



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФЕБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

«31» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

Е.И Грузинская доцент канд.филол.наук



С.Н. Наумов старший преподаватель, к.и.н.,



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 30.08.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И




Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
протокол № 1 30.08.2018 г.

Председатель УМК

 А.И. Данилова

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.Б.01 «История». Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний об исторических процессах, а также практических навыков анализа специфики исторического развития края.

1.2 Задачи дисциплины.

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории; стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории; сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и; развивать навыки историко-исследовательского и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к циклу Б1.Б.01. входит в его базовую часть. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы. В рамках изучения дисциплины «История» излагается материал, относящийся к важнейшим периодам отечественной и всемирной истории.

Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин: "История Кубани», «История экономических учений», «Социология».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные категории философии и их особенности; - общую характеристику существующих социально-философских направлений; - современные социально-политические проблемы и их связь с мировым историческим процессом; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; - нравственные	- применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности; - анализировать результаты исторических, философских, социологических и психологических исследований и делать на их основе грамотные выводы; - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических	- культурой мышления; - принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>обязанности человека по отношению к другим и самому себе;</p> <p>- современные социальные и этические проблемы;</p> <p>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</p>	<p>дискуссиях;</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности.</p>	
2.	ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>- общие тенденции и закономерности развития всемирной истории;</p> <p>- основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории;</p> <p>- основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ;</p> <p>- сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества;</p> <p>- характер и направления развития современных политических процессов;</p> <p>- природу и сущности мировой политики и геополитики;</p> <p>- понятие, типы и формы государства;</p> <p>- конституционное устройство и основы правового положения граждан РФ;</p>	<p>- анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории;</p> <p>- обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса;</p> <p>- ориентироваться в политических и социальных проблемах и процессах современного общества;</p> <p>- понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы государства и права;</p> <p>- оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества;</p> <p>- выстраивать логику становления и развития экономической науки;</p> <p>- обосновать свою точку зрения по государ-</p>	<p>- способами обобщения и практического использования фактологического материала;</p> <p>- основными теоретическими положениями и конституционными вопросами государства и права;</p> <p>- основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества;</p> <p>- способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, экономической и иной социальной проблематике.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<ul style="list-style-type: none"> - основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу; - историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли; - основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих экономическую историю человечества. 	<ul style="list-style-type: none"> ственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике. 	
3.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; - текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях; - основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; - теоретические основы эконометрического моделирования; - способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - применять экономический понятийно-категориальный аппарат; - использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; - собрать необходимые для проведения экономического и статистического 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; - практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; - навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; - методами социально-экономического прогнозирования; - навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей; - навыками практического приме-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			явлений; - статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.	анализа данные из отечественных и зарубежных источников; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне; - оценивать качество эконометрической модели; - правильно интерпретировать результаты экономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению; - использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности.	нения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов; - навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств
4.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспек-	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 зачётные единицы. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		1
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	72,3	72,3
В том числе:		
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)	34	34
Лабораторные занятия		
КСР	4	4
ИКР	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	45	45
В том числе:		
Курсовая работа		
Контроль	26,7	26,7
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	час зач. ед.	144/4

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Контактная работа				
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Древнерусское государство.	36	10	10		1	15
2.	Московское царство	27	8	8		1	10
3.	Российская империя	27	8	8		1	10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Контактная работа				
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
4.	Новейшая история России в мировом сообществе.	29,3	8	8	0,3	1	10
	Контроль	26,7					
	<i>Всего:</i>	144	34	34	0,3	4	45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Древнерусское государство.

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

История как наука и учебная дисциплина. Исторические школы и направления.

Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни общества. Понятие «цивилизация» и «цивилизационный» подход к истории.

Место России в мировом сообществе цивилизаций.

Средневековье как историческая эпоха.

Восточные славяне в VI – VIII вв.

Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Киевская Русь / IX – XII вв./: социальный, политический строй, культура.

Тема 2. Московское царство

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)

Эпоха Ивана Грозного. Становление самодержавия. Избранная Рада – путь к централизации страны. Судебник 1550 г

Опричнина: обстоятельства введения, последствия.

Личность Ивана Грозного в исторической литературе. Церковь и государство.

Начало смутного времени. Причины и проявления. Первое и второе ополчения. Воцарение династии Романовых (1613 г.) Экономическое развитие и внутренняя политика при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Городские восстания. Крестьянское восстание С.Раина.

Тема 3. Российская империя.

(Формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Реформы и реформаторы. Отмена крепостного права. Ликвидация феодальных экономических отношений. Реформы 60-х – 70-х гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в.

Внешняя политика. «Балканский кризис». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., завоевание Средней Азии, укрепление позиций на Дальнем Востоке и Приамурье.

Тема 4. Новейший период Российской государственности.

(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Принятие Конституции СССР.

Индустриализация страны. Сложности процесса коллективизации. Первые пятилетки. Формирование однопартийного политического режима. Принятие новой Конституции СССР 1936 г. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Сопrotивление сталинизму.

Великая Отечественная война. Развитие СССР во в торой половине XX века.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древнерусское государство.	История как наука и учебная дисциплина. Исторические школы и направления. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни общества. Понятие «цивилизация» и «цивилизационный» подход к истории. Место России в мировом сообществе цивилизаций. Средневековье как историческая эпоха. Восточные славяне в VI – VIII вв. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Киевская Русь / IX – XII вв./: социальный, политический строй, культура.	Доклад
2.	Московское царство	Эпоха Ивана Грозного. Становление самодержавия. Избранная Рада – путь к централизации страны. Судебник 1550 г Опричнина: обстоятельства введения, последствия. Личность Ивана Грозного в исторической литературе. Церковь и государство. Начало смутного времени. Причины и проявления. Первое и второе ополчения. Воцарение династии Романовых (1613 г.) Экономическое развитие и внутренняя политика при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Городские восстания. Крестьянское восстание С.Разина.	Доклад
3.	Российская империя	Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия. Реформы и реформаторы. Отмена крепостного права. Ликвидация феодальных экономических отношений. Реформы 60-х – 70-х гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в. Внешняя политика. «Балканский кризис». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., завоевание Средней Азии, укрепление позиций на Дальнем Востоке и Приамурье.	Доклад
4.	Новейшая история России в мировом сообществе.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Принятие Конституции СССР. Индустриализация страны. Сложности процесса коллективизации. Первые пятилетки. Формирование однопартийного политического режима. Принятие новой Конституции СССР 1936 г. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Сопротивление сталинизму. Великая Отечественная война. Развитие СССР во второй половине XX века. Россия в XXI веке	Доклад

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Тема 1. Древнерусское государство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука и учебная дисциплина. Исторические школы и направления. 2. Место России в мировом сообществе цивилизаций. 3. Средневековье как историческая эпоха. 4. Восточные славяне в VI – VIII вв. 5. Образование Древнерусского государства. 6. Принятие христианства. 7. Киевская Русь / IX – XII вв./: социальный, политический строй, культура. 	Доклад презентация
8.	<p>Тема 2. Московское царство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Ивана Грозного. Становление самодержавия. Избранная Рада – путь к централизации страны. Судебник 1550 г 2. Опричнина: обстоятельства введения, последствия. 3. Начало смутного времени. Причины и проявления. Первое и второе ополчения. 4. Воцарение династии Романовых (1613 г.) Экономическое развитие и внутренняя политика при первых Романовых. 5. Соборное Уложение 1649 г. 6. Городские восстания. Крестьянское восстание С.Разина. 	Доклад презентация
7.	<p>Тема 3. Российская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. 2. Век Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия. 3. Реформы и реформаторы. Отмена крепостного права. Ликвидация феодальных экономических отношений. 4. Реформы 60-х – 70-х гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в. 5. Внешняя политика. «Балканский кризис». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., завоевание Средней Азии, укрепление позиций на Дальнем Востоке и Приамурье. 	Доклад презентация
6.	<p>Тема 4. Новейшая история России в мировом сообществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Принятие Конституции СССР. 2. Индустриализация страны. Сложности процесса коллективизации. Первые пятилетки. 3. Формирование однопартийного политического режима. Принятие новой Конституции СССР 1936 г. 4. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Сопротивление сталинизму. 5. Великая Отечественная война. 6. Развитие СССР во второй половине XX века. 7. Россия в XXI веке 	Доклад презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Древнерусское государство.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	15	Место России в мировом сообществе цивилизаций. Средневековые как историческая эпоха. Восточные славяне в VI – VIII вв. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Киевская Русь / IX – XII вв./: социальный, политический строй, культура.
Московское царство	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Подготовка проекта нормативного акта	10	Эпоха Ивана Грозного. Становление самодержавия. Избранная Рада – путь к централизации страны. Судебник 1550 г Опричнина: обстоятельства введения, последствия. Личность Ивана Грозного в исторической литературе. Церковь и государство. Начало смутного времени. Причины и проявления.

			Первое и второе ополчения. Воцарение династии Романовых (1613 г.) Экономическое развитие и внутренняя политика при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Городские восстания. Крестьянское восстание С.Разина.
Российская империя	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	10	Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Реформы и реформаторы. Отмена крепостного права. Ликвидация феодальных экономических отношений. Реформы 60-х – 70-х гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в. Внешняя политика. «Балканский кризис». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., завоевание Средней Азии, укрепление позиций на Дальнем Востоке и Приамурье.
Новейшая история России в мировом сообществе.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	10	Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Индустриализация страны. Сложности процесса коллективизации. Первые пятилетки. Формирование однопартийного политического режима. Принятие новой Конституции СССР 1936 г. Усиление режима личной власти .В.Сталина. Со-

			противление сталинизму. Великая Отечественная война. Развитие СССР во второй половине XX века. Россия в XXI веке
Итого		45	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Древняя Русь. Формирование и укрепление государственности.

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Восточные славяне в древности.
3. Древнерусское государство в IX-нач. XI в.
4. Культура древней Руси.
5. Феодалная раздробленность Руси. Крупнейшие центры.
6. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.
7. Борьба новгородских земель против агрессии шведских феодалов и немецких рыцарей в первой половине XIII века.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.

Тема 2. Московская Русь.

1. Образование единого государства. Свержение ига монголо-татар.
2. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х годов XVI в.
3. Опричнина, ее сущность и последствия.
4. Внешняя политика при Иване IV.
5. Русское государство в конце XVI - нач. XVII вв. Смутное время.
6. Культура России XIV-XVII вв.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XVII в.
8. Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XVII в.
9. Основные этапы закрепощения крестьян

Тема 3. Российская империя

1. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика Петра I в 1 четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России при Екатерине II Развитие отечественного военного искусства во второй половине XVIII в.
4. Внутренняя политика Екатерины II.
5. Культура России второй половины XVIII в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
8. Движение декабристов
9. Внутренняя политика Николая I.
10. Внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
11. Культура России в I пол. XIX в.
12. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
13. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
14. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Россия после 1861 г. :реформы и контрреформы.
15. Культура России во второй половине XIX в.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее значение и последствия.
17. Государственная Дума I - IV созывов.

18. Россия между двумя революциями: 1907-февраль 1917 гг.
19. Политические партии в России до 1917 г.
20. Россия в I Мировой войне.
21. Февральская революция 1917 года в России.

Тема 4. Новейшая история России в мировом сообществе.

1. Февральская революция 1917 года в России.
2. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю.
3. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти.
4. Выход России из I Мировой войны. Брестский мир.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в России..
6. Политика «военного коммунизма».
7. Советское общество в 30-е годы. Установление режима личной власти.
8. Основные черты культурной жизни в 1920-30-е годы.
9. Индустриализация СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
11. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана «молниеносной» войны..
12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
13. Оборона Ленинграда в Великой Отечественной войне.
14. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Окончание II Мировой войны.
15. Социально-политическая обстановка в СССР в 1945-1953 гг.
16. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг.
17. Начало холодной войны. Создание НАТО.
18. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
19. Противоречия в политической и духовной жизни СССР в 1970-80-е годы.
20. Перестройка в СССР. Политика модернизации системы.
21. Внешняя политика-1985-1991 гг.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России после событий 1991 года
23. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
24. Россия на рубеже XX и XXI вв. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
25. Россия и мировая художественная культура в начале XXI века.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/ , 05.05.2017 История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электрон-

		<p>ный ресурс] URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1, 05.05.2017</p> <p>История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало хх века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] URL https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1, 05.05.2017</p>
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/, 05.05.2017</p> <p>История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1, 05.05.2017</p> <p>История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало хх века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] URL https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1, 05.05.2017</p>
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/, 05.05.2017</p> <p>История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электрон-</p>

	<p>ный ресурс] URL; https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1, 05.05.2017</p> <p>История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало хх века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] URL https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1, 05.05.2017</p>
--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Практическое	Мозговая атака	4
Практическое	Ученый диспут	4
	Итого	8

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Мозговая атака (мозговой штурм) представляет собой групповое решение творческой проблемы. Коллективный поиск нетрадиционных вариантов решения является одним из наиболее эффективных способов продуцирования новых идей. При этом успех мозговой атаки прямо пропорционален неожиданности и необычности идеи. В основе метода мозговой атаки лежит снижение критичности человека в отношении своих возможностей, для чего требуется полное раскрепощение мыслей и свобода воображения. Достижение этого обеспечивается двумя путями.

1. Установка на изменение внутренней позиции, укрепление положительной оценки своих способностей, подавление критичности к себе и своим идеям.

2. Создание благоприятных внешних условий: поддержка, одобрение партнеров, поощрение ведущего, все то, что ослабляет внутренний контроль и облегчает включение в творческий процесс.

Оптимальным в данном случае является использование обоих приемов.

Цели занятия

- научиться кратко и точно излагать свою позицию;
- приобрести навык правильно, спокойно воспринимать чужую точку зрения;
- выработать способность подчиняться заданным правилам.

Ученый диспут – дискуссия по определенной проблеме. Дискуссию можно определить как исследование спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе обсуждения. Это такая форма обсуждения вопросов, в которой одна сторона, участвующая в дискуссии, защищает какое-либо положение, тезис, а другая, наоборот, отрицает его, приводя соответствующие доводы. Участники дискуссии обязаны придерживаться четких взглядов, иначе полемика не состоится. В процессе обсуждения участники дискуссии овладевают соответствующими нормами обсуждения – культурой ведения спора, навыками публичного общения и выступления.

Цели занятия

- 1) выработка навыков ведения дискуссии;
- 2) выработка навыков публичного выступления;
- 3) выработка навыков экспромтного научного выступления;
- 4) выработка умения рассматривать любую проблему с противоположных точек зрения;
- 5) ознакомление с актуальными научными проблемами юридической техники и выработка собственных позиций по ним.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выделите неславянские
1. вятичи 2. ятвяги 3. весь 4. древляне 5. дреговичи 6. хазары 7. полочане 8. радимичи
9. чудь 10. мурома 11. ильменские словене 12. меря 13. печенеги 14. болгары
2. Соотнести название союза племен и территорию расселения
1. поляне а) по р.Ока
2. дреговичи б) по р.Днестр
3. вятичи в) по р.Днепр
4. тиверцы, уличи г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»
2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.
 1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
 2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
 3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
 4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, Трувор, Кий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

1. 882-915 гг. А) Ольга
2. 915-945 гг. Б) Игорь
3. 945-960-е гг. В) Святослав
4. 972-980 гг. Г) Олег
Д) Рюрик

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности
------------------	--------	-----------	-------------

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:
 1. Перечислите причины раздробленности.
 2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.

3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейшие земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князя 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Невская битва | А) 1237г. |
| 2. основание ордена меченосцев | Б) 1234 г. |
| 3. Ледовое побоище | В) 1202 г. |
| 4. основание Ливонского ордена | Г) 15.07.1240г. |
| | Д) 5 апреля 1242 г. |

Б Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

- Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
- Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.
- Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.
- 1378, 1380, 1382, 1480
- Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
- Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
- «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.

3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные
---------------	---------------

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу

Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы

Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?

2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?

3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?

4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5мин.)

2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.

2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и

«Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .

2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Древняя Русь. Формирование и укрепление государственности.

1. История как наука и учебная дисциплина.

2. Восточные славяне в древности.

3. Древнерусское государство в IX-нач. XI в.

4. Культура древней Руси.

5. Феодальная раздробленность Руси. Крупнейшие центры.

6. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.

7. Борьба новгородских земель против агрессии шведских феодалов и немецких рыцарей в первой половине XIII века .

8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.

Тема 2. Московская Русь.

1. Образование единого государства. Свержение ига монголо-татар.

2. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х годов XVI в.

3. Опричнина, ее сущность и последствия.

4. Внешняя политика при Иване IV.

5. Русское государство в конце XVI - нач. XVII вв. Смутное время.

6. Культура России XIV-XVII вв.

7. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XVII в.

8. Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XVII в.

9. Основные этапы закрепощения крестьян

Тема 3. Российская империя

1. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика Петра I в 1 четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России при Екатерине II Развитие отечественного военного искусства во второй половине XVIII в.
4. Внутренняя политика Екатерины II.
5. Культура России второй половины XVIII в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
8. Движение декабристов
9. Внутренняя политика Николая I.
10. Внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
11. Культура России в I пол. XIX в.
12. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
13. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
14. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Россия после 1861 г. :реформы и контрреформы.
15. Культура России во второй половине XIX в.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее значение и последствия.
17. Государственная Дума I - IV созывов.
18. Россия между двумя революциями: 1907-февраль 1917 гг.
19. Политические партии в России до 1917 г.
20. Россия в I Мировой войне.
21. Февральская революция 1917 года в России.

Тема 4. Новейшая история России в мировом сообществе.

1. Февральская революция 1917 года в России.
2. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю.
3. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти.
4. Выход Россия из I Мировой войны. Брестский мир.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в России..
6. Политика «военного коммунизма».
7. Советское общество в 30-е годы. Установление режима личной власти.
8. Основные черты культурной жизни в 1920-30-е годы.
9. Индустриализация СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
11. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана «молниеносной» войны..
12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
13. Оборона Ленинграда в Великой Отечественной войне.
14. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Окончание II Мировой войны.
15. Социально-политическая обстановка в СССР в 1945-1953 гг.
16. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг.
17. Начало холодной войны. Создание НАТО.
18. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
19. Противоречия в политической и духовной жизни СССР в 1970-80-е годы.
20. Перестройка в СССР. Политика модернизации системы.
21. Внешняя политика-1985-1991 гг.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России после событий 1991 года
23. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
24. Россия на рубеже XX и XXI вв. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
25. Россия и мировая художественная культура в начале XXI века.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; <https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/>, 05.05.2017

2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; <https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1>, 05.05.2017

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>, 05.05.2017

5.2 Дополнительная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Пи-тулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Пи-тулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Пи-тулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Пи-тулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#/>

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>

4. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1> (дата обращения: 09.08.2018)

5. История России (1985—2008 годы) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=944407>

6. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

7. Нестеренко, Елена Ивановна. История России [Текст] : учебно-практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (степень бакалавр) / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 295 с.

8. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. - Краснодар : Периодика Кубани, 2011. - 287 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.uceba.com/>

3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>

8. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>

10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	ИС предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://search.epnet.com>

Официальный сайт Президента РФ

www.kremlin.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ

council.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ

www.duma.gov.ru

Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации

duma.consultant.ru

Официальный сайт Верховного Суда РФ

www.supcourt.ru

Официальный сайт Конституционного Суда РФ

www.ksrf.ru

Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
Информационно-правовой портал «Гарант»
Электронно-библиотечная система «Лань»
Электронно-библиотечная система «Университет-
ская библиотека онлайн»

www.consultant.ru
www.garant.ru
<http://e.lanbook.com>
<http://www.biblioclub.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнит-

		но-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализиро-

ванным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).