



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

О.В.Вахонина , доцент канд.филол.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 31.08.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 «Языкознание и литературоведение» протокол № 1 30.08.2018 г.

Председатель УМК

 О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины.
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
    - 2.3.3 Лабораторные занятия.
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
  - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
  - 8.1 Перечень информационных технологий.
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» направлена на подготовку профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Управление персоналом».

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

1. Углубление теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли.
2. Формирование у обучающихся навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части (Б1.Б.02). Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётные единицы.

Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе. Знания, навыки и умения, сформированные в курсе «Философия», понадобятся при изучении дисциплин профессионального цикла.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ	<b>знать:</b> - основные категории философии и их особенности; - общую характеристику существующих социально-философских направлений;	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные

	<p>ой позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социально-политические проблемы и их связь с мировым историческим процессом;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li> <li>- нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>- современные социальные и этические проблемы;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности;</li> <li>- анализировать результаты исторических, философских, социологических и психологических исследований и делать на их основе грамотные выводы;</li> <li>- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>культурой мышления;</b></li> <li>- принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук;</li> <li>- технологиями</li> </ul>	<p>обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.</p>	<p>е формы контроля учебного плана.</p>
--	-------------------	--	--	---

		приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие тенденции и закономерности развития всемирной истории;</li> <li>- основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории;</li> <li>- основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ;</li> <li>- сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества;</li> <li>- характер и направления развития современных политических процессов;</li> <li>- природу и сущности мировой политики и геополитики;</li> <li>- понятие, типы и формы государства;</li> <li>- конституционное устройство и основы правового положения граждан РФ;</li> <li>- основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу;</li> <li>- историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли;</li> <li>- основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих экономическую историю</li> </ul>	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		<p>человечества.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории;</li> <li>- обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса;</li> <li>- ориентироваться в политических и социальных проблемах и процессах современного общества;</li> <li>- понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы государства и права;</li> <li>- оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества;</li> <li>- выстраивать логику становления и развития экономической науки;</li> <li>- обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и практического использования фактологического материала;</li> <li>- основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права;</li> <li>- основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества;</li> <li>- способами обоснования</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		своей точки зрения по государственной-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</li> <li>- текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях;</li> <li>- основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта;</li> <li>- теоретические основы эконометрического моделирования;</li> <li>- способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений;</li> <li>- статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономический понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>- использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li><li>- предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;</li><li>- собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников;</li><li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне;</li><li>- оценивать качество эконометрической модели;</li><li>- правильно интерпретировать результаты экономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению;</li><li>- использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений;</li><li>- практическим применением статистических методов исследования, моделирования и</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>прогнозирования социально-экономических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений;</li> <li>- методами социально-экономического прогнозирования;</li> <li>- навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей;</li> <li>- навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов;</li> <li>- навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств</li> </ul>		
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы развития личности;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- способы организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- основные особенности организации профессиональной сферы деятельности;</li> <li>- значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы своего образования;</li> <li>- ставить цели, планировать</li> </ul>	<p>Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.</p>	<p>Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.</p>

		<p>и организовать свой индивидуальный процесс образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки самообразования;</li> <li>- выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития;</li> <li>- стремиться к универсализму деятельности;</li> <li>- анализировать достигнутые результаты деятельности;</li> <li>- развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков;</li> <li>- понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования;</li> <li>- навыками планирования собственной деятельности;</li> <li>- приемами и способами развития индивидуальных способностей;</li> <li>- опытом эффективного целеполагания;</li> <li>- искусством презентации и ведения переговоров;</li> <li>- деловым этикетом;</li> <li>- навыками профессионального обучения и самообучения;</li> <li>- методами развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>52,3</b>	<b>52,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-
				-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>2,3</b>	<b>2,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>		
<i>Курсовая работа</i>				-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		29	29	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-	-
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
<b>Контроль:</b>		<b>27</b>	<b>27</b>		
Подготовка к экзамену		-	-		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС	
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	5	
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	15	4	6				5
2.	Философские концепции развития	14	3	6				5
3.	Человек: его природа и смысл существования и ценности	21	4	8		2		7
4.	Проблема сознания в философии	14	3	6				5

5.	Познание, его возможности и границы	17	4	6			7
	<i>Всего:</i>	108	18	32	-	2	29

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в культуре.

(формировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Историческое значение античной философии. Европейская средневековая философия: основные этапы, проблемы и персоналии (Августин Блаженный и Фома Аквинский). Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Особенности философии Нового времени. Традиции и особенности Русской философии. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии, ее роль в развитии человека и общества.

Тема 2. Философские концепции развития.

(формировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

Диалектика, ее исторические формы и альтернативы. Всеобщая связь и развитие – основные принципы диалектики и их методологическое значение. Основные законы развития. Особенности категорий диалектики. Роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей.

Тема 3. Человек: его природа, смысл существования и ценности.

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

Биосоциальная природа человека и ее трансформации в ходе антропосоциогенеза и истории. Факторы, обуславливающие нормальное развитие человека. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность». Человек в обществе: социализация и индивидуализация, ответственность и свобода. Человек в культуре: ценности и творчество. Характеристика материальных и духовных потребностей человека. Социальные нормы и их влияние на человека. Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии.

Тема 4. Проблема сознания в философии.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)

Сознание как предмет философской рефлексии. Основные традиции анализа сознания в философии. Генезис сознания и его структурно-функциональные характеристики. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Концепция бессознательного З.Фрейда. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте. Социокультурная размерность сознания: сознание и общение, сознание и деятельность. Общественное сознание – понятие, структура и закономерности развития.

Тема 5. Познание, его возможности и границы.

(способностью к самоорганизации и самообразованию)

Проблема познания в философии. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Многообразие форм человеческого знания. Познание как процесс. Субъект и

объект познания. Структура познавательной деятельности и ее закономерности. Чувственное и рациональное в процессе познания, их формы, особенности и соотношения. Понятие и разнообразие подходов в понимании истины. Объективное, относительное и абсолютное в истине. Истина и вера. Истина и заблуждение. Практика как основа и цель познания.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Историческое значение античной философии. Европейская средневековая философия: основные этапы, проблемы и персоналии (Августин Блаженный и Фома Аквинский). Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Особенности философии Нового времени. Традиции и особенности Русской философии. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии, ее роль в развитии человека и общества.	Опрос, учебная дискуссия, написание реферата
2.	Философские концепции развития	Диалектика, ее исторические формы и альтернативы. Всеобщая связь и развитие – основные принципы диалектики и их методологическое значение. Основные законы развития. Особенности категорий диалектики. Роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей.	Опрос, учебная дискуссия, написание реферата
3.	Человек: его природа, смысл существования и ценности	Биосоциальная природа человека и ее трансформации в ходе антропосоциогенеза и истории. Факторы, обуславливающие нормальное развитие человека. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность». Человек в обществе: социализация и индивидуализация, ответственность и свобода. Человек в культуре: ценности и творчество. Характеристика материальных и духовных	Опрос, учебная дискуссия, написание реферата

		потребностей человека. Социальные нормы и их влияние на человека. Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии.	
4.	Проблема сознания в философии	Сознание как предмет философской рефлексии. Основные традиции анализа сознания в философии. Генезис сознания и его структурно-функциональные характеристики. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Концепция бессознательного З.Фрейда. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте. Социокультурная размерность сознания: сознание и общение, сознание и деятельность. Общественное сознание – понятие, структура и закономерности развития.	Опрос, учебная дискуссия, написание реферата
5.	Познание, возможности границы определения. Этапы профессионализации его и	Проблема познания в философии. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Многообразие форм человеческого знания. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и ее закономерности. Чувственное и рациональное в процессе познания, их формы, особенности и соотношения. Понятие и разнообразие подходов в понимании истины. Объективное, относительное и абсолютное в истине. Истина и вера. Истина и заблуждение. Практика как основа и цель познания.	Опрос, учебная дискуссия, написание реферата

### 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	Понятие профориентации и профессионального самоопределения. История развития профориентации в России	Опрос, учебная дискуссия

		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессии и ее характеристики.</li> <li>2. Рынок труда и его современное состояние.</li> <li>3. Способы получения информации о рынке труда и профессиях</li> <li>4. Классификация профессий.</li> </ol>	
2.	Философские концепции развития	<p>Понятие профессии и рынка труда. Классификация профессий. Профессиографирование и профотбор</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиографирование и профессиограммы.</li> <li>2. Принципы профессиографирования.</li> <li>3. Структура профессиограммы.</li> </ol> <p>Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.</p>	Опрос, учебная дискуссия
3.	Человек: его природа, смысл существования и ценности	<p>Мотивы и факторы выбора профессии</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивы выбора профессии.</li> <li>2. Влияние способностей на обучаемость и эффективность деятельности.</li> <li>3. Внешние и внутренние факторы выбора профессии.</li> <li>4. «Восьмиугольник» выбора профессии.</li> </ol> <p>Самодиагностика.</p>	Опрос, учебная дискуссия
4.	Проблема сознания в философии	<p>Критерии продуктивности профессиональной деятельности</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные свойства нервной системы и темпераментная структура человека.</li> <li>2. Проявление индивидуальных свойств в саморегуляции.</li> <li>3. Темперамент и работоспособность.</li> <li>4. Желательные и нежелательные профессии в зависимости от темпераментной структуры личности.</li> </ol> <p>Самодиагностика.</p>	Опрос, учебная дискуссия
5.	Познание, его возможности и границы определения. Этапы профессионализации	<p>Возрастные особенности профессионального определения. Этапы профессионализации</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное развитие человека.</li> <li>2. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.</li> <li>3. Стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией.</li> </ol>	

	4. Противоречия и кризисы профессионального развития личности	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Организационная культура» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к зачету.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Философия, круг ее проблем и место в культуре	<p>Ретюньских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюньских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6">https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6</a> (дата обращения: 26 августа 2017)</p> <p>Стрельник, О. Н. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3473-1. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA">https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA</a> (дата обращения: 26 августа 2017)</p> <p>Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9">https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9</a> (дата обращения: 26 августа 2017)</p>
2	Философские концепции развития	<p>Ретюньских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюньских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6">https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6</a> (дата обращения: 26 августа 2017)</p> <p>Стрельник, О. Н. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3473-1. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA">https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA</a></p>

		(дата обращения: 26 августа 2017) Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9">https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9</a> (дата обращения: 26 августа 2017)
3	Человек: его природа, смысл существования и ценности	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6">https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6</a> (дата обращения: 26 августа 2017) Стрельник, О. Н. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3473-1. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA">https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA</a> (дата обращения: 26 августа 2017) Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9">https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9</a> (дата обращения: 26 августа 2017)
4	Проблема сознания в философии	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6">https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6</a> (дата обращения: 26 августа 2017) Стрельник, О. Н. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3473-1. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA">https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA</a> (дата обращения: 26 августа 2017) Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9">https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9</a> (дата обращения: 26 августа 2017)
5	Познание, его возможности и границы определения.	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

	Этапы профессионализации	<p>— ISBN 978-5-9916-9073-7. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6">https://biblionline.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6</a> (дата обращения: 26 августа 2017)</p> <p>Стрельник, О. Н. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3473-1. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA">https://biblionline.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA</a> (дата обращения: 26 августа 2017)</p> <p>Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. Режим доступа - <a href="https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9">https://biblionline.ru/book/7CAB634E-6B12-401E-BF7D-A740D1DACCD9</a> (дата обращения: 26 августа 2017)</p>
--	--------------------------	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	Групповая дискуссия	
Л	<b>Проблемная лекция</b>	4
Л	Лекция – визуализация	
ПЗ	Групповая дискуссия	
ПЗ	Групповая дискуссия	
	Итого	<b>4</b>

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в

зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (экзамен)

##### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений**

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в культуре.

###### Контрольные вопросы

1. Какова специфика ранней греческой философии? В чем смысл обращения к проблеме бытия? Какие вопросы пытались решить первые философы, обсуждая данную проблему?
2. Можно ли считать философию ядром мировоззрения?
3. Выполняет ли философия методологическую и идеологическую функцию?
4. Объясните, почему бытие и мышление тождественны у Парменида, почему быть и мыслить – это одно и то же?
5. Какие новые проблемы открывает школа софистов в философии. Почему Сократ считает, что всякий опыт познания есть опыт самопознания. Как связано знание и сознание у Сократа?
6. В чем заключается различие средневековой философии и философии античной? Какие новые проблемы возникают в средневековой философии? С чем связано их возникновение?
7. Почему схоластика обращается к философскому наследию Аристотеля? С чем это связано?
8. Каковы основные гуманистические идеалы эпохи Возрождения?
9. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на развитие философии?
10. Каковы исторические особенности и содержательное своеобразие русской философии?
11. О какой любви и к чему говорит философия?
12. Что означает переход от мифа к логосу в истории культуры?
13. Что может стать стимулом, толчком к философствованию?
14. Что такое всеобщность, которую изучает философия?
15. В чем состоит назначение философии?

###### Задание

Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к каждому из следующих высказываний о философии:

а) Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк);

б) Философия – наука, которая стремится установить истины не для избранных наций и народов, а для всех мыслящих людей (Н.О. Лосский);

в) «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев);

г) Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер);

д) Философия – это познание Вселенной, или всего имеющегося... для философа это означает обязанность ставить абсолютную проблему, то есть не опираться... на уже сложившиеся верования, не придавать никакого значения тому, что уже известно. Известное перестает быть проблемой... Философия – это наука без предпосылок. Под нею я понимаю систему истин, построенную таким образом, что в ее основание не может быть положена ни одна истина, считающаяся доказанной вне этой системы... иными словами, философия автономна, она сама себе интеллектуальный закон. Я называю это принципом автономии... Вся философия – парадокс, она расходится с нашими естественными представлениями о жизни, потому что подвергает теоретическому сомнению даже самые очевидные, бесспорные в обычной жизни верования... (Х. Ортега-и-Гассет).

## Тема 2. Философские концепции развития.

### Контрольные вопросы

1. Является ли диалектика наукой?
2. В чем принципиальное различие диалектики Сократа и диалектики Маркса?
3. Являются ли социальные противоречия движущей силой общественного развития?
4. Может ли басня И.А.Крылова «Лебедь, щука и рак» служить иллюстрацией закона единства и борьбы противоположностей?

### Задание

Определите, какому закону диалектики соответствует высказывание. Ответ аргументируйте.

- ✓ Ложка дегтя портит бочку меда.
- ✓ Вода по капле камень точит.
- ✓ От добра добра не ищут.
- ✓ Плохо благодарит тот учителя, кто навсегда остается учеником (Ф.Ницше).

## Тема 3. Человек: его природа, смысл существования и ценности.

### Контрольные вопросы

1. Почему, с точки зрения Протагора, "человек есть мера всех вещей"?
2. Является ли сократовская формула "Познай себя" действительно формулой мудрости?
3. В чем сущность человека с точки зрения марксистской антропологии?
4. Какова взаимосвязь основных понятий, с помощью которых Ницше рассматривает проблему человеческого существования: воля к власти и идея вечного возвращения?
5. В чем смысл понимания жизни как исторической реальности по Дильтею? Объясните, почему история, сама историческая реальность открывается человеку именно в опыте переживания и понимания.
6. Определите основные принципы и понятия, с помощью которых Хайдеггер осмысляет человеческое бытие: временность, историчность, смысл.

### Задание 1.

Подберите афоризм, наиболее точно, на Ваш взгляд, выражающий сущность человека. Свой выбор обоснуйте. Определите принадлежность выбранного афоризма

афоризма: а) к типу идеализма или материализма; б) к метафизике (если да, то к какому типу); в) к направлению а истории философии.

Например:

✓ Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам. – Сартр Ж.-П.

✓ Истинно человеческое начинается в человеке там, где он обретает свободу противостоять зависимости от собственного типа. - Франкл В.

✓ Человек - это не ответ. Человек - это вопрос. - Тиллих П.

✓ Личность совсем не есть природа и к ней неприменимы никакие категории, относящиеся к природе. Личность совсем не может быть определена как субстанция. Понимание личности как субстанции есть натурализация личности. Личность вкоренена в духовном мире, она не принадлежит природной иерархии и не может быть в нее вмещена. - Бердяев Н. А.

#### Задание 2.

Прокомментируйте высказывание Б.Паскаля: «Человек – это мыслящий тростник». Согласны ли Вы с данным утверждением? В чем на Ваш взгляд, сущность человека? Возможно ли окончательное и исчерпывающее определение этой сущности?

#### Задание 3.

Рассудите:

А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним».

Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

#### Вопросы

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.
2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Перечислите основные способы осмысления права.
5. Какие функции выполняет философия права?
6. Каково значение философии права для формирования мировоззрения специалиста?

#### Тема 4. Проблема сознания в философии.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Почему сознание является одной из ключевых категорий философии?
2. Каковы причины и предпосылки возникновения сознания?
3. В чем состоит различие в понимании сущности и функций сознания между материализмом и идеализмом?
4. Что такое общественное сознание, и в каких общественных явлениях оно находит свое воплощение?
5. По каким законам происходит изменение общественного сознания?

#### Тема 5. Познание, его возможности и границы.

##### Контрольные вопросы

1. Чем отличается познание от сознания?
2. Чем отличаются друг от друга чувственное и рациональное: по форме и содержанию?
3. Что важнее - чувства или разум?
4. Что такое истина?
5. Объективность истины - в чем она?

6. Возможна и достижима ли абсолютная истина?
7. Что можно считать критерием истины?
8. Каковы отличительные признаки науки?
9. Какое содержание вкладываем мы в понятие "факт"?
10. Каковы функции практики в процессе познания?

Примерный вариант

коллективного выполнения задания в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией

на тему «Природа сознания: идеальное или материальное».

Необходимо разделить группу на две подгруппы: первая подгруппа будет отстаивать правоту идеалистического понимания сознания, вторая - материалистического.

Преподаватель продумывает аргументы в пользу защищаемой позиции и контраргументы для противоположного подхода.

Примерный вариант

выполнения задания, заключающегося в переводе теоретической информации в схематическую

Следует составить сопоставительную таблицу основных способов представления сознания в различных видах идеализма и материализма. Сопоставление проведите по следующим пунктам:

	Идеализм	Материализм
сущность и происхождение сознания		
отношение сознания к материи		
отношения сознания к человеку		
динамика сознания		
место и роль сознания в социальной жизни		

Следует составить сопоставительную таблицу двух концепций развития: метафизическую и диалектическую.

Проблема	Метафизическая концепция	Диалектическая концепция
1. Существует ли взаимосвязь явлений и предметов?		
2. Почему совершается развитие? Что служит его источником?		
3. Имеется ли направленность в развитии? Какова она?		

Пример оценочного средства в виде тестов

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?
  - a) Всезнание;
  - b) любовь к мудрости;
  - c) мудрость;
  - d) проницательность.
2. Кто основатель милетской школы?
  - a) Гераклит;
  - b) Гесиод;
  - c) Парменид;

- d) Фалес.
3. Кто среди названных — один из главных представителей славянофильства?
- a) Белинский;
  - b) Герцен;
  - c) Грановский;
  - d) Хомяков.
4. Что означает философский термин «онтология»?
- a) учение о бытии;
  - b) учение о познании;
  - c) учение о человеке;
  - d) учение об обществе.
5. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование только одной субстанции?
- a) гилозоизм;
  - b) дуализм;
  - c) монизм;
  - d) плюрализм.
6. Как называется раздел философии, в котором изучаются проблемы познания?
- a) аксиология;
  - b) антропология;
  - c) гносеология;
  - d) онтология.
7. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
- a) мифологическое познание;
  - b) научное познание;
  - c) религиозное познание;
  - d) философское познание;
8. Какая стратегия в отношениях между культурами признаётся в современной философии наиболее разумной?
- a) диалог культур;
  - b) нивелировка культур;
  - c) поглощение культур;
  - d) слияние культур.
9. По определению Аристотеля, человек есть...
- a) мера всех вещей;
  - b) микрокосмос;
  - c) существо общественное;
  - d) творение божье.
10. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?
- a) мифологическое мировоззрение;
  - b) научное мировоззрение;
  - c) религиозное мировоззрение;
  - d) философское мировоззрение.
11. ... развил учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):
- a) В.И. Вернадский;

- b) А.Л. Чижевский;
  - c) К.Э. Циолковский;
  - d) Н.Ф. Фёдоров.
12. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
- a) Парменидом;
  - b) Ж.П. Сартром;
  - c) Аристотелем;
  - d) Буддой.
13. В современном понимании диалектика – это:
- a) искусство ведения диалога, спора;
  - b) представление о вечном становлении мира;
  - c) выведение ложного по сути, но воспринимаемого правильным по форме умозаключения из ложных умозаключений, которые некорректно подаются как правильные;
  - d) учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.
14. Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через:
- a) законы, категории, принципы;
  - b) понятия, суждения, умозаключения;
  - c) ощущения, восприятия, представления;
  - d) варианты *б* и *в* верны.
15. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:
- a) в XII–XIII вв.;
  - b) в XVI–XVII вв.;
  - c) на рубеже XIX–XX вв.;
  - d) на рубеже XX–XXI вв.
16. В число глобальных проблем «второго плана» включают:
- a) международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
  - b) распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
  - c) предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
  - d) варианты *а* и *б* верны.
17. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:
- a) аксиологией;
  - b) методологией;
  - c) онтологией;

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе

1. Философия как жизненный выбор и личная судьба.
2. Жизнь как главная ценность.
3. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.
4. Современная философия о свободе и ответственности личности.
5. Место человека в системе общественных отношений.
6. Особенности российской правовой культуры.
7. Россия, Восток, Запад – диалог культур в современном мире. Философские проблемы компаративистики.
8. От мифа к логосу: становление философского мышления в Древней Греции.
9. Рационально-этическая концепция Сократа и ее роль в развитии античной философии.

10. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
11. Специфика ведийской философии.
12. Средневековая схоластика.
13. Философия Августина Блаженного: человек и Бог.
14. Концепция «двух истин» в арабо-мусульманской философии средних веков.
15. Гуманистические идеалы философской мысли Ренессанса и феномен индивидуализма.
16. Принцип автономии разума и традиция рационализма в философии Нового времени
17. Нравственные императивы практической философии И.Канта.
18. Материализм и реализм в философии: общее и особенное.
19. Диалектика как философская теория и метод мышления.
20. Проблема философского определения человека и исторические версии ее решения.
21. От С.Кьеркегора к Ф.Ницше: становление иррационалистических ориентаций в философии конца XIX в.
22. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
23. Философия человека в культурных традициях Запада и Востока.
24. Философский взгляд П.Чаадаева на историю России.
25. Концепция конфликта цивилизаций С.Хаттингтона.
26. Идея «конца истории» в концепции Ф.Фукуямы.
27. Глобализация и идеология антиглобализма: обзор основных концепций.
28. Феномен информационной цивилизации: основные понятия и методологические подходы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Мироззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Исторические типы мироззрений.
2. Предмет философии: человек и мир, бытие и сознание. Основные типы философствования.
3. Сферы философского знания. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
4. Философское понимание категории бытие.
5. Материя субстрат, субстанция и объективная реальность.
6. Динамический аспект бытия: движение, пространство и время как способ и форма существования материи. Детерминизм и его исторические типы.
7. Движение и развитие. Метафизический и диалектический подходы к развитию.
8. Теория эволюции. Системный подход.
9. Философское понимание человека.
10. Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека.
11. Философское учение о личности.
12. Сознание как философская категория, как свойство высокоорганизованной материи. Отражение и сознание.
13. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
14. Сознание и самосознание. Социальная обусловленность сознания.
15. Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни.
16. Различные подходы к познаваемости мира. Отражение и творчество. Проблема субъекта и объекта познания.
17. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. Вера и знание.

18. Философское учение об истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
19. Понятие науки. Наука как деятельность, как система знаний и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе.
20. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания.
21. Идеалы и нормы науки. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира. Научные революции.
22. Социальная философия в контексте социогуманитарного знания
23. Современные подходы к пониманию общественного развития
24. Основные проблемы философии истории
25. Культура и цивилизация
26. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Проблема смысла истории.
27. Восточный и Западный пути общественного развития.
28. Место и значение России между Востоком и Западом.
29. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей.
30. Философский смысл проблемы прогресса.
31. Философия Древней Индии (джайнизм, буддизм)
32. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм)
33. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа)
34. Философия Сократа.
35. Атомизм Левкиппа-Демокрита
36. Философия Платона: учение об идеях, космология, учение о государстве.
37. Философия Аристотеля: метафизика, учение о душе, учение о государстве.
38. Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоицизм, скептицизм)
39. Особенности философии в Средние века. Номинализм и реализм.
40. Гуманизм в философии Возрождения.
41. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм.
42. Французский материализм XVIII в.
43. Немецкая классическая философия: И.Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – философия Абсолютного Духа и диалектика.
44. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход.
45. Русская философия – западничество и славянофильство.
46. Идея всеединства в русской философии (В.С. Соловьев).
47. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский).
48. Философия XX века: экзистенциализм.
49. Философия XX века: прагматизм
50. Философия XX века: постмодернизм.
51. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
52. Фрейдизм и неопрейдизм.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

##### ОК-1

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b>  <i>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории философии и их особенности;</li> <li>– общую характеристику существующих социально-философских направлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты исторических, философских, социологических и психологических исследований и делать на их основе грамотные выводы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>культурой мышления.</b></li> </ul>
<p><b>продвинутый (Повышенный) уровень</b>  <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</li> <li>– нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные социально-политические проблемы и</li> </ul>

<p><i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i></p>	<p>их связь с мировым историческим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные социальные и этические проблемы;</li> <li>– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</li> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук;</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.</li> </ul>
---	--

ОК-2

<p><b>Уровни сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Основные признаки уровня</b></p>
<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> <i>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие тенденции и закономерности развития всемирной истории;</li> <li>– основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории;</li> <li>– основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ;</li> <li>– понятие, типы и формы государства;</li> <li>– основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории;</li> <li>– обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса;</li> <li>– оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения и практического использования фактологического материала;</li> <li>– основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</li> </ul>
<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества;</li> <li>– конституционное устройство и основы правового</li> </ul>

<p><i>признакам)</i></p>	<p>положения граждан РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы государства и права;</li> <li>– выстраивать логику становления и развития экономической науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</li> </ul>
<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характер и направления развития современных политических процессов;</li> <li>– природу и сущности мировой политики и геополитики;</li> <li>– основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих экономическую историю человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в политических и социальных проблемах и процессах современного общества;</li> <li>– обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</li> </ul>

ОК-3

<p><b>Уровни сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Основные признаки уровня</b></p>
<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> <i>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта;</li> <li>– теоретические основы эконометрического моделирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять экономический понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>– использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели,</li> </ul>

	<p>анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество эконометрической модели.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений;</li> <li>– навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей.</li> </ul>
<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений;</li> <li>– статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников;</li> <li>– правильно интерпретировать результаты экономических исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов;</li> <li>– навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений;</li> <li>– методами социально-экономического прогнозирования.</li> </ul>
<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</li> <li>– текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и</li> </ul>

	<p>прогнозирования экономических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств.</li> </ul>
--	--

ОК-7

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b>  <i>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы развития личности;</li> <li>– объективные связи обучения, воспитания и развития личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы своего образования;</li> <li>– ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;</li> <li>– развивать навыки самообразования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самообразования;</li> <li>– навыками планирования собственной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>  <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательные технологии;</li> <li>– способы организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития;</li> <li>– стремиться к универсализму деятельности; анализировать достигнутые результаты деятельности;</li> <li>– понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами развития индивидуальных способностей;</li> <li>– опытом эффективного целеполагания;</li> <li>– искусством презентации и ведения переговоров;</li> <li>– деловым этикетом.</li> </ul>
<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b>  <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности организации профессиональной сферы деятельности;</li> <li>– значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели;</li> <li>– критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> </ul>

	<p>– наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками профессионального обучения и самообучения;</p> <p>– методами развития достоинств и устранения недостатков.</p>
--	--

**Таблица - Этапы формирования компетенций**

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Философия, круг ее проблем и место в культуре	Семинарские	тесты, доклады, эссе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Знает что такое философия, различные подходы к сущности философии, историю философии, основные функции философии, ее роль в развитии человека и общества. Умеет выделять особенности философии различных периодов и ее современные характеристики. Владеет спецификой философского мировоззрения.
2	Философские концепции развития	Семинарские	тесты, доклады, эссе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Знает: что такое диалектика, ее исторические формы и альтернативы. Умеет устанавливать причинно-следственные связи. – Владеет философской методологией.
3	Человек: его природа и смысл существования и ценности	Семинарские	тесты, доклады, эссе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Знает: биосоциальную природу человека факторы, обуславливающие нормальное развитие человека, понятие личности. Умеет устанавливать соотношение понятий «индивид», «человек»,

					«индивидуальность», социализация и индивидуализация, ответственность и свобода. Владеет навыками самопознания.
4	Проблема сознания в философии	Семинарские	тесты, доклады, эссе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Знает что представляет собой сознание как предмет философской рефлексии и основные традиции анализа сознания в философии. Умеет разграничивать сознательное и бессознательное, применять концепцию бессознательного. Владеет навыками анализа социокультурной размерности сознания.
5	Познание, его возможности и границы	Семинарские	тесты, доклады, эссе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Знает специфику проблемы познания, структура познавательной деятельности и ее закономерности. Умеет определять формы человеческого познания. Владеет методами и подходами установления истины.

#### Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия, круг ее проблем и место в культуре	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Философские концепции развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Человек: его природа и смысл существования и ценности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

4	Проблема сознания в философии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы к экзамену
5	Познание, его возможности и границы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы к экзамену

**Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	«удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3#page/1> (Дата обращения 26.11.2017).
2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. <https://biblio-online.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317#page/1> (Дата обращения 26.11.2017).
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. <https://biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA> (Дата обращения 26.11.2017).
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC> (Дата обращения 26.11.2017).
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/viewer/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D#page/1> (Дата обращения 26.11.2017).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 735 с.
2. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2003. - 735 с.
3. Философский энциклопедический словарь [Текст] : [Включает более 3500 статей] / Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 575 с.
4. Философская энциклопедия [Электронный ресурс] . - М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 1999. - 269 с.
6. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с.
7. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
8. Философия [Электронный ресурс]: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

9. Липовой, С.П. История западноевропейской философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Философия» / С.П. Липовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 126 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241119>

10. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. С.П. Липовой и др. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

11. Алексеев, П.В. История философии [Электронный ресурс]: учебник / П.В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2014. - 237 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251756>

12. Русская философия в текстах:[Электронный ресурс] хрестоматия-справочник : учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>

13. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>

14. Русские философы: жизнь и идеи[Электронный ресурс] / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>

15. Русские философы[Электронный ресурс]: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699>

16. Казаков, Е.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / Е.Ф. Казаков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 322 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326>

17. Астапов, С.Н. Философия религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

18. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы «Вопросы философии», «Философские науки», «Философия и общество».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofScience (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум «(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lectorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	ИС предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека философа
2. <http://www.filosofa.net/> - все о философии
3. <http://www.philosophy.ru/> - философия в России
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. URL: <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия

		(тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).