



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ПД.02 Литература

42.02.01 Реклама

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПД.02 Литература разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол ФГАУ «ФИРО» №3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.)

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Дисциплина | ПД.02 «Литература» |
| Форма обучения | ОФО |
| Учебный год | 2020-2021 г. |
| | 1 курс 1-2 семестр |
| | всего 281 часов, в том числе: |
| аудиторные - 186 | |
| лекции | 84 час. |
| практические занятия | 102 час. |
| самостоятельные занятия | 83 час. |
| консультации | 12 час |
| форма итогового контроля | дифф. зачет (1,2 семестр) |

Составитель: преподаватель Штейнбах К.В. _____

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи
протокол № 9 от 18 мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: _____ И.В. Горбань
подпись

« » 2020 г.

Рецензент (-ы-):

| | | |
|---|--|---------------|
| Заслуженный учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №42 | | Т.В. Живора |
| Доктор филол. наук, профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ | | Е.Н. Рягузова |

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по профессиональной дисциплине
ПД.02 Литература
Специальность среднего профессионального образования гуманитарного
профиля
42.02.01 Реклама

Зам. директора ИНСПО

_____ Е.И. Рыбалко
подпись

14 мая 2020 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

_____ М.А. Хуаде
подпись

29 апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения образовательной программы

_____ И.В. Милюк
подпись

23 апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1 Область применения учебной программы..... | 5 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..... | 5 |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)..... | 6 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 7 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 7 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 2.4 Содержание разделов учебной дисциплины..... | 14 |
| 2.4.1 Занятия лекционного типа..... | 14 |
| 2.4.2 Занятия семинарского типа..... | 16 |
| 2.4.3 Практические занятия (лабораторные занятия)..... | 17 |
| 2.4.4 Содержание самостоятельной работы..... | 17 |
| 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 22 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций..... | 22 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий..... | 22 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 23 |
| 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения..... | 23 |
| 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| 5.1 Основная литература..... | 24 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 24 |
| 5.3 Периодические издания..... | 25 |
| 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 25 |
| 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |
| 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... | 30 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств..... | 30 |
| 7.2 Критерии оценки результатов обучения..... | 30 |
| 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации..... | 31 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации..... | 31 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации..... | 31 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации..... | 35 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |
| 9 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ..... | 37 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02. Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен достичь следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 281 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 186 часов;
- самостоятельная работа 83 часа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 186 | 64 | 122 |
| В том числе: | | | |
| занятия лекционного типа | 84 | 32 | 52 |
| практические занятия (практикумы) | 102 | 32 | 70 |
| Самостоятельная работа (всего) | 83 | 26 | 57 |
| в том числе: | | | |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i> | 83 | 26 | 57 |
| <i>Консультации</i> | 12 | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет) | - | Диф. зачет | Диф. зачет |
| Общая трудоемкость | 281 | 96 | 185 |

2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа студента (час). |
|--|-----------------------------|-----------|----------------------|--|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | |
| Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | | | |
| Тема 1.1. А. С. Пушкин | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов | 8 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Н. В. Гоголь | 8 | 4 | 4 | 2 |
| Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | | | |
| Тема 2.1. А. Н. Островский | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. И. А. Гончаров | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. И. С. Тургенев | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Н. С. Лесков | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века | | | | |
| Тема 3.1. Н. А. Некрасов | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Ф. И. Тютчев | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.3. А. А. Фет | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Проза второй половины XIX века | | | | |
| Тема 4.1. М. Е. Салтыков-Щедрин | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Ф. М. Достоевский | 8 | 4 | 4 | 2 |
| Итого 1 семестр | 64 | 32 | 32 | 26 |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 4.3. Л. Н. Толстой | 6 | 4 | 2 | 8 |
| Тема 4.4. А. П. Чехов | 6 | 4 | 2 | 4 |
| Раздел 5. Литература XX века | | | | |
| Тема 5.1. И. А. Бунин | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.2. А. И. Куприн | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.3. М. Горький | 6 | 4 | 2 | 4 |
| Раздел 6. Поэзия «серебряного века» | | | | |
| Тема 6.1. Литературные течения. | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6.2. А. А. Блок | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6.3. В. В. Маяковский | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6.4. С. А. Есенин | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6.5. А.А. Ахматова | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6.6. М. И. Цветаева | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 7. Литература 1920-1930-х годов. | | | | |
| Тема 7.1. М. А. Булгаков | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 7.2. М. А. Шолохов | 6 | 2 | 4 | 3 |
| Раздел 8. Литература о Великой Отечественной войне. | | | | |
| Тема 8.1. Проза ВОВ | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 8.2 Поэзия ВОВ | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | | | |
| Тема 9.1. Проза А. И. Солженицын. В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В.Г. Распутин и др. | 8 | | 8 | 4 |
| Тема 9.2. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский, Н. Заболоцкий и др. | 8 | | 8 | 4 |
| Тема 9.3. Драматургия 1950—1980-х годов. В.Розов, А.Володин, А.Арбузов. | 8 | | 8 | 4 |
| Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | | | | |
| Тема 10.1. С.Довлатов, В.Маканин, Т.Толстая, В.Пелевин, В. Астафьев, Л.Улицкая, Л. Петрушевская. | 6 | | 6 | 4 |
| Итоговое занятие | 2 | | 2 | |
| Итого за 2 семестр | 122 | 52 | 70 | 57 |
| Подготовка к аттестации | | | | |
| Итого за 1 год: 281 час. 186 часов – аудиторные занятия, 83 часа – самостоятельная работа. 12 часов - консультации | | | | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Лекции | | |
| 1 | Введение. | 1 | 2 |

| Раздел 1. Русская литература первой половины 19 в. | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Тема 1.1. А.С. Пушкин. | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Роль писателя и поэта в становлении русского литературного языка. | 2 | |
| | 2 | А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. | 2 | |
| | 2 | А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение анализа одного стихотворения А.С. Пушкина по выбору. 2. «Медный всадник» - петербургская повесть. Почему? (письменный ответ) | | 4 | |
| Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы стихотворений. | 2 | |
| | 2 | Психологический роман «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Особенности лирических произведений М.Ю. Лермонтова. | 2 | |
| | 2 | Психологический роман «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить анализ одного из стихотворений М.Ю. Лермонтова по выбору. 2. Дать определение романтизма (литературного течения). | | 2 | |
| Тема 1.3. Н.В. Гоголя | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. | 2 | |
| | 2 | Реализм произведений Н.В. Гоголя. «Мёртвые души». | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Сатира в творчестве Н.В. Гоголя. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях». Повесть «Нос», «Портрет». | 2 | |
| | 2 | Реализм произведений Н.В. Гоголя. «Мёртвые души». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить опорную схему по творчеству Н.В. Гоголя. 2. Прочитать фрагмент повести «Портрет». 3. Доклад | | 2 | |
| Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. | | | | |
| Тема 2.1. А.Н. Островский | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Биография А.Н. Островского. Особенности творчества. «Гроза». Полемика вокруг пьесы. Теория литературы: драма (жанр). | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Драматургия А.Н. Островского. Драма «Бесприданница», «Гроза» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Прочитать драму А.Н. Островского «Бесприданница». | | 2 | | |
| Тема 2.2. И.А. Гончаров | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | И.А. Гончаров. Биография и творчество. Роман «Обломов». Основные персонажи. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Роман И.А. Гончарова «Обломов». Характеристика основных персонажей романа «Обломов». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Прочитать главу «Сон Обломова». 2. Дать характеристику главного героя романа. | | 2 | | |
| Тема 2.4. И.С. Тургенев | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1 | Роман «Отцы и дети». Основные персонажи и конфликты. Тема любви. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», подготовка к его анализу. | | 2 | |
| Тема 2.5. Н.С. Лесков | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Сведения из биографии Н.С. Лескова. Национальный характер и «праведники» в творчестве писателя. Повесть «Очарованный странник». | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». | | 2 | |
| Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 3.1. Н.А. Некрасов | Лекции | | 2 | 2 |
| | 1 | Н.А. Некрасов. Биография и творчество. Гражданская поэзия. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Ее основные действующие лица. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение отдельных стихотворений Н.А. Некрасова. 2. Чтение отрывков из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 3.2. Ф.И. Тютчев | Лекции | | 2 | 2 |
| | 1 | Ф.И. Тютчев: биография и творчество. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Философская и любовная лирика Ф.И. Тютчева | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение наизусть стихов Ф.И. Тютчева | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 3.3. А.А. Фет | Лекции | | 2 | 2 |
| | 1 | А.А. Фет: биография и творчество. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Единство внутреннего и внешнего мира в стихотворениях А.А. Фета. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение наизусть стихов АА Фета. | | 2 | |
| Раздел 4. Проза второй половины 19 века. | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 4.1. М.Е. Салтыков-Щедрин | Лекции | | 2 | 2 |
| | 1 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Теория литературы: гротеск, аллегория, Эзопов язык. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Обзор «Истории одного города» (отдельные главы). Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина по выбору. 2. Теория литературы: сатира (дать определение). | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 4.2. Ф.М. Достоевский | Лекции | | 4 | 3 |
| | 1 | Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. | 2 | |
| | 2 | Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Роман «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее реализация в романе. Основные персонажи. | 2 | |
| | 2 | Образ Р. Раскольникова в романе. Трансформация его мировоззрения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к характеристике Р. Раскольникова по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | | 2 | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. | 2 | |
| | 2 | Война и люди на войне в цикле Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Теория литературы: роман (жанр). | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| Л.Н. Толстой | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Образы народа и личности в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и анализ одного из эпизодов «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. 2. Чтение романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» по предложенному плану. | | 8 | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | | | 3 |
| А.П. Чехов | Лекции | | 4 | |
| | 1 | А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества А.П. Чехова. | 2 | |
| | 2 | Юмористические рассказы А.П. Чехова. Мастерство писателя. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад». Характеристика действующих лиц. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение одного рассказа А.П. Чехова по выбору. 2. Чтение пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад». | | 4 | |
| Раздел 5. Русская проза начала 20 века. | | | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | | |
| И.А. Бунин | Лекции | | 4 | |
| | 1 | И.А. Бунин. Биография и творчество. | 2 | |
| | 2 | Стихотворения И.А. Бунина. Рассказы. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Художественные особенности рассказов И.А. Бунина. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение стихотворений И.А. Бунина по выбору. 2. Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина по выбору. | | 2 | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | | | |
| А.И. Куприн | Лекции | | 4 | |
| | 1 | А.И. Куприн. Жизнь, творчество. Художественный мир повести «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. | 2 | |
| | 2 | Художественный мир рассказа «Олеся». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Тема любви в произведении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» и подготовка к ее анализу. | | 2 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | | | 1 |
| М. Горький. | Лекции | | 4 | |
| | 1 | М. Горький. Этапы биографии и творчества. Пьеса «На дне». | 2 | |
| | 2 | Ранние рассказы М. Горького. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Пьеса М. Горького «На дне». Тематика, проблематика, персонажи. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение рассказов М. Горького «Макар Чудра», «Старуха Изергиль» и др. (по выбору). | | 4 | | |
| Раздел 6. Русская поэзия начала 20 века | | | | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | 9 | |
| Литературные течения | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Традиции и новаторство «серебряного века» русской литературы. Основные течения и их особенности. Теория литературы: символизм (литературное направление). | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Основные литературные течения начала 20 века. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы литературных направлений. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Лекции | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| Тема 6.2. А.А. Блок. | 1 | А.А. Блок. Биография и творчество. Тема Родины в лирике А.А. Блока | 2 | |
| | 2 | А.А. Блок. Ранние стихотворения (сборник «Стихи о Прекрасной Даме»). | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Жанр, стиль, композиция. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение цикла стихотворений А.А. Блока «На поле Куликовом». 2. Чтение поэмы А.А. Блока «Двенадцать», подготовка ответов на вопросы. | | 2 | |
| Тема 6.3. В. Маяков ский | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | В.В. Маяковский. Жизнь, творчество, художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. | 2 | |
| | 2 | В.В. Маяковский. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Своеобразие стихотворений В.В. Маяковского. Поэма В. Маяковского «Облако в штанах». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение стихотворений В. Маяковского. 2. Чтение отдельных частей и подготовка ответов на вопросы по поэме В. Маяковского «Облако в штанах». | | 2 | |
| Тема 6.4. С.А. Есенин | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Биография и творчество С.А. Есенина. Любовь к Родине в Лирике С.А. Есенина. | 2 | |
| | 2 | Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина». Ее основные персонажи. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Лирика С.А. Есенина. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение отдельных стихотворений С.А. Есенина. 2. Анализ одного стихотворения С.А. Есенина по выбору. | | 2 | | |
| Тема 6.5. А.А. Ахматова | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | А.А. Ахматова. Эпоха, творчество, судьба. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. | 2 | |
| | 2 | Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, её отражение в поэме «Реквием». | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Стихотворения А.А. Ахматовой (отдельные стихотворения). Трагедия лирического героя поэмы «Реквием». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение 2-3 стихотворений А.А. Ахматовой по выбору; анализ одного из стихотворений. | | 2 | | |
| Тема 6.6. М.И. Цветаева | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | М.И. Цветаева. Время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. | 2 | |
| | 2 | М.И. Цветаева. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 2 | Своеобразие лирики М.И. Цветаевой. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение 2-3 стихотворений А.А. Ахматовой по выбору; анализ одного из стихотворений. | | 2 | | |
| Раздел 7. Литература 1920-1930-х годов | | | | |
| Тема 7.1. М.А. Булгаков | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов в романе. | 2 | |
| | 2 | Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Фантастическое и реалистическое в произведении. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | 1. Чтение романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Подготовка к анализу отдельных эпизодов и персонажей романа. | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | | |
| М.А. Шолохов | Лекции | | 2 |
| | 1 | М.А. Шолохов. Сведения из биографии и творчества. Трагические события истории в сборнике «Донские рассказы». Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»: основные персонажи и конфликты. | 2 |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | Раннее творчество М.А. Шолохова. Сборник «Донские рассказы». | 2 |
| | 2 | «Тихий Дон»: роман о народной трагедии. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение отдельных текстов из сборника рассказов М.А. Шолохова «Донские рассказы». 2. Анализ образа Григория Мелехова | | 3 |
| Раздел 8. Литература о Великой Отечественной войне | | | |
| Тема 8.1. | Содержание учебного материала | | |
| Проза ВОВ | Лекции | | 2 |
| | 1 | Проза М.А. Шолохова, Б. Полевого, Б. Васильева, В. Быкова о войне. | 2 |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | М. Шолохов «Судьба человека». | 2 |
| | 2 | Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» и др. прозаические произведения о войне. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение одного из произведений о войне В. Быкова, М. Шолохова, Б. Полевого и др. писателей по выбору. | | 2 |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала | | |
| Поэзия ВОВ | Лекции | | 4 |
| | 1 | «Строки, опалённые войной» (поэзия периода Великой Отечественной войны) | 2 |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | К.М. Симонов. Жизнь, судьба, творчество. Лингвистический анализ стихотворения «Жди меня». «Строка, оборванная пулей». | 2 |
| | 2 | А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти». Чтение, анализ, обсуждение. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельное изучение творчества предложенных поэтов. Чтение 2-3 стихотворений по выбору. 2. Чтение одного из произведений о войне В. Быкова, М. Шолохова, Б. Полевого и др. писателей по выбору. | | 2 |
| Раздел 9. Русская литература 1950-1980-х годов | | | |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | | |
| Проза 1950-1980х годов | Практические занятия | | 8 |
| | 1 | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Деревенская проза: А.И. Солженицын, В. Белов, В. Астафьев, В. Белов. Личность и творчество В. Шукшина. | 2 |
| | 2 | А.И. Солженицын «Матренин двор». | 2 |
| | 3 | В. Распутин «Прощание с Матёрой». | 2 |
| | 4 | «Деревенская проза». Художественный мир произведений В. Шукшина, В. Распутина, В. Астафьева и др. писателей. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение 1 рассказа В. Шукшина (или другого автора по выбору). Анализ образов героев. | | 4 |
| Тема 9.2. | Содержание учебного материала | | |
| Поэзия 1950-1980х годов | Практические занятия | | 8 |
| | 1 | Традиции русской классики и новаторство языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. | 4 |
| | 1 | Поэзия 1950-1980-х годов. Стихотворения Н. Рубцова, Б. Окуджавы, Н. Заболоцкого, А. Вознесенского, В. Высоцкого, Ю. Кузнецова, И. Бродского и других поэтов. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение 2-3 стихотворений одного поэта на выбор. Подготовка к анализу. 2. Подготовка докладов по биографии и творчеству одного поэта данного | | 4 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|
| | периода по выбору. | | | |
| Тема 9.3. Драматургия 1950-1980х годов | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | 8 | 2 |
| | 1 | Драматургия 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие пьес В. Розова, А. Володина, А. Арбузова. Проблема нравственности героев в драматических произведениях А. Вампилова. | 8 | |
| Самостоятельная работа | | | 4 | |
| 1. Чтение пьесы одного из предложенных авторов по выбору. | | | | |
| Раздел 10. Русская литература конца 1980- начала 2000х годов | | | | |
| Тема 10.1. Русская литература конца 1980-х – 2000-х годов | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Особенности литературы периода 1980-х – 2000-х годов. Произведения С. Довлатова, В. Маканина, Т. Толстой, В. Пелевина, В. Астафьева, Л. Улицкой по выбору. | 6 | |
| Самостоятельная работа | | | 4 | |
| 1. Чтение одного из произведений С. Довлатова, В. Маканина, Т. Толстой, В. Пелевина, В. Астафьева, Л.Улицкой. Подготовка ответов на вопросы. | | | | |
| Практические занятия. | | | 2 | |
| Итоговое занятие. Подготовка к зачету | | | 2 | |

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа.

| № раздел | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>1 семестр</i> | | | |
| 1 | Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века | А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Роль писателя и поэта в становлении русского литературного языка. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Роман «Евгений Онегин». М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы стихотворений. Роман «Герой нашего времени». Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Теория литературы: роман (жанр). Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Реализм произведений Н.В. Гоголя. «Мёртвые души». Сатира, ирония и сарказм в творчестве Н.В. Гоголя. Повести «Нос», «Шинель», «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» и др. Произведения: «Нос», «Шинель». | УО, Р |
| 2 | Раздел 2. Русская литература второй половины | Биография А.Н. Островского. Особенности творчества. «Гроза». Полемика вокруг пьесы. Теория литературы: драма (жанр). | УО, Р |

| | | | |
|------------------|--|---|-------|
| | 19 века. | И.А. Гончаров. Биография и творчество. Роман «Обломов». Основные персонажи. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Национальный характер и «праведники» в творчестве писателя. Повесть «Очарованный странник». | |
| | Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века | Н.А. Некрасов. Биография и творчество. Гражданская поэзия. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Ф.И. Тютчев: биография и творчество. А.А. Фет: биография и творчество. | УО, Р |
| 2 семестр | | | |
| 4 | Проза второй половины 19 века. | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Теория литературы: гротеск, аллегория, Эзопов язык. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Война и люди на войне в цикле Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Теория литературы: роман (жанр). А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы А.П. Чехова. Мастерство писателя. | УО, Р |
| 5 | Раздел 5. Русская литература начала 20 века | И.А. Бунин. Биография и творчество. Стихотворения И.А. Бунина. Рассказы. А.И. Куприн. Жизнь, творчество. Художественный мир повести «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. Художественный мир рассказа «Олеся». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. М. Горький. Этапы биографии и творчества. Пьеса «На дне». Ранние рассказы М. Горького. | УО, Р |
| 6 | Раздел 6. Русская поэзия начала 20 века | Традиции и новаторство «серебряного века» русской литературы. Основные течения и их особенности. Теория литературы: символизм (литературное направление). А.А. Блок. Биография и творчество. Тема Родины в лирике А.А. Блока. А.А. Блок. Ранние стихотворения (сборник «Стихи о Прекрасной Даме»). В.В. Маяковский. Жизнь, творчество, художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. В.В. Маяковский. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Биография и творчество С.А. Есенина. Любовь к Родине в Лирике С.А. Есенина. Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина». Ее основные персонажи. А.А. Ахматова. Эпоха, творчество, судьба. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, её отражение в поэме «Реквием». М.И. Цветаева. Время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. М.И. Цветаева. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта. | УО, Р |
| 7 | Раздел 7. Литература 1920-1930-х годов | Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». М.А. Шолохов. Сведения из биографии и творчества. Трагические события истории в сборнике «Донские рассказы». Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»: основные персонажи и конфликты. | УО, Р |
| 8 | Литература о Великой Отечественной войне | Проза М.А. Шолохова, Б. Полевого, Б. Васильева, В. Быкова о войне. «Строки, опалённые войной» (поэзия периода Великой Отечественной войны). | УО, Р |

2.4.2. Практические занятия

| № | Наименование раздела | Наименование практических (лабораторных) работ | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Русская литература первой половины 19 в. | Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни. Особенности лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Психологический роман «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Сатира в творчестве Н.В. Гоголя. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях». Повесть «Нос», «Портрет». Реализм произведений Н.В. Гоголя. «Мёртвые души». | УО, Р, Т |
| 2 | Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. | Драматургия А.Н. Островского. Драма «Бесприданница», «Гроза». Роман И.А. Гончарова «Обломов». Характеристика основных персонажей романа «Обломов». Роман «Отцы и дети». Основные персонажи и конфликты. Тема любви. Повесть «Очарованный странник». | УО, Р, Т |
| 3 | Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Ее основные действующие лица. Философская и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Единство внутреннего и внешнего мира в стихотворениях А.А. Фета. | УО, Р, Т |
| 4 | Раздел 4. Проза второй половины 19 века. | Обзор «Истории одного города» (отдельные главы). Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее реализация в романе. Основные персонажи. Образ Р. Раскольникова в романе. Трансформация его мировоззрения. Образы народа и личности в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона. Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад». Характеристика действующих лиц. | УО, Р, Т, ПР |
| 5 | Раздел 5. Русская проза начала 20 века. | И.А. Бунин. Отдельные рассказы. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Тема любви в произведении. Пьеса М. Горького «На дне». Тематика, проблематика, персонажи. | УО, Р, Т |
| 6 | Раздел 6. Русская поэзия начала 20 века | Основные литературные течения начала 20 века. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Жанр, стиль, композиция. Своеобразие стихотворений В.В. Маяковского. Поэма В. Маяковского «Облако в штанах». Лирика С.А. Есенина. Стихотворения А.А. Ахматовой (отдельные стихотворения). Трагедия лирического героя поэмы «Реквием». Своеобразие лирики М.И. Цветаевой. | УО, Р, Т |
| 7 | Раздел 7. Литература 1920-1930-х годов | Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов в романе. Фантастическое и реалистическое в произведении. Раннее творчество М.А. Шолохова. Сборник «Донские рассказы». «Тихий Дон»: роман о народной трагедии. | УО, Р, Т |
| 8 | Раздел 8. Литература о Великой Отечественной войне | М. Шолохов «Судьба человека». Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» и др. прозаические произведения о войне. К.М. Симонов. Жизнь, судьба, творчество. Лингвистический анализ стихотворения «Жди меня». «Строка, оборванная пулей». А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти». Чтение, анализ, обсуждение. | УО, Р |
| 9 | Раздел 9. Русская литература 1950-1980-х годов | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Деревенская проза: А.И. Солженицын, В. Белов, В. Астафьев, В. Белов. Личность и творчество В. Шукшина. А.И. Солженицын «Матренин двор». В. Распутин «Прощание с Матёрой». «Деревенская проза». Художественный мир произведений В. Шукшина, В. Распутина, В. Астафьева и др. писателей. Традиции русской | УО, Р |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | классики и новаторство языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Поэзия 1950-1980-х годов. Стихотворения Н. Рубцова, Б. Окуджавы, Н. Заболоцкого, А. Вознесенского, В. Высоцкого, Ю. Кузнецова, И. Бродского и других поэтов. Драматургия 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие пьес В. Розова, А. Володина, А. Арбузова. Проблема нравственности героев в драматических произведениях А. Вампилова. | |
| 10 | Раздел 10. Русская литература конца 1980- начала 2000х годов | Особенности литературы периода 1980-х – 2000-х годов. Произведения С. Довлатова, В. Маканина, Т. Толстой, В. Пелевина, В. Астафьева, Л. Улицкой по выбору. Итоговое занятие. Подготовка к зачету | УО, Р |

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос.

2.4.3 Практические занятия (лабораторные занятия)

Не предусмотрено.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. «Учение В. Соловьева о Софии и его влияние на творчество символистов».
2. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».
3. «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина».
4. «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
5. «Родина в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».
6. «Тема любви в творчестве С. А. Есенина».
7. «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока».
8. «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».
9. «Тема революции в творчестве А. Блока».
10. «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».
11. «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова».
12. «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»
13. «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
14. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».
15. «Сатира в произведениях В. В. Маяковского.».
16. «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».
17. «Революция в творчестве А. А. Фадеева».
18. «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина».
19. «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского».
20. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века».
21. «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов».
22. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века».
23. «Фантастика в современной литературе».
24. «Своеобразие языка Солженицына-публициста».
25. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков».
26. «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова».
27. «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры».
28. «Гордый человек» в произведениях М. Горького».
29. «Родина в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Наименование раздела, темы | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|--|---|
| 1 семестр | |
| <p>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433733 • Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433732 |
| <p>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433733 • Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433732 • Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. |

| | |
|--|---|
| | <p>Фортулатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431053</p> |
| <p>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • Фортулатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортулатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортулатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433732 |
| 2 семестр | |
| <p>Раздел 4. Проза второй половины XIX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • Фортулатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортулатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортулатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431053 |
| <p>Раздел 5. Литература начала XX века</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • Фортулатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортулатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортулатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431053 • История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] |

| | |
|--|--|
| | <p>; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437461</p> |
| <p>Раздел 6. Поэзия «серебряного века»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437461 |
| <p>Раздел 7. Литература 1920-1930-х годов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437461 |
| <p>Раздел 8. Литература о Великой Отечественной войне</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437461 |
| <p>Раздел 9. Творчество писателей- прозаиков 1950—1980-х годов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 |

| | |
|--|--|
| | <p>с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437461 |
| <p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 • История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437461 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---|--|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | А.С. Пушкин «Евгений Онегин» | Дискуссия | 1 |
| 2 | Петербург Н.В. Гоголя | Презентация | 1 |
| 3 | Женские образы в произведениях И.С. Тургенева | Круглый стол | 2 |
| 4 | Человек и природа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» | Анализ конкретных ситуаций | 2 |
| | | Итого по курсу | 6 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----|---|---|----------|
| 1. | Двойники в произведениях Ф.М. Достоевского | Пресс-конференция | 2 |
| 2. | Островский А.Н. «Гроза» | Разыгрывание ролей | 2 |
| 3. | Сказки Салтыкова-Щедрина | Решение задач малыми группами | 2 |
| 4. | Поэты Серебряного века | Олимпиада | 2 |
| 5. | Булгаков М.А. «Мастер и Маргарита» | Презентация | 1 |
| 6. | Тургенев И.С. «Отцы и дети» (Писарев и Антонович) | Проблемное изложение | 1 |
| 7. | Проза и поэзия периода ВОВ | Круглый стол | 2 |
| | | Итого по курсу | 12 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

- *Интерактивная доска*
- *Компьютер*

Наглядные пособия:

- *Портреты*
- *Таблицы*
- *Схемы*

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература для студентов

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437461>

5.2. Дополнительная литература

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438325>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Русская литература»
2. Журнал «Вопросы литературы»
3. Журнал «Литература в школе»
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Написание сочинения

Работая над сочинением, студент должен разделить весь процесс обдумывания и написания сочинения на несколько этапов:

1. Первый этап - выбор темы и проникновение в суть темы. Это значит, что нужно правильно понять тему, определить главную мысль, которая вытекает из названия темы, решить, какой круг вопросов следует затронуть в работе.

2. Второй этап - это составление плана. Не продумав план, студент обрекает себя на неудачу. План регулирует ход мысли, отбор литературного материала, не позволяет отклониться от темы, упустить главное. Составление плана следует начать с систематизации вопросов, на которые следует ответить при раскрытии темы. План может быть записан только в черновике.

3. Третий этап - написание сочинения. Обычно оно состоит из вступления, основной части, заключения.

Во вступлении может быть дана мотивация выбора темы, характеристика эпохи, актуальность выбранной проблемы в эпоху писателя, рассказана история создания произведения, раскрыта идейная направленность, освещен вопрос о мировоззрении автора, выражено ваше отношение к произведению, герою избранной темы.

В основной части нужно раскрыть главную мысль, центральную идею сочинения, осветить последовательно все пункты плана. Основная часть состоит из доказательства правильности суждения, данного в теме, или последовательном ответе на вопросы, заключенные в теме. Необходимо выбрать главные тезисы, на которые нанизываются доказательства, аргументированные примерами из текста, высказываниями критиков, а иногда и самого писателя, и собственными выводами. Правильное и умеренное цитирование (особенно в темах о поэзии) является необходимым составляющим, так как представляет собой наиболее убедительное доказательство утверждаемого.

Вступление и заключение не должны превышать одной трети сочинения. Заключение как бы подводит итог всему изложенному, акцентирует внимание на выводах. В заключении уместно упомянуть о литературном и общественном значении данного произведения, героях, их типичности, о своем впечатлении, о той роли, которую сыграло данное произведение или герой в вашей жизни, об актуальности в наши дни.

При написании сочинения следует помнить о важнейших требованиях к его форме и содержанию: соответствие теме; содержательность и лаконичность, глубина и полнота раскрытия; достаточная аргументированность; логичность и последовательность изложения; самостоятельность мышления; выразительность; правильность употребления эпиграфов и цитат; достоверность в освещении литературных и исторических событий, содержание произведения; следование нормам русского литературного языка.

Используя данные советы, студент освоит курс литературы не без особых проблем.

План анализа литературного произведения

При анализе художественного произведения следует различать идейное содержание и художественную форму:

I. Идейное содержание включает:

1. тематику произведения - выбранные писателем социально-исторические характеры в их взаимодействии;
2. проблематику - наиболее существенные для автора стороны и свойства уже отраженных характеров, выделенные и усиленные им в художественном изображении;
3. пафос произведения - идейно-эмоциональное отношение писателя к изображенным социальным характерам (героика, трагизм, драматизм, сатира, юмор, романтика и

сентиментальность).

Пафос - высшая форма идейно-эмоциональной оценки жизни писателя, раскрываемая в его творчестве. Утверждение величия подвига отдельного героя или целого коллектива является выражением героического пафоса, причем действиям героя или коллектива свойственна свободная инициатива, к тому же эти действия обычно направлены к осуществлению высоких гуманистических принципов. Предпосылкой героического в художественной литературе является героика действительности, борьба с силами природы, за независимость и национальную свободу, за свободный труд людей, борьба за мир.

Когда автор описывает дела и чувства людей, которым присуще глубокое и неустрашимое противоречие между стремлением к возвышенному идеалу и принципиальной невозможностью его достижения, то перед нами трагический пафос. Формы трагического пафоса весьма разнообразны и исторически изменчивы. Драматический пафос отличается отсутствием принципиального характера противостояния человека неличностным враждебным обстоятельствам. Трагический характер всегда отмечен исключительной нравственной высотой и значительностью. Различия характеров Катерины в "Грозе" и Ларисы в "Бесприданнице" Островского наглядно демонстрируют разницу в указанных видах пафоса.

Большое значение в искусстве XIX-XX веков приобрел романтический пафос, с помощью которого утверждается важность стремления личности к эмоционально предвосхищаемому универсальному идеалу. К романтическому близок сентиментальный пафос, хотя его диапазон ограничен семейно-бытовой сферой проявления чувств героев и автора. Все эти виды пафоса несут в себе утверждающее начало и реализуют возвышенное как основную и наиболее общую эстетическую категорию.

Общей эстетической категорией отрицания негативных проявлений является категория комического. Комическое - это форма жизни, претендующая на значительность, но исторически изжившая свое положительное содержание и поэтому вызывающая смех. Комические противоречия как объективный источник смеха могут быть осознаны сатирически или юмористически. Гневное отрицание социально опасных комических явлений определяет гражданский характер пафоса сатиры. Насмешка над комическими противоречиями в нравственно-бытовой сфере человеческих отношений вызывает юмористическое отношение к изображаемому. Насмешка может быть как отрицающей, так и утверждающей изображаемое противоречие. Смех в литературе, как и в жизни, чрезвычайно многообразен в своих проявлениях: улыбка, насмешка, сарказм, ирония, сардоническая усмешка, гомерический хохот.

Художественная форма включает:

1. Детали предметной изобразительности: портрет, поступки персонажей, их переживания и речь (монологи и диалоги), бытовая обстановка, пейзаж, сюжет (последовательность и взаимодействие внешних и внутренних поступков персонажей во времени и пространстве);
2. Композиционные детали: порядок, способ и мотивировка, повествования и описания изображаемой жизни, авторские рассуждения, отступления, вставные эпизоды, обрамление (композиция образа - соотношение и расположение предметных деталей в пределах отдельного образа);
3. Стилистические детали: изобразительно-выразительные детали авторской речи, интонационно-синтаксические и ритмико-строфические особенности поэтической речи в целом.

Схема анализа литературно-художественного произведения

1. История создания.
2. Тематика.
3. Проблематика.
4. Идеиная направленность произведения и его эмоциональный пафос.
5. Жанровое своеобразие.
6. Основные художественные образы в их системе и внутренних связях.

7. Центральные персонажи.
8. Сюжет и особенности строения конфликта.
9. Пейзаж, портрет, диалоги и монологи персонажей, интерьер, обстановка действия.
10. Речевой строй произведения (авторское описание, повествование, отступления, рассуждения).
11. Композиция сюжета и отдельных образов, а также общая архитектоника произведения.
12. Место произведения в творчестве писателя.
13. Место произведения в истории русской и мировой литературы.

Общий план ответа на вопрос о значении творчества писателя

- A. Место писателя в развитии русской литературы.
- Б. Место писателя в развитии европейской (мировой) литературы.
 1. Основные проблемы эпохи и отношение к ним писателя.
 2. Традиции и новаторство писателя в области:
 - а) идей;
 - б) тематики, проблематики;
 - в) творческого метода и стиля;
 - г) жанра;
 - д) речевого стиля.
- В. Оценка творчества писателя классиками литературы, критики.

Примерный план характеристики художественного образа-персонажа

Вступление. Место персонажа в системе образов произведения.

Главная часть. Характеристика персонажа как определенного социального типа.

1. Социальное и материальное положение.
2. Внешний облик.
3. Своеобразие мировосприятия и мировоззрения, круг умственных интересов, склонностей и привычек:
 - а) характер деятельности и основных жизненных устремлений;
 - б) влияние на окружающих (основная сфера, виды и типы воздействия).
4. Область чувств:
 - а) тип отношения к окружающим;
 - б) особенности внутренних переживаний.
5. Авторское отношение к персонажу.
6. Какие черты личности героя выявляются в произведении:
 - а) с помощью портрета;
 - б) в авторской характеристике;
 - в) через характеристику других действующих лиц;
 - г) с помощью предыстории или биографии;
 - д) через цепь поступков;
 - е) в речевой характеристике;
 - ж) через "соседство" с другими персонажами;
 - з) через окружающую обстановку.

Заключение. Какая общественная проблема привела автора к созданию данного образа.

План разбора лирического произведения

- I. Дата написания.
- II. Реально-биографический и фактический комментарий.
- III. Жанровое своеобразие.
- IV. Идейное содержание:
 1. Ведущая тема.
 2. Основная мысль.
 3. Эмоциональная окраска чувств, выраженных в стихотворении в их динамике или статике.
 4. Внешнее впечатление и внутренняя реакция на него.

5. Преобладание общественных или личных интонаций.

V. Структура стихотворения:

1. Сопоставление и развитие основных словесных образов:

а) по сходству;

б) по контрасту;

в) по смежности;

г) по ассоциации;

д) по умозаключению.

2. Основные изобразительные средства иносказания, используемые автором: метафора, метонимия, сравнение, аллегория, символ, гипербола, литота, ирония (как троп), сарказм, перифраза.

3. Речевые особенности в плане интонационно-синтаксических фигур: эпитет, повтор, антитеза, инверсия, эллипс, параллелизм, риторический вопрос, обращение и восклицание.

4. Основные особенности ритмики:

а) тоника, силлабика, силлабо-тоника, дольник, свободный стих;

б) ямб, хорей, пиррихий, спондей, дактиль, амфибрахий, анапест.

5. Рифма (мужская, женская, дактилическая, точная, неточная, богатая; простая, составная) и способы рифмовки (парная, перекрестная, кольцевая), игра рифм.

6. Строфика (двустушие, трехстишие, пятистишие, катрен, секстина, септима, октава, сонет, Онегинская строфа).

7. Эвфония (благозвучье) и звукозапись (аллитерация, ассонанс), другие виды звуковой инструментровки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства для контроля успеваемости представлена в Приложении 1 к данной рабочей программе. Текущая аттестация – дифзачет, итоговая аттестация – дифзачет.

7.2. Критерии оценки знаний

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

–оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

–оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

–оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме индивидуального устного опроса

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владение) | Личные качества обучающегося | Примеры оценочных средств |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| Устный опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владеть) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|--------------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| Дифференцированный зачет | Контроль знания базовых положений в области естествознания | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются |

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1. Историко-литературный процесс первой половины XIX века.
2. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века. Самобытность русского романтизма.
3. А.С. Пушкин. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.
4. Роман в стихах «Евгений Онегин». Жанровое своеобразие. Становление реализма. Появление «лишнего» человека. Сопоставительный анализ героев романа.
5. М.Ю. Лермонтов. Этапы творчества, основные темы лирики.
6. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Смысл названия,

- особенности композиции романа. Образ главного героя. Печорин – «лишний человек».
7. Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». История создания произведения, судьба второго и третьего томов. Особенности жанра произведения. Смысл названия.
 8. Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Система персонажей. Изображение помещного дворянства. Способы и приемы типизации при создании образов помещиков. Образ Чичикова. Образ крестьян.
 9. Русская литература второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизнеутверждающий и критический реализм.
 10. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» -социально-психологический роман. Андрей Штольц и Илья Обломов (сопоставительная характеристика героев).
 11. Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
 12. Композиционная и тематическая роль главы «Сон Обломова» в романе И.А. Гончарова «Обломов».
 13. А.Н. Островский -создатель русского театра.
 14. Образ «жестокости мира» в драме А.Н. Островского «Гроза». Смысл названия, образ главной героини, образ города Калинова и его жителей.
 15. Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Художественное своеобразие.
 16. И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника». Художественное своеобразие рассказов.
 17. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная Проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции.
 18. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Аркадий Кирсанов и Евгений Базаров. Характеристика героев.
 19. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Женские образы в романе. Тема любви.
 20. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Авторская позиция в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.
 21. Смысл споров между Евгением Базаровым и Павлом Кирсановым (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
 22. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики.
 - 23.Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
 24. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика поэмы. Проблема счастья.
 25. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета.
 26. Значение сатиры в творчестве М.Е. Салтыкова - Щедрина.
 27. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова - Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
 28. Мир обывателя в сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина.
 29. Сатирическое изображение «хозяев жизни» в сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина.
 30. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
 31. Суть и противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
 32. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
 33. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
 34. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.

35. Роман-эпопея «Война и мир». Вопрос о роли личности в истории. Отношение Л.Н. Толстого к войне. Изображение войны 1812 года. Образы Кутузова и Наполеона.
36. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
37. Авторский идеал семьи. «Мысль семейная» в романе (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
38. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
39. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
40. Н.С. Лесков. Сведения из биографии, особенности творчества.
41. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник».
42. Иван Флягин –образ, воплощающий черты русского национального характера (по повести Н.С.Лескова «Очарованный странник»).

2 семестр

1. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
2. Идеино-художественное своеобразие «Маленькой трилогии» А.П. Чехова (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
3. Новаторство драматургии А.П. Чехова(на примере пьесы «Вишневый сад»).
4. «Вишневый сад» -вершина драматургии А.П. Чехова. Сочетание комического и трагического в пьесе.
5. Русская литература и общественная жизнь на рубеже XIX-XX веков.
6. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм) в русской литературе XX века: имена, идеи, литературные манифесты.
7. Основные черты и значение “Серебряного века” для культуры России.
8. Философичность лирики И.А. Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.
9. Психологизм прозы Бунина (на примере рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»). Изображение «мгновения» жизни.
10. Идеино-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
11. Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Символическое и реалистическое в творчестве писателя.12. Повесть А.И. Куприна «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.
13. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.
14. А.А. Блок. Основные темы лирики. Тема Родины, тревога за судьбу России.
15. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
16. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.
17. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
18. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Новаторство Горького –драматурга.

19. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики. Тема несоответствия мечты и действительности. Тема несовершенства мира.
20. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.
Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность.
21. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальный характер лирики.
22. О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Основные мотивы лирики.
23. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений А. Платонова).
24. Проблематика и философский смысл повести А.П. Платонов «Котлован». Труд как основа нравственности человека.
25. Роман М.А. Булгакова «Белая гвардия». Судьбы людей в годы гражданской войны. Отношение автора к героям романа.
26. Роман М.А. Булгакова «Белая гвардия». Честь – лейтмотив произведения. Тема дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.
27. М.А. Шолохов. «Тихий Дон» -роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции. Патриотизм и гуманизм романа.
28. М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Любовь на страницах романа.
29. А.А. Ахматова. Основные темы творчества. Тема гражданского мужества в лирике военных лет. Свообразие лирики Ахматовой.
30. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.
31. Б.Л. Пастернак. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Свообразие художественной формы стихотворений.
32. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
33. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата.
34. Историко-литературный процесс второй половины XX века. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе.
35. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др.).
36. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).
37. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
38. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.

39. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

40. Русская литература последних лет. Обзор произведений, опубликованных в последние годы. В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва–Петушки»

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия

на учебную рабочую программу по дисциплине «Русский язык»

для студентов специальности 42.02.01 Реклама

Программа дисциплины ПД.01 Русский язык предназначена для обучения студентов специальности 42.02.01 Реклама Института среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ») и предназначена для реализации обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Автор-составитель – преподаватель Кубанского государственного университета Штейнбах Кирилл Викторович.

Авторами программы четко установлены задачи формирования лингвистически образованной личности, способной оперировать базовыми языковедческими терминами, владеть навыками устной и письменной речи, основами анализа текста, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Кроме того, авторами определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля обучения. Практические работы и решение поставленных в процессе обучения задач способствуют эффективному усвоению содержания материала, позволяют использовать творческий подход для решения заданий, развивать логическое и образное мышление, формируя у обучающихся умение анализировать и оценивать тексты различных стилей.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» оценивается положительно. Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве рабочей программы дисциплины для студентов среднего профессионального образования.

Рецензент:

Заслуженный учитель

русского языка и литературы МБОУ СОШ №42

Живора Т.В.

Рецензия

на учебную рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 42.02.01 Реклама

Программа дисциплины ПД.01 Русский язык предназначена для студентов специальности 42.02.01 Реклама Института среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ»). Дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Автор-составитель – преподаватель ИНСПО КубГУ Штейнбах Кирилл Викторович.

Автором программы четко установлены личностные цели и задачи курса: формирование уважительного отношения к русскому языку как одному из ключевых носителей национальной культуры, способности оценивать устную и письменную речь с точки зрения используемых языковых средств и эффективного достижения коммуникативных задач, и, как следствие, оценивания собственной устной и письменной речи и стремления ее совершенствовать.

Межпредметные цели и задачи, обозначенные в программе, предполагают овладение адекватным применением языковых средств при взаимодействии с детьми младшего возраста, сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественной, проектной деятельности, а также умением самостоятельно обрабатывать и оценивать необходимую информацию, полученную из различных источников.

Предметные цели и задачи дисциплины, изложенные в данной рабочей программе, предполагают формирование необходимого минимума системных представлений о нормах русского литературного языка, умений создания устных и письменных диалогических и монологических высказываний в различных типах речевой деятельности, навыков, необходимых для анализа текстов с учетом их тематики и жанрово-родовой принадлежности, базовых представлений о богатстве изобразительно-выразительных средств и системе функциональных стилей русского литературного языка.

Рабочая программа содержит все необходимые разделы, подробно описывает структуру и содержание дисциплины, используемые образовательные технологии, методические указания для успешного освоения дисциплины с учетом ее особенностей, оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся. Кроме того, в программу дисциплины включен перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения всех разделов и тем, а также условия реализации программы, включающие в себя необходимый минимум материально-технического и информационного обеспечения.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» оценивается положительно. Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам содержания и уровня подготовки обучающихся и рекомендуется для использования в качестве рабочей программы дисциплины для студентов среднего профессионального образования.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры общего
и славяно-русского языкознания

Лучинская Елена Николаевна