

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА
МАТЕМАТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 часа, 18,3 часов контактной аудиторной работы; 81 час самостоятельной работы; их распределение по видам работ представлено в таблице.

Целью изучения дисциплины является:

- формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий и методик обучения в образовательном процессе начальной школы в предметной области Математика;
- сформирование у студентов профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессионально-педагогической деятельности с учетом обучения математике младших школьников.

Задачи дисциплины:

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 Методика преподавания начального курса математики относится к Модулю "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания"

Для освоения дисциплины Б1.О.07.03 Методика преподавания начального курса математики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Теоретическая и практическая педагогика, Педагогика детей раннего и дошкольного возраста, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социальная педагогика методик преподавания и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов). Изучение курса предполагает владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями на уровне выпускника средней школы, а также специальными знаниями в области дошкольной педагогики и возрастной психологии.

В основе изучения дисциплины лежат знания студентов из области теоретических основ начального курса математики о различных подходах к формированию понятия числа и смысла арифметических действий, из области возрастной психологии – об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии – знания теории учебной деятельности.

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в использовании основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины Б1.О.07.03 Методика преподавания начального курса математики должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3;	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; -основные характеристики естественной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.	-использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучн	- основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			ые и математические знания в образовательной деятельности.	
ОПК-1;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способствовать определению места своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональ	основами методики преподавания ; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогическ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	ную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	их технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3 курс			
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	18,3	18,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Лабораторные занятия					
ИКР	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	81	81			
В том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) Реферат, контрольная работа Подготовка к текущему контролю	81	81			
Контроль	8,7	8,7			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			

		ен	мен			
Общая трудоемкость	108 час 3 зач. ед.	108	108			

Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Методика преподавания математики как учебный предмет. Преподавание математики по ФГОС НОО		2	2		24
2.	Раздел 2 Математическое образование младших школьников на современном этапе		2	4		40
3.	Раздел 3 Организация процесса обучения математике в начальной школе		4	4		40
4.	Раздел 4 Внеурочная работа по математике в начальной школе					15
	Итого по дисциплине:	108	8	10		81

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Шадрина, Ирина Вениаминовна. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450780> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08528-0. - Текст : электронный.
2. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 187 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/452015> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.