

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.03.02 АУДИО-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа, из них: 10,2 часов контактной работы, 94 часа самостоятельной работы студентов), зачет.

Цель дисциплины

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки и базовым учебным планом подготовки педагогических кадров курс «Аудио-визуализация в дошкольном образовании» предназначен для подготовки учителей, владеющих необходимыми знаниями в области дидактических возможностей технических средств обучения и современных аудиовизуальных технологий.

Цель данного курса – ориентировать студентов на освоение методик и практики применения современных видов технических средств, включая компьютерную технику в системе образования дошкольников, сформировать знания устройств, достоинств и недостатков аппаратуры, правил её эксплуатации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса ;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- раскрыть теоретические и практические основы знаний в области современных интерактивных технологий;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- показать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- познакомить с методикой использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе ДОО;
- формировать информационную культуру педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 Аудио-визуализация в дошкольном образовании для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – к дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 ПК-6.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	научные основы педагогических технологий; - основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	о внедрении и использовании интерактивных технологий в образовании; аппаратные и программные средства реализации интерактивных	получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ; использовать ИТ в образовательном процессе;	методами и способами управления интерактивным и технологиями в образовательном процессе; методами использования

		технологий в образовании; методы и организационные формы обучения с использованием средств интерактивных технологий (ИТ); интерактивные ресурсы образовательного назначения; возможности профессионального самопознания и саморазвития с применением ИТ.	применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ;	интерактивных средств учебного назначения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей интерактивной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	--	--	---	---

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа				Самостоятельная работа 94
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Аудиовизуальные технологии обучения	31	1				30
2.	Интерактивные технологии обучения	36	2	2	2		30
3.	Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе ДОО	43	1	4	4		34
	<i>Итого:</i>	108	4	6		0,2	94
	<i>Всего:</i>	108	4	6		0,2	94

2.2 Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		10,2		10,2		
Аудиторные занятия (всего):		10		10		
Занятия лекционного типа		4		4	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6		6	-	-
		-		-	-	-
Иная контактная работа:		0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8		3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		94		94		
Курсовая работа		-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30		30	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)		30		30	-	-
Подготовка к текущему контролю		34		34	-	-
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	10,2		10,2		
	зач. ед	3		3		

Курсовые работы не предусмотрены.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 411 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-431950#page/1> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
2. Мандель, Борис Рувимович. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392&sr=1 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный