Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

Б1.О.05.04 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила

Ю.Д. Гакаме канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования Жажева С.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Жажева С.А._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

С.М. Хапачева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ;

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;

– сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;

– вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;

– интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Теоретическая и практическая педагогика», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная и педагогическая психология». Учебная дисциплина Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» входит в состав модуля «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1. .	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн	Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
		государственных образовательных стандартов	в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ыми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
2.	ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
			научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	
3.	ПК-6	Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять, корректировать), исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность	Навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

3 зачетные единицы (108 часа, из них – 48,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41ч.самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	___		
Аудиторные занятия (всего)		48,3	48,3	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		10	10	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		32	32	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
В том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4			
Реферат		4	4			
Подготовка к текущему контролю		6	6			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	12	2	6	-	4
2.	Психологические особенности детей	12	2	6		4

	младшего школьного возраста					
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	12	2	6		4
4.	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	18	2	8		8
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	12	2	6		4
Итого		66	10	32		24
КСР		6				
ИКР		0,3				
Экзамен		35,7				
Всего		108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

ЛЕКЦИИ

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения Характеристики принципов организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы. Психологически безопасная образовательная среда.	Тестирование, устный опрос,
2.	Психолого-педагогический инструментарий учителя начальных классов	Общие и специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман). Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Опорный конспект, устный опрос
3.	Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе	Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска. Стадии развития детского коллектива. Влияние детского коллектива на становление личности младшего школьника.	Опорный конспект, устный опрос
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период	Психологическая готовность к школьному обучению. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.	Опорный конспект, устный опрос

	адаптации к школьному обучению	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7 лет. Механизмы адаптационных нарушений. Адаптация первоклассников к школьному обучению. Школьная дезадаптация младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено. Трудности адаптации детей-мигрантов.	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в учебно-воспитательном процессе начальной школы	Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях гетерогенной образовательной среды Характерологический анализ профиля личности младших школьников группы риска (неуспеваемость, детская агрессивность, трудновоспитуемость, социально-педагогическая запущенность, нарушения эмоционально-волевой сферы, одарённость, ограниченные возможности здоровья)	Опорный конспект, устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест)
2.	Методы педагогической коррекции	Общие методы коррекционной работы. Специальные методы педагогической коррекции. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Приемы психолого-педагогического требования	Презентация методических рекомендаций

3.	Психолого-педагогические техники в начальном образовании	Коррекционно-развивающие возможности арттерапии в работе с детьми с недостатками в развитии и трудностями в поведении. Использование игротерапии в коррекционной работе педагога. Социально-психологический тренинг как метод коррекции личностных нарушений у детей и подростков.	Презентация психолого-педагогических техник, используемых в начальном образовании
4.	Психическое здоровье младшего школьника	Возрастные особенности развития личности младшего школьника. Психологическое здоровье младших школьников (характеристика, «норма», «аномалия») Факторы риска психологического здоровья младших школьников Типология нарушений психологического здоровья	Составление социально-психологического портрета младшего школьника.
5.	Педагогическое сопровождение детского коллектива	Стадии развития детского коллектива по Лутошкину А.Н. Развитие коллектива по А.С. Макаренко Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому. Диагностика и коррекция межличностных отношений в детском коллективе.	Диагностика адаптации младших школьников к обучению. Разработка рекомендаций для родителей и учителей по теме «Проблемы адаптации младших школьников»
6.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школьному обучению	Готовность ребёнка к школе (кризис 7 лет) Школьная дезадаптация, причины её возникновения Проблемы адаптации ребёнка к школе, способы их предупреждения и коррекции Механизмы адаптационных нарушений	Реферат, практические задания, отбор и систематизация приёмов конструктивного педагогического общения.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (медицинский, психолого-педагогический и социальный аспект). Понятие «дизонтогенеза» (определение, причины, классификация). Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков *(система специальных образовательных учреждений, классы коррекции, классы здоровья, классы компенсирующего обучения и др.)* Психолого-медико-педагогическая	Устный опрос, таблица с описанием психологических особенностей детей с различными нарушениями

		консультация (комиссия) и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Интеграционные тенденции в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, понятие, модели)	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	Основные классификации ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Педагогические системы обучения и воспитания для детей с ЗПР Основные направления психологической помощи детям с ЗПР	Определение и раскрытие психолого-педагогических условий обучения детей с ЗПР, составление карты индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР
9.	Проблема неуспеваемости в начальной школе	Типологические причины неуспеваемости младших школьников. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников. Педагогические способы предупреждения неуспеваемости Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков *(система специальных образовательных учреждений, классы коррекции*	Составление карты коррекции для детей с различными видами неуспеваемости. Решение педагогических ситуаций.
10.	Коррекция социально-педагогической запущенности детей	Содержательная характеристика понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности. Методы профилактики социально-педагогической запущенности. Методы коррекции социально-педагогической запущенности.	Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения социально-педагогически запущенных детей. Решение педагогических ситуаций.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	Понятие об эмоциях и чувствах. Современные классификации эмоциональных нарушений у детей. Принципы эмоционально-поведенческой коррекции. Коррекция школьной тревожности Основные направления коррекции эмоциональных нарушений.	Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с агрессивностью. Решение педагогических

			ситуаций.
12.	Коррекция детской агрессивности	Теории происхождения агрессивности. Характеристика детской агрессивности, причины, предпосылки. Диагностика агрессивности у детей. Основные направления в работе по коррекции детской агрессивности. Современные подходы к коррекции детской агрессивности.	Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в поведении. Решение педагогических ситуаций.
13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении	Понятия «поведение», «аномальное поведение», «девиантное поведение». Формы и уровни отклоняющегося поведения. Причины и следствия аномального поведения. Типичные нарушения поведения Основные направления педагогической коррекции при нарушениях поведения.	Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в поведении. Решение педагогических ситуаций.
14.	Сотрудничество семьи и школы в процессе психолого-педагогического сопровождение младшего школьника	Особенности современной семьи, воспитывающей детей с трудностями в развитии и поведении. Методы изучения семьи. Методы коррекции детско-родительских отношений. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями	Составление карты педагогического сопровождения семей младших школьников
15.	Педагогический практикум (Решение педагогических ситуаций)	Психолого-педагогическая диагностика поступков. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Типы педагогических задач. Психологический анализ урока. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива	Моделирование педагогических ситуаций и разработка стратегий их решения.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр

		Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	*Л*екция	Мультимедиа (*электронные презентации, кинофрагменты*), проблемная лекция, лекция-тренинг	*8*
	ПР	*КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов),* групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты»	*8*
Итого:			*16*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность

выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортной белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

Примерные темы для рефератов

1.Младшие школьники «группа риска».
2.Школьная дезаптация как педагогическое явление.
3.Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
4.Соматически ослабленные дети.
5.Методы и средства педагогического воздействия.
6.Методы формирования сознания (метод убеждения).
7.Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
8.Методы стимулирования поведения и деятельности.
9.Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
10. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
11. Школа – как источник невротизации личности.
12. Принципы направления лечебной педагогики.
13. Психологическая поддержка в семье – как условие становление здоровой личности.
14. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
15. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
16. Стресс, источники стресса. Управлением стрессом. Уверенность в себе.
17. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Личность ребенка, ее развитие.
20. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Социализация личности.
23. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).

24. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
25. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
26. Концептуальные основы личностно- ориентированного образования.
27. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
28. Содержание и принципы педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
31. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
32. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
33. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
34. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста»

1. Предмет, специфика и задачи психолого-педагогического сопровождения
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
3. Функции психологической службы.
4. Основные направления деятельности психологической службы в начальном образовании
5. Содержание диагностической работы педагога-психолога в начальном образовании
6. Содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
7. Содержание и формы профилактической работы педагога-психолога в начальном образовании
8. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
9. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе
10. Психологически безопасная образовательная среда
11. Общие методы коррекции
12. Специальные методы коррекции
13. Приёмы ценностно-орентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками
14. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
15. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
16. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
17. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся
18. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман).
19. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии.

20. Коррекционно-развивающие возможности игротерапии.
21. Психолого-педагогическая диагностика поступков
22. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций
23. Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска
24. Стадии развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину
25. Развитие коллектива по А.С. Макаренко
26. Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому
27. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.
29. Механизмы адаптационных нарушений
30. Адаптация первоклассников к школьному обучению
31. Школьная дезадаптация младших школьников
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР
35. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей
36. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
37. Основные направления коррекции детской агрессивности
38. Причины детской агрессивности. Теории происхождения.
39. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
41. Типологические причины школьной неуспеваемости младших школьников.
42. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника.
43. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников.
44. Социальная запущенность, педагогическая запущенность (сущностная характеристика, особенности проявления в младшем школьном возрасте)
45. Причины социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
46. Методы коррекции и профилактики социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
47. Стадии социально-педагогической запущенности.
48. Методы изучения семьи и детско-родительских отношений
49. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями
50. Благоприятные и негативные стили детско-родительских отношений

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

− полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

− демонстрация знаний дополнительного материала;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

− в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

− недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

− недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

− отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.

2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.

3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

4. Ранняя диагностика и коррекция = Fruhdiagnostik und fruhtherapie : [в 2 т.] : практическое руководство. Т. 2 : Нарушение поведения / под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - М. : Академия, 2007. - 303 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании./Под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М.,2006.

2. Психолого - коррекционная и развивающая работа с детьми/Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998

3. И.Ю. Кулагина Младшие школьники: особенности развития. –М.: Эксмо, 2009. -176с

Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: [полный жизненный цикл развития человека]: учебное пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. - 2-е изд. - М. : Сфера , 2008.

5.3. Периодические издания:

1. «Коррекционная педагогика»
2. «Специальная психология»
3. «Начальное образование»
4. «Начальная школа»
5. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. www.biblioclub.ru
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru
3. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. www.biblioclub.ru
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. www.biblioclub.ru

5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя М: ВЛАДОС, 2007. - 256 с. www.biblioclub.ru
6. Методические советы организации адаптации первоклассника www.openclacc.ru/node 221595
7. Психологическое сопровождение первоклассника Sibac.info/index.php/2009-07-10…/709-2012-01-201-13-36-33

8. Теоретические аспекты педагогического сопровождения. Rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html

9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

10. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

– изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил авто;

– выделить главную и вспомогательную мысли источника

– составить письменный план источника

– законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;

– провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диисертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории ипрактики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2,

располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
7. Научная электронная библиотека (НЭБ).
8. Базы данных компании «Ист Вью».
9. Американская патентная база данных.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
11. Электронная Библиотека Диссертаций.
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
13. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
14. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация программы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» предполагает наличие минимально необходимого для реализации программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

– нормативно-правовые акты в области образования;

– контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;

– учебная и справочная литература и др.;

– рабочая программа;

– контрольно-измерительные материалы;

– компьютерный класс;

– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.