой и по второй частям дисциплины состоит из вопросов к экзаменам. Экзамены преследуют цель оценить работу студента за первую и вторую части курса, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Предварительный контроль проводится по результатам семинарских занятий для студентов, которые систематически и успешно работали на занятиях, а также по итогам опросов, экспресс-опросов, участия в коллоквиумах, подготовки и выступления по индивидуальной теме реферата и эссе в рамках тем первой и второй частей дисциплины. Итоговый контроль по освоению первой и второй частей дисциплины осуществляется в форме экзамена, который состоит из двух теоретических вопросов.

Студентам, имеющим все аттестационные оценки «отлично», выставляется экзаменационная оценка без сдачи экзамена; студентам, имеющим оценки «хорошо» и «отлично», с их согласия выставляется оценка «хорошо» (несогласные с этой оценкой сдают экзамен); студенты, имеющие хотя бы одну аттестационную оценку «удовлетворительно», сдают экзамен в установленной форме.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по первой и второй частям дисциплины соответственно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменационная оценка определяется в зависимости от степени знакомства студента с основными понятиями догматического богословия, его умения логически последовательно излагать вопрос и его способности к последовательному рассуждению,

проявляющейся, в частности, в беседе с преподавателем на предложенную тему в рамках первой и второй частей дисциплины соответственно. Экзаменационная оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за текущую успеваемость (ответы на семинарских занятиях во время опросов, экспресс-опросов, участие в коллоквиумах, подготовка и выступление по индивидуальной теме реферата, эссе) и за ответ на экзамене.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Догматическое богословие»:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет ФИСМО
Кафедра философии

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине: Догматическое богословие (ч. 2)

1. Образ и подобие Божие в человеке.
2. Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви.

Утверждаю

Заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, профессор

П.Е. Бойко

Критерии дифференциации оценок на экзамене:

- **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала: логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, использование в ответах материала, представленного в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой в РПД, регулярная посещаемость лекционных занятий, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 90%, профессионально подготовленное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, демонстрация овладения компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на продвинутом уровне;

- **«хорошо»** - твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала: раскрытие обоих экзаменационных вопросов билета не менее чем на 75%, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам, достаточно регулярная работа на семинарах: ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 75%, грамотное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на базовом уровне;

- **«удовлетворительно»** - знание и понимание основных вопросов программы: поверхностное освещение обоих вопросов экзаменационного билета или хороший ответ лишь на один вопрос, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении вопросов билета, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 50%, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться некоторые негрубые ошибки, демонстрация овладения компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на пороговом уровне;

- «неудовлетворительно» - слабое понимание предмета: невозможность четко ответить ни на один вопрос экзаменационного билета, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов менее чем на 50%, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, студент не овладел компетенциями ОК-10 и ОПК-2 на пороговом уровне.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
Примерные вопросы к экзамену
(2 сессия)

1. Догматическое богословие как наука.
2. Понятие догмата. Теологичность. Богооткровенность.
3. Понятие догмата. Церковность. Законообязательность.
4. Божественное Откровение. Естественное богопознание.
5. Богодуховенность Священного Писания.
6. Священное Предание и Священное Писание, их взаимоотношение.
7. Православное понимание истины. Критерии истины.
8. Истинность Священного Предания.
9. Возможность и характер нашего познания о Боге (учение Великих Каппадокийцев).
10. Доказательства бытия Божия.
11. Онтологические свойства существа Божия: самобытность, неизменяемость.
12. Онтологические свойства существа Божия: вечность, неизмеримость, вездеприсутствие.
13. Духовные свойства Божии: всеведение, премудрость.
14. Духовные свойства Божии: всемогущество, всеправедность, святость.
15. Духовные свойства Божии: всеблаженство, благость.
16. Любовь и правда Божия, их соотношение.
17. Отношение приписываемых существу Божию свойств к самому Его существу.
18. Истина бытия Божия.
19. Космологические и физико-телеологические аргументы бытия Божия.
20. Пути и способы богопознания.
21. Единство существа Божия. Указание на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете: указание на множественность Лиц, указания на три Лица, указания на личность и божество каждого их Лиц Пресвятой Троицы. Отношение Лиц Св. Троицы к миру.
22. Свидетельство Нового Завета о троичности Лиц в Боге. Божество Отца (свидетельства Нового Завета). Божество Сына Божия (свидетельства Нового Завета).
23. Божество Святого Духа (свидетельства Нового Завета). Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.
24. Различие Божественных Лиц по Их личным свойствам: личное свойство Бога Отца, личное свойство Бога Сына и личное свойство Бога Духа Святого.
25. Бог есть Первопричина мира. Бог произвел все существующее через творение. Возражения против догмата о творении. Творение мира не от вечности, а во времени или вместе со временем.
26. Участие всех лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Образ Божественного творения мира. Побуждение и цель творения. Совершенство творения.
27. Порядок творения мира и главные виды творения.
28. Бытие сотворенных духов или ангелов. Возражения против бытия ангелов. Время сотворения ангелов, число ангелов.
29. Природа и свойства ангелов: духовность или бестелесность ангелов; свойства ангелов как существ бестелесных; духовные силы и свойства ангелов. Промысел Божий об ангельском мире. Служение ангелов Богу.
30. Ангелы как орудия промысла Божия о мире вообще и о роде человеческом.

31. Ангелы-хранители целых народов, обществ. Ангелы-хранители частных лиц.
32. Бытие злых духов. Их падение. Их число. Злобная деятельность падших ангелов: попытка распространения своего царства; действие на душу человека, на его тело, на внешнее благосостояние. Ограничение Богом злой деятельности падших духов.
33. Господь Иисус Христос есть истинный Бог по естеству как Сын Божий.
34. Господь Иисус Христос есть истинный человек.
35. Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом.
36. Безгрешность Господа Иисуса Христа.
37. Единство ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа есть именно Ипостась Слова.
38. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Значение терминов «неслитно» и «неизменно или непреложно», «нераздельно» и «неразлучно».
39. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Свойства человеческие и Божеские усваиваются Божеству и человечеству. Обожение человеческого естества.
40. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Ему подобает единое, нераздельное Божеское поклонение. У Него две воли и два действия.

Примерные вопросы к экзамену (3 сессия)

1. Происхождение всего человечества от Адама и Евы.
2. Мнения о происхождении души: предсуществование, творение, рождение.
3. Существенное отличие души и независимость от тела.
4. Душа и дух. Трихотомия.
5. Свойства души человеческой: самостоятельность души, духовность, разумность, свобода, бессмертие.
6. Образ и подобие Божие в человеке.
7. Назначение человека.
8. Понятие о промысле Божиим. Действительность промысла Божия вообще. Предметы Божественного промысла. Действия промысла Божия. Образы Божественного промысла о мире.
9. Необходимость промысла Божия о первозданном человеке. Первобытное состояние человека.
10. Грехопадение прародителей. Сущность грехопадения.
11. Следствия грехопадения.
12. Первородный грех. Его действительность, всеобщность, способ распространения. Вменение первородного греха.
13. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Предвечность этого решения. Участие Лиц Пресвятой Троицы.
14. Понятие «спасение», этимология слова «искупление». Цель искупления.
15. Пророческое служение Иисуса Христа. Евангельские законы веры и деятельности.
16. Учение Иисуса Христа предназначено всем народам во все времена. Пророчества Иисуса Христа.
17. Крестная жертва Иисуса Христа, ее место и значение в деле Искупления. Спасительные плоды жертвы Христовой: искупление, очищение грехов, примирение людей с Богом. Значение ее по отношению к следствиям грехопадения, дарование полноты благ.
18. Чудеса как проявление царственной власти Иисуса Христа в дни унижения. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.

19. Воскресение Иисуса Христа и значение этого события в деле Искупления. Действительность воскресения Христова. Вознесение Иисуса Христа на небо и отвержение для всех верующих Царства Небесного. Действительность Вознесения Христова.
20. Вечное царствование Иисуса Христа по вознесении на небо. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом спасения. Ниспослание Духа Святого и Его действия для нашего спасения.
21. Учение Откровения о благодати. Значение слова «благодать». Благодать – свойство существа Божия. Благодать как сила Божия. Участие Лиц Пресвятой Троицы в раздаянии благодати. Виды благодати. Особые дарования благодати. Односторонние понятия о благодати.
22. Действие благодати предварающей: призывание и обращение. Необходимость спасающей веры для обращения. Значение веры и добрых дел в нашем спасении.
23. Отношение благодати к свободе. Благодать оправдывающая, ее действия. Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь.
24. Необходимость Церкви в деле освящения. Понятие о Церкви Христовой. Образы Церкви.
25. Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви.
26. Глава Церкви Христос Спаситель и Дух Святой Параклит.
27. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Единство, Святость, Соборность, Апостольство Церкви.
28. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Судьба отступников от веры. Судьба находящихся вне Церкви.
29. Союз между Церковью земной и небесной. Ходатайство святых за верующих, живущих на земле. Молитвенное призывание святых в земной Церкви. Почитание святых.
30. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание святых икон.
31. Понятие о таинствах. Их богоустановленность. Действительность таинств. Отличие таинств от обрядов.
32. Установление таинства Крещения. Видимая сторона Крещения. Невидимые действия Крещения.
33. Установления таинства Миропомазания. Видимая сторона Таинства Миропомазания. Внутренняя сторона таинства Миропомазания.
34. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святах Дарах. Отношения Евхаристии к Голгофской жертве.
35. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.
36. Установление таинства Покаяния. Внешнее действие таинства Покаяния. Внутреннее действие таинства Покаяния. Условия прощения грехов.
37. Понятие о таинстве Священства. Богоустановленность таинства Священства. Видимая сторона таинства Священства. Невидимые действия таинства Священства.
38. Понятие о таинстве Брака. Видимая сторона таинства Брака. Невидимые действия Таинства Брака.
39. Понятие о таинстве Елеосвящения. Установление таинства Елеосвящения. Видимая сторона таинства Елеосвящения. Благодатные действия таинства Елеосвящения.
40. Телесная смерть и бессмертие души.
41. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда: состояние праведных после частного суда, состояние душ грешников после частного суда.
42. Молитва Церкви за умерших. Критика возражений против молитв за усопших. Церковная дисциплина в молитвах за умерших. Загробная участь младенцев.
43. Незнание времени второго пришествия Христова. Признаки второго пришествия Христова. Распространение Евангелия и полнота Церкви. Признаки Второго пришествия Христова. Усиление зла.
44. Антихрист и время его пришествия. Брань Антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Второе пришествие Христово.

45. Воскресение мертвых, его действительность и всеобщность. Изменение живых при воскресении умерших. Одновременность воскресения умерших, хилязм, его ложность. Кончина благодатного царства Христова и открытие царства славы.
46. Тело воскресения, его тождество с телом жившего. Отличие тела воскресения от тела жившего: нетленность, сила, духовность, слава.
47. Кончина мира. Всеобщий суд. Его действительность. Образ совершения всеобщего суда. Блаженное состояние праведников после всеобщего суда. Степени и вечность блаженства праведников.
48. Состояние осужденных после всеобщего суда. Степени и вечность мучения осужденных.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гриненко Г.В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01841-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5.
2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 376 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03798-2. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8.
3. Святоотеческие тексты догматического содержания [Текст]: хрестоматия к спецкурсу по догматическому богословию: для заочного отд-ния / Православный Свято-

Тихоновский Богословский Ин-т; сост. Д. В. Новиков; вступ. ст. к текстам, ред. М.В. Асмус. М., 2009.

4. Яблоков И.Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков; под ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 371 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан / Перевод, вступительная статья и примечания А.А. Тащиана. – Краснодар: Глагол, 2004. – 416 с.
2. Астапов С.Н. Философия религии: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 131 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-9916-8993-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B69D7F8E-92B6-4EBE-82E2-6EA383946DD3.
3. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 152 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02415-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/094FF5C1-18C9-41B8-91E5-55BDCB8A511.
4. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00647-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA.
5. Давыденков О., прот. Катихизис: введение в догматическое богословие: курс лекций. М., 2017.
6. Данилова (Гиндер) В.Е. Философия религии: хрестоматия [Электронный ресурс]: хрестоматия - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20135>. - Загл. с экрана.
7. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Т. Звиревич; под науч. ред. С.П. Пургина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02817-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04.
8. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Т. 1. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03384-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2.
9. Философия западноевропейского Средневековья: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Д. В. Шмонин. СПб., 2005.
10. Шаповалов В.Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 389 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01802-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F62B1832-0601-4116-B430-89CB3926C2D1.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Философия.
2. Вопросы философии.
3. Философские науки.

4. Человек.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>.
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>.
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>.
4. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://velikanov.ru/philosophy>.
5. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://platona.net>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа в Internet: <http://www.elibrary.ru>.
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://infoneeds.kubsu.ru>.
8. Электронный архив документов КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://docspace.kubsu.ru>.
9. Электронная библиотека НБ КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа в Internet: www.biblioclub.ru.
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа в Internet: <http://e.lanbook.com>.
12. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа в Internet: <http://www.biblioonline.ru>.
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com. Режим доступа в Internet: <http://znanium.com>.
14. База данных рефератов и цитирования Scopus. Режим доступа в Internet: <http://www.scopus.com>.
15. Международная база данных Web of Science. Режим доступа в Internet: <http://apps.webofknowledge.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). Режим доступа в Internet: <http://uisrussia.msu.ru>.
17. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа в Internet: <http://www.rucont.ru>.
18. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа в Internet: <http://cyberleninka.ru>.
19. Образовательный портал «Слово». Режим доступа в Internet: <https://www.portal-slovo.ru>.
20. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Режим доступа в Internet: <http://www.vehi.net>.
21. Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». Режим доступа в Internet: <http://www.zpu-journal.ru>.
22. Православный сайт «Азбука веры». Режим доступа в Internet: <https://azbyka.ru>.
23. Православный портал «Святоотеческое наследие». Режим доступа в Internet: <http://tvorenia.russportal.ru>.
24. Православный портал «Православие.Ru». Режим доступа в Internet: <http://www.pravoslavie.ru>.
25. Официальный сайт Московского Патриарха. Режим доступа в Internet: <http://www.patriarchia.ru>.

26. Сайт «Православная энциклопедия». Режим доступа в Internet: <http://www.pravenc.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным аспектам догматического богословия, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение текстов по вопросам догматики и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания в процессе духовно-нравственного развития и при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к

изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения догматического богословия такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты по рассматриваемым вопросам. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, а также при выступлении обучающихся по теме рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим этапом освоения курса является самостоятельная работа студентов по дисциплине «Догматическое богословие». В таблице приводится детализация видов самостоятельной работы студентов.

1 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Опросы на семинарских занятиях, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	22
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Самостоятельная работа (всего)			30

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

2 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	40
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	В течение сессии	Проверка и обсуждение эссе	10
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Подготовка к текущему контролю	В течение сессии	Экзамен	63
Самостоятельная работа (всего)			121

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

3 сессия

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Курсовая работа	В течение сессии	Проверка курсовой работы	4
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение сессии	Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	40
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	В течение сессии	Проверка и обсуждение эссе	10
Реферат	В течение сессии	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Подготовка к текущему контролю	В течение сессии	Экзамен	61
Самостоятельная работа (всего)			123

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, лицензионный договор № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

PDF Transformer, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.
 PROMT Professional 9.5, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.
 Acrobat Professional 11, контракт № 115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
 Консультат Плюс, контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 г. – 1 год.
 Антиплагиат.Вуз, контракт №344/145 от 28.06.2018 г. – 1 год.
 Fine Reader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г. – бессрочно.
 WINRAR Standard, контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г. – бессрочно.
 WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. – 1 год.
 Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018.
 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ).
2. База данных рефератов и цитирования Scopus (<http://www.scopus.com>).
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) (BOOK.ru).
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru>).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232 (посадочных мест – 22, учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 242 (посадочных мест – 22, учебная мебель, компьютер с подключением к сети «Интернет» - 1 шт., меловая доска (зелёная) – 1 шт.). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое	Аудитория для курсового проектирования:

	прекитирование	350040 г. Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 227 - кафедра философии (посадочных мест – 18, учебная мебель, компьютер с подключением к сети «Интернет» - 3 шт., принтер – 3 шт., МФУ – 1 шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература).
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
7.	Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А218 - зал мультимедиа (посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А213 - зал № 1 доступа к электронным ресурсам и каталогам (посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.).