

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Магуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **«ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РФ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения

Программу составил:

Александр Владимирович Ващенко, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины **«ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РФ»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
Заведующий кафедрой: Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «31» мая 2020г.
Председатель УМК факультета Вартанян Э.Г.

Рецензенты:

Евтушенко Александр Сергеевич – к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
Мышак Сергей Валентинович – Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РФ», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение студентами навыков и знаний для самостоятельного научного анализа систем принятия решений в сфере внешней политики, умения выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов. Формирование у студентов способности к решению практических задач и поиску организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях. Сформировать у студентов знаний о правовых основах международного взаимодействия, путем изучения документальных источников; общих и специфических особенностях принятия решений в государствах различного типа; доктринальных и правовых основ принятия решений по внешней политике.

1.2. Задачи дисциплины:

1. научить студентов системно мыслить, обобщать и анализировать информацию;
2. научить студентов анализу традиционных и новых подходов к разработке и принятию решений в системе государственного управления;
3. сформировать понимание понятия и типологии государственных решений;
4. знать современное состояние теории разработки и принятия государственных решений, уровни принятия государственных решений;
5. сформировать у студентов представление о взаимодействии между различными элементами системы ППР;
6. привить навыки самостоятельного анализа существующих форм взаимодействия групп интересов и государства, выявления явных и скрытых технологий принятия решений;
7. показать студентам взаимосвязь между основными чертами политических культур и типами решений, дать представление о корнях проблемы коррупции;
8. сформировать у студентов способность выработки самостоятельного критического восприятия и анализа существующих внешнеполитических решений в массовом и элитарном политическом сознании России представлений и мифов о практике лоббизма в публичной политике, о логике формирования и принятия государственных решений в контексте современных реалий;
9. уметь анализировать результаты деятельности государственных органов власти по реализации основополагающих документов РФ в области внешней политики.;

10. владеть аналитическими навыками решения современных проблем в области мировой политики;

11. знать суть и уметь критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в современных международных отношениях и мировой политике;

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5-м семестре, находится в логической связи с такими дисциплинами как «Дипломатическая и консульская служба» и «Мировая политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций(ПК- 1)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | Экспертно-аналитическая помощь органам власти в обеспечении международной деятельности. Координации работы органов власти и некоммерческих организаций в сфере международных отношений. Реализация требований к различным моделям корпоративной культуры (государственная служба, предприятия и организации). | международно-политическую и дипломатическую проблематику | системно мыслить, обобщать и анализировать информацию | методами системного анализа ситуации. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 5 | — | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 42,2 | 42,2 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | - | - | - | |
| | - | - | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | - | - | - | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 21 | 21 | - | - | - | |
| Эссе | 4 | 4 | - | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 20,8 | 20,8 | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 42,2 | 42,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------------|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | Природа и особенности процесса принятия решений. | 9 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2. | Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке. | 8 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3. | Основные этапы принятия государственных решений и их специфика. | 8 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4. | Современное состояние теории разработки и принятия государственных решений. | 8 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5. | Уровни принятия государственных решений. | 10 | 2 | 2 | - | 9 |
| 6. | Система принятия внешнеполитических решений России. | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| 7. | Группы влияния и лоббизм | 12 | 2 | 2 | - | 6 |
| 8. | Система принятия внешнеполитических решений за рубежом. | 10 | 2 | 4 | - | 8 |
| Итого по дисциплине: | | 108 | 16 | 18 | - | 65 |
| | | | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Природа и особенности процесса принятия решений. | Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений. Методы политического анализа и уровни анализа внешней политики. Источники международного права и принятие внешнеполитических решений. Эмпирическая база для изучения системы принятия решений. Эволюция отношений исполнительной и законодательной власти. Основные модели власти в западных демократиях: парламентская, | Дискуссия |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | | полу президентская, президентская. | |
| 2. | Решения в государственно управленческой системе. | Понятие государственных решений. Отличия государственных решений от решений в бизнесе: гетерогенность состава участников, включенных в процесс принятия государственных решений, публичный характер решаемых задач и проблем, различия в интересах участников процесса принятия государственных решений, соучастие управляющих и управляемых. Основные отличия политических и административных решений. Типология государственных решений. Свойства государственных решений. | Эссе |
| 3. | Основные подходы к принятию государственных решений. | Подходы к пониманию процесса принятия государственных решений. Нормативный и поведенческий подходы. Нормативный подход: принятие решений – процесс рационального выбора управленческих целей в сложных ситуациях. Поведенческий подход: принятие решений – форма специфического взаимодействия людей, которую невозможно объяснить и описать сугубо рациональными и количественными методами. Подходы к пониманию места решений в системе государственного управления. «Широкая» и «узкая» трактовки. «Широкая» трактовка: управленческое решение совпадает с управлением как видом человеческой деятельности (Г. Саймон, М. Мескон, Ф. Хедоури). «Узкая» трактовка: в государственном управлении принятие решений выступает одной из фаз управленческого процесса (Дж. Андерсон, М. Хилл, А. Карпов). Доминирование «узкой» трактовки в современной науке. | Деловая игра |
| 4. | Современное состояние теории разработки и принятия государственных решений. | Взгляды Г. Ласуэлла, Ч. Линдблома, Дж. Андерсона, Г. Саймона и процесс принятия государственных решений - построение повестки дня, формулирование проектов государственного решения, утверждение государственного решения, реализацию | Эссе |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| | | государственного решения, оценку результатов реализации. Этап реализации государственных решений. Подготовка реализации целей, оперативное управление реализацией целей. Факторы эффективной реализации государственных решений. Модели Дж. Прессмана, А. Вилдавски и М. Липски, Б. Хьерна. | |
| 5. | Уровни принятия государственных решений. | Многоуровневый характер принятия государственных решений. Политический уровень. Макроэкономический уровень. Административный уровень. | Эссе |
| 6. | Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке. | Взгляды У. Эдвардса, Б. Мильнера, Дж. Андерсона, И.М. Степановой и Т.Я. Хабриевой, А.А. Дегтярева и др. Дж. Андерсон: к этапам принятия государственных решений относятся построение повестки дня, формулирование альтернатив, утверждение государственного решения, реализация решения, оценка результатов осуществления решения. процесс принятия государственных решений включает построение повестки дня, формулирование проектов государственного решения, утверждение государственного решения, реализацию государственного решения, оценку результатов реализации. Выделение трех основных этапов принятия государственного решения: подготовительного (или – инициации решения), формулировки целей, реализации решения (или – имплементации). | Групповая дискуссия |
| 7. | Основные этапы принятия государственных решений и их специфика. | Подготовительный этап принятия государственных решений. Основные задачи: формирование базы данных о ситуации, идентификация государственно важных проблем и др. Идентификация лиц, принимающих решения (ЛПР). Современные проблемы идентификации ЛПР. <i>Этап формулировки целей.</i> Рассмотрение различных альтернатив решения задачи. Формулировка | Групповая дискуссия |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | | альтернативных целей и подцелей. Оценка альтернатив, современные методы оценки альтернатив. Выбор целей. Зависимость достижения целей от доминирующих при выборе решений методов. Современные методы, используемые при принятии решений: интуитивные, метод прецедента, рациональные, инкрементальные и др. | |
| 8. | Система принятия внешнеполитических решений России. | Конституционная основа внешнеполитического механизма. Лица и органы, участвующие в формировании внешней политики и их полномочия. Ресурсы государства как основа для внешнеполитических действий. Степень влияния и сфера влияния различных органов. Роль президента, Государственной Думы. Министерство иностранных дел: структура, функции, полномочия и задачи. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические и экономические элиты. | Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Природа и особенности процесса принятия решений. | Природа и особенности процесса принятия решений. | Устный опрос |
| 2. | Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке. | Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке. | Дискуссия |
| 3. | Основные этапы | Подготовительный этап принятия | Групповая |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------|
| | <p>принятия государственных решений и их специфика.</p> | <p>государственных решений. Основные задачи: формирование базы данных о ситуации, идентификация государственно важных проблем и др. Идентификация лиц, принимающих решения (ЛПР). Современные проблемы идентификации ЛПР. <i>Этап формулировки целей.</i> Рассмотрение различных альтернатив решения задачи. Формулировка альтернативных целей и подцелей. Оценка альтернатив, современные методы оценки альтернатив. Выбор целей. Зависимость достижения целей от доминирующих при выборе решений методов. Современные методы, используемые при принятии решений: интуитивные, метод прецедента, рациональные, инкрементальные и др.</p> | <p>дискуссия</p> |
| 4. | <p>Современное состояние теории разработки и принятия государственных решений.</p> | <p>Взгляды Г. Ласуэлла, Ч. Линдблома, Дж. Андерсона, Г. Саймона и процесс принятия государственных решений - построение повестки дня, формулирование проектов государственного решения, утверждение государственного решения, реализацию государственного решения, оценку результатов реализации. Этап реализации государственных решений. Подготовка реализации целей, оперативное управление реализацией целей. Факторы эффективной реализации государственных решений. Модели Дж. Прессмана, А. Вилдавски и М. Липски, Б. Хьерна.</p> | <p>Презентация</p> |
| 5. | <p>Уровни принятия государственных решений.</p> | <p>Многоуровневый характер принятия государственных решений. Политический уровень. Макроэкономический уровень. Административный уровень.</p> | <p>Устный опрос</p> |
| 6. | <p>Система принятия внешнеполитических решений России.</p> | <p>Конституционная основа внешнеполитического механизма. Лица и органы, участвующие в формировании внешней политики и их полномочия. Ресурсы государства как основа для внешнеполитических действий. Степень влияния и сфера влияния различных органов. Роль президента,</p> | <p>Групповая дискуссия</p> |

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| | | Государственной Думы. Министерство иностранных дел: структура, функции, полномочия и задачи. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические и экономические элиты. | |
| 7. | Группы интересов и лоббизм | Открытое и скрытое лоббирование интересов. Группы интересов: формы и методы работы. Закрытые организации элиты. | Презентация |
| 8. | Система принятия внешнеполитических решений за рубежом. | Система принятия внешнеполитических решений в США, ЕС и Израиле. Сравнительный анализ. | Дискуссия |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 2 | Подготовка индивидуального письменного задания | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 3. | Написание эссе | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 1 от 31.08.2015) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | |
|----|--|------------------|------------|
| | | Всего | Интер.часы |
| 1. | Природа и особенности процесса принятия решений. | 9 | 4 |
| 2. | Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке. | 8 | 2 |

| | | | |
|----|---|----|-----------|
| 3. | Основные этапы принятия государственных решений и их специфика. | 8 | 2 |
| 4. | Современное состояние теории разработки и принятия государственных решений. | 8 | 4 |
| 5. | Уровни принятия государственных решений. | 10 | 4 |
| 6. | Система принятия внешнеполитических решений России. | 12 | 4 |
| 7. | Группы влияния и лоббизм | 12 | 4 |
| 8. | Система принятия внешнеполитических решений за рубежом. | 10 | 4 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 77 | <u>28</u> |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Дискуссия 4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений»

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного студента.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов; ОПК-3 способностью решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; ПК-15 владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично

освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ».

Примерные темы эссе:

1. Конституционная основа внешнеполитического механизма.
2. Лица и органы, участвующие в формировании внешней политики и их полномочия. Ресурсы государства как основа для внешнеполитических действий.
3. Роль президента, Государственной Думы.
4. Министерство иностранных дел: структура, функции, полномочия и задачи. Общественное мнение и средства массовой информации.
5. Политические и экономические элиты.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов; ОПК-3 способностью решать

практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; ПК-15 владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

1. Механизм и этапы принятия внешнеполитического решения.
2. Факторы влияния на процесс принятия внешнеполитических решений.
3. Методы анализа процесса принятия решения (децизионный метод, «новая модель» Дж. Розенау).
4. Внешнеполитические доктрины в стратегическом планировании США в годы «холодной войны».
5. Функции исполнительной власти в процессе принятия внешнеполитических решений.
6. Функции законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений.
7. Разведывательное сообщество в процессе принятия ВПР.
8. Группы интересов и их роль в процессе принятия ВПР.
9. Закрытые организации элиты и их участие в процессе принятия ВПР.
10. Виды решений. Субъекты принятия решений (индивид – группа – организация – масса).
11. Содержание внешнеполитического решения.
12. Роль политической идеологии в формировании внешнеполитической стратегии.
13. Уровни принятия внешнеполитических решений.

14. Степень «публичности» внешней политики и возможности воздействия на нее со стороны общественного мнения. Характер лоббизма.
15. Участники процесса принятия решения (разработчики решения, эксперты-консультанты, лица, принимающие решения, реализаторы).
16. Соотношение исторической, текущей и перспективной информации.
17. Внешнеполитическая проблема. Характер проблемы и ее природа.
18. Формирование представления о проблемной ситуации и тенденциях ее развития. Выделение доминирующих тенденций и их оценка, определение «точек воздействия» на ситуацию и возможности их использования.
19. Внешнеполитическое решение. Выбор варианта поведения в проблемной ситуации.
20. Структура государственного управления. Сущность и институты исполнительной власти.
21. Правовые основы федеративного устройства исполнительной власти в Российской Федерации.
22. Участие федерального, регионального и местного уровней власти в реализации общегосударственных преобразований.
23. «Федеральное присутствие» Президента РФ и Администрации Президента РФ.
24. Современные подходы к оценке эффективности государственных решений.
25. Типы оценки государственных решений: оценка процесса выполнения, оценка результатов, оценка воздействия, оценка последствий, оценка экономической эффективности, оценка технической и социальной эффективности.
26. Традиционные формы и современные научные формы оценочных исследований эффективности государственных решений.
27. Многоуровневый характер принятия государственных решений. Политический уровень.
28. Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке.

Критерии оценки

- «**зачтено**» - студент дает ответ на два заданных вопроса. При этом допускаются неточности, отсутствие отдельных элементов ответа на вопросы. Владение категориальным аппаратом должно носить заверченный характер. Должны быть даны ответы на большинство уточняющих вопросов, если таковые будут заданы.

- «**не зачтено**» - студент не готов, не отвечает хотя бы на один из двух заданных ему вопросов. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, либо не дает или дает неправильные ответы на уточняющие вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Процесс принятия внешнеполитических решений»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 - способностью решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере

международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео-фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) .Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-15 - владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4 Деловая игра «Основные подходы к принятию государственных решений» для отработки навыка использования компетенции ОПК-3. Цель деловой игры «Основные подходы к принятию государственных решений» отработать компетенции обладание «способностью решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках

деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Основные подходы к принятию государственных решений».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Ланко Д.А. Практика принятия внешнеполитических решений. СПбГУ «Юрайт» 2017. Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://static.my-shop.ru/product/pdf/270/2690601.pdf) <http://static.my-shop.ru/product/pdf/270/2690601.pdf>

Теория принятия решения. В 2-х томах. СПбГУ, «Юрайт», 2016. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

Федорченко, Сергей Николаевич. Современные технологии политического менеджмента [Текст]: учебное пособие / С. Н. Федорченко. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 202 с. - ISBN 978-5-16-012089-8: [Электронный ресурс Инфра-М

2.Дополнительная литература:

Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. Учебное пособие для бакалавров. Москва, «Аспект-пресс»,2018.-496 с. – ISBN 978-5-7567-0873-8

Зобнин, Алексей Владимирович. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении [Текст]: Учебное пособие / А. В. Пономарева, Марина Авинировна. Менеджмент в публичной политике [Текст]: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М. А. Пономарева, Н. В. Стариков, Е. В. Шандулин. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-0429-9.

Литвак, Борис Григорьевич. Управленческие решения. Практикум [Текст] / Борис Григорьевич Литвак. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-4257-0029-2

Соловьёв, Александр Иванович. Принятие государственных решений [Текст]: учеб. пособие / А. И. Соловьёв ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2006. - 342, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-85971-224-3

Якунин, Владимир Иванович. Формирование государственной политики в современной России: проблемы теории и практики [Текст] / В. И. Якунин. - Москва : РОССПЭН, 2006. - 347, [5] с. - Библиогр.: с. 331-348. - ISBN 978-5-8243-0897-6.

Рекомендованная литература

Дегтярев А.А. Принятие политических решений: Учебное пособие. –М.: КДУ, 2007. 416 с. Демидов В.В., Дудин В.В. Процесс принятия политических решений: Учебное пособие. – Новосибирск: САУМК, 2008. Колобов О.А., Корнилов А.А., Макарычев А.С., Сергунин А.А. Процесс принятия внешнеполитических решений: исторический опыт США, государства Израиль и стран Западной Европы: Нижний Новгород: Издательство Нижегородского университета, 1992.

5.3. Периодические издания:

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru

6.Перечень материалов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru)

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>)
JSTOR Oxford Journals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

Кейс-метод возник в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику CASE STUDY.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25–30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Таблица 1

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

| № n/n | Наименование этапа | Время этапа |
|-------|---------------------------------------|-------------|
| 1. | Подготовка к занятию преподавателем и | Домашняя |

| | студентами | работа |
|----|--|--------|
| 2. | Организационная часть. Выдача кейса. | 5 |
| 3. | Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации. | 10 |
| 4. | Проверка усвоения теоретического материала по теме. | 10 |
| 5. | Работа студентов в микрогруппах. | 30 |
| 6. | Дискуссия (коллективная работа студентов). | 15 |
| 7. | Оформление студентами итогов работы. | 5 |
| 8. | Подведение итогов преподавателем. | 5 |

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс – (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике *новую технологию* или *метод*. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-класс проводит эксперт в определенной дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;

- участвуют в обсуждении полученных результатов;

- задают вопросы, получают консультации;

- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;

- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а *передать способы деятельности*, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Требования к организации и проведению мастер-класса:

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7–15 участников). Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии;

- описываются достижения в работе;

- доказываемая результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;

- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;

- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;

- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;

- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;

- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (оснащенность) |
|----|---|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением – 244, 246, 258, |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное Проектором – 244, 246, 258, |
| 3. | Курсовое проектирование | Кабинет для выполнения курсовых работ |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 244, 246, 252 |
| 5. | Текущий контроль, кроме аттестация | Аудитория 256 |
| 6. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

