АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.08.04 «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: (144 часа, из них – 10,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических бч.; 125ч. самостоятельной работы, 0,3ч.- ИКР, 8,7 - контроль)

Цель дисциплины:

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи дисциплины:

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Теоретическая и практическая педагогика», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная и педагогическая психология». Учебная дисциплина Б1.О.08.04 «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» входит в состав модуля «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Требования к уровню освоения учебной дисциплиной

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные	Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	профессиональных задач
2.	ПК-11	Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Характеристик и универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	Проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;	Педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Установочная сессия	7		
Аудиторные занятия (всего)	10,3	36	72		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6		6		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	125	65	60		
В том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	60	30	30		
Реферат	25	15	10		
Подготовка к текущему контролю	20	10-	10		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7				
Общая трудоемкость	час.	108			-
	в том числе контактная работа	10,3			
	зач. ед	3			

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 478 с.
3. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
4. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учебно-методическое пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 46 с

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.