

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Кубанский государственный университет – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03.02 «ПАТРИСТИКА, ЧАСТЬ 2»

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программу составил:

С.Ю. Просветов, доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 2» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «28» мая 2019 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Самойлов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор, подполковник полиции, профессор, начальник кафедры философии и социологии ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 2» - в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин - является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви, для дальнейшего применения основных принципов и методов научно-богословских исследований с позиции единства теологического знания и дальнейшего использования полученных знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи при сборе, систематизации и анализе информации в рамках теологического знания.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов;
8. формирование у обучающихся способности использовать знание основных разделов теологии в их взаимосвязи, способности собирать, систематизировать и анализировать информацию по дисциплине;
9. способствовать готовности у студентов применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
10. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
11. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
12. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
13. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
14. формирование теологической культуры мышления;
15. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
16. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03.02 «Патристика, часть 2» для бакалавриата по направлению подготовки – 48.03.01 Теология относится к вариативной части Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения.

Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 2» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 2» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История философии», «Философия», «Философия религии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 2» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Каноническое право», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина формирует компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2.

| № п. п. | Инд екс ком пете нци и | Содер жание компет енции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | способ ность испол зовать знание основн ых раздел ов теолог ии и их взаимо связь, собира ть, систем | - основные разделы теологии и их взаимосвязь; - важнейшие проблемы, предмет и значение христианской письменности и патристики; - основные источники по христианской письменности; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями древнего этапа христианской письменности; | - использовать в профессиональной деятельности знание основных разделов теологии и их взаимосвязь; - собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету; - анализировать важнейшие источники по патристике и истории древней христианской | - способностью использования в профессиональной деятельности знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи; - способностью собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету; - навыками работы с информацией из различных |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|
| | | атизировать и анализировать информацию по теме исследования. | - периодизацию общей и древней истории христианской письменности; - историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан. | письменности; - объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности; - использовать догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания. | источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике; - учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. |
| 2. | ПК-2 | готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. | - основные проблемы, типы и методы древнего христианского богословия; - основные методы научно-богословских исследований; - основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии; - основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви; - историю христианских догматов; - причины и особенности развития древней христианской письменности и патристики, ее роль и место в мировой культуре. | - применять в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; - разбираться в догматическом учении православия, руководствуясь писаниями святых учителей и отцов Церкви; - использовать методы источниковедческого анализа; - использовать полученные в курсе «Патристика, часть 2» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин. | - способностью использовать в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; - базовыми догматико-теоретическими знаниями, основами христианской патристики; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. |

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Сессии (часы) | |
|---|--------------------------------------|-------------|---------------|------------|
| | | | 2 | 3 |
| Контактная работа, в том числе: | | 12,2 | 4 | 8,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 12 | 4 | 8 |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 8 | - | 8 |
| Иная контактная работа (ИКР, КСР) | | 0,2 | - | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 128 | 32 | 96 |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию) | | 54 | 24 | 30 |
| Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе) | | 10 | - | 10 |
| Реферат | | 16 | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 48 | - | 48 |
| Контроль: | | 3,8 | - | 3,8 |
| Подготовка к зачету | | 3,8 | - | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 36 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | 4 | 8,2 |
| | зач. ед. | 4 | 1 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые за 3 курс (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР, КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.) | 140,2 | 4 | 8 | - | 0,2 | 128 |
| | <i>Промежуточный контроль (зачёт)</i> | 3,8 | - | - | - | - | - |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 144 | 4 | 8 | - | 0,2 | 128 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование разделов | Содержание разделов и тем | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII | Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством. Богословие Кирилла Иерусалимского. Богословие и натурфилософия Василия Великого. Богословское учение Григория Назианзина (Богослова). Богословско-философские писания Григория Нисского. Творения Иоанна Златоуста. Соматическая антропология Немесия Эмесского. Догматика и экзегетика Илария Пиктавийского. Догматика и антропология | О, К, ЭО, Т, Э, Р |

| | |
|------------------|---|
| вв.) (4 часа) | Амвросия Медиоланского. Триадология и христология Викентия Лиринского. Экзегетические идеи Иеронима Стридонского. Богословско-философская система Аврелия Августина. Триадология и сотериология Льва Великого. Христология и ангелология Григория Великого (Двоеслова). Кирилл Александрийский в борьбе с арианством. Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский. Богословие и экклезиология в корпусе «Ареопагитикум». Нравственные и экзегетические идеи Ефрема Сирина. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника. Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным. Этико-онтологические идеи Феодора Студита |
|------------------|---|

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование разделов | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.) (8 часов) | Богословская система Афанасия Александрийского и борьба с арианством. Богословие Кирилла Иерусалимского. Богословие и натурфилософия Василия Великого. Богословское учение Григория Назианзина (Богослова). Богословско-философские писания Григория Нисского. Творения Иоанна Златоуста. Соматическая антропология Немесия Эмесского. Догматика и экзегетика Илария Пиктавийского. Догматика и антропология Амвросия Медиоланского. Триадология и христология Викентия Лиринского. Экзегетические идеи Иеронима Стридонского. Богословско-философская система Аврелия Августина. Триадология и сотериология Льва Великого. Христология и ангелология Григория Великого (Двоеслова). Кирилл Александрийский в борьбе с арианством. Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, авва Дорофей Палестинский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский. Богословие и экклезиология в корпусе «Ареопагитикум». Нравственные и экзегетические идеи Ефрема Сирина. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника. Систематизация христианской догматики Иоанном Дамаскиным. Этико-онтологические идеи Феодора Студита | О, К, ЭО, Т, Э, Р |

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию) | 1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе) | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 3 | Реферат | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | 1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе **интерактивной лекции с мультимедийной системой** происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел I: Христианская патристика эпохи Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)

Тема 1: Богословие и натурфилософия Василия Великого

1. Обзор жизни Василия Великого.
2. Творения святого Василия: догматико-полемические, экзегетические, аскетические, литургические, беседы, письма.
3. Теология и космогония Василия Великого.
4. Антропология, учение об обществе и аскетика Василия Великого.
5. Христология, сотериология, эсхатология Василия Великого. Учение Василия Великого о Церкви и её таинствах.

Тема 2: Богословско-философская система Аврелия Августина

1. Теология Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком).
2. Онтология Аврелия Августина: креационизм, устройство мира, учение о времени.
3. Гносеология Августина: соотношение веры и знания, иерархия видов познания.
4. Антропология Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием).
5. Историсофия Августина: учение о двух «градах».

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Обзор жизни и творчества Афанасия Великого. Апологетические, догматические, историко-полемические, экзегетические и аскетические сочинения.
2. Теология, антропология, христология и сотериология в богословском учении Афанасия Великого.
3. Деятельность Афанасия Александрийского как начало полемики с арианством.
4. Роль и значение арианства в выработке ортодоксального христианского мировоззрения.
5. Влияние александрийской философии на богословскую мысль Каппадокийской школы.
6. Общая характеристика богословско-литературной деятельности Каппадокийской школы.
7. Обзор жизни и сочинений Василия Великого. Догматико-полемические, экзегетические, гомилитические сочинения и письма. Учение о богопознании и Святой Троице Василия Великого.
8. Учение о творении, ангелах, человеке и аскетике в богословской системе Василия Великого.
9. Жизнь и творения Григория Богослова (Назианзина). Слова, поэмы, письма.
10. Богопознание и триадология Григория Богослова.
11. Христология, сотериология и эсхатология Григория Богослова.
12. Общая характеристика жизни Григория Нисского. Классификация его сочинений: экзегетические, догматические, нравственно-аскетические, проповеди и письма.
13. Учение о богопознании и триадология Григория Нисского.
14. Учение об ангелах, космология и антропология Григория Нисского.
15. Христология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
16. Общая характеристика направления Антиохийской школы. Главные этапы в истории Антиохийской школы.
17. Подготовительный этап становления Антиохийской школы. Основные представители.

18. Первый период развития Антиохийской школы. Дорофей Антиохийский. Литературная деятельность Лукиана Антиохийского и его отношение к арианству.
19. Основные неортодоксальные идеи Ария, Евсевия Никомидийского, Астерия.
20. Неортодоксальные идеи Евдоксия Германикийского, Аэтия, Евномия, Евсевия Эмесского.
21. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Евстафий Антиохийский, его жизнь и литературная деятельность.
22. Ортодоксальная мысль Антиохийской школы за первый период. Милетий Антиохийский, Флавиан Антиохийский, Макарий Магнезийский.
23. Значение Антиохийской школы ко времени Второго Вселенского Собора.
24. Общая характеристика второго периода развития Антиохийской школы. Диодор Тарский.
25. Антиохийская школа. Жизнь и церковно-историческая деятельность Иоанна Златоуста.
26. Классификация сочинений Иоанна Златоуста: экзегетические, догматические, морально-аскетические, письма.
27. Теоретико-мировоззренческие предпосылки возникновения монашества на Востоке и на Западе.
28. Обзор жизни и сочинений Антония Великого. Антоний как родоначальник отшельнической жизни.
29. Содержание и дух наставлений Антония Великого.
30. Общая характеристика жизни и сочинений Макария Египетского.
31. Мистико-аскетическое учение Макария Египетского.
32. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Евагрия Понтийского.
33. Роль Евагрия Понтийского в аскетической традиции православного Востока. Авва Евагрий и оригенизм.
34. Восточно-христианская антропология I-IV веков и место, занимаемое в ней Немесием Эмесским.
35. Отношение космологических воззрений Немесия Эмесского к патристической литературе.
36. Влияние идей Немесия Эмесского на последующих христианских писателей.
37. Общая характеристика времени появления и ортодоксальности «Ареопагитик».
38. Влияние диалектики Прокла на «Ареопагитики».
39. Пути богопознания в «Ареопагитиках».
40. Иерархическая теология и онтология «Ареопагитик».
41. Мыслительное устремление к Богу и отрешение от страстей как этапы восхождения к Богу в аскетическом учении Иоанна Лествичника (Синайского).
42. Проявление личности Иоанна Синайского в «Лествице».
43. Этика человеколюбия в жизни и сочинениях аввы Дорофея.
44. Обзор жизни и сочинений Исаака Сирина.
45. Покаяние, очищение, совершенствование ума как этапы духовного приготовления к единению человека с Богом в аскетическом учении Исаака Сирина.
46. Обзор жизни и сочинений Феодора Студита. Догматические сочинения, послания и увещания.
47. Роль и значение устава Феодора Студита в распространении и укреплении монашества.
48. Общая характеристика жизни и сочинений Максима Исповедника. Максим Исповедник и монофизитские споры.
49. Космология и христология Максима Исповедника.
50. Этико-аскетическое учение Максима Исповедника.
51. Общая характеристика жизни и сочинений Лактанция. Сохранившиеся, утраченные и неподлинны сочинения.
52. Роль религии и философии в богопознании, учение о Боге и Его отношении к миру в богословской системе Лактанция.

53. Учение о творении, ангелах и демонах, происхождении зла и антропология Лактанция.
54. Христология, сотериология, эсхатология и экклезиология Лактанция.
55. Обзор жизни и сочинений Илария Пиктавийского.
56. Учение о богопознании, сущности и свойствах Божиих и триадология Илария Пиктавийского.
57. Христология, антропология, сотериология и экклезиология Илария Пиктавийского.
58. Жизнь и труды Мария Викторина. Влияние неоплатонизма на него.
59. Учение о богопознании, соотношение разума и веры, триадология Мария Викторина.
60. Учение о творении, тварном мире, Мировой Душе Мария Викторина.
61. Этика, сотериология, христология, эсхатология и экклезиология Мария Викторина.
62. Обзор жизни и творчества Амвросия Медиоланского. Трактаты, слова, письма, гимны.
63. Триадология, сотериология, этика и экклезиология Амвросия Медиоланского.
64. Общая характеристика жизни и религиозной деятельности Иеронима Стридонского.
65. Деятельность Иеронима Стридонского: переводы Священного Писания, экзегетика, участие в оригенистских, донатистских и пелагианских спорах.
66. Учение о сущности церковной иерархии и защита аскетического идеала на Западе в творчестве Иеронима Стридонского.
67. Общая характеристика этапов жизни и сочинений Августина, епископа Гиппонского.
68. Отношение Августина к греческой философии.
69. Учение о видах познания: чувственное, интеллектуальное, мистическое. Критика скептицизма Аврелием Августином.
70. Деление онтологии на неизменное и изменяемое бытие в богословском учении Августина.
71. Триадология Аврелия Августина.
72. Учение о творении, тварном бытии, антропология и психология Аврелия Августина.
73. Учение о времени Аврелия Августина.
74. Учение о свободе воли, благодати, предопределении, христология и сотериология Августина.
75. Взгляд Августина на смысл и значение истории.
76. Эсхатология, этика и экклезиология Августина.
77. Пелагий и пелагианство: антропология, свобода воли, взгляд на грехопадение, сотериология, христология.
78. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Павла Орозия.
79. Полемика Павла Орозия с оригенистами, присциллианами, пелагианами и защита учения Августина о благодати и предопределении.
80. Обзор жизни и творчества Иоанна Кассиана Римлянина.
81. Христология, сотериология и учение о свободе и благодати Иоанна Кассиана Римлянина.
82. Полемика Иоанна Кассиана Римлянина с Августином и учение о духовном совершенстве и созерцании Бога.
83. Общая характеристика жизни и сочинений Викентия Леринского. Учение о Священном Предании.
84. Триадология, христология, учение о благодати и свободе Викентия Леринского.
85. Обзор жизни и сочинений Льва Великого.
86. Триадология, христология, сотериология, учение о благодати и свободе Льва Великого.
87. Обзор жизни и литературной деятельности Григория Великого (Двоеслова).
88. Триадология, ангелология, антропология, сотериология и христология Григория Великого.
89. Проблема соотношения благодати и свободы, эсхатология, экклезиология Григория Великого.

90. Общая характеристика жизни и трудов Исидора Севильского, его экзегетическая деятельность.
91. Общая характеристика догматической системы Исидора Севильского.
92. Общая характеристика жизни, творчества и экзегетической деятельности Беда Достопочтенного.
93. Учение о Боге, творении и космосе Беда Достопочтенного.
94. Антропология, христология, сотериология Беда Достопочтенного.
95. Философия истории, эсхатология и экклезиология Беда Достопочтенного.
96. Общая характеристика и классификация сочинений Иоанна Дамаскина.
97. Обзор философской системы Иоанна Дамаскина.
98. Апология иконопочитания в теоретической и практической деятельности Иоанна Дамаскина.

Тесты для самопроверки

1. Каппадокийская школа носит свое название:

- 1) по фамилии основателя школы;
- 2) по ключевому, центральному понятию, которое вводится и развивается в учении этой школы;
- 3) название в переводе с греческого означает «обитель жаждущих», что отражает один из идеалов каппадокийцев;
- 4) по местности, в которой жили и учили основные представители этой школы;
- 5) по имени святого, который особо почитался в этой школе;
- 6) по музыкальному инструменту, который применялся во время богослужения в этой школе.

2. Мыслителем каппадокийской школы был:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Марк Аврелий; | 4) Иоанн Златоуст; |
| 2) Тертуллиан; | 5) Афанасий Великий; |
| 3) Аврелий Августин; | 6) Григорий Нисский. |

3. Автором сочинения «О Святом Духе к Св. Амфилохию, епископу Иконийскому» является:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Афанасий Великий; | 4) Иоанн Златоуст; |
| 2) Василий Великий; | 5) Иероним Стридонский; |
| 3) Григорий Великий; | 6) Аврелий Августин. |

4. Дионисий Ареопагит – это:

- 1) древнегреческий бог, покровитель виноделия;
- 2) первый епископ Парижа;
- 3) представитель латинской патристики;
- 4) просветитель Армении;
- 5) один из членов Афинского Ареопага, под влиянием проповеди апостола Павла принявший христианство и ставший первым епископом Афин;
- 6) ортодоксальный католический мистик, основатель Ордена ареопагитиков.

5. В основе рассмотрения «Ареопагитик» лежат философские проблемы:

- 1) веры и знания;
- 2) теодицеи;
- 3) универсалий;
- 4) верификации знания;
- 5) происхождения мира;
- 6) богопознания (разделение на апофатическое и катафатическое богословие).

6. Философский фундамент теологии Аврелия Августина составляет учение:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Парменида; | 4) Аристотеля; |
| 2) Сократа; | 5) Эпикура; |
| 3) Платона и неоплатоников; | 6) Зенона Китионского (стойка). |

7. Согласно Августину, для человека главное благо – это:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) любовь к Богу; | 4) любовь к дальним; |
| 2) любовь к себе; | 5) любовь к детям; |
| 3) любовь к ближним; | 6) материальные блага. |

8. Автор идеи о том, что история человечества реализуется в двух царствах: «Граде Земном» и «Граде Божьем»:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) апостол Иоанн Богослов; | 4) Афанасий Великий; |
| 2) Лактанций; | 5) Тертуллиан; |
| 3) Аврелий Августин; | 6) Лев Великий. |

9. Истоки христианского аскетизма следует усматривать в философии:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) стоицизма; | 4) софистов; |
| 2) эпикуреизма; | 5) киренаиков; |
| 3) атомизма; | 6) досократиков. |

10. Представителем восточно-христианского аскетизма был:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) Лев Великий; | 4) Тертуллиан; |
| 2) Лактанций; | 5) Иоанн Лествичник; |
| 3) Амвросий Медиоланский; | 6) Минуций Феликс. |

Темы рефератов и эссе

1. Александрийская школа. Учение о Троице, христология, антропология, эсхатология Афанасия Великого. Его полемика с Арием.
2. Исторические и теоретические предпосылки расцвета Восточной патристики.
3. Доработка староникейского вероучения в Каппадокийской школе.
4. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого.
5. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова (Назианзина).
6. Религиозно-философская концепция Григория Нисского.
7. Этико-онтологическое обоснование необходимости аскетизма как идеала христианской антропологии. Основные идеи Антония Великого.
8. Общая характеристика восточно-христианского средневекового аскетизма. Основные идеи Макария Египетского и Евагрия Понтийского.
9. Основные идеи, характер и направление Антиохийской школы. Главные представители.
10. Антиохийская школа. Проповедь нравственно-религиозной жизни в сочинениях Иоанна Златоуста.
11. Систематизация идей восточно-христианской мистики в неоплатонических произведениях «Ареопагитик».
12. Мистика как основа аскетической антропологии в трудах Иоанна Лествичника, Исаака Сирина и Феодора Студита.
13. Путь Божественного домостроительства в богословской системе Максима Исповедника.
14. Учение Лактанция как переход от апологетики к патристике на Западе.
15. Становление патристики на Западе. Основные идеи Амвросия Медиоланского и Иеронима Стридонского.

16. Метафизическая система Аврелия Августина: онтология, гносеология.
17. Психология, учение о предопределении и направленности исторического процесса в трудах Августина.
18. Систематизация идей Восточной патристики в творчестве Иоанна Дамаскина.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет

Предварительный контроль осуществляется на основе учета работы студентов на семинарских занятиях. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой промежуточного контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Патристика, часть 2» и содержит два теоретических вопроса.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента за сессию, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму и не выполнившие все виды работ, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений по дисциплине.

Критерии оценки:

- «зачтено» - умение оперировать основными понятиями дисциплины, демонстрация полноты и глубины теоретических знаний по предмету и их иллюстрация примерами, умение логически последовательно излагать вопрос, обобщать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одной и той же проблеме, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на зачете могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенциями ПК-1 и ПК-2 на пороговом уровне;

- «не зачтено» - материал не усвоен или усвоен частично, достаточно слабое понимание предмета и ограниченный объем знаний программного материала, затруднения в приведении примеров для иллюстрации теоретических положений дисциплины, невозможность ответить более, чем на половину вопросов из списка вопросов к зачету, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, допущение существенных ошибок в ходе ответа.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Александрийская школа. Философский смысл полемики Афанасия с Арием.
2. Каппадокийская школа. Троическое богословие, натурфилософия и этика Василия Великого.
3. Каппадокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики в творчестве Григория Назианзина (Богослова).
4. Каппадокийская школа. Учение о Боге и богопознании, космология, антропология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
5. Антиохийская богословская школа. Пастырско-экзегетическая деятельность Иоанна Златоуста.
6. Соматическая антропология Немесия Эмесского.
7. Христианизированный неоплатонизм «Ареопагитик». Понятие катафатической, апофатической и символической теологии. Учение об иерархической структуре бытия.
8. Православное учение о человеке: Антоний Великий и Макарий Египетский.

9. Восточно-христианская антропология: Евагрий Понтийский.
10. Философская специфика восточного (христианского) аскетизма. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина.
11. Этико-онтологические идеи «Малого оглашения» Феодора Студита.
12. Творчество Лактанция как органическое единство апологетики и патристики. Отношение к философии, онтология и антропология Лактанция.
13. Богословие, натурфилософия и этика Амвросия Медиоланского.
14. Просветительская и переводческая деятельность Иеронима Стридонского.
15. Латинская патристика. Общая характеристика взглядов Августина как парадигмы средневекового мирозерцания. Проблема отношения веры и разума.
16. Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворённый мир.
17. Гносеология и психология Августина. Учение о видах познания. Душа и проблема свободы воли. Полемика Августина с Пелагием.
18. Историческая философия Августина. «О Граде Божиим».
19. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.
20. Восточная схоластика. Философский смысл иконоборческого спора и аристотелизм Иоанна Дамаскина.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 152 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02415-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/094FF5C1-18C9-41B8-91E5-55BDCBC8A511.

2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Т. Звиревич; под науч. ред. С.П. Пургина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02817-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04.
3. Шаповалов В.Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 389 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01802-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F62B1832-0601-4116-B430-89CB3926C2D1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01520-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4.
2. Августин Аврелий. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан / Перевод, вступительная статья и примечания А.А. Тащиана. – Краснодар: Глагол, 2004. – 416 с.
3. Бессонов Б.Н. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 278 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01158-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C.
4. Гриненко Г.В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01841-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5.
5. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00647-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA.
6. История философии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.С. Колесников [и др.]; под ред. А.С. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 282 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05563-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D6EC65EA-5732-4590-9983-80A810FD650E.
7. Красных Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 139 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. - Загл. с экрана.
8. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Т. 1. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03384-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2.
9. Спиркин А.Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08379-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA4C40CF-D8DE-42E1-9D35-B4A437EED52E.

10. Философия западноевропейского Средневековья: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Д. В. Шмонин. СПб., 2005.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Философия.
2. Вопросы философии.
3. Философские науки.
4. Человек.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>.
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>.
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>.
4. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://velikanov.ru/philosophy>.
5. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://platon.net>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа в Internet: <http://www.elibrary.ru>.
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://infoneeds.kubsu.ru>.
8. Электронный архив документов КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://docspace.kubsu.ru>.
9. Электронная библиотека НБ КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа в Internet: www.biblioclub.ru.
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа в Internet: <http://e.lanbook.com>.
12. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа в Internet: <http://www.biblioonline.ru>.
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com. Режим доступа в Internet: <http://znanium.com>.
14. База данных рефератов и цитирования Scopus. Режим доступа в Internet: <http://www.scopus.com>.
15. Международная база данных Web of Science. Режим доступа в Internet: <http://apps.webofknowledge.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). Режим доступа в Internet: <http://uisrussia.msu.ru>.
17. Электронная Библиотека Диссертаций. Режим доступа в Internet: <https://dvs.rsl.ru>.
18. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России. Режим доступа в Internet: <http://www.lektorium.tv>.
19. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа в Internet: <http://www.rucont.ru>.
20. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа в Internet: <http://cyberleninka.ru>.
21. Образовательный портал «Слово». Режим доступа в Internet: <https://www.portal-slovo.ru>.

22. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Режим доступа в Internet: <http://www.vehi.net>.
23. Философско-литературный журнал Логос. Режим доступа в Internet: <http://www.logosjournal.ru>.
24. Сетевой литературный и исторический журнал «Камертон». Режим доступа в Internet: <http://www.webkamerton.ru>.
25. Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». Режим доступа в Internet: <http://www.zpu-journal.ru>.
26. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PsyLib. Режим доступа в Internet: <http://psylib.ukrweb.net>.
27. Православный сайт «Азбука веры». Режим доступа в Internet: <https://azbyka.ru>.
28. Православный портал «Святоотеческое наследие». Режим доступа в Internet: <http://tvorenia.russportal.ru>.
29. Православный портал «Православие.Ru». Режим доступа в Internet: <http://www.pravoslavie.ru>.
30. Официальный сайт Московского Патриарха. Режим доступа в Internet: <http://www.patriarchia.ru>.
31. Сайт «Православная энциклопедия». Режим доступа в Internet: <http://www.pravenc.ru>.
32. Францисканский портал «Мир и добро». Режим доступа в Internet: <http://francis.ru>.
33. Российский католический портал «Рускатолик.рф» - информационный проект Ордена Францисканцев. Режим доступа в Internet: ruskatoлик.рф.
34. Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука Католицизма. Католицизм от А до Я». Режим доступа в Internet: <http://catholic.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого следует приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам патристики, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение патристических текстов и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация студентов на применение в своей профессиональной деятельности основных принципов и

методов научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания, на выработку у обучающихся собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям, а также на выработку у обучающихся способности использования знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи, способности собирать, систематизировать и анализировать информацию в рамках изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения патристики такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических

(семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, а также при выступлении обучающихся по теме рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом освоения курса является самостоятельная работа студентов по дисциплине «Патристика, часть 2». В таблице приводится детализация видов самостоятельной работы студентов.

2 сессия

| Виды СРС | Сроки выполнения | Форма контроля | Часы |
|---|------------------|---|------|
| Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию) | В течение сессии | Проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования | 24 |
| Реферат | В течение сессии | Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 32 |

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

3 сессия

| Виды СРС | Сроки выполнения | Форма контроля | Часы |
|---|------------------|--|------|
| Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию) | В течение сессии | Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования | 30 |
| Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе) | В течение сессии | Проверка и обсуждение эссе | 10 |
| Реферат | В течение сессии | Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | В течение сессии | Зачет | 48 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 96 |

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, лицензионный договор № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

PDF Transformer, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.

PROMT Professional 9.5, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.

Acrobat Professional 11, контракт № 115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.

WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. – 1 год.

Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ).

2. База данных рефератов и цитирования Scopus (<http://www.scopus.com>).

3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) (BOOK.ru).

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).

7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru>).

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук). |
| 2. | Семинарские занятия | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232 (посадочных мест – 22, учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 242 (посадочных мест – 22, учебная мебель, компьютер с подключением к сети «Интернет» - 1 шт., меловая доска (зелёная) – 1 шт.). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук). |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены. |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрено. |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук). |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук). |
| 7. | Самостоятельная работа | Аудитории для самостоятельной работы: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А218 - зал мультимедиа (посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А213 - зал № 1 доступа к электронным ресурсам и каталогам (посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.). |