



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра гуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛОСТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) Управление персоналом

Программа подготовки прикладная


Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр


Краснодар 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

____И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

_____ подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Проблемы целостности личности» __
обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол №_10_от_26__«мая» 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы

_____ подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
филиала УГСН 38.00.00 «Экономические науки»
протокол №_10_от_26__«мая» 2020 г.

Председатель УМК  О. С. Хлусова

Рецензенты:

Директор ООО «Аверс» Е.В. Рыжкова

Директор ООО «ПортЮрСервис» А.В.Сизиков

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины **ФТД.В.02** «Проблемы целостности личности» является формирование у обучающихся представлений о феноменах личности, их проявлениях в различных областях деятельности, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.03 Управление персоналом, Направленность (профиль) Управление персоналом.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) выработка целостной картины представлений о целостной личности человека;
- 2) формирование научных знаний об основных проблемах в сфере психологии личности;
- 3) актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающегося;
- 4) научиться творчески применять теоретические знания в профессиональной практике.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы целостности личности» относится к вариативной части ООП по направлению подготовки «Управление персоналом». Изучается на 1 курсе.

Дисциплина «Проблемы целостности личности» является предшествующей для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология управления», «Психодиагностика в управлении персоналом», «Психофизиология профессиональной деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-7, ОПК-7, ПК-33.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	- факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательные технологии; - способы организации учебно-познавательной деятельности;	- выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; - развивать навыки самообразования; - выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального	- навыками самообразования; ; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного

	<p>- основные особенности организации профессиональной сферы деятельности;</p> <p>- значимость своей будущей профессии.</p>	<p>развития; - стремиться к универсализму деятельности;</p> <p>анализировать достигнутые результаты деятельности; развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели;</p> <p>критически оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>- наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков;</p> <p>- понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития.</p>	<p>целеполагания;</p> <p>- искусством презентации и ведения переговоров;</p> <p>- деловым этикетом;</p> <p>- навыками профессионального обучения и самообучения;</p> <p>- методами развития достоинств и устранения недостатков</p>
<p>ОПК-7 – готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других</p>	<p>методы и способы кооперации в процессе профессиональной деятельности, принципы, методы и инструменты контроля и оценки эффективности деятельности других</p>	<p>использовать методы организации и координации взаимодействия между людьми, методы и инструменты контроля и оценки эффективности деятельности других.</p>	<p>навыками организации взаимодействия между людьми, оценки эффективности деятельности других</p>
<p>ПК-33 – владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>методы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;</p> <p>способы самоуправления и самостоятельного обучения</p>	<p>обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе	
		1	
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2	
Аудиторные занятия (всего)	20,2	20,2	
Занятия лекционного типа	10	10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе	51,8	51,8	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	20	20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)</i>	31,8	31,8	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	20,2	20,2
	Зач.ед	2	2

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Системный подход в психологии личности.	7	1	1		5
2	Человек как личность	7	1	1		5
3	Понятие и виды способностей	7	1	1		5
4	Темперамент и индивидуальный	7	1	1		5

	стиль деятельности					
5	Волевые качества личности	7	1	1		5
6	Формирование характера человека	8	1	1		5
7	Чувства личности. Высшие чувства личности	7	1	1		5
8	Потребности и мотивы поведения	7	1	1		5
9	Деятельность человека и общение людей	7	1	1		5
10	Сознание и самосознание.	9,8	1	1		6,8
ИКР		0,2				
Итого		72	10	10	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины:

Тема 1. Системный подход в психологии личности

Асмолов А.Г. о целостности личности. Сущность понятия «система». Свойства системы. Человек как элемент разных систем. Человек как «биоэнергетический элемент». Человек – система в себе. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект собственной активности. Системная методология анализа развития человека.

Тема 2. Человек как личность

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности.

Биологическое и социальное в структуре личности. Осознанные мотивы, их становление в связи с мировоззрением личности. Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла

Тема 3. Понятие и виды способностей

Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Виды способностей. Развитие способностей. Роль социума в развитии способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

Понятие о темпераменте. Связь темперамента и характера. Теории темпераментов (гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, нейрофизиологическая и др.). Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психофизиологии (школа Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (школа В.С.Мерлина). Типы темпераментов, их характеристика. Проявления темперамента в повседневной деятельности.

Тема 5. Волевые качества личности

Понятие о воле. Физиологические основы воли. Функции воли. Волевые действия. Этапы волевого действия. Волевые качества личности: первая группа – волевые свойства, которые характеризуют личность со стороны активности, возбуждения, а ко второй группе – те, которые характеризуют тормозные свойства личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 6. Формирование характера человека

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Условия формирования характера. Типология характеров личности. Акцентуация характера (Личко, Леонгард). Типология акцентуаций. Диагностика характера. Диагностика акцентуации.

Тема 7. Чувства личности. Высшие чувства личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Происхождение эмоций. Основа эмоций и чувств. Отличия чувств от эмоций. Врожденные чувства и эмоции. Классификация и виды эмоций. Классификация чувств. Демонстрация эмоций и чувств. Саморегулирование в сфере чувств. Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джемса и Ланге. Когнитивные теории эмоций. Активизирующая и информационная теория эмоций Анохина и Симонова. Диагностика эмоциональной сферы личности.

Тема 8. Потребности и мотивы поведения

Содержание понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Функции и теории мотивации. Классификации видов потребностей. Классификация мотивов. Формирование мотивации. Свойства потребностей и мотивов. Закономерности потребностей и мотивов. Неудовлетворенные потребности и последствия, к которым они могут приводить для личности. Индивидуальные особенности потребностей и мотивов: модальность (в чем нужда), сила (степень потребностной напряженности), острота (степень переживания неудовлетворенности). Методы изучения потребностей и мотивов личности.

Тема 9. Деятельность человека и общение людей

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения.

Принцип единства сознания и деятельности личности. Предметный характер человеческой деятельности. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Понятия интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков и основные закономерности управления. Умения. Привычки и их роль в поведении

Тема 10. Сознание и самосознание

Содержание понятий «сознание», «самосознание». Взгляды отечественных исследователей на природу сознания, самосознания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев и др.). Функции сознания.

Компоненты самосознания. Роль самосознания в развитии и успешности личности. Самооценка и уровень притязаний. Я-образ и Я-концепция. Диагностика компонентов самосознания.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Системный подход в психологии личности.	Асмолов А.Г. о целостности личности. Сущность понятия «система». Свойства системы. Человек как элемент разных систем. Человек как «биоэнергетический элемент». Человек – система в себе. Человек как индивид. Человек как личность.	Конспект
2.	Человек как личность	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Осознанные мотивы, их становление в связи с мировоззрением личности.	Конспект
3.	Понятие и виды способностей	Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Виды способностей. Развитие способностей.	Конспект

4.	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	Понятие о темпераменте. Связь темперамента и характера. Типы темпераментов, их характеристика. Проявления темперамента в повседневной деятельности	Конспект
5.	Волевые качества личности	Понятие о воле. Физиологические основы воли. Функции воли. Волевые действия. Этапы волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли	Конспект
6.	Формирование характера человека	Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Условия формирования характера. Типология характеров личности. Диагностика характера.	Конспект
7.	Чувства личности. Высшие чувства личности	Понятие об эмоциях и чувствах. Происхождение эмоций. Основа эмоций и чувств. Отличия чувств от эмоций. Врожденные чувства и эмоции. Классификация и виды эмоций. Классификация чувств. Демонстрация эмоций и чувств. Саморегулирование в сфере чувств. Диагностика эмоциональной сферы личности.	Конспект
8.	Потребности и мотивы поведения	Содержание понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Функции и теории мотивации. Классификации видов потребностей. Классификация мотивов. Формирование мотивации. Свойства потребностей и мотивов. Закономерности потребностей и мотивов. Неудовлетворенные потребности и последствия, к которым они могут приводить для личности.	Конспект
9.	Деятельность человека и общение людей	Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения. Принцип единства сознания и деятельности личности. Предметный характер человеческой деятельности. Действия и движения. Операции.	Конспект
10.	Сознание и самосознание.	Содержание понятий «сознание», «самосознание». Взгляды отечественных исследователей на природу сознания, самосознания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев и др.). Функции сознания. Компоненты самосознания. Роль самосознания в развитии и успешности личности.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Тема 1. Системный подход в психологии личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. о целостности личности. 2. Сущность понятия «система». Свойства системы. 3. Человек как элемент разных систем. 4. Человек – система в себе. 5. Системная методология анализа развития человека. 	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
2.	<p>Тема 2. Человек как личность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности в психологии. 2. Структура личности. 3. Направленность личности. 4. Биологическое и социальное в структуре личности. 5. Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла. 	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	<p>Тема 3. Понятие и виды способностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о способностях. 2. Структура способностей, общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. 3. Виды способностей. 4. Развитие способностей. 5. Роль социума в развитии способностей. 6. Уровни развития способностей. 7. Проблема диагностики способностей. 	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
4	<p>Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте. Связь темперамента и характера. 2. Теории темпераментов. 3. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психофизиологии. 4. Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях. 5. Типы темпераментов, их характеристика. 6. Проявления темперамента в повседневной деятельности 	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
5	<p>Тема 5. Волевые качества личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воле. Физиологические основы воли. 2. Функции воли. 3. Волевые действия. Этапы волевого действия. 4. Волевые качества личности. 5. Воспитание и самовоспитание воли. 	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
6	<p>Тема 6. Формирование характера человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о характере. Физиологические основы характера. 2. Черты характера. 	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

	<p>3. Условия формирования характера.</p> <p>4. Типология характеров личности.</p> <p>5. Акцентуация характера (Личко, Леонгард).</p> <p>6. Типология акцентуаций.</p> <p>7. Диагностика характера. Диагностика акцентуации.</p>	
7	<p>Тема 7. Чувства личности. Высшие чувства личности</p> <p>1. Понятие об эмоциях и чувствах.</p> <p>2. Классификация и виды эмоций. Классификация чувств.</p> <p>3. Демонстрация эмоций и чувств.</p> <p>4. Саморегулирование в сфере чувств.</p> <p>5. Психологические теории эмоций</p> <p>6. Диагностика эмоциональной сферы личности.</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
8	<p>Тема 8. Потребности и мотивы поведения</p> <p>1. Содержание понятий «потребность», «мотив», «мотивация».</p> <p>2. Функции и теории мотивации.</p> <p>3. Классификации видов потребностей. Классификация мотивов.</p> <p>4. Формирование мотивации.</p> <p>5. Свойства потребностей и мотивов.</p> <p>6. Закономерности потребностей и мотивов.</p> <p>7. Неудовлетворенные потребности и последствия, к которым они могут приводить для личности.</p> <p>8. Индивидуальные особенности потребностей и мотивов: модальность (в чем нужда), сила (степень потребностной напряженности), острота (степень переживания неудовлетворенности).</p> <p>9. Методы изучения потребностей и мотивов личности.</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
9	<p>Тема 9. Деятельность человека и общение людей</p> <p>1. Понятие и строение человеческой деятельности.</p> <p>2. Виды деятельности.</p> <p>3. Структура деятельности.</p> <p>4. Общение как специфический вид деятельности.</p> <p>5. Структура и функции общения.</p> <p>6. Виды и средства общения.</p> <p>7. Принцип единства сознания и деятельности личности.</p> <p>8. Управление действием и его контроль.</p> <p>9. Формирование навыков и основные закономерности управления.</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
10	<p>Тема 10. Сознание и самосознание</p> <p>1. Содержание понятий «сознание», «самосознание».</p> <p>2. Взгляды отечественных исследователей на природу сознания, самосознания.</p> <p>3. Компоненты самосознания.</p> <p>4. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>5. Я-образ и Я-концепция.</p> <p>6. Диагностика компонентов самосознания.</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Проблемы целостности личности» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание содержания разделов, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Системный подход в психологии личности.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий. Подготовка докладов	5	Человек как субъект собственной активности. Системная методология анализа развития человека.
Человек как личность	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла.
Понятие и виды способностей	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Роль социума в развитии способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей
Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Теории темпераментов (гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, нейрофизиологическая и др.). Изучение индивидуально-психологических различий в современной

			дифференциальной психофизиологии (школа Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (школа В.С.Мерлина).
Волевые качества личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Волевые качества личности: первая группа – волевые свойства, которые характеризуют личность со стороны активности, возбуждения, а ко второй группе – те, которые характеризуют тормозные свойства личности.
Формирование характера человека	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Акцентуация характера (Личко, Леонгард). Типология акцентуаций. Диагностика акцентуации
Чувства личности. Высшие чувства личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джемса и Ланге. Когнитивные теории эмоций. Активизирующая и информационная теория эмоций Анохина и Симонова.
Потребности и мотивы поведения	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Индивидуальные особенности потребностей и мотивов: модальность (в чем нужда), сила (степень потребностной напряженности), острота (степенью переживания неудовлетворенности). Методы изучения потребностей и мотивов личности.

Деятельность человека и общение людей	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	5	Управление действием и его контроль. Понятия интериоризации и экстерииоризации. Формирование навыков и основные закономерности управления. Умения. Привычки и их роль в поведении
Сознание и самосознание.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	6,8	Самооценка и уровень притязаний. Я-образ и Я-концепция. Диагностика компонентов самосознания.
Итого		51,8	

Примерные темы докладов, докладов с презентацией для самостоятельной работы обучающихся

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Элементарные и высшие психические функции у человека.
3. Мотивации и эмоции у человека и животных.
4. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
5. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Психические процессы как формы деятельности.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Физиологические основы внимания.
13. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
14. Теории памяти в психологии.
15. Психология творческого мышления.
16. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
17. Коммуникативная речь у животных.
18. Феномен эгоцентрической речи.
19. Классификация и содержание новейших теорий личности.
20. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
22. Особенности высших человеческих способностей.
23. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
24. Основные направления и пути развития воли.
25. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
26. Функции и виды эмоций.
27. Эмоции и современное художественное творчество.
28. Теории мотивации.

29. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
 30. Виды общения у животных и человека.
 31. Психологическая феноменология одиночества.
 32. Развитие общения у детей.
 33. Психологические исследования мотивации достижения успехов.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL : https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</p> <p>1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-441872</p> <p>2. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 271 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862#page/1 .</p> <p>3. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 248 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-432839#page/1</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL : https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf.</p> <p>1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-441872</p> <p>2. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 271 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862#page/1 .</p> <p>3. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 248 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-432839#page/1</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал

представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, решение задач);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные задания

1. Заполнить пробелы

1. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве... познания действительности.
2. Метод-это определенным образом упорядоченная... для достижения поставленной цели.
3. Метод-это совокупность ... и операций практического и теоретического освоения действительности.
4. Сущность психологии, как и математики, не в ее предмете, а в ее....
5. Важен не только хороший метод, но и опыт его....

2. Верно или неверно

1. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
2. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
3. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит, а по тому, что и как он делает.
4. Метод-это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

3. Ответьте на вопросы

1. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?
2. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком.

4. Заполнить пробелы

1. Восприятие, как и его основа ..., есть непосредственное познание и ... человеком внешнего мира.
2. В случае потери слуха у человека обостряется ... и деятельность других ...
3. Восприятие длится ровно столько, сколько ... материальный ... на соответствующий рецептор.
4. Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.

5. Верно или неверно

1. Роза пахнет, даже если ее никто не нюхает.
2. Восприятие зависит от сенсорной организации индивида, воспитания, общественного уклада.
3. Восприятие цвета есть образ, копия электромагнитной волны, вызвавшей это вприятие.
4. В процессе деятельности воспринимаются и закрепляются в представлениях те качества объектов (предметов, вещей), которые для нее имеют значение и важны решения практической задачи.

Тестовые задания с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных

1 вариант.

1. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;	б) в XVI в.;
в) в XVII в.;	г) в XVIII в.
2. Направление в психологии, возникшее в конце XIX – начале XX века, предметом изучения которого стало изучение только поведения человека. Под поведением понимались действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами, роль сознания отрицалась.
 - а) когнитивная психология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.
3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием

а) пилотажным;	б) лонгитюдным;
в) сравнительным;	г) комплексным.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным называется:

- а) умением;
- б) привычкой;
- в) навыком;
- г) операцией.

5. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

7. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а) холерику;
- б) сангвинику;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

8. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям – это

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) мотив;
- г) интерес.

9. Соотнесите конкретные черты характера и типы отношений, которые в них проявляются:

- | | |
|----------------------|--|
| 1 - к собственности, | а) скупость, небрежность, практичность; |
| 2 – к деятельности, | б) высокомерие, самоуверенность, тщеславие; |
| 3 – к другим людям, | в) активность, деловитость, исполнительность; |
| 4 – к самому себе | г) справедливость, благородство, деликатность. |

10. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременная;
- б) эмоциональная;
- в) произвольная;
- г) механическая.

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

13. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

15. Классификацию ощущений по расположению рецепторов (экстеро-, интеро-, проприорецептивные) предложил:

- а) Дж. Гибсон;
- б) Ч. Шеррингтон;
- в) Х. Хэд;
- г) В. Вундт.

16. Гуманистический подход:

- а) носит детерминированный характер;
- б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивида;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения;
- г) рассматривает этапы и закономерности развития интеллекта человека.

17. Автор культурно-исторической теории развития психики:

- а) С.Л.Рубинштейн;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) Д.Б.Эльконин.

18. Назовите авторов теории эмоций, в которой возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере индивида:

- а) Ч. Дарвин;
- б) У. Джеймс;
- в) П.В. Симонов;
- г) Г. Ланге.

19. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы при ощущении

- а) анализатор;
- б) центральный отдел;
- в) рецептор;
- г) спинной мозг.

20. Назовите этап волевого действия, на котором человек в результате внутренних причин побуждается к определенной деятельности:

- а) осознание цели;
- б) исполнение решения;
- в) борьба мотивов;
- г) оценка результатов.

21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) воображение.

22. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) воображение.

23. Психический процесс отражения предметов, не воспринимаемых в данный момент:

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) узнавание;
- г) воображение.

24. Функции внимания:

- а) отбор значимых для данной деятельности воздействий, стимулов;
- б) игнорирование несущественных для данной деятельности, конкурирующих воздействий;
- в) регулирование и контроль за деятельностью;
- г) все ответы верны.

25. Кратковременная память удерживает информацию:

- а) доли секунды;
- б) несколько секунд;
- в) в пределах суток;
- г) все ответы верны.

26. Какой вид мышления осуществляется при помощи операций с предметами:

- а) абстрактно-логический;
- б) наглядно-образный;
- в) наглядно-действенный;
- г) продуктивный.

27. Функция речи, которая позволяет реализоваться мышлению:

- а) эмоциональная;
- б) обобщения;
- в) коммуникативная;
- г) все ответы верны.

28. Создание образа воображения путем «склеивания» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей:

- а) гиперболизация;
- б) типизация;
- в) агглютинация;
- г) схематизация.

29. Какому эмоциональному проявлению соответствует сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля:

- а) страсти;
- б) фрустрации;
- в) аффект;
- г) стресс

30. Какое волевое качество личности характеризует ее способность к длительному и неослабному напряжению, неуклонному движению к намеченной цели:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) любознательность.

Вариант 2.

1. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, — это ...:
 - а) гештальтпсихология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.
2. Автор учения о высшей нервной деятельности:
 - а) Павлов И.П.;
 - б) Лурия А.Р.;
 - в) Сеченов И.М.;
 - г) Бехтерев В.М.
3. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
4. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
 - а) Гиппократ;
 - б) Гален;
 - в) И. Кант;
 - г) Платон.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
 - а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Х. Вольфом.
7. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
 - а) агнозией;
 - б) галлюцинацией;
 - в) иллюзией;
 - г) бредом.
8. Сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи, называют:
 - а) оперативной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) кратковременной.
9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
10. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория начала свою работу:
 - а) в 1850 г.;
 - б) в 1868 г.;
 - в) в 1879 г.;
 - г) в 1885 г.
11. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- а) холерика;
- б) сангвиника;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

12. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

- а) З. Фрейда;
- б) Г. Лейбница;
- в) К. Юнга;
- г) А. Адлера.

13. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

14. Существует классификация ощущений по видам рецепторов. К какому виду относятся ощущения сигнализирующие о внутреннем состоянии организма?

- а) экстероцептивные;
- б) интероцептивные;
- в) проприоцептивные;
- г) все ответы не верны.

15. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и иных личностных особенностей, его психической деятельности:

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) наблюдательность;
- г) перцептивные действия.

16. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

- а) константностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательностью;
- г) целостностью.

17. Внимание, возникающее без участия воли, основанное в основном на интересе, новизне и значимости:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) кратковременное.

18. Какой тип торможения следов памяти обеспечивает торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала?

- а) проактивное;
- б) ретроактивное;
- в) интерактивное;
- г) гиперактивное.

19. Какая индивидуальная особенность мышления позволяет умело изменить намеченный ранее путь решения, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычлняются в ходе ее решения и которые не удалось с самого начала учесть?

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) самостоятельность;
- г) критичность.

20. Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания:

- а) монологическая;
- б) эгоцентрическая;
- в) внутренняя;
- г) диалогическая.

21. Определите тип воображения, имеющего в своей основе создание образов, соответствующих описанию:

- а) мечта;
- б) творческое;
- в) воссоздающее;
- г) галлюцинации.

22. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, — это:

- а) дружба;
- б) эмпатия;
- в) любовь;
- г) идентификация.

23. Понятие — это важнейший элемент

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) речи.

24. Первым у детей формируется ... мышление

- а) наглядно-образное;
- б) творческое;
- в) наглядно-действенное;
- г) абстрактно-логическое.

25. Объем внимания у взрослых и детей старше 7 лет равен от единиц:

- а) 6 до 7;
- б) 3 до 6;
- в) 9 до 10;
- г) 10 до 12.

26. Способность отдельных людей в мельчайших деталях «видеть» рисунок, который был предъявлен им в течение какого-то времени, а затем убран, называют:

- а) отрицательным последовательным образом;
- б) эйдетическим образом;
- в) представлением памяти;
- г) положительным последовательным образом.

27. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) осознанность.

28. Степень сосредоточения сознания на объекте — это такой показатель внимания, как

- а) объем;
- б) концентрация;

- в) распределение;
- г) переключаемость.

29. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителя на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

30. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На первом курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характеристика сознания.
2. Бессознательное в психике.
3. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности.
4. Общение: функции и структура.
5. Виды и средства общения
6. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность», «субъект».
7. Общее понятие о личности. Структура личности.
8. Самооценка и уровень притязаний личности.
9. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов.
10. Учение о потребностях, особенности потребностей.
11. Виды потребностей.
12. Общая характеристика эмоций и чувств.
13. Классификация эмоций.
14. Воля и ее физиологические основы.
15. Структура волевого действия.
16. Волевые качества личности.
17. Понятие темперамента и его связь с характером.
18. Изучение темперамента в разных школах.
19. Психологические свойства типов темперамента.
20. Типы темперамента.
21. Учение о характере, происхождение характера.
22. Структура характера.
23. Типологии характеров.
24. Акцентуация характера.
25. Типологии акцентуации.
26. Общее понятие о способностях.
27. Задатки и способности.
28. Виды способностей.
29. Развитие способностей. Уровни способностей.
30. Диагностика способностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-441872>

2. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 271 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862#page/1>.

3. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 248 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-432839#page/1>

5.2. Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-438128>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и

магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456>

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-438896>

4. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328>

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-434553>

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554>

7. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/klassifikaciya-lichnostey-427692>

8. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. - (Научная мысль) .- ISBN 978-5-16-006851-0 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/539691>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные вопросы психологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54116>
2. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824>
3. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. Microsoft Windows XP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uirussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com.
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com.

8.4 Перечень профессиональных баз данных.

1. <http://www.koapp.narod.ru/russian.htm> – Электронная библиотека фонда «КОАП». На сайте представлена художественная, справочная, техническая литература (операционные системы, локальные сети), ГОСТы, ОСТы, ТУ, нормативно-справочная информация.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
4. <http://www.gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ. Предоставляются также другие услуги, узнать о которых можно на данном сайте.
5. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
6. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. Имеются как платные, так и бесплатные базы данных.
7. <http://megabook.ru/> – Наиболее полная подборка энциклопедических данных по темам: автомобили, оружие, домашние животные, здоровье, кино, компьютеры, кулинария, музыка, этикет + универсальная энциклопедия.
8. <http://www.lib.ru> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк. Наряду с произведениями художественной литературы можно посмотреть книги по многим отраслям знаний.
9. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Предоставляется доступ к массиву электронных версий диссертаций по различным направлениям науки. Доступ ограниченный и платный. Возможна электронная доставка необходимой Вам диссертации.
10. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
12. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
13. <http://www.kulichki.com/inkwell/> – Чернильница. Алфавитный и систематический каталоги русскоязычных фондов наиболее крупных электронных библиотек
14. <http://www.poiskknig.ru> – Поиск электронных книг. В базе данных более 67000 записей.
15. <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html> – Лучшие электронные библиотеки: каталог.
16. <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm> – Библиотека русских электронных библиотек. На сайте представлено более 90 адресов электронных библиотек. Ссылки распределены по нескольким разделам: Собрания отдельных авторов; Общие библиотеки; Платные библиотеки; Фантастика, фэнтэзи; Религия, философия, литература; Тематические библиотеки.

17. <http://www.jstor.org> – Библиотека JSTOR. Архив полнотекстовых иностранных журналов по различным направлениям науки. Доступ к фондам библиотеки платный.
18. http://imwerden.de/cat/modules.php?_name=books – Некоммерческая электронная библиотека «Im Werden». Представлено собрание литературных текстов древних и современных, российских и иностранных авторов, а также их портреты, биографии, библиография, комментарии, критика, звуковые файлы, воспроизводящие чтение авторами своих произведений (в формате mp3).
19. <http://www.psychology.ru/library/>- Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др.
20. <http://flogiston.ru/library> – Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»).
21. <http://soc.lib.ru>- Все материалы, представленные на сайте «Soc.Lib.ru – Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление» предназначены исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии управления, а также другим смежным дисциплинам.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгагнитофон; учебная</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro,</p>

<p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 309 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Персональные компьютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжный шкаф</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p>

<p>индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>(Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации;</p> <p>учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы;</p> <p>аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами,</p>	<p>Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный</p>

<p>оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 504</p> <p>353922</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №506</p> <p>353922</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509</p> <p>353922</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).