1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«08» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 СТАТИСТИКА ФИНАНСОВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

С.В. Дьяченко доцент канд.физ.-мат.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 01.00.00 «Математика и механика»
протокол № 1 30.08.2018 г.

Председатель УМК С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа.
2.3.2 Занятия семинарского типа.
2.3.3 Лабораторные занятия.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплиныБ1.В.ДВ.04.01 «Статистика финансов» является формирование у обучающихся умения работать со статистической информацией, владения статистическими методами, их грамотного применения к изучению социально-экономических процессов и явлений.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Экономика».

Важной методической задачей курса является формирование умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика финансов» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору. Основывается на базе знаний, полученных в ходе освоения дисциплин «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика» , «Теория вероятностей и математическая статистика», «Финансы», «Статистика».

В рамках изучения дисциплины «Статистика финансов» излагается материал, позволяющий работать со статистической информацией, владеть статистическими методами, уметь грамотно их применять к изучению социально-экономических явлений и процессов. Полученные знания по данной дисциплине формируют необходимые профессиональные навыки..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3; ПК-2, ПК-6.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
ОПК-3	способностью использовать основы экономических знаний в	**знать** - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным

	различных сферах деятельности	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; - текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях; - основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; - теоретические основы эконометрического моделирования; - способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений; - статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. **уметь:** - применять экономический понятийно-категориальный аппарат; - использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		- собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне; - оценивать качество эконометрической модели; - правильно интерпретировать результаты экономических исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению; - использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности. **владеть:** - навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; - практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; - навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; - методами социально-экономического прогнозирования; - навыками самостоятельного		

		проведения идентификации эконометрических моделей; - навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов; - навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств		

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	**знать:** - системы показателей, характеризующих основные виды деятельности организации (текущую, инвестиционную и финансовую); - типовые методики расчета основных показателей деятельности организации; - теоретические основы учета имущества и капитала экономического субъекта; - теоретические основы планирования и учета затрат на производство и продажу, выручки от продаж и прибыли; - законодательные и нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность коммерческих организаций, порядок учета имущества, обязательств и	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		финансовых результатов этой деятельности; - правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации; - теоретические основы экономико-математического моделирования; - теоретические основы оценки возможности и условий привлечения заемного капитала. **уметь:** - собирать финансовую и нефинансовую информацию, необходимую для проведения аналитических расчетов по типовым методикам; - уместно использовать на практике типовые методики расчета различных показателей деятельности организации; - составлять калькуляции себестоимости полиграфических работ и издательской продукции; - определять итоговые финансовые результаты (прибыль/ убыток) для целей бухгалтерского учета и налогообложения прибыли организации; - формировать показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации; - проводить сравнительный анализ деятельности организаций-конкурентов по заданным параметрам; - применять методы экономико-математического моделирования; - сопоставлять исходные данные и расчетные показатели с учетом всех произошедших изменений в нормативных правовых		

		актах в различных периодах на основе ретроспективного пересчета исходных показателей; - рассчитывать потребность организации в привлечении внешних источников финансирования с учетом размера, срока и стоимости заемного капитала; - принимать решения по оптимизации структуры капитала; - готовить информационно-аналитическое обеспечения разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов **владеть:** - навыками подготовки информационного обеспечения проведения расчета важнейших экономических показателей; - методикой расчета важнейших экономических показателей деятельности организации; - навыками определения итогового финансового результата деятельности организации для целей бухгалтерского учета и налогообложения прибыли; - знаниями в области финансового, налогового и управленческого учета; - методикой расчета финансовых показателей на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности; - методами определения экономической эффективности инвестиционных проектов; - навыками применения методов экономико-математического моделирования; - навыками использования		

		механизма финансового рычага для формирования оптимальной структуры источников финансирования деятельности организации.		

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**знать:** - источники, содержащие статистическую информацию о социально-экономических явлениях и процессах; - систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта; - основные методы статистического анализа макро- и микроэкономических систем; - базовые экономические модели, представляющие статистическую информацию в формализованном виде; - сущность, субъекты и формы международных экономических отношений; - закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства; - факторы инвестиционной привлекательности стран, регионов и экономических субъектов. **уметь:** - выявить проблемы экономического характера	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		при анализе данных отечественной и зарубежной статистики; - применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы статистического анализа; - выявить тенденции изменения социально-экономических показателей; - делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда; - систематизировать и обобщать информацию, готовить аналитические обзоры и справки-обоснования по вопросам профессиональной деятельности; - отбирать в соответствии с поставленной задачей и использовать на практике различные методики оценки инвестиционной привлекательности стран, регионов и отдельных экономических субъектов. **владеть:** - методами проведения статистического анализа экономических систем любого уровня; - навыками использования табличных и текстовых процессоров для проведения статистического анализа; - навыками адекватной интерпретации результатов статистического анализа и его представления в соответствии с установленными стандартами.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации–зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	___		
Контактная работа, в том числе:		**38,2**	**38,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**34,2**	**34,2**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений ,презентаций ,решение задач)		10	10	-	-	-
Реферат		3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. Ед	**3**	**3**			

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, метод, задачи статистики финансов.Современная организация статистики финансов.	17	4	4	1	8
2.	Статистика государственных финансов.Статистика финансов организаций нефинансового сектора.	19	6	4	1	8
3.	Статистика денежного обращения, цен и инфляции.	18	4	4	1	9
4.	Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления.	18	4	4	1	9
	Всего	**72**	**18**	**16**	**4**	**34**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа,СРС – самостоятельная работа обучающийся

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Предмет, метод, задачи статистики финансов.Современная организация статистики финансов.

(формировать способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы); (формировать способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов); (формировать способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Статистика финансов как отрасль социально-экономической статистики. Статистика как важный инструмент практической финансово-хозяйственной деятельности. Объект и предмет статистики финансов. Организация государственных статистических работ по сбору и представлению информации о финансовых процессах в России. Особенности получения статистических данных о финансах. Финансовая и статистическая отчетность: основные виды и роль в информационном обеспечении статистики финансов. Финансовая статистическая информация неправительственных организаций, занимающихся ее распространением.

Раздел 2. Статистика государственных финансов.Статистика финансов организаций нефинансового сектора.(формировать способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы); (формировать способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов); (формировать

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Понятие государственных финансов. Задачи статистического изучения консолидированного, федерального и региональных (субъекта Российской Федерации), а также бюджетов государственных внебюджетных фондов. Основные определения статистики государственных финансов. Статьи бюджетной классификации доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации. Функциональный, экономический и ведомственный принципы группировки расходов бюджетов. Международные бюджетные классификации.

Предмет статистики финансов организаций — хозяйствующих субъектов — и ее задачи. Система финансовых показателей деятельности организаций : сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток), выручка (нетто) от продажи товаров, продукции (работ, услуг), рентабельность проданных товаров, продукции, активов, убыточность. Статистика расчетов. Объем оплаченной продукции, структура платежей. Суммарная задолженность по обязательствам, дебиторская, кредиторская, просроченная задолженности.

Раздел 3. Статистика денежного обращения, цен и инфляции.

(формировать способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы); (формировать способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов); (формировать способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Понятие, виды денежного обращения и задачи его статистического изучения.

Статистика денежной массы. Национальное определение денежной массы. Денежные агрегаты. Денежная база. Международные стандарты показателей денежной массы. Денежный мультипликатор. Показатели наличного денежного обращения. Анализ структуры и динамики денежной массы. Оценка скорости обращения денег: показатели количества оборотов, совершаемых за год денежной массой, и продолжительности одного оборота денежной массы. Анализ факторов, влияющих на скорость обращения денежной массы. Определение количества денег, необходимого для обращения. Факторы, влияющие на объем денег в обращении. Моделирование и прогнозирование объема денежной массы. Расчет объема денежной эмиссии.

Раздел 4.Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления

(формировать способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы); (формировать способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов); (формировать способностью анализировать и

интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей).

Платежный баланс (ПБ) страны. Понятие платежного баланса, основные концепции, категории, принципы построения и направления анализа. Аналитическое и нейтральное представление ПБ. Счет текущих операций, сезонные корректировки его компонентов. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Источники информации для разработки ПБ. Статистика внешней торговли. Показатели по методологии платежного баланса. Показатели по данным таможенной статистики. Обобщающие индикаторы международной статистики: Валютный курс, паритет покупательной способности и инфляция , СДР. Основные показатели международного кредитного ,фондового рынков и сырьевых рынков: курсы, котировки, цены, объемы торгов. Важнейшие биржевые индикаторы. Источники статистической информации. Международные сопоставления. Цели, основные понятия и использование результатов международными организациями и правительствами стран. Методологические основы международных статистических сопоставлений ,используемые категории, способы сопоставлений

.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, метод, задачи статистики финансов.Современная организация статистики финансов.	Статистика как важный инструмент практической финансово-хозяйственной деятельности. Объект и предмет статистики финансов. Организация государственных статистических работ по сбору и представлению информации о финансовых процессах в России. Особенности получения статистических данных о финансах. Финансовая и статистическая отчетность	написание реферата (Р)
2.	Статистика государственных финансов.Статистика финансов организаций нефинансового сектора.	Понятие государственных финансов. Задачи статистического изучения консолидированного, федерального и региональных (субъекта Российской Федерации), а также бюджетов государственных внебюджетных фондов. Основные определения статистики государственных финансов.	написание реферата (Р)
3.	Статистика денежного обращения, цен и инфляции.	Статистика денежной массы. Национальное определение денежной массы. Денежные агрегаты. Денежная база. Международные стандарты показателей денежной массы. Денежный мультипликатор. Показатели наличного денежного обращения. Анализ структуры и динамики денежной массы.	написание реферата (Р)

		Оценка скорости обращения денег	
4.	Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления.	Источники статистической информации. Международные сопоставления. Цели, основные понятия и использование результатов международными организациями и правительствами стран.	написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 1 Предмет, метод, задачи статистики финансов. Современная организация статистики финансов. Решение задач. Финансовая и статистическая отчетность	Отчет по практической работе
2.	Раздел 2. Статистика государственных финансов.Статистика финансов организаций нефинансового сектора. Решение задач. Статьи бюджетной классификации доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации. Функциональный, экономический и ведомственный принципы группировки расходов бюджетов. Международные бюджетные классификации.	Отчет по практической работе
3.	Раздел 3.Статистика денежного обращения, цен и инфляции. Решение задач. Статистика денежного обращения, цен и инфляции.	Отчет по практической работе
4.	Раздел 4. Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления. Решение задач. Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления.	Отчет по практической работе

Технология проведения практических занятий состоит в решении задач в интерактивной форме, проверка самостоятельных работ, разбор типовых ошибок. При решении задач активно используется Microsoft Excel.

Примерный план практических занятий.

Тема 1. Предмет, метод, задачи статистики финансов

Контрольные вопросы

1.Предмет статистики финансов. Место статистики финансов в системе общественных наук.

2.Метод статистики финансов.

3.Задачи статистики финансов

4.Система статистических показателей статистики финансов и направления ее совершенствования.

5. Структура дисциплины «Статистика финансов».

6. Использование пакетов прикладных программ в статистических исследованиях.

7.Применение статистических методов в практической бизнес-статистике.

Тема 2. Современная организация статистики финансов

Контрольные вопросы

1. Система государственной финансовой статистики в РФ.

2. Место статистики финансов в единой информационной системе учета и отчетности в РФ.

3. Статистическая информационная система статистики финансов.

4. Основные направления совершенствования статистики финансов.

5. Международная практика организации статистики финансов.

6. Специальный стандарт распространения данных.

Тема 3. Основы финансово-экономических расчетов (ФЭР)

Контрольные вопросы

1. Основная задача ФЭР.

2. Процент — основная категория ФЭР.

3. Обычные и авансовые проценты.

4. Основные операции ФЭР.

5. Наращение и дисконтирование по правилу простого процента.

6. Эквивалентность простых процентных ставок.

7. Замена и консолидация платежей.

8. Понятие сложных процентов и область их применения.

9. Наращение и учет по сложным процентам.

10. Эффективная доходность. Необходимость и способы вычисления.

11. Фактор капитализации и коэффициент дисконтирования.

12. Закономерности возрастания стоимости денег при начислении процентов различными способами.

13. Понятие аннуитета, его основные параметры и виды.

14. Вычисление наращенной стоимости аннуитета.

15. Вычисление современной стоимости аннуитета.

16. Оценка переменных потоков платежей.

Тема 4. Отражение финансовых потоков в системе национальных счетов

Контрольные вопросы

1. Понятие обобщающих статистических показателей финансового положения страны и международной статистики.

2. Понятие СНС, основные концепции, показатели, счета; отражение финансовых потоков в СНС.

3. Построение основных счетов для финансовых учреждений.

4. Сводный финансовый баланс.
5. Понятие ПБ, основные категории, показатели и счета.
6. Счет текущих операций ПБ.
7. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.
8. Показатели международных резервов.
9. Понятие международной инвестиционной позиции.

Тема 5. Статистика государственных финансов

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи статистики государственного бюджета.

2. Основные концепции и определения, на которых основывается статистика государственного бюджета.

3. Международные бюджетные классификации.

4. Основные статьи и классификации доходов и расходов бюджета в Российской Федерации.

5. Статистика налогов и налогообложения.

6. Показатели структуры и динамики консолидированного бюджета.

7. Показатели статистики внебюджетных фондов.

8. Методы статистического анализа факторов, влияющих на выполнение доходной части бюджета.

9. Связь показателей бюджета с показателями системы национальных счетов.

10. Информационная база статистики государственных финансов .

Тема 6. Статистика финансов организаций нефинансового сектора

Контрольные вопросы

1. Понятие финансов организаций и направления их статистического изучения.

2.Система показателей статистики финансовой деятельности организаций и измерение влияния отдельных факторов на данные показатели.

3. Методология исчисления показателей финансовой устойчивости и платежеспособности организации.

4.Показатели статистики расчетов.

5.Источники информации.

Литература по теме 6

Тема 7. Обзор (статистическое обозрение) финансового сектора

Контрольные вопросы

1.Сущность и показатели “Обзора центрального банка”

2. Сущность и показатели “Обзора кредитных организаций”

3. Сущность и показатели “Обзора банковской системы”

4. Сущность и показатели “Обзора других финансовых организаций (по данным страховых организаций и негосударственных пенсионных фондов)”

5. Сущность и показатели “Обзора финансового сектора (по данным организаций банковской системы, страховых организаций и негосударственных пенсионных фондов)”.

Тема 8.Статистика денежного обращения, цен и инфляции

Контрольные вопросы

1.Роль денежного обращения в экономике, основные теории, определения и задачи статистического изучения.

2.Система показателей статистики наличного денежного обращения.

3.Методология исчисления и анализа показателей структуры и скорости оборота денежной массы.

4.Прогнозирование и определение объема денег, необходимого для обращения

5.Система показателей статистики безналичных расчетов.

6.Предмет статистики цен и задачи статистического изучения.

7.Система показателей статистики цен.

9.Современная организация наблюдения за ценами и тарифами.

10.Методы исчисления и анализа индексов цен.

11.Понятие, виды инфляции и задачи статистического изучения.

12.Оценка уровня инфляции и ее влияния на важнейшие экономические показатели.

13.Анализ факторов, влияющих на уровень инфляции.

14.Анализ динамики инфляции.

Тема 9. Банковская статистика

Контрольные вопросы

1.Предмет статистики банковской деятельности.

2.Система статистических показателей деятельности Центрального банка.

3.Система статистических показателей сети кредитных учреждений.

4.Структура привлеченных ресурсов банка, задачи статистики и основные показатели.

5.Система статистических показателей статистики сберегательного дела.

6. Индексный метод изучения динамики вкладов.

7. Анализ эластичности вкладов и изучение влияния объема вкладов на макрофинансовые показатели.

8.Виды операций кредитных организаций по размещению средств, задачи статистики.

9.Основные показатели статистики краткосрочных кредитов.

10.Индексный метод статистического анализа оборачиваемости кредита.

11.Анализ взаимосвязи размера, полученного предприятием, кредита с другими факторами.

12.Показатели эффективности использования кредита.

13.Показатели статистики финансовых вложений.

14.Баланс коммерческого банка и направления его статистического анализа.

15.Источники статистической информации.

Тема 10. Статистика страхования и прочих других финансовых организаций.

. Контрольные вопросы

1.Предмет и задачи статистики страхования.

2.Система показателей сети страховых компаний.

3.Статистические методы в страховом деле.

4.Основные классификации и группировки в статистике страхования.

5.Система показателей личного страхования.

6.Система показателей имущественного страхования.

7.Система показателей социального страхования.

8.Статистические методы оценки эффективности страхования.

9.Моделирование страховых операций.

10.Источники статистической информации о страховании.

Тема 11. Биржевая статистика и статистика внебиржевых сделок финансовых рынков

Контрольные вопросы

1.Предмет и задачи биржевой статистики.

2.Система статистических показателей сети бирж.

3.Система показателей статистики фондовых бирж.

4.Анализ факторов, влияющих на уровень и изменение котировальной цены.

5.Фондовые индексы и средние.

6.Система статистических показателей валютной биржи.

7.Статистические методы, используемые при анализе биржевой информации.

8.Понятие рыночной конъюнктуры и статистические методы анализа и прогнозирования

9.Источники статистической информации о биржевых операциях.

Тема 12. Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления

Контрольные вопросы

1.Система показателей статистики внешнего сектора

2.Понятие платежного баланса, основные концепции и определения

3.Показатели внешнего долга.

4.Международные резервы, их структура и показатели достаточности.

5.Понятие валютных курсов, виды и задачи статистического изучения.

6.Валютный курс и инфляция.

7. Средние показатели валютных курсов.

8.Измерение динамики валютного курса.

9.Анализ факторов, влияющих на формирование валютного курса.

10.Прогнозирование валютных курсов.

11.Источники информации о валютных курсах.

12.Международные сопоставления.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Статистика финансов» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение задач по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету, экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Предмет, метод, задачи статистики финансов.Современная организация статистики финансов.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы	8	алгоритм проведения группировки,меры вариации.
Статистика государственных финансов.Статистика финансов организаций нефинансового сектора.	Обзор компьютерных программ, позволяющих проводить статистический анализ данных Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html, http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	8	Основы выборочного метода
Статистика денежного обращения, цен и инфляции.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	10	Оценка параметров распределения
Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	7,8	Абсолютные и относительные характеристики.
Итого		**33,8**	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Организация статистики финансов Российской Федерации.
2. Актуальные задачи статистики финансов в современных условиях.
3. Система показателей статистики финансов РФ.
4. Место статистики финансов в информационной системе России.
5. Методология построения и анализа финансового счета в СНС.
6. Основные направления применения финансово-экономических расчетов в экономике.
7. Методы определения доходности денежно-кредитной операции.
8. Анализ финансовой эффективности инвестиций.

9. Система статистических показателей финансового положения страны

10.Статистический анализ платежного баланса страны.

11.Финансовые показатели в системе национальных счетов.

12.Статистический анализ исполнения государственного бюджета России.

13.Статистическое исследование объема и динамики внебюджетных фондов.

14.Статистическое изучение бюджетного дефицита и влияния на него различных факторов.

15.Методы статистического исследования взаимосвязей показателей государственного бюджета.

16.Статистические методы изучения расходов государственного бюджета.

17.Статистические методы изучения доходов государственного бюджета.

18.Сравнительный анализ государственного бюджета России и других стран.

19.Система показателей статистики финансов предприятий отраслей экономики

20.Статистический анализ прибыли и рентабельности в промышленности.

21.Статистическое изучение оборотных средств в промышленности.

22.Способы измерения объема денежной массы и скорости оборота.

23.Применение метода группировок в исследовании безналичного денежного оборота.

24.Статистический анализ оборота расчетных документов.

25.Статистический анализ денежной эмиссии.

26.Статистические методы изучения строения денежной массы по видам и купюрам.

27.Статистическое исследование объема и миграции налично-денежной массы.

28.Система статистических показателей деятельности коммерческих банков.

29.Группировки в статистическом анализе кредитных отношений.

30.Статистическое изучение срочности и возвратности кредита.

31.Статистический анализ краткосрочного кредита по объектам и видам кредитования.

32.Способы исчисления и проблемы использования индексов цен.

33.Методология исчисления средних цен.

34.Статистическое изучение эффективности кредита.

35.Изучение просроченной задолженности по ссудам банков по регионам.

36.Система показателей статистики сберегательного дела.

37.Изучение распределения вкладов по размеру и виду.

38.Средний размер вклада населения России: уровень, динамика, влияющие факторы.

39.Статистический анализ эластичности вкладов в зависимости от различных факторов.

40.Изучение распределения вкладов по банкам.

41.Система статистических показателей деятельности страховых компаний.

42.Использование данных демографической статистики в личном страховании.

43.Применение дисперсионного анализа при установлении ставки платежей в страховании.

44.Использование статистических методов в практике имущественного страхования.

45.Статистические методы анализа уровня, среднего уровня, вариации и динамики ценных бумаг.

46.Методы финансовой математики для определения доходности облигаций.

47.Статистические методы определения риска инвестиций в ценные бумаги.

48.Методология расчета индексов биржевых цен.

49.Система статистических показателей операций на фондовой бирже.

50.Система статистических показателей операций на валютной бирже.

51.Статистический анализ валютных курсов.

52.Исследование динамики валютных курсов (на примере одной или нескольких стран).

53.Статистические методы анализа автокорреляции валютных курсов.

54.Статистический анализ движения процентных ставок на различных стадиях экономического цикла.

Примеры задач для самостоятельного решения

Задача 1 По валютному вкладу до востребования Сбербанк РФ объявил доход 3% годовых. Какова будет величина вклада через 30 дней, если первоначальная сумма 5 долларов США. Вычислите также эквивалентную ставку, соответствующую начислению авансовых процентов. Проверьте, действительно ли она эквивалентна.

Задача 2 Вычислите эффективную доходность по данным задачи 1.

Задача 3 Сравнить на примерах наращение по декурсивным простым и сложным процентам при временном промежутке до 1 года.

Задача 4 Осуществите математическое дисконтирование дисконтного векселя номиналом 100000 руб. за 65 дней до погашения. Ставка процентов - 10% годовых.

Задача5 Приведите пример, требующий исчисления наращенной стоимости аннуитета.

Задача 1.

Показатели кредитной деятельности коммерческого банка

Виды кредитов	Средняя задолженность, тыс. руб.		Средняя процентная ставка	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Краткосрочные	665,5	702	4,7032306	4,8290598
Среднесрочные	265	450	2,91072	3,140745
Долгосрочные	169,5	298	1,7286135	1,8020134

1. Оценить изменение валового дохода коммерческого банка в аб- солютных и относительных величинах всего и за счёт влияния двух факторов на основе мультипликативной и аддитивноймоделей.
2. Оценить влияние трех факторов (изменение объёма задолженно- сти, перераспределение по формам кредита, изменение процентной ставки за кредит) на основе мультипликативной модели в абсолютных величинах.

Сделать выводы по каждому пункту

Задача 2. Имеются следующие данные о выполнении норм выработки 10-ти рабочих-станочников цеха:

Таб. № рабочего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% вып. Норм выработки	92	110	96	115	120	110	97	98	100	105

Требуется:

1.Средний и медианный процент выполнения норм данной группы рабочих. Отобразить ситуацию графически.

2.Сделать выводы по результатам исследования.

Задача 3.

Данные о финансово-хозяйственной деятельности предприятия в базисном и отчетном периодах

Вид продукции	Затраты на производство продукции, млн руб.		Прибыль от реализации продукции, млн руб.	
	базисный	отчётный	базисный	отчётный
Пальто демисезонное	480	620	140	210
Костюм мужской	220	160	60	40

По данным о деятельности предприятия определить:

1. Уровень рентабельности по каждому виду продукции и в целом по двум видам продукции за каждый период.
2. Общие индексы рентабельности (переменного, фиксированного составов и структурных сдвигов).
3. Абсолютное изменение средней рентабельности за счёт влияния рентабельности отдельного вида продукции и структурных сдвигов.

Сделать выводы по каждому пункту.

Задача 4. По результатам предварительной группировки работающих на предприятии по размеру заработной платы, получено следующее распределение:

Месячная зарплата	Удельный вес численности (в %), по группам работающих		
	1	2	3
500-1000	5	14	
1000-1500	25	35	
1500-2000	60	40	
2000-2500	10	6	15
2500-3000		4	45
3000-3500		2	30
>3500		1	10

Требуется:

1. Рассчитать абсолютные, средние и относительные показатели вариации признака по группам работающих.
2. Рассчитать общую дисперсию и среднее квадратическое отклонение по всей совокупности работающих.
3. Сделать выводы по результатам расчётов.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 626 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA#page/1 2. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940#page/1 3. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE#page/1
2	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 626 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA#page/1 2. Статистика : учебник для прикладного

		бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940#page/1 Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE#page/1
3	Решение задач по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 3. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 626 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA#page/1 4. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940#page/1 Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE#page/1
4	Выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 626 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. ЭБС: URL: https://biblio-

		online.ru/viewer/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA#page/1 2. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940#page/1 3. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE#page/1
5	Подготовка к зачету	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 626 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA#page/1 2. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940#page/1 3. Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практическиезанятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	4

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть,

готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании Обучающийсяа. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления Обучающийсяам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:
- текущий контроль (контрольная работа);
- промежуточная аттестация (зачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Задача 1

По валютному вкладу до востребования Сбербанк РФ объявил доход 3% годовых. Какова будет величина вклада через 30 дней, если первоначальная сумма 5 долларов США. Вычислите также эквивалентную ставку, соответствующую начислению авансовых процентов. Проверьте, действительно ли она эквивалентна.

Задача 2

Вычислите эффективную доходность по данным задачи 1.

Задача 3 Сравнить на примерах наращение по декурсивным простым и сложным процентам при временном промежутке до 1 года.

Задача 4 Осуществите математическое дисконтирование дисконтного векселя номиналом 100000 руб. за 65 дней до погашения. Ставка процентов - 10% годовых.

Задача5 Приведите пример, требующий исчисления наращенной стоимости аннуитета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Система государственной финансовой статистики в РФ.
2. Место статистики финансов в единой информационной системе учета и отчетности в РФ.
3. Статистическая информационная система статистики финансов.
4. Основные направления совершенствования статистики финансов.
5. Международная практика организации статистики финансов.
6. Специальный стандарт распространения данных.
7. Основная задача ФЭР.
8. Процент — основная категория ФЭР.
9. Обычные и авансовые проценты.
10. Основные операции ФЭР.
11. Наращение и дисконтирование по правилу простого процента.
12. Эквивалентность простых процентных ставок.

13. Замена и консолидация платежей.

14. Понятие сложных процентов и область их применения.

15. Наращение и учет по сложным процентам.

16. Эффективная доходность. Необходимость и способы вычисления.

17. Фактор капитализации и коэффициент дисконтирования.

18. Закономерности возрастания стоимости денег при начислении процентов различными способами.

19. Понятие аннуитета, его основные параметры и виды.

20. Вычисление наращенной стоимости аннуитета.

21. Вычисление современной стоимости аннуитета.

22. Оценка переменных потоков платежей.

23. Понятие обобщающих статистических показателей финансового положения страны и международной статистики.

24. Понятие СНС, основные концепции, показатели, счета; отражение финансовых потоков в СНС.

25. Построение основных счетов для финансовых учреждений.

26. Сводный финансовый баланс.

27. Понятие ПБ, основные категории, показатели и счета.

28. Счет текущих операций ПБ.

29. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.

30. Показатели международных резервов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций
Планируемые уровни сформированности компетенцииОК-3 у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень *(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)*	**Знать:** – основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; – теоретические основы эконометрического моделирования. **Уметь:** – применять экономический понятийно-категориальный аппарат; – использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне; – оценивать качество эконометрической модели. **Владеть:** – навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; – навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей.
Повышенный (продвинутый) уровень *(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)*	**Знать:** – способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений; – статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. **Уметь:** – собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; – правильно интерпретировать результаты экономических исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению. **Владеть:** – практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов;

	– навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; – методами социально-экономического прогнозирования.
Высокий (превосходный) уровень *(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)*	**Знать:** – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; – текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях. **Уметь:** – предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; – использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности. **Владеть:** – навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов; – навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств.

Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-2 у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень *(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)*	**Знать:** – системы показателей, характеризующих основные виды деятельности организации (текущую, инвестиционную и финансовую); – типовые методики расчета основных показателей деятельности организации; – теоретические основы учета имущества и капитала экономического субъекта. **Уметь:** – собирать финансовую и нефинансовую информацию, необходимую для проведения аналитических расчетов по типовым методикам; – уместно использовать на практике типовые методики расчета различных показателей деятельности организации; – определять итоговые финансовые результаты (прибыль/ убыток) для целей бухгалтерского учета и

	налогообложения прибыли организации. **Владеть:** – навыками подготовки информационного обеспечения проведения расчета важнейших экономических показателей; – методикой расчета важнейших экономических показателей деятельности организации; – навыками определения итогового финансового результата деятельности организации для целей бухгалтерского учета и налогообложения прибыли; – знаниями в области финансового, налогового и управленческого учета.
Повышенный (продвинутый) уровень *(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)*	**Знать:** – теоретические основы планирования и учета затрат на производство и продажу, выручки от продаж и прибыли; – законодательные и нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность коммерческих организаций, порядок учета имущества, обязательств и финансовых результатов этой деятельности; – правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации. **Уметь:** – составлять калькуляции себестоимости полиграфических работ и издательской продукции; – формировать показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации; – проводить сравнительный анализ деятельности организаций-конкурентов по заданным параметрам; – сопоставлять исходные данные и расчетные показатели с учетом всех произошедших изменений в нормативных правовых актах в различных периодах на основе ретроспективного пересчета исходных показателей. **Владеть:** – методикой расчета финансовых показателей на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности; – методами определения экономической эффективности инвестиционных проектов.
Высокий (превосходный) уровень *(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)*	**Знать:** – теоретические основы экономико-математического моделирования; – теоретические основы оценки возможности и условий привлечения заемного капитала. **Уметь:** – применять методы экономико-математического моделирования; – рассчитывать потребность организации в привлечении внешних источников финансирования с учетом размера, срока и стоимости заемного капитала;

	– принимать решения по оптимизации структуры капитала; – готовить информационно-аналитическое обеспечения разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов. **Владеть:** – навыками применения методов экономико-математического моделирования; – навыками использования механизма финансового рычага для формирования оптимальной структуры источников финансирования деятельности организации.

Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-6 у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень *(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)*	**Знать:** – источники, содержащие статистическую информацию о социально-экономических явлениях и процессах; – систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта. **Уметь:** – выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики; – применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы статистического анализа. **Владеть:** – методами проведения статистического анализа экономических систем любого уровня.
Повышенный (продвинутый) уровень *(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)*	**Знать:** – основные методы статистического анализа макро- и микроэкономических систем; – базовые экономические модели, представляющие статистическую информацию в формализованном виде. **Уметь:** – выявить тенденции изменения социально-экономических показателей; – делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда. **Владеть:** – навыками использования табличных и текстовых процессоров для проведения статистического анализа.
Высокий (превосходный) уровень	**Знать:** – сущность, субъекты и формы международных

(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	экономических отношений; – закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства; – факторы инвестиционной привлекательности стран, регионов и экономических субъектов. **Уметь:** – систематизировать и обобщать информацию, готовить аналитические обзоры и справки-обоснования по вопросам профессиональной деятельности; – отбирать в соответствии с поставленной задачей и использовать на практике различные методики оценки инвестиционной привлекательности стран, регионов и отдельных экономических субъектов. **Владеть:** – навыками адекватной интерпретации результатов статистического анализа и его представления в соответствии с установленными стандартами.

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компе-тенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Предмет, метод, задачи статистики финансов.Современная организация статистики финансов.	ОК-3 ПК-2 ПК-6	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные способы вычисления вероятностей; - уметь рассчитывать основные характеристики выборок; - владеть методикой анализа генеральной совокупности по выборке
2	Статистика государственных финансов.Статистика финансов организаций нефинансового сектора.	ОК-3 ПК-2 ПК-6	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- уметь рассчитывать основные показатели ; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик

3	Статистика денежного обращения, цен и инфляции.	ОК-3 ПК-2 ПК-6	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать параметры основных показателей; -уметь рассчитывать основные параметры; -владеть математическим аппаратом для определения параметров.
4	Статистика внешнего сектора и международные статистические сопоставления.	ОК-3 ПК-2 ПК-6	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать параметры основных показателей статистики населения и рынка труда; -уметь рассчитывать основные параметры статистики населения и рынка труда; -владеть математическим аппаратом для определения параметров статистики

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-3 ПК-2 ПК-6	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Решение задач	Решение задач
			Решение прикладных ситуационных задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Статистика финансов[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Саблина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=434768
2. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412722
3. Статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02725-9. ЭБС: URLhttps://www.biblio-online.ru/viewer/128015F1-D253-44DB-9752-91E2E2C5D643#page/1
4. Якимов, А. В. Международная статистика; учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Якимов, Б. И. Башкатов, А. Е. Суринов ; отв. ред. Б. И. Башкатов, А. Е. Суринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 701 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2011-6. ЭБС: URLhttps://www.biblio-online.ru/viewer/2509E365-98A7-4008-863B-D390DA9676D7#page/1
5. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04082-1. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Стрельникова, Н.М. Статистика финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Стрельникова, Н.В. Скобелева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 80 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476513
2. Афанасьев, В.Н. Основы бизнес-статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481742
3. _____ Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3688-9. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/CBB49A1A-D5FE-4ED3-B94A-219C39D3A3CE#page/1
4. _____ Финансовая статистика: практикум [Электронный ресурс]:: учеб. пособие / Е.С. Пожидаева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 193 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=809915
5. _____ Статистика финансов[Электронный ресурс]: Учебник / С.А. Бурцева; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - М.: ФиС, 2004. - 288 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=87248

5.3. Периодические издания:

1. “Алгебра и логика” / Институт математики им.Соболева СО РАН /Периодичность – 6 раз в год/ сайт: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7311/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]URL:http://www.ucheba.com/
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: http://www.edu.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
6. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
8. WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: http://webofknowledge.com.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URLhttp://www.lektorium.tv/
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL:http://docspace.kubsu.ru
11. Бухгалтерская справочная система (БСС) «Главбух» [Официальный сайт] — URL: http://www. 1gl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять

основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита практических работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на практические занятия. Студент может быть допущен к следующей практической работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

1С предприятие, Акт на передачу прав - PHk-45425 от 28.04.09

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк Росси (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: http//data.worldbank.org.
5. Эконометрический пакет Eviewshttp://www.eviews.com/home.html
6. Eviews http://statmethods.ru/trainings/eviews.html

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные

	электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).