1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) Управление персоналом
Программа подготовки прикладная
Форма обучения заочная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

___И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в организациях» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол №_10_от_26__«мая» 2020 г.

Заведующий кафедрой Грузинская Е.И._____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГСН 38.00.00 «Экономические науки»
протокол №_10_от_26__«мая» 2020 г.

Председатель УМК Э. С. Хлусова

Рецензенты:
Директор ООО «Аверс» Е.В. Рыжкова
Директор ООО «ПортЮрСервис» А.В.Сизиков

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01** «Социальное партнерство в организациях» является понимание теоретических основ и формирование профессиональных навыков бакалавра в сфере создания и поддержания механизма социального партнёрства в организациях, способствующего достижению гармонизации различных интересов в социально-трудовой сфере организации.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.03 Управление персоналом, Направленность (профиль) Управление персоналом.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

1) изучить современный этап развития социального партнёрства;
2) дать основные понятия социального партнёрства;
3) сформировать концептуальные знания построения системы социального партнёрства в организации;
4) сформировать знания современных технологий в деятельности менеджера по персоналу, направленных на формирование социального партнёрства;
5) сформировать навыки разработки и заключения коллективных договоров;
6) научить проводить коллективные переговоры между работодателями и работниками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнёрство в организациях» принадлежит к вариативной части «Дисциплины по выбору» ООП по направлению подготовки «Управление персоналом». Изучается на 5 курсе.

Дисциплина «Социальное партнерство» опирается на знания, относящиеся к дисциплинам как «Управление персоналом организации», «Рынок труда», «Экономика и социология труда».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социальное партнёрство в организациях» необходимы при изучении таких дисциплин, как «Регулирование конфликтов в социально-трудовой сфере», «Регулирование внутрифирменного рынка труда», «Управление социальным развитием организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-23, ПК-30, ПК-31.

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	средства устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, необходимые для	вести коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	навыками ведения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6 – владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	основы культуры мышления, принципы целеполагания	обобщать и анализировать информацию, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	навыками восприятия, обобщения и экономического анализа информации, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1 – знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике	− порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах; − источники обеспечения организации кадрами; − общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности)	− собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала; − определять критерии поиска, привлечения, подбора и отбора персонала;	− навыками анализа планов, стратегии и структуры организации; − анализа рынка труда по организации работы на аналогичном производстве и рабочих местах; − разработка планов организации работы с персоналом в соответствии с целями организации

		– собирать, анализировать и структурировать информацию о кандидатах и предложениях на рынке труда	
ПК-23 – знание основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умением использовать их на практике	основы подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации	применять на практике проведение исследований удовлетворенности персонала своей работой	навыками подготовки и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации
ПК-30 – знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике	современные технологии социальной работы с персоналом	целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом	навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации
ПК-31 – способность и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	способы консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива	применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	навыками формирования слаженного, нацеленного на результат коллектива

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания.

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	На курсе 5
Контактная работа, в том числе:		6,2	6,2
Аудиторные занятия (всего)		6	6
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		134	134
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		64	64
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)		50	50
Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	В том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**
	Зач.ед	**4**	**4**

Лабораторные занятия не предусмотрены.
Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на пятом курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность социального партнерства и развитие его идеологии	19	1			18
2	Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное	23	1			22

	партнерство»					
3	Роль и функции государства в системе социального партнерства	14				14
4	Социальное партнерство в третьем секторе и в сфере образования	19		1		18
5	Социальное партнерство в сфере трудовых отношений: история становления и современные модели	19		1		18
6	Профессиональные союзы и союзы работодателей как субъекты социального партнерства	23		1		22
7	Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства: соглашения и коллективный договор	23		1		22
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		144	2	4	-	134

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Сущность социального партнерства и развитие его идеологии

Разработка концепций исследования системы управления в зависимости от цели деятельности организации. Исходные гипотезы. Оценка воздействие внешней среды. Альтернативные стратегии поведения исследуемой организации на рынке. Структуризация среды обитания организации.

Структура социально-трудовой сферы. Направления государственной политики в социально-трудовой сфере. Регулирование занятости. Участие государства в формирования социального партнерства. Основные социальные нормативы в социально-трудовой сфере.

Раздел 2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»

Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи: Основные положения идей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Смысл социально-экономической теории К.Маркса.

Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, А.Смит).

Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л.фон Штейна, Дж.Кейнса, Л.Эрхарда.

Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А.фон Хайек «Дорога к рабству».

Бипартизм, трипартизм и мультипартизм. Модели государственного регулирования социально-трудовых отношений:

- англо-саксонская модель
- европейская (рейнская / континентальная) модель
- американская модель
- германская модель

- японская модель
- китайская модель

Россия в контексте соотношения формального и неформального регулирования СТО.

Либеральная (модель с преобладанием либеральных начал) и социал-демократическая (модель с преобладанием государственно-социальных начал) – отличия и перспективы развития

Раздел 3. Роль и функции государства в системе социального партнерства

Участие государственных органов в формировании и укреплении правового демократического государства как условия становлении и развития социального партнерства. Роль Государственной Думы в системе социального партнерства.

Задачи Совета Федераций по развитию социального партнерства в субъектах РФ. Реакция системы управления на изменения во внешней среде. Определение динамических и статических параметров системы.

Структура социально-трудовой сферы. Направления государственной политики в социально-трудовой сфере.

Регулирование занятости. Участие государства в формирования социального партнерства. Основные социальные нормативы в социально-трудовой сфере.

Роль и задачи государства в регулировании социально-трудовых отношений в рыночной экономике. Функции государства как субъекта социального партнерства.

Установление социальных стандартов рыночного характера. Статус представителей государства на трехсторонних переговорах и консультациях.

Государство как посредник при обострении социальных противоречий между наемными работниками и работодателями. Система государственного контроля в сфере труда. Характер управления социальной сферой. Участие различных ветвей государственной власти в регулировании отношений социального партнерства: законодательной, исполнительной, судебной.

Задачи законодательных органов по расширению правовой базы социального партнерства. Установление гарантированных минимальных норм в сфере труда и социально-трудовых отношений.

Роль исполнительных органов власти в защите государственных интересов. Границы полномочий отраслевых органов государственной власти. Основное назначение судебных органов власти. Арбитражный суд как инструмент разрешения трудовых конфликтов.

Раздел 4. Социальное партнерство в третьем секторе и в сфере образования

Контроль текущего состояния системы социального партнерства. Выявление отклонения параметров системы от установленных норм. Варианты преобразования организационной структуры при неблагоприятном развитии событий в окружающей среде. Корректировка системы по результатам диагностических исследований.

Качество трудовой жизни как интегральный показатель, отражающий состояние социально-трудовых отношений.

Социальная ответственность бизнеса: технологии и модели корпоративной социальной ответственности; алгоритм участия лоббистов и контрлоббистов в продвижении законопроектов; компоненты деловой репутации организации; структура социальной ответственности предпринимателя и наемного работника.

Раздел 5. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений: история становления и современные модели

Минимальные международные трудовые нормы.

Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства. Введение в практику коллективных соглашений на уровне федерации, отраслей и регионов.

Порядок заключения тарифных соглашений и коллективных договоров.

Коллективно-правовое регулирование на микроуровне и перспективы развития аудита социально-трудовых отношений. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях». Изменение роли коллективного договора предприятия.

Качество коллективных договоров: формальный, структурный и стоимостной подходы.

Условия коллективного договора, определяющие срок его действия, момент вступления в силу.

Раздел 6. Профессиональные союзы и союзы работодателей как субъекты социального партнерства

Понятие профсоюзов, их задачи и основные функции. Принципы создания и деятельности профсоюзов. Виды профсоюзов. Понятие и содержание трудоправового статуса профсоюзов. Основные права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Учет мотивированного мнения представительного органа работников в российском трудовом законодательстве.

Особенности профсоюзного движения в СССР и России. Проблема «альтернативных» профсоюзов. Модели процесса переговоров и забастовок. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Работодатели и их объединения как субъекты социального партнерства. Объединения работодателей и их влияние на трудовую сфере в современной России. Социально ответственный бизнес и HR-бренд работодателя. Удовлетворенность персонала, его исследование и роль в формировании образа социально-ответственного бизнеса.

Федеральный закон «Об объединениях работодателей».

Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства: соглашения и коллективный договор

Правовые регуляторы социально-трудовых отношений. Роль конвенций и рекомендаций МОТ. Международный кодекс труда. Порядок разработки и распространения международных норм труда, их реализация в российском законодательстве и практике.

Отечественное законодательство и его значение в становлении отношений социального партнерства. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве. Система правового регулирования отношений социального партнерства в России. Коллективные и индивидуальные трудовые споры. Анклавизация.

Инфорсмент трудового законодательства Экономические реформы в России и проблема социального партнерства. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства Основные принципы и сферы реализации социального партнерства

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность социального партнерства и развитие его идеологии	Разработка концепций исследования системы управления в зависимости от цели деятельности организации. Исходные гипотезы. Оценка воздействие внешней среды. Альтернативные стратегии поведения исследуемой организации на рынке. Структуризация среды обитания организации. Структура социально-трудовой сферы. Направления государственной политики в социально-трудовой сфере. Регулирование занятости. Участие государства в формирования социального партнерства. Основные социальные нормативы в социально-трудовой сфере. Бипартизм, трипартизм и мультипартизм.	Конспект

2.	Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»	Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи: Основные положения идей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Смысл социально-экономической теории К.Маркса. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, А.Смит). Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л.фон Штейна, Дж.Кейнса, Л.Эрхарда.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Раздел 1. Сущность социального партнерства и развитие его идеологии** Разработка концепций исследования системы управления в зависимости от цели деятельности организации. Оценка воздействие внешней среды. Альтернативные стратегии поведения исследуемой организации на рынке. Структуризация среды обитания организации. Направления государственной политики в социально-трудовой сфере. Основные социальные нормативы в социально-трудовой сфере.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
2.	**Раздел 2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»** Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи. Смысл социально-экономической теории К.Маркса. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма. Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Критика социалистических идей в работах неолибералов. Бипартизм, трипартизм и мультипартизм. Модели государственного регулирования социально-трудовых отношений. Россия в контексте соотношения формального и неформального регулирования СТО.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	**Раздел 4. Социальное партнерство в третьем секторе и в сфере образования** Контроль текущего состояния системы социального	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые

	партнерства. Варианты преобразования организационной структуры при неблагоприятном развитии событий в окружающей среде. Корректировка системы по результатам диагностических исследований. Качество трудовой жизни как интегральный показатель, отражающий состояние социально-трудовых отношений. Социальная ответственность бизнеса..	задания
4	**Раздел 5. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений: история становления и современные модели** Минимальные международные трудовые нормы. Коллективные соглашения и договоры как главные инструменты правового регулирования отношений социального партнерства. Порядок заключения тарифных соглашений и коллективных договоров. Коллективно-правовое регулирование на микроуровне и перспективы развития аудита социально-трудовых отношений. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях». Изменение роли коллективного договора предприятия.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
5	**Раздел 6. Профессиональные союзы и союзы работодателей как субъекты социального партнерства** Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе. Субъекты социального партнерства, их роль и место в системе социально-трудовых отношений демократического общества. Работодатели и их объединения как субъекты социального партнерства	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
6	**Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства: соглашения и коллективный договор.** Экономические реформы в России и проблема социального партнерства. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства Роль Международной организации труда (МОТ) в развитии социального партнерства. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Социальное партнерство в организациях» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

– разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
– самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
– подготовка докладов, докладов с презентацией;
– подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
– подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание содержания разделов, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Сущность социального партнерства и развитие его идеологии	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий. Подготовка докладов	18	Модели государственного регулирования социально-трудовых отношений: - англо-саксонская модель - европейская (рейнская / континентальная) модель - американская модель - германская модель - японская модель - китайская модель. Россия в контексте соотношения формального и неформального регулирования СТО.
Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	22	Либеральная (модель с преобладанием либеральных начал) и социал-демократическая (модель с преобладанием государственно-социальных начал) – отличия и перспективы развития. Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А.фон Хайек «Дорога к рабству».
Роль и функции государства в системе социального партнерства	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	14	Задачи законодательных органов по расширению правовой базы социального партнерства. Установление гарантированных минимальных норм в

			сфере труда и социально-трудовых отношений. Роль исполнительных органов власти в защите государственных интересов. Границы полномочий отраслевых органов государственной власти. Основное назначение судебных органов власти. Арбитражный суд как инструмент разрешения трудовых конфликтов
Социальное партнерство в третьем секторе и в сфере образования	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	18	Социальная ответственность бизнеса: технологии и модели корпоративной социальной ответственности; алгоритм участия лоббистов и контрлоббистов в продвижении законопроектов; компоненты деловой репутации организации; структура социальной ответственности предпринимателя и наемного работника
Социальное партнерство в сфере трудовых отношений: история становления и современные модели	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий. Подготовка докладов	18	Коллективно-правовое регулирование на микроуровне и перспективы развития аудита социально-трудовых отношений. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях». Изменение роли коллективного договора предприятия. Качество коллективных договоров: формальный, структурный и стоимостной подходы. Условия коллективного договора, определяющие срок его действия, момент вступления в силу.

Профессиональные союзы как субъекты социального партнерства	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий. Подготовка докладов	22	Работодатели и их объединения как субъекты социального партнерства. Объединения работодателей и их влияние на трудовую сфере в современной России. Социально ответственный бизнес и HR-бренд работодателя. Удовлетворенность персонала, его исследование и роль в формировании образа социально-ответственного бизнеса. Федеральный закон «Об объединениях работодателей».
Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства: соглашения и коллективный договор	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий. Подготовка докладов	22	Инфорсмент трудового законодательства Экономические реформы в России и проблема социального партнерства. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.
Итого		**134**	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Социальное партнерство как идеология цивилизованного развития общества с рыночной экономикой.
3. Становление социального партнерства в России в условиях перехода к рыночной экономике (или на примере другой страны).
4. Экономические реформы в России и проблема социального партнерства.
5. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства.
6. Роль и задачи государства в становлении и развитии социального партнерства.
7. Роль Международной организации труда (МОТ) в развитии социального партнерства.
8. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.

9. Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе (или на примере другой страны).

10. Региональный опыт становления и развития социального партнерства в России (или на примере другой страны).

11. Субъекты социального партнерства, их роль и место в системе социально-трудовых отношений демократического общества.

12. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.

13. Общероссийский профсоюз, его роль и функции, содержание работы в системе социального партнерства.

14. Общероссийские объединения (ассоциации) профессиональных союзов, их структура, функции, роль в системе социального партнерства.

15. Разработка и заключение коллективного договора на предприятии, контроль над его выполнением.

16. Опыт подготовки и заключения соглашений между объединениями предпринимателей, объединениями работников и представителями государственных органов.

17. Союзы предпринимателей, их роль и содержание деятельности в системе социального партнерства.

18. Трипартизм как инструмент социального партнерства.

19. Правовая база развития социального партнерства в России.

20. Российская модель социального партнерства.

21. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.

22. Роль социального партнерства в решении проблем управления персоналом.

23. Международный опыт развития социального партнерства, возможность его использования в России (или на примере одной страны).

24. Опыт становления социального партнерства при переходе к рыночной экономике в странах Восточной Европы.

25. Мировые модели социального партнерства, их специфические черты (или на примере одной страны).

26. Международный опыт заключения коллективных соглашений (или на примере одной страны).

27. Социальное партнерство в транснациональных корпорациях.

28. Социальное партнерство в условиях глобализации: тенденции, противоречия.

29. Мировой опыт финансового участия работников в прибыли предприятия.

30. Участие работников в управлении предприятием.

31. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.

32. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.

33. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.

34. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.

35. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.

36. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.

37. Социальное партнерство в сфере занятости и противодействия безработице

38. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.

39. Социальное партнерство в сфере профессиональной подготовки и обеспечения кадрами отраслей экономики

40. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

41. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.

42. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	**2**	**3**
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»-Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL : https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf 1. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost-434102 2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05779-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0976-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/socialnoe-partnerstvo-vzaimodeystvie-vlasti-biznesa-i-naemnogo-personala-441438 3. Сафонов, Валерий Анатольевич. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2019. - 395 с. - URL https://biblio-online.ru/viewer/socialnoe-partnerstvo-432111#page/1
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»-Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL : https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf 1. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost-434102 2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство

		Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05779-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0976-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/socialnoe-partnerstvo-vzaimodeystvie-vlasti-biznesa-i-naemnogo-personala-441438 3. Сафонов, Валерий Анатольевич. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2019. - 395 с. - URL https://biblio-online.ru/viewer/socialnoe-partnerstvo-432111#page/1
3.	Подготовка реферата	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»-Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL : https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.
Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные задания

Задание 1.

Заполните следующую таблицу, для чего перечислите стадии жизненного цикла человека с точки зрения СТО и те аспекты СТО, которые преимущественно им соответствуют.

Стадии жизненного цикла	Основные вопросы СТО

Задание 2.

Укажите то, что относится к субъектам международно-правового регулирования труда:

A. Совет Европы
B. Акты ООН
C. Европейский Союз
D. Акты МОТ
E. ООН
F. Акты региональных объединений государств
G. МОТ
H. Двусторонние и многосторонние договоры между странами

Задание 3.

Какие из утверждений, приведенных ниже, являются неверными:

A. МОТ была образована в 1919 году
B. Конвенции МОТ, ратифицированные СССР, являются составной частью национального законодательства России
C. МОТ была образована в 1924 году
D. МОТ была образована в 1944 году
E. СССР был членом МОТ
F. Конвенции МОТ, ратифицированные СССР, не являются составной частью национального законодательства России
G. СССР не был членом МОТ

Задание 4.

Какие черты характеризуют принцип «трипартизма», заложенный в основу деятельности МОТ:

1. Минимальные международные трудовые нормы принимаются на Международной конференции труда
2. В состав Административного совета МОТ входят представители от правительств, работодателей и работников государств-членов МОТ
3. Представители работников имеют право вето при обсуждении конвенций, связанных с СТО
4. Конвенции, принятые МОТ, являются обязательными для применения в государствах, их ратифицировавших
5. Международные нормы имеют приоритет перед внутренним законодательством
6. В работе Конференции могут участвовать делегаты от правительства, трудящихся и работодателей из каждого государства-члена МОТ

Задание 5.

Сторонами социального партнерства являются:

1) работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей, органы государственной власти, органы местного самоуправления;
2) работники и работодатели;

3) работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей.

Задание 6.

Коллективные переговоры могут длиться

1. Не более 6 месяцев
2. Не более 3 месяцев
3. Не более 9 месяцев
4. Не менее 6 месяцев
5. Не менее 3 месяцев
6. Не менее 9 месяцев

Задание 7.

На ОАО «РЖД» заключен коллективный договор на 2012 год, в филиале ОАО «РЖД» ВСЖД также заключен коллективный договор на 2012 год. Какой из этих актов действует на работника филиала ОАО «РЖД» ВСЖД (работник – член профсоюзной организации в филиале):

1. Только коллективный договор ОАО «РЖД»
2. Оба договора
3. Только кол.договор ОАО «РЖД» ВСЖД
4. Ни один из договоров

Задание 8.

Каковы сегодня основные проблемы профсоюзов? Выберете, уточните, дополните перечень проблем. Обоснуйтете свою точку зрения.

1. Сокращение профсоюзного членства
2. Отсутствие специального федерального закона о профсоюзах
3. Сокращение источников финансирования
4. Отсутствие законодательно закрепленных процедур учета мнения профсоюза работодателем
5. Низкий общественно-политический статус профлидеров

Типовые контрольные вопросы

1. Что такое флексибилизация трудового законодательства?
2. Дайте объяснение понятию «социально-трудовые отношения»
3. В чем заключается принцип субсидиарности в СТО?
4. Нормативно-правовая база социального партнерства в РФ.
5. Основные конвенции и рекомендации МОТ в сфере социального партнерства, их краткое содержание.
6. Особенности профсоюзного движения в СССР и в современной России.
7. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах.
8. Особенности социально-трудовых отношений в России.
9. Особенности инфорсмента трудового законодательства.
10. Особенности формирования рынка труда в РФ.
11. Ответственность сторон коллективного трудового спора за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.
12. Перспективы ратификации отдельных конвенций МОТ в России.
13. Назовите субъекты, источники и принципы международно-правового регулирования труда.
14. Порядок разработки проекта соглашения и его заключения.
15. Понятие коллективного трудового спора, его предмет, стороны и виды.
16. Принципы создания и деятельности профсоюзов в современной Росси.
17. Принципы рассмотрения трудовых споров.
18. Урегулирование разногласий, возникших в ходе коллективных переговоров.

19. Раскройте содержание права на забастовку.
20. Правовое положение участников коллективных переговоров.
21. Принципы и сферы реализации социального партнерства.
22. Развитие системы социального партнерства (на примере Краснодарского края).
23. Сравните коллективные договора по качеству: формальный, структурный и стоимостной подходы.
24. В чем специфика рассмотрения коллективного трудового спора в трудовом арбитраже?
25. В чем специфика рассмотрения коллективного трудового спора примирительной комиссией?
26. В чем специфика рассмотрения коллективного трудового спора с участием посредника?
27. Как осуществляется регистрация коллективного договора, соглашения?
28. Какова роль непрофсоюзных представительных органов работников в отношениях социального партнерства?
29. Раскройте содержание Федерального закона «О коллективных договорах и соглашениях».
30. Раскройте принципы работы система трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений в РФ, направления и методы работы.
31. Статус наемных работников в рыночной экономике.
32. Структура и основное содержание Генерального соглашения.
33. Структура и основное содержание коллективного договора.
34. Структура и функции координационных комитетов содействия занятости.
35. Структура и функции Службы по урегулированию коллективных трудовых споров.
36. Структура наемных работников и ее динамика в условиях рыночных отношений в РФ.
37. Технология проведения примирительных процедур.
38. Требования МОТ к организации переговорного процесса.
39. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
40. Условия формирования и эффективного функционирования системы социального партнерства в рыночной экономике.
41. Учет мотивированного мнения представительного органа работников в российском трудовом законодательстве.
42. Каковы функции государства как субъекта социального партнерства?

Типовые тестовые задания.

1.Заполните пробелы в данном определении терминами, представленными ниже, в соответствующих падежах:

_____ - это стратегическое социально-экономическое направление, выбранное правительством страны для всестороннего развития граждан, обеспечивающее им достойный уровень и условия жизни и труда, а также их социальную защищенность в виде установленных гарантий _____, _____и _____.

A. Социальное партнерство
B. Социальная опека
C. Социальная защита
D. Социальная политика
E. Социальный курс
F. Социальная поддержка
G. Социальная помощь
H. Социальное попечительство

2. Какая (ие) черта(ы) характеризуют такой тип СТО, как партнерство:

A. Это крайняя форма выражения противоречий в СТО

B. СТО в значительной степени регламентированы со стороны государства (либо организации- работодателя)

C. Субъекты СТО участвуют в социальном диалоге на равноправной основе

D. Основан на ограничении (преимущественно незаконном) прав субъектов СТО

3. Децильный коэффициент, характеризующий расслоение общества по доходам, рассчитывается как отношение – укажите числитель и знаменатель: _____

4.Как называется орган, который действует постоянно и выполняет функции секретариата МОТ?

A. Международный секретариат труда

B. Международное бюро труда

C. Международный совет труда

D. Международный конгресс труда

E. Международный форум труда

F. Международная конференция труда

5. Какие черты характеризуют принцип «трипартизма», заложенный в основу деятельности МОТ:

1) Минимальные международные трудовые нормы принимаются на Международной конференции труда

2) В состав Административного совета МОТ входят представители от правительств, работодателей и работников государств-членов МОТ

3) Представители работников имеют право вето при обсуждении конвенций, связанных с СТО

4) Конвенции, принятые МОТ, являются обязательными для применения в государствах, их ратифицировавших

5) Международные нормы имеют приоритет перед внутренним законодательством

6) В работе Конференции могут участвовать делегаты от правительства, трудящихся и работодателей из каждого государства-члена МОТ

6. Конвенция МОТ № 138 «О минимальном возрасте» 1973 года устанавливает, что минимальный возраст для приема на работу не должен быть ниже:

A. 14 лет

B. 15 лет

C. 16 лет

D. возраста завершения обязательного образования

E. возраста завершения начального профессионального образования

F. возраста завершения среднего профессионального образования

7.Сторонами социального партнерства являются:

1) Работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей, органы государственной власти, органы местного самоуправления.

2) Работники и работодатели

3) Работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей.

8. Укажите утверждения, характеризующие состояние профсоюзного движения сегодня в России:

A. Возможность выражения законодательной инициативы

B. Действие в условиях однопартийной системы

C. Наличие финансовых ресурсов в виде управления фондом социального страхования
D. Массовый охват работников членством в профсоюзах
E. Наличие законодательства, регламентирующего деятельность профсоюзов
F. Возможность привлекать финансовые средства в виде членских взносов

9. «Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до предоставления интересов работника в суде; может помочь своему члену финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот» - так реализуется _____ функция профсоюзов (указать):
A. организационная
B. регулятивная
C. контрольная
D. представительская
E. защитная
F. информационная

10. Каковы сегодня основные проблемы профсоюзов в России?
A. отсутствие законодательно закрепленных процедур учета мнения профсоюза работодателем
B. низкий общественно-политический статус профлидеров
C. сокращение профсоюзного членства
D. отсутствие специального федерального закона о профсоюзах
E. сокращение источников финансирования

11.При не достижении согласия между сторонами по отдельным положениям проекта коллективного договора в течение установленного срока стороны:
1) Должны подписать коллективный договор на согласованных условиях с одновременным составлением протокола разногласий.
2) Должны подписать коллективный договор.
3) Могут продлить ведение коллективных переговоров на срок не более 3 месяцев
4) Могут продлить ведение коллективных переговоров на срок не более 6 месяцев

12.Условия коллективного договора, определяющие срок его действия, момент вступления в силу, процедурные вопросы, являются:
A. Нормативными
B. Организационными
C. Обязательственными.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На пятом курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Историко-экономические предпосылки возникновения и развития социального партнерства.
2. Становление и развитие социально ориентированной рыночной экономики как важнейшее условие формирования института социального партнерства.
3. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества.
4. Понятие категории «социальное партнерство».
5. Основные принципы функционирования системы социального партнерства.
6. Основные функции социального партнерства.

7. Классификация основных моделей социального партнерства в западном обществе.
8. Анализ системы социального партнерства Германии.
9. Анализ системы социального партнерства Швеции.
10. Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений.
11. Субъекты и источники международно-правового регулирования коллективных трудовых отношений.
12. Важнейшие международные нормы о социальном партнерстве в сфере труда.
13. Субъекты коллективных трудовых отношений.
14. Объекты социального партнерства.
15. Государство в системе социального партнерства.
16. Взаимоотношения объединений нанимателей с властными структурами и профсоюзами в системе отношений социального партнерства.
17. Профсоюзы как субъект социального партнерства.
18. Основные уровни и механизмы функционирования системы социального партнерства.
19. Национальный уровень и его значение для функционирования системы социального партнерства в целом.
20. Место и роль отраслевого уровня социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений.
21. Место и роль регионального уровня социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений.
22. Место и роль первичного уровня социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений.
23. Организация работы Национального совета по трудовым и социальным вопросам.
24. Порядок создания и организации работы отраслевых и территориальных комиссий.
25. Порядок создания и организации работы согласительных комиссий в организациях.
26. Коллективные переговоры как основной инструмент социального партнерства.
27. Основные принципы и стадии ведения коллективных переговоров.
28. Представители сторон в переговорном процессе.
29. Права и обязанности участников переговоров.
30. Способы достижения целей при ведении коллективных переговоров.
31. Содержание и порядок заключения коллективных договоров.
32. Организация работ по заключению соглашений в социально-трудовой сфере.
33. Генеральное соглашение в системе социального партнерства.
34. Место и роль отраслевых (тарифных) соглашений в регулировании социально-трудовых отношений.
35. Коллективный договор – основа системы социального партнерства.
36. Особенности заключения коллективных договоров и соглашений в бюджетной сфере.
37. Понятие «коллективный трудовой спор», основные этапы его возникновения и разрешения.
38. Механизм разрешения коллективных трудовых споров, связанных с заключением и исполнением коллективных договоров.
39. Обязательные процедуры разрешения коллективных трудовых споров.

40. Забастовка как крайняя форма конфликта в социально-трудовой сфере.
41. Порядок подготовки и проведения забастовки.
42. Ответственность за проведение незаконной забастовки.
43. Основные направления развития системы социального партнерства в Российской Федерации.
44. Концепция развития системы социального партнерства в Российской Федерации.
45. Пути совершенствования нормативной базы социального партнерства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost-434102

2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05779-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0976-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/socialnoe-partnerstvo-vzaimodeystvie-vlasti-biznesa-i-naemnogo-personala-441438

3. Сафонов, Валерий Анатольевич. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2019. - 395 с. - URL https://biblio-online.ru/viewer/socialnoe-partnerstvo-432111#page/1

5.2. Дополнительная литература:

1. Оксинойд, К.Э. Управление социальным развитием организации / К.Э. Оксинойд. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 182 с. – (Экономика и управление). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105
2. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: - URL: http://znanium.com/catalog/product/899757
3. Социальное партнерство и социальная защита работников: Учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил. - (Бакалавриат).- ISBN 978-5-98281-351-0 - URL: http://znanium.com/catalog/product/411636
4. Осипов, Е.М. Институт социального партнерства как фактор развития малого бизнеса в России / Е.М. Осипов. — Москва : Издательство Московского университета, 2012. — 208 с. - ISBN 978-5-211-06318-1. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1022918
5. Коноваленко, Марина Юрьевна. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 468 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 467-468. - ISBN 978-5-9916-3373-4

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824
2. Общественные науки и современность. https://dlib.eastview.com/browse/issue/2851760
3. Социально-гуманитарные знания https://dlib.eastview.com/browse/issue/2848260

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: http://window.edu.ru .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL:

http://elibrary.ru.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: http://www.ucheba.com/
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: http://www.glossary.ru/
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: https://www.book.ru
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственныйконтракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn—90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com.
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com.

8.4 Перечень профессиональных баз данных.

1. http://www.koapp.narod.ru/russian.htm – Электронная библиотека фонда «КОАП». На сайте представлена художественная, справочная, техническая литература (операционные системы, локальные сети), ГОСТы, ОСТы, ТУ, нормативно-справочная информация.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
3. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.

4. http://www.gpntb.ru – Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ. Предоставляются также другие услуги, узнать о которых можно на данном сайте.
5. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
6. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. Имеются как платные, так и бесплатные базы данных.
7. http://megabook.ru/ – Наиболее полная подборка энциклопедических данных по темам: автомобили, оружие, домашние животные, здоровье, кино, компьютеры, кулинария, музыка, этикет + универсальная энциклопедия.
8. http://www.lib.ru – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк. Наряду с произведениями художественной литературы можно посмотреть книги по многим отраслям знаний.
9. http://diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Предоставляется доступ к массиву электронных версий диссертаций по различным направлениям науки. Доступ ограниченный и платный. Возможна электронная доставка необходимой Вам диссертации.
10. http://www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
11. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
12. http://www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
13. http://www.kulichki.com/inkwell/- Чернильница. Алфавитный и систематический каталоги русскоязычных фондов наиболее крупных электронных библиотек
14. http://www.poiskknig.ru – Поиск электронных книг. В базе данных более 67000 записей.
15. http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html – Лучшие электронные библиотеки: каталог.
16. http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm – Библиотека русских электронных библиотек. На сайте представлено более 90 адресов электронных библиотек. Ссылки распределены по нескольким разделам: Собрания отдельных авторов; Общие библиотеки; Платные библиотеки; Фантастика, фэнтэзи; Религия, философия, литература; Тематические библиотеки.
17. http://www.jstor.org – Библиотека JSTOR. Архив полнотекстовых иностранных журналов по различным направлениям науки. Доступ к фондам библиотеки платный.
18. http://imwerden.de/cat/modules.php? name=books – Некоммерческая электронная библиотека «Im Werden». Представлено собрание литературных текстов древних и

современных, российских и иностранных авторов, а также их портреты, биографии, библиография, комментарии, критика, звуковые файлы, воспроизводящие чтение авторами своих произведений (в формате mp3).
19. http://www.aup.ru – Административно-управленческий портал. Содержит бесплатную электронную библиотеку по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
20. http://www.eup.ru – Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятии». К услугам пользователей – бесплатная электронная библиотека экономической, управленческой, юридической, общеобразовательной литературы. На сайте можно познакомиться с монографиями, диссертациями, книгами, статьями, деловыми новостями, конспектами лекций, рефератами, учебниками.
21. http://www.libertarium.ru – Сайт Института Свободы Московского Либертатриума. В открытом доступе представлены полные тексты книг и сборников по экономике и праву.
22. http://www.cfin.ru – сайт предоставляет доступ к материалам, статьям, книгам по менеджменту.
23. http://www.koapp.narod.ru/russian.htm – Электронная библиотека фонда «КОАП». На сайте представлена художественная, справочная, техническая литература (операционные системы, локальные сети), ГОСТы, ОСТы, ТУ, нормативно-справочная информация.
24. http://www.enbv.narod.ru – Библиотека Воеводина. На сайте представлена коллекция книг (полные тексты) по экономической теории, международной экономике, финансам, предпринимательству, маркетингу, рекламе.
25. http://www.marketing.spb.ru/read.htm- Энциклопедия маркетинга. Представлена небольшая специализированная подборка статей, учебных пособий (полные тексты), лекций по маркетингу и смежным дисциплинам (брендинг, реклама, товарные знаки и пр.). Особенно интересны описания маркетинговых исследований в разных сферах рынка.
26. http://soc.lib.ru- Все материалы, представленные на сайте «Soc.Lib.ru – Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление» предназначены исключительно для научно- исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии управления, а также другим смежным дисциплинам.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Персональные компбютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжный шкаф	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных; консультаций Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край,	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№501** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 503**	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

353922 Краснодарский край., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № **504** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№506** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 509** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 510** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).