



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12ноября 2015 года.

Программу составил(и):

С.В. Дьяченко доцент канд.физ.-мат.наук



Е.Ю. Маслова, преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 01.00.00 «Математика и механика» протокол № 1 30.08.2018 г.

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Система национальных счетов» является изучение теоретических основ и важнейших принципов построения национального счетоводства, системы и методов исчисления макроэкономических показателей с целью анализа функционирования экономики в прошлом и оценки степени реализации будущих целей, выработки экономической политики.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика.

Важной методической задачей курса является формирование умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; необходимо дать представление о СНС, как об основе международной методологии статистики; изучить историю возникновения и развития СНС; изучить теоретические основы и особенности построения СНС, применяемой в РФ; дать представление о приоритетных направлениях анализа системы национальных счетов в современных условиях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система национальных счетов» входит в базовую часть учебного плана. Основывается на базе знаний, полученных в ходе освоения дисциплин «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Финансы», «Статистика».

В рамках изучения дисциплины «Система национальных счетов» излагается материал, позволяющий работать с системой национальных счетов, владеть статистическими методами, уметь грамотно их применять к изучению социально-экономических явлений и процессов. Полученные знания по данной дисциплине формируют необходимые профессиональные навыки..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОПК-4; ПК-3, ПК-6, ПК-19.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие	- современные отечественные и зарубежные приемы и	- работать с числовой и текстовой информацией;	- методами и приемами современного экономического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	методы экономического анализа; - систему экономической информации, необходимой для проведения экономического анализа и принятия управленческих решений; - региональные особенности и специфику управления в различных видах экономической деятельности.	- управлять информационными потоками; - собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде экономическую информацию; - принимать на основе числовой и текстовой информации обоснованные экономические решения. - сопоставлять различные показатели результатов деятельности организации за исследуемый период; - оценить степень отклонения показателей результатов деятельности организации за исследуемый период; - прогнозировать результативность принимаемых управленческих решений.	анализа; - навыками экономического обоснования принимаемых управленческих решений.
2.	ПК-3	способность	- систему	- собрать	- навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии принятыми стандартами	показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта, и ее результаты; - показатели оценки эффективности различных направлений деятельности организации и пути их повышения; - назначение и порядок формирования основных бюджетов организации.	необходимую информацию для проведения экономического и финансового анализа деятельности коммерческой организации; - формировать и формализовать требования к информационному обеспечению проведения экономического и финансового анализа деятельности организации; - рассчитывать основные показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность, ее результаты и имущественное положение организации, на основе различных существующих методик; - оценивать эффективность использования имущества и финансовых ресурсов организации;	проведения экономического и финансового анализа деятельности организации на основе различных современных методик; - навыками подготовки аналитического заключения в соответствии с принятыми в организации стандартами; - навыками бизнес-планирования; - навыками использования текстовых и табличных процессоров для проведения расчетов и оформления их результатов в соответствии с установленным и требованиями; - навыками применения специализированных программных продуктов для анализа, бюджетирования и бизнес-планирования в организации; - навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				- планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации.	принятия управленческих решений по результатам анализа и прогнозирования.
3.	ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<ul style="list-style-type: none"> - источники, содержащие статистическую информацию о социально-экономических явлениях и процессах; - систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта; - основные методы статистического анализа макро- и микроэкономических систем; - базовые экономические модели, представляющие статистическую информацию в формализованном виде; - сущность, субъекты и формы 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики; - применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы статистического анализа; - выявить тенденции изменения социально-экономических показателей; - делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда; - 	<ul style="list-style-type: none"> - методами проведения статистического анализа экономических систем любого уровня; - навыками использования табличных и текстовых процессоров для проведения статистического анализа; - навыками адекватной интерпретации результатов статистического анализа и его представления в соответствии с установленным и стандартами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>международных экономических отношений;</p> <p>- закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства;</p> <p>- факторы инвестиционной привлекательности стран, регионов и экономических субъектов.</p>	<p>систематизировать и обобщать информацию, готовить аналитические обзоры и справки-обоснования по вопросам профессиональной деятельности;</p> <p>- отбирать в соответствии с поставленной задачей и использовать на практике различные методики оценки инвестиционной привлекательности стран, регионов и отдельных экономических субъектов.</p>	
4.	ПК-19	<p>способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы</p>	<p>- структуру показателей для формирования бюджета;</p> <p>- особенности проведения расчетов показателей для казенных предприятий;</p> <p>- как составляются</p>	<p>- рассчитать показатели для формирования бюджета;</p> <p>- составлять бюджетные сметы для казенных предприятий;</p> <p>- анализировать планы финансово-</p>	<p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>- способами</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	планы финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений; - структуру бюджетной сметы;	хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; - провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы.	расчета показателей при формировании проекта бюджета; - навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. Виды текущего контроля - письменный опрос. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34,2	34,2			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений ,презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. Ед	2	2		

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Конт роль	Самос тоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ИКР	КСР		
1.	История возникновения и развития СНС. Теоретические основы построения СНС.	17	4	4		1		8
2.	Расчет макро-экономических показателей на основе СНС. Использование показателей СНС в экономическом анализе. Текущие счета экономических операций.	21	6	4		1		10
3.	Анализ накопления капитала и агрегированное представление в СНС соответствия ресурсов и направления их использования.	17	4	4		1		8
4.	Межотраслевой баланс продуктов и услуг. Международные сопоставления на основе агрегатов СНС.	16,8	4	4		1		7,8
	Итого по дисциплине	71,8	18	16		4		33,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2			
	Контроль	-					-	
	<i>Всего:</i>	72	18	16	0,2	4	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. История возникновения и развития СНС. Теоретические основы построения СНС.

(формировать способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами); (формировать способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность); (формировать способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений); (формировать способность анализировать и интерпретировать данные

отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Введение в систему национальных счетов. Методологические основы СНС в России

Информационная и организационная основа построения СНС в России

Раздел 2. Расчет макро-экономических показателей на основе СНС.

(формировать способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами); (формировать способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность); (формировать способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений); (формировать способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Использование показателей СНС в экономическом анализе. Текущие счета экономических операций.

Понятие и показатели результатов экономической деятельности. Специфический метод исследования СНС.

Раздел 3. Анализ накопления капитала и агрегированное представление в СНС соответствия ресурсов и направления их использования.

(формировать способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами); (формировать способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность); (формировать способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений); (формировать способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Методология построения основных сводных счетов в СНС. Счет производства. Анализ функционального распределения доходов в СНС. Счета распределения и перераспределения доходов. Счета использования доходов. Счета накопления. Счет товаров и услуг. Особенности построения счетов системы для отраслей и секторов экономики.

Раздел 4. Межотраслевой баланс продуктов и услуг.

(формировать способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами); (формировать способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность); (формировать способность

рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений); (формировать способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Международные сопоставления на основе агрегатов СНС. Межотраслевой баланс. Валовой региональный продукт. Международные сопоставления ВВП.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения и развития СНС. Теоретические основы построения СНС.	Введение в систему национальных счетов. Методологические основы СНС в России. Информационная и организационная основа построения СНС в России	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
2.	Расчет макро-экономических показателей на основе СНС. Использование показателей СНС в экономическом анализе. Текущие счета экономических операций.	Расчет макро-экономических показателей на основе СНС. Использование показателей СНС в экономическом анализе. Текущие счета экономических операций. Понятие и показатели результатов экономической деятельности. Специфический метод исследования СНС.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
3.	Анализ накопления капитала и агрегированное представление в СНС соответствия ресурсов и направления их использования.	Методология построения основных сводных счетов в СНС. Счет производства. Анализ функционального распределения доходов в СНС. Счета распределения и перераспределения доходов. Счета использования доходов. Счета накопления. Счет товаров и услуг. Особенности построения счетов системы для отраслей и секторов экономики.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
4.	Межотраслевой баланс продуктов и услуг. Международные сопоставления на основе агрегатов СНС.	Международные сопоставления на основе агрегатов СНС. Межотраслевой баланс. Валовой региональный продукт. Международные сопоставления ВВП.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 1 История возникновения и развития СНС. Теоретические основы построения СНС. Решение задач. Финансовая и статистическая отчетность	Устный опрос
2.	Раздел 2. Расчет макро-экономических показателей на основе СНС. Использование показателей СНС в экономическом анализе. Текущие счета экономических операций. Решение задач. Статьи бюджетной классификации доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации. Функциональный, экономический и ведомственный принципы группировки расходов бюджетов. Международные бюджетные классификации.	Устный опрос
3.	Раздел 3. Анализ накопления капитала и агрегированное представление в СНС соответствия ресурсов и направления их использования. Решение задач. Статистика денежного обращения, цен и инфляции.	Устный опрос
4.	Раздел 4. Межотраслевой баланс продуктов и услуг. Международные сопоставления на основе агрегатов СНС. Решение задач. Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления.	

Технология проведения практических занятий состоит в решении задач в интерактивной форме, проверка самостоятельных работ, разбор типовых ошибок. При решении задач активно используется MicrosoftExcel.

Примерные вопросы для практических занятий.

РАЗДЕЛ 1.

Контрольные вопросы:

- 1.Что представляет собой система национальных счетов? Сформулируйте основные задачи, решаемые на основе СНС.
- 2.Когда, где и почему возникла СНС?
- 3.Когда были одобрены Статистической комиссией ООН первая, вторая и третья версии международного стандарта по СНС? В чем состоят их основные особенности?
- 4.Какова необходимость перехода российской статистики от баланса народного хозяйства к системе национальных счетов?
- 5.Каковы принципиальные отличия СНС от БНХ?
- 6.Какие методы используются при построении системы национальных счетов?
- 7.Кто является основными потребителями данных СНС?
- 8.Какая концепция производства использована в системе национальных счетов?

9. Раскройте понятие экономической деятельности и экономических благ. Что такое товары и чем они отличаются от услуг?

10. Назовите виды деятельности, которые включает в себя сфера экономического производства СНС: а) включается ли в сферу экономического производства СНС производство услуг, оказываемых оплачиваемой наемной домашней прислугой? б) включается ли в сферу экономического производства СНС деятельность партийных, профсоюзных, общественных организаций? в) включается ли в сферу экономического производства СНС производство оружия, наркотиков, контрабанда?

11. Какие виды деятельности включаются в понятие «теневой экономики» и учитываются ли они в сфере экономического производства СНС?

12. Охарактеризуйте легальную, скрытую и незаконную деятельности.

13. Что называется внутренней (национальной) экономикой страны?

14. Чем различаются рыночное и нерыночное производство?

15. Дайте определение понятия «резидент». В каких случаях гражданин страны не рассматривается СНС в качестве резидента?

16. Как соотносится между собой экономическая и географическая территория страны?

17. Включаются ли свободные экономические зоны в экономическую территорию страны?

18. Дайте определение институциональной единицы. Какие типы институциональных единиц вы знаете? Какими полномочиями должна обладать хозяйственная единица для того, чтобы ее можно было считать институциональной?

19. Как определяется в СНС сектор экономики? Перечислите известные вам институциональные сектора и дайте краткую характеристику каждому из них. Что представляет собой в СНС отрасль экономики?

20. Опишите взаимосвязь между показателями потоков и запасов. Какими бывают экономические операции по способу и характеру своего осуществления? Охарактеризуйте основные группы экономических операций, выделяемых в СНС.

РАЗДЕЛ 2. Контрольные вопросы:

1. Опишите взаимосвязь систем макро-, мезо- и микроэкономических показателей СНС. Сформулируйте основные принципы оценки показателей СНС. Что такое основная цена, факторная цена, цена производителя, цена потребителя.

2. Что такое экономически значимые цены товаров и услуг? В какие виды цен включаются чистые налоги на продукты (без НДС)? Включаются ли чистые налоги на импорт в цену производителя? В каких ценах оценивается валовой выпуск рыночных товаров и услуг?

3. Включается ли в валовой выпуск производство продукции, реализованной по бартеру, от сдачи жилья в аренду? Что такое условная рента от проживания в собственном жилище? Включается ли она в валовой выпуск? Включаются ли в промежуточное потребление услуги финансовых учреждений? В каких ценах оценивается промежуточное потребление рыночных товаров и услуг (нерыночных товаров и услуг)?

4. Назовите основные показатели результатов экономической деятельности в СНС и охарактеризуйте взаимосвязь между ними. В чем состоят качественные и количественные различия между показателями ВВП и ВНД? На какую величину различались бы ВВП и ВНД, если бы экономика страны была закрытой? Назовите методы исчисления ВВП, в чем состоит аналитическая ценность результатов расчета ВВП различными методами?

5. Какова цель построения секторальных счетов? Перечислите подсекторы, выделенные в СНС-93 в секторе «Домашние хозяйства».

6. Опишите схему счетов образования доходов сектора «Домашние хозяйства». Напишите формулу расчета рыночного выпуска товаров и услуг. Назовите основные виды

получаемых и передаваемых нефинансовыми предприятиями доходов от собственности. Какова особенность расчета валового выпуска сектора «Нефинансовые предприятия»? Какие подсекторы рекомендует СНС-93 выделять в секторе «Государственное управление»?

7. Перечислите основные виды текущих трансфертов, получаемых государственными учреждениями.

8. Опишите схему перераспределения доходов в натуральной форме сектора «Государственное управление». Опишите методику расчета расходов государственных учреждений на конечное потребление. Что собой представляет фактическое конечное потребление государственных учреждений?

9. Перечислите подсекторы, выделенные в СНС-93 в секторе «Финансовые учреждения». Напишите формулу расчета косвенно измеряемых услуг финансового посредничества. Напишите формулу расчета выпуска услуг страхования.

10. Назовите формулу расчета расходов на конечное потребление некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства. Перечислите единицы, составляющие сектор «Некоммерческие организации», обслуживающие домашние хозяйства.

11. Что представляет собой сектор «Остальной мир»? . Перечислите счета и таблицы сектора «Остальной мир». Опишите назначение и схему счета внешних операций с товарами и услугами. Перечислите основные элементы экспорта товаров и услуг. Перечислите основные элементы импорта товаров и услуг.

12. Опишите назначение и схему счета внешних первичных доходов и текущих трансфертов. Опишите назначение и схему счета операций с капиталом. Опишите взаимосвязи показателей счетов сектора «Остальной мир» и внешней экономики.

РАЗДЕЛ 3.

Контрольные вопросы:

1. Что такое платежный баланс и какова методология его составления.

2. Опишите структуру и систему показателей платежного баланса, каковы основные направления его анализа.

3. Рассмотрите взаимосвязь показателей платежного баланса и СНС. Перечислите проблемы составления платежного баланса в России

4. Какова структура МОБ? Перечислите основные элементы I, II и III квадрантов МОБ. Какой вид имеет основное уравнение МОБ? Какие есть виды МОБ и в чем их различия? В каких ценах составляются МОБ?

5. Какие макроэкономические задачи можно решать с помощью МОБ? Назовите известные вам методы исчисления ВВП на основе данных МОБ. Почему МОБ производства и использования продукции и услуг имеет особое значение в интеграции макроэкономической информации?

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------------	---

1	2	3
1	<p>проработка теоретического материала по пособиям, конспектам лекций</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 30.08.2017г. филиала ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев, А. А. Система национальных счетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ЭБС. URL: https://biblio-online.ru/viewer/3F13A609-9D28-44A2-A070-1A025A293A4F#page/1 2. Кремер, Н. Ш. Система национальных счетов в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01925-4. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A#page/1 3. Статистика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направлению "Статистика" и другим экономическим специальностям / [В. С. Мхитарян и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва :Юрайт, 2016. - 464 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 464. - ISBN 978-5-9916-5584-2
2	<p>самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Васильев, А. А. Система национальных счетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ЭБС. URL: https://biblio-online.ru/viewer/3F13A609-9D28-44A2-A070-1A025A293A4F#page/1 5. Кремер, Н. Ш. Система национальных счетов в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.

		<p>: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01925-4. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A#page/1</p> <p>6. Статистика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направлению "Статистика" и другим экономическим специальностям / [В. С. Мхитарян и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва :Юрайт, 2016. - 464 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 464. - ISBN 978-5-9916-5584-2</p>
3	Написание реферата;	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Васильев, А. А. Система национальных счетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ЭБС. URL: https://biblio-online.ru/viewer/3F13A609-9D28-44A2-A070-1A025A293A4F#page/1</p> <p>2. Кремер, Н. Ш. Система национальных счетов в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01925-4. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A#page/1</p> <p>3. Статистика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направлению "Статистика" и другим экономическим специальностям / [В. С. Мхитарян и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва :Юрайт, 2016. - 464 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 464. - ISBN 978-5-9916-5584-2</p>
4	Подготовка сообщений, презентаций.	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев, А. А. Система национальных счетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ЭБС. URL: https://biblio-online.ru/viewer/3F13A609-9D28-44A2-A070-1A025A293A4F#page/1 2. Кремер, Н. Ш. Система национальных счетов в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01925-4. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A#page/1 3. Статистика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направлению "Статистика" и другим экономическим специальностям / [В. С. Мхитарян и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва :Юрайт, 2016. - 464 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 464. - ISBN 978-5-9916-5584-2
--	--	---

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
2. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
3. Проблемы расчета целевых и контрольных показателей для политики государства в области экономических процессов.
4. Статистический анализ основных тенденций развития экономики РФ на базе показателей СНС.
5. Агрегаты системы национальных счетов как индикаторы экономической активности и благосостояния.

Примерные темы рефератов и сообщений

1. Связь и отличия между СНС, бухгалтерским учетом и экономической теорией. Связи между макроэкономическими и микроэкономическими уровнями.
2. Переход на международную систему предоставления финансовой отчетности и его влияние на СНС.
3. Использование СНС для выработки экономической политики и принятия соответствующих управленческих решений.

4. История возникновения СНС. Этапы и создатели.
5. Особенности построения СНС различных стран. Гибкость внедрения и использования.
6. СНС России основные особенности. Этапы развития.
7. Взаимосвязь между секторами и видами институциональных единиц.
8. Концепция резидентства в СНС. Отражение деятельности "условной" единицы-резидента в СНС. Проблемы учета.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных задач широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	4

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для

усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец вопросов для проведения устных и письменных опросов

1. Понятие системы национальных счетов.
2. Теоретические основы.
3. СНС и бухгалтерский учет.
4. Международные методологические и классификационные стандарты по СНС.
5. Понятия "институциональная единица" и "сектор".
6. Понятие "заведение" и "отрасль".
7. Экономические активы и их классификации.
8. Принципы отражения экономических операций в СНС.
9. Цена производителя, основная цена и цена конечного потребителя.
10. Основные виды счетов СНС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие системы национальных счетов.
2. Теоретические основы.
3. СНС и бухгалтерский учет.
4. Международные методологические и классификационные стандарты по СНС.
5. Понятия "институциональная единица" и "сектор".
6. Понятие "заведение" и "отрасль".
7. Экономические активы и их классификации.
8. Принципы отражения экономических операций в СНС.
9. Цена производителя, основная цена и цена конечного потребителя.
10. Основные виды счетов СНС.
11. Основные классификации и группировки в СНС.
12. Основные агрегаты СНС.
13. Методы исчисления ВВП.
14. Методы расчета ВВП в сопоставимых ценах.
15. Концепция производства в СНС.
16. Сводный счет производства.
17. Секторальные счета производства.
18. Отраслевые счета производства.
19. Счет производства для институциональной единицы.
20. Сводные счета первичного распределения доходов.
21. Секторальные счета первичного распределения доходов.
22. Счета первичного распределения доходов для институциональной единицы.
23. Валовая прибыль и смешанный доход.
24. Показатель "оплаты труда наемных работников" в счете образования доходов и в счете распределения первичных доходов.
25. Сводный счет вторичного распределения.
26. Секторальный счет вторичного распределения.
27. Счет вторичного распределения для институциональной единицы.
28. Текущие трансферты, виды текущих трансфертов.

29. Сводный счет использования располагаемого дохода.
30. Секторальный счет использования располагаемого дохода.
31. Счет располагаемого дохода для институциональных единиц.
32. Сводный счет использования скорректированного располагаемого дохода.
33. Секторальный счет использования скорректированного располагаемого дохода.
34. Счет использования скорректированного располагаемого дохода для институциональной единицы.
35. Сводный счет операций с капиталом.
36. Секторальный счет операции с капиталом.
37. Счет операции с капиталом для институциональной единицы.
38. Балансы активов и пассивов для экономики в целом.
39. Секторальный баланс.
40. Баланс для институциональной единицы.
41. Межотраслевой баланс.
42. Комплексный анализ показателей основных счетов и таблиц СНС.
43. Совершенствование методологии построения и анализа СНС.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03568-1. ЭБС: URL<https://www.biblio-online.ru/viewer/CA8763FE-59D8-411F-83B1-579B4694A0AE#page/1>
2. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00078-8. ЭБС: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0#page/1>
3. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. ЭБС: URL<https://www.biblio-online.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443#page/1>
4. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412722>

5.2 Дополнительная литература:

1. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01844-8. ЭБС: URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4065A37-C0D2-461B-AE1C-F8B127C9159C#page/1>
2. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. <https://biblio-online.ru/viewer/4D427D82-4477-47B6-8581-8F19E2FCFDC7#page/1>
3. Джурбина, Е.М. Национальное счетоводство [Электронный ресурс].: учебное пособие / Е.М. Джурбина, В.П. Юрина, С.Е. Грицай ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 218 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457226>
4. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс].: Учебное пособие/Орешин В. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537084>

5.3. Периодические издания:

1. “Алгебра и логика” / Институт математики им.Соболева СО РАН /Периодичность – 6 раз в год/ сайт: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7311/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
10. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
11. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
12. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
13. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
14. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
15. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
16. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
17. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
19. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
20. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
21. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
22. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
23. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
24. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
26. Бухгалтерская справочная система (БСС) «Главбух» [Официальный сайт] — URL: <http://www.1gl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита практических работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на практические занятия. Студент может быть допущен к следующей практической работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется

изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между мнениями авторов необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

(Номер лицензии - 43725353)

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.

2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.

3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru

4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.

5. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510

	обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).