



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов А.А.Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ЭКОНОМИКА ТРУДА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

Е.Ю. Маслова, преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 30.08.2018 г.


Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» протокол № 1 30.08.2018 г.

Председатель УМК

 О.С. Хлусова

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины Б1.В.19 «Экономика труда» является формирование базовых представлений об основах экономической теории функционирования внешнего и внутренних рынков труда, а также о практических аспектах анализа и использования труда в организациях. Необходимость изучения подобного курса определяется приоритетной ролью труда в развитии общества

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

- дать целостное представление об экономико-трудовых проблемах мировой и российской экономики и основных направлениях их решения;
- выявить основные характеристики труда, воздействующие на уровень его эффективности;
- раскрыть основные закономерности функционирования рынка труда, в том числе рынка труда в пределах предприятия;
- описать систему управления трудом на предприятии, соответствующую условиям современной российской экономики;
- определить основы формирования систем трудового вознаграждения применительно к различным категориям работников с учетом факторов его дифференциации;
- установить основные факторы динамики подсистемы управления трудом в системе стратегического управления предприятия;
- уяснить содержание методических рекомендаций по реструктуризации и реинжинирингу системы занятости на предприятии, включая методы оценки результативности этих мероприятий с учетом финансового положения предприятия;
- усвоить методический аппарат по организации мониторинга трудовых показателей и осуществлению их всестороннего анализа;
- овладеть навыками исследования экономико-трудовых процессов в ходе решения всего комплекса задач, стоящих перед предприятием.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана

В ходе изучения обучающиеся должны иметь знания, навыки и умения, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Социология», «Психология», «Макроэкономика», «Трудовое право», «Статистика», «Микроэкономика».

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений у обучающихся решать расчетные задачи, связанные с финансовыми операциями. Обеспечивает способность у обучающихся к теоретико-методологическому анализу проблем в этой области; формирование компетенций. В совокупности изучение этой дисциплины готовит обучающихся к различным видам практической экономической деятельности и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

При изучении данного курса обучающийся должен иметь представление о логическом мышлении, индукции и дедукции, анализе и синтезе, принципах математических рассуждений и доказательствах законов и категориях диалектической логики; системном подходе при планировании

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; - текущее состояние экономически процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях; - основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; - теоретические основы эконометрического моделирования; | - применять экономически и понятийно-категориальный аппарат; - использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; - собрать необходимые | - навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; - практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; - навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; - методами социально-экономического прогнозирования; - навыками самостоятельного проведения идентификации |

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>- способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений;</p> <p>- статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.</p> | <p>для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников;</p> <p>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;</p> <p>- оценивать качество эконометрической модели;</p> <p>- правильно интерпретировать результаты экономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению;</p> <p>- использовать информацию о состоянии ми-</p> | <p>эконометрических моделей;</p> <p>- навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов;</p> <p>- навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | ровойэкономики при принятииуправленческих решений и оценке их эффективности. | |
| 2 | ОПК-4 | способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> - современные отечественные и зарубежные приемы и методы экономического анализа; - систему экономической информации, необходимой для проведенияэкономическогоанализа и принятия управленческих решений; - различные способы организации учета имущества организации и источников его формирования в целях оптимизацииуправленияхозяйственными процессами и результатами деятельности; - правовые последствия принимаемых решений в области бухгалтерского учета и налогообложения экономии | <ul style="list-style-type: none"> - работать с числовой и текстовой информацией; - управлять информационными потоками; - собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде экономическуюинформацию; - принимать на основе числовой и текстовойинформацииобоснованные экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией. - сопоставлять различные показатели результатов деятельности организации за исследуемый период; -оценить степеньоткло- | <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами современного экономического анализа; - практическиминавыкамиорганизационнофинансовых потоков коммерческой организации; - навыками экономического обоснования принимаемых управленческих решений; - методами управления конфликтами в коллективе. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>ческого субъекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы менеджмента; - региональные особенности и специфику управления в различных видах экономической деятельности. | <p>нения показателей результатов деятельности организации за исследуемый период и выявить факторы, вызвавшие эти отклонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности и производства, сбыта и управления затратами с помощью системы смет и бюджетирования; - прогнозировать результативность принимаемых управленческих решений. | |
| 3 | ПК-2 | <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - системы показателей, характеризующих основные виды деятельности организации (текущую, инвестиционную и финансовую); - типовые методики расчета основных показателей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - собирать финансовую и нефинансовую информацию, необходимую для проведения аналитических расчетов по типовым методикам; - уместно использовать на практике типовые методики расчета | <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки информационного обеспечения проведения расчета важнейших экономических показателей; - методикой расчета важнейших экономических показателей деятельности организации; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы учета имущества и капитала экономического субъекта; - теоретические основы планирования и учета затрат на производство и продажу, выручки от продаж и прибыли; - законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность коммерческих организаций, порядок учета имущества, обязательств и финансовых результатов этой деятельности; - правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации; - теоретические основы экономико-математического моделирования; - теоретичес- | <p>различных показателей деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять итоговые финансовые результаты (прибыль/убыток) для целей бухгалтерского учета и налогообложения прибыли организации; - формировать показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации; - сопоставлять исходные данные и расчетные показатели с учетом всех произошедших изменений в нормативных правовых актах в различных периодах на основе ретроспективного пересчета исходных показателей; - готовить информационно-аналитическое обеспечения разработки | <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения итогового финансового результата деятельности организации для целей бухгалтерского учета и налогообложения прибыли; - методикой расчета финансовых показателей на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности; - навыками использования механизма финансового рычага для формирования оптимальной структуры источников финансирования деятельности организации. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | кие основы оценки возможности и условий привлечения заемного капитала. | стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов | |
| 4 | ПК-5 | способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы экономического и финансового анализа; - основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческой организации; - правила (стандарты) ведения бухгалтерского учета имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни экономического субъекта; - отличия российских стандартов ведения бухгалтерского учета и составления отчетности и проведения аудита от международных; | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности организаций; - выявлять возможные варианты развития экономических процессов у экономического субъекта по данным бухгалтерского учета; - использовать положения стандартов бухгалтерского учета и аудита при составлении отчетности и проведении аудиторских проверок; - анализировать количественные показатели развития социально-экономически | <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами количественного и качественного анализа социально-экономических процессов; - современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей; - навыками формирования и последующей интерпретации аналитического отчета; - навыками составления аудиторского заключения; - навыками применения аналитических процедур в аудите и построения аналитических таблиц; - методологией экономического исследования; - навыками работы в специализированных програм- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | - правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности организации; - основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне. | х явлений и процессов на макро- и микроуровне и выявлять тенденции их развития; - пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов; - анализировать и связывать основные экономические явления и процессы. | мах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 54,3 | 54,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 52 | 52 | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 34 | - | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 27 | 27 | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 8 | 8 | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i> | 8 | 8 | - | - | - |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| <i>сообщений, презентаций)</i> | | | | | | |
| Реферат | | 4 | 4 | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 7 | 7 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 54,3 | 54,3 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ИКР | | КСР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | Теоретические основы современной экономики труда | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 2. | Трудовой потенциал общества и рынок труда | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 3. | Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 4. | Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия | 13 | 2 | 4 | | | 7 |
| 5. | Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции. | 17 | 4 | 6 | | | 7 |
| 6. | Уровень жизни и доходы населения | 13 | 2 | 4 | | | 7 |
| 7. | Регулирование социально-трудовых отношений | 13 | 2 | 4 | | | 7 |
| 8. | Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения | 13,7 | 2 | 4 | | | 7,7 |
| | Итого по дисциплине: | 107,7 | 18 | 34 | | 2 | 53,7 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | | |
| | Всего: | 108 | 18 | 34 | 0,3 | 2 | 53,7 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Разработан с участием преподавателей |
|---|--|--|-------------------------|--------------------------------------|
| Тема 1. ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2 | Теоретические основы современной экономики труда | Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Понятие и сущность экономической категории труд. Значение труда в развитии человека. Содержание и характер труда. Характеристика категорий труда. Содержание труда. Характер труда. Сущность управления трудом. Управление общественным трудом. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду. Приоритеты интересов и стимулов к труду. Потребности трудовой деятельности. Интересы к труду. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование труда. Труд и трудовая деятельность. Условия труда их, формирование. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений. Социально-экономическая сущность понятия трудовые ресурсы. Соотношение понятий население, человеческие ресурсы, трудовые ресурсы. Критерия выделения трудовых ресурсов. Понятия трудоспособности и трудоспособного возраста. Экономические и социальные границы трудоспособного возраста. | Э, ЛЗ, ПЗ | |
| Тема 2 ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2 | Трудовой потенциал общества и рынок труда | Понятие, структура и показатели трудового потенциала. Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал предприятия. Трудовой потенциал общества. Характеристика населения. Экономически активное население. Прогнозирование численности населения. Понятие трудовых ресурсов. Измерение трудовых ресурсов. Воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Оценка возможности трудового потенциала в экономике. Понятие «Рынок труда» и его основные элементы. Механизм функционирования рынка труда. Виды рынков труда. Сегментация рынка труда. | Р | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>Занятость населения. Безработица: понятие, виды и формы безработицы. Регулирование рынка труда. Органы государственной службы занятости и негосударственные структуры содействия занятости. Государственная политика занятости и ее основные направления. Виды, формы, критерии и показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Естественный уровень безработицы и массовая безработица. Показатели безработицы и ее анализ.</p> | | |
| <p>Тема 3 ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2</p> | <p>Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование</p> | <p>Кадровые ресурсы предприятия. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики. Численность и состав кадров предприятия. Структура кадров, виды структур, понятие штатного расписания. Показатели и методы расчета численности работников: общая, списочная, среднесписочная, явочная, плановая, расчетная численность. Факторы, влияющие на численность работников. Кадровый состав работников предприятия: профессиональный, квалификационный, половозрастной. Кадровая политика как элемент антикризисной стратегии предприятия. Оценка эффективности использования работников предприятия. Затраты времени, как важнейшая характеристика трудового процесса. Классификация затрат рабочего времени. Производительные и непроизводительные затраты в номинальном фонде рабочего времени. Время занятости и перерывов в работе. Баланс рабочего времени. Полезный фонд рабочего времени в расчетах численности персонала.</p> | Р | |
| <p>Тема 4 ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2</p> | <p>Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия</p> | <p>Теория производительности. Общее понятие производительности труда: соотношение результатов и затрат. Эффективность труда и производства. Трудовые, материальные, технические, природные, финансовые. Продуктивность и рентабельность труда. Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Измерители продукции и измерители затрат. Проблемы в области измерения производительности труда. Однофакторные, многофакторные и совокупные факторные измерители. Классификация методов измерения производительности труда по</p> | Р | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>способу выражения результатов труда: натуральные, трудовые и стоимостные: сфера их использования, преимущества и недостатки. Валовой национальный продукт, конечный продукт, национальный доход индикаторы национальной экономики. Факторы роста производительности труда, связанные с уровнем развития техники и технологии производства. Факторы роста производительности труда, обусловленные уровнем развития рабочей силы. Организационные факторы роста производительности труда. Резервы роста производительности труда. Трудоемкость продукции: понятия, виды, методы расчета. Планирование и разработка программы производительности труда.</p> | | |
| <p>Тема 5 ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2</p> | <p>Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции.</p> | <p>Заработная плата как экономическая категория. Рыночная цена единицы труда - ставка заработной платы. Баланс экономических интересов субъектов рынка труда. Факторы, влияющие на величину заработной платы: воспроизводственный, стимулирующий, измерительно-распределительный; ресурсно-разместительный. Дифференциация заработной платы по критерию трудового вклада, условий вклада, района расположения предприятия, отрасли; равной оплаты за равный труд; участие государства в обеспечении минимальных гарантий заработной платы; Теоретические основы оплаты и стимулирования труда на предприятии: концепция, принципы и выбор стратегии. Организационные основы заработной платы на предприятиях. Понятие фонда заработной платы, источники его формирования. Основные элементы фонда заработной платы: оплата за отработанное время; единовременные поощрительные выплаты: выплаты на питание жилье и топливо. Роль объективного и точного планирования ФЗП в рамках экономической стратегии предприятия. Методы формирования и анализа фонда заработной платы. Поощрительные и компенсационные системы заработной платы. Нетрадиционные системы оплаты и стимулирования труда.</p> | Р | <p>ООО «Черноморские курорты»</p> |
| <p>Тема 6</p> | <p>Уровень жизни и</p> | <p>Виды доходов населения. Совокупные, располагаемые, дискреционные доходы.</p> | Р | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|--|
| <p>ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2</p> | <p>доходы населения</p> | <p>Номинальные и реальные доходы населения. Классификация доходов населения по различным признакам. Понятие "уровень жизни населения". Формирование концепции уровня жизни. Классификация показателей уровня жизни. Основные системы показателей уровня жизни населения. Роль показателей доходов населения в этих системах. Понятие "качество жизни населения". Основные индикаторы качества жизни населения. Понятие потребительских бюджетов. Основные виды потребительских бюджетов Фактические и нормативные бюджеты. Минимальный рациональный и элитарный потребительский бюджет. Политика доходов и механизм ее регулирования. Типы политики доходов и заработной платы. Политика замораживания заработной платы и ее последствия. Политика солидарной заработной платы и условия ее применения. Политика сдерживания в контексте реструктивной экономической политики. Политика развития и ее модификации. Идеи либерализма в области доходов, занятости и цен в ходе реформирования российской экономики</p> | | |
| <p>Тема 7 ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2</p> | <p>Регулирование социально-трудовых отношений</p> | <p>Социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права. Человек как многогранный и многоролевой субъект социально-трудовых отношений. Социально-трудовые отношения и управление человеческими ресурсами. Право на труд как основа установления социально-трудовых отношений. Этапы развития социально-трудовых отношений. Влияние общих экономических законов и законов рыночного хозяйства на формирование и развитие социально-трудовых отношений. Основные понятия системы социально-трудовых отношений. Сущность социально-трудовых отношений. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Принципы социально-трудовых отношений: принцип солидарности и принцип субсидиарности. Основные типы социально-трудовых отношений. Возможные пути перехода в России от патернализма к партнёрству.</p> | <p>Р</p> | |
| <p>Тема 8</p> | <p>Социальные трансферты</p> | <p>Социальная политика: понятие, структура, цели и основные приоритеты. Социальные</p> | <p>Р</p> | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| ОПК-4; ОК-3; ПК-5; ПК-2 | как элементы формирования доходов и уровня жизни населения | программы, реализуемые в рамках социальной политики. Социальная политика и социальная защита населения. Объекты социальной защиты. Критерии выделения первоочередных объектов социальной защиты. Субъекты социальной защиты населения, организационная структура системы социальной защиты населения. Институты и механизмы социальной защиты, социальное страхование и социальная помощь населению: общее и особенное. Виды социальных трансфертов в РФ и источники их выплаты. Характеристика видов и форм социального страхования. Порядок определения размера пособий из средств фонда социального страхования. Система пенсионного обеспечения в России и тенденции ее реформирования. Социальная защита безработных граждан. | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|

Курсовая работа предусмотрена.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы современной экономики труда | Содержание и характер труда. Характеристика категорий труда. Содержание труда. Характер труда. Сущность управления трудом. Управление общественным трудом. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду. Приоритеты интересов и стимулов к труду. Потребности трудовой деятельности. Интересы к труду. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование труда. Труд и трудовая деятельность. Условия труда их, формирование. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений. | . реферат (Р) |
| 2 | Трудовой потенциал общества и рынок труда | Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал предприятия. Трудовой потенциал общества. Характеристика населения. Экономически активное население. Прогнозирование численности населения. Понятие трудовых ресурсов. Измерение трудовых ресурсов. Воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. | реферат (Р) Презентации. |
| 3 | Кадровые ресурсы | Кадровые ресурсы предприятия. Взаимосвязь | реферат |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | предприятия: формирование и использование | стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики. Численность и состав кадров предприятия. Структура кадров, виды структур, понятие штатного расписания. Показатели и методы расчета численности работников: общая, списочная, среднесписочная, явочная, плановая, расчетная численность. Факторы, влияющие на численность работников. | (P)Презентации. |
| 4 | Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия | Эффективность труда и производства. Трудовые, материальные, технические, природные финансовые. Продуктивность и рентабельность труда. Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Измерители продукции и измерители затрат. Проблемы в области измерения производительности труда. Однофакторные, многофакторные и совокупные факторные измерители. | реферат(P) Презентации. |
| 5 | Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции | Заработная плата как экономическая категория. Рыночная цена единицы труда - ставка заработной платы. Баланс экономических интересов субъектов рынка труда. Факторы, влияющие на величину заработной платы: воспроизводственный, стимулирующий, измерительно-распределительный; ресурсно-разместительный. Дифференциация заработной платы по критерию трудового вклада, условий вклада, района расположения предприятия, отрасли; равной оплаты за равный труд; участие государства в обеспечении минимальных гарантий заработной платы; | реферат(P) Презентации. |
| 6 | Уровень жизни и доходы населения | Виды доходов населения. Совокупные, располагаемые, дискреционные доходы. Номинальные и реальные доходы населения. Классификация доходов населения по различным признакам. Понятие "уровень жизни населения". Формирование концепции уровня жизни. Классификация показателей уровня жизни. Основные системы показателей уровня жизни населения. Роль показателей доходов населения в этих системах. Понятие "качество жизни населения". Основные индикаторы качества жизни населения. | реферат(P) Презентации. |
| 7 | Регулирование социально-трудовых отношений | Социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права. Человек как многогранный и многоуровневый субъект социально-трудовых отношений. Социально-трудовые отношения | реферат(P) Презентации. |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| | | и управление человеческими ресурсами. Право на труд как основа установления социально-трудовых отношений. Этапы развития социально-трудовых отношений. | |
| 8 | Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения | Социальная политика: понятие, структура, цели и основные приоритеты. Социальные программы, реализуемые в рамках социальной политики. Социальная политика и социальная защита населения. Объекты социальной защиты. Критерии выделения первоочередных объектов социальной защиты. | реферат(Р) Презентации. |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование практических работ (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|-------------------------------------|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы современной экономики труда | Устный опрос. |
| 2. | Трудовой потенциал общества и рынок труда | Устный опрос доклад |
| 3. | Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование | Устный опрос, Тестирование. |
| 4. | Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия | Устный опрос Решение задач. |
| 5. | Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции | Устный опрос Решение задач |
| 6. | Уровень жизни и доходы населения | Устный опрос. Решение задач. Доклад |
| 7. | Регулирование социально-трудовых отношений | Устный опрос Доклад |
| 8. | Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения | Устный опрос Доклад |

По дисциплине «Экономика труда» предусмотрено проведение практических занятий, целью которых является закрепление теоретического материала и приобретение навыков постановки ситуативных практических задач с экономическим содержанием и их решение.

Примерный план практических занятий.

Практическая работа 1.

Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда

1. Содержание и характер труда. Характеристика категорий труда.
2. Сущность управления трудом. Управление общественным трудом.
3. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду. Приоритеты интересов и стимулов к труду.
4. Потребности трудовой деятельности. Интересы к труду.
5. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование труда.
6. Труд и трудовая деятельность. Условия труда их, формирование.
7. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений.

Практическая работа 2.

Тема 2: Трудовой потенциал общества и рынок труда

1. Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал предприятия.

- 2.Трудовой потенциал общества. Характеристика населения.
- 3.Экономически активное население.
- 4.Прогнозирование численности населения.
- 5.Понятие трудовых ресурсов. Измерение трудовых ресурсов. Воспроизводство трудовых ресурсов.
- 6.Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике.
- 7.Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов.

Практическая работа3.

Тема 3:Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование

- 1.Кадровые ресурсы предприятия.
- 2.Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики.
- 3.Численность и состав кадров предприятия.
- 4.Структура кадров, виды структур, понятие штатного расписания.
- 5.Показатели и методы расчета численности работников: общая, списочная, среднесписочная, явочная, плановая, расчетная численность.
- 6.Факторы, влияющие на численность работников.

Практическая работа4.

Тема 4:Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия

- 1.Эффективность труда и производства.
- 2.Трудовые, материальные, технические, природные финансовые факторы.
- 3.Продуктивность и рентабельность труда. Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи.
- 4.Измерители продукции и измерители затрат.
- 5.Проблемы в области измерения производительности труда.
- 6.Однофакторные, многофакторные и совокупные факторные измерители.

Практическая работа5.

Тема 5:Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции

- 1.Заработная плата как экономическая категория. Рыночная цена единицы труда - ставка заработной платы.
- 2.Баланс экономических интересов субъектов рынка труда.
- 3.Факторы, влияющие на величину заработной платы: воспроизводственный, стимулирующий, измерительно-распределительный; ресурсно-разместительный.
- 4.Дифференциация заработной платы по критерию трудового вклада, условий вклада, района расположения предприятия, отрасли; равной оплаты за равный труд;
- 5.Участие государства в обеспечении минимальных гарантий заработной платы;

Практическая работа6.

Тема 6.Уровень жизни и доходы населения

- 1.Виды доходов населения. Совокупные, располагаемые, дискреционные доходы. Номинальные и реальные доходы населения. Классификация доходов населения по различным признакам.
- 2.Понятие "уровень жизни населения". Формирование концепции уровня жизни.
- 3.Классификация показателей уровня жизни.
- 4.Основные системы показателей уровня жизни населения.
- 5.Роль показателей доходов населения в этих системах.
- 6.Понятие "качество жизни населения".

7. Основные индикаторы качества жизни населения.

Практическая работа 7.

Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений

1. Социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права.

2. Человек как многогранный и многоролевой субъект социально-трудовых отношений.

3. Социально-трудовые отношения и управление человеческими ресурсами.

4. Право на труд как основа установления социально-трудовых отношений.

5. Этапы развития социально-трудовых отношений.

Практическая работа 8.

Тема 8. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения

1. Социальная политика: понятие, структура, цели и основные приоритеты

2. Социальные программы, реализуемые в рамках социальной политики.

3. Социальная политика и социальная защита населения.

4. Объекты социальной защиты. Критерии выделения первоочередных объектов социальной защиты.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы по самостоятельной работе

1. Что такое воспроизводство рабочей силы?
2. В чем сущность трудовых ресурсов?
3. Каковы особенности формирования трудовых ресурсов?
4. В чем сущность движения и использования трудовых ресурсов?
5. Каковы сущность, показатели, структура трудового потенциала?
6. Что понимается под полной занятостью?
7. В чем сущность государственного регулирования занятости?
8. Какое место формирования трудового потенциала в системе управления трудом?
9. Каким образом планируется потребность в человеческих ресурсах?
10. Как Вы понимаете процесс развития человеческих ресурсов?
11. Какова роль различных характеристик занятости в обеспечении её стабильности?
12. Как определить качество трудового потенциала?
13. Опишите социально-экономическую сущность занятости.
14. Изучите виды занятости.
15. Изучите нетипичные (гибкие) формы занятости.
16. Опишите содержание безработицы в современной экономике.
17. Изучите виды безработицы.
18. Опишите экономические и социальные издержки безработицы.
19. В чем заключается сущность рынка труда? Каковы формы его проявления и в чем состоит основное содержание каждой из них?
20. Что такое спрос на труд, предложение труда?

21. По какому критерию структурируется рынок труда? Дайте краткую характеристику каждому компоненту.
22. В чем отличия скрытого и открытого рынков труда?
23. В чем особенности рынка труда по сравнению с рынком товаров?
24. Каково содержание понятий «внешний рынок труда», «внутренний рынок труда»?
25. Какие модели рынка труда Вы знаете?
26. Что такое сегментация рынка труда?
27. Назовите критерии, по которым можно выделить сектора рынка труда?
28. Что такое человеческий капитал?
29. Каковы особенности механизма функционирования рынка труда?
30. Как осуществляется государственное регулирование рынка труда?
31. Каковы особенности оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал?
32. Опишите достоинства и недостатки натуральных, условно-натуральных и трудовых показателей объема продукции?
33. Изучите научно-технический прогресс, как главный фактор роста производительности труда?
34. Опишите показатели объема выпущенной продукции для измерения производительности труда?
35. Проанализируйте преимущества и недостатки методов измерения производительности труда и сфера их применения?
36. Изучите характеристику структуры производственной операции по технологическому и трудовому признакам.
37. Изучите методы проведения индивидуальной, групповой и массовой фотографий рабочего времени.
38. Изучите основные факторы, влияющие на экстенсивность труда.
39. Изучите различие между календарным и табельным фондом рабочего времени.
40. Изучите единицы измерения для различных видов норм.
41. Опишите проблемы применения бестарифной оплаты труда.
42. Опишите тарифную систему и возможности ее распространения в России.
43. Опишите возможности применения бестарифная система оплаты труда.
44. Опишите использование аккордной формы оплаты труда.
45. Объясните решение проблемы текучести кадров в условиях нестабильности экономики.
46. Опишите возможно ли преодолеть текучесть кадров в Российских компаниях.
47. Изучите планирование карьеры в зарубежных странах.
48. Изучите ротацию кадров популярна в Японии.
49. Объясните почему в России редко используют хронометраж.
50. Опишите необходимость составления индивидуальной фотографии рабочего дня.
51. Определите роль Фрэнка и Лилиан Гилбертов в развитии вопросов оптимизации рабочего времени.
52. Объясните, как появление конвейера отразилось на экономике зарубежных стран.
53. Опишите сущность организации труда.
54. Изучите взаимосвязь между разделением и кооперацией труда.
55. Изучите особенности организации рабочих мест на предприятии.
56. Опишите условия труда и факторы их формирования.
57. В чем заключается сущность рынка труда? Каковы формы его проявления и в чем состоит основное содержание каждой из них?
58. Что такое спрос на труд, предложение труда?

59. По какому критерию структурируется рынок труда? Дайте краткую характеристику каждому компоненту.

60. В чем отличия скрытого и открытого рынков труда?

61. В чем особенности рынка труда по сравнению с рынком товаров?

62. Каково содержание понятий «внешний рынок труда», «внутренний рынок труда»?

63. Какие модели рынка труда Вы знаете?

64. Что такое сегментация рынка труда?

65. Назовите критерии, по которым можно выделить сектора рынка труда?

66. Что такое человеческий капитал?

67. Как осуществляется государственное регулирование рынка труда?

68. Каковы особенности оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал?

Примерные задания по самостоятельной работе

Ситуация 1. Численность экономически активного населения 72,8 млн. чел; численность занятых – 65,0 млн. чел; общая численность населения — 144,9 млн. чел. Необходимо определить: численность безработных, коэффициенты экономической активности, занятости и безработицы.

Ситуация 2. Среднегодовая численность населения: 148300 тыс.чел. Всего занято в экономике: 67100 тыс.чел. Численность безработных: 6410 тыс.чел. Необходимо определить:

- численность экономически активного населения (ЭАН),
- коэффициент экономической активности населения,
- коэффициент занятости и коэффициент безработицы населения.

Ситуация 3. В регионе проживает 4 млн. чел., в т. ч. 48% мужского населения. В рабочем возрасте мужчин 54%, женщин - 55%, в послерабочем возрасте мужчин - 16%, женщин - 13%. В послерабочем возрасте продолжают трудовую деятельность мужчины 15% и женщины 10%. В рабочем возрасте всеми видами деятельности мужчины заняты на 92,7% и женщины - на 89%. Необходимо определить: показатель незанятости трудовых ресурсов.

Ситуация 4. В регионе проживает 4 млн. чел., в т. ч. 48% мужского населения. В рабочем возрасте мужчин 54% , женщин 55%, в послерабочем возрасте мужчин 16%, женщин 13%. В послерабочем возрасте продолжают трудовую деятельность мужчины 15% и женщины 10%. В рабочем возрасте мужчины заняты: 85% в общественном хозяйстве, 5% обучением с отрывом от производства, 1,5% в Вооруженных Силах и 1,2% - в подсобном хозяйстве; соответственно женщины: 80% в общественном хозяйстве, 7% обучением и 2% в подсобном хозяйстве. Необходимо определить: показатель занятости трудовых ресурсов.

Ситуация 5. В регионе проживает 4 млн. чел., в т. ч. 48% мужского и 52% женского населения. В рабочем возрасте мужчин 54%, женщин 55%. Из числа мужчин в рабочем возрасте находятся на обучении с отрывом от производства 5%, в Вооруженных Силах - 1,5% и заняты домашним хозяйством 1,2%; из числа женщин соответственно на обучении 7% и заняты домашним хозяйством 2%. Необходимо определить: экономически активное население в рабочем возрасте.

Ситуация 6. Численность трудоспособного населения региона на начало года составляет 2,7 млн. чел.; работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 30 тыс. чел. На протяжении года в составе трудоспособного населения произошли изменения: перешло в трудоспособный возраст – 456 тыс. чел.; прибыло из других областей – 43 тыс. чел.; привлечено для работы 45 тыс. чел. пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло – 1,8 тыс. чел. трудоспособного

возраста; 6 тыс. пенсионеров прекратили работать; выбыло в прочие регионы 78 тыс. чел. трудоспособного возраста. Необходимо определить: численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

Ситуация 7. На начало 2012 г. численность постоянного населения района составила 420 тыс. чел., в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 105 тыс. чел.; численность наличного населения – 430 тыс. чел. На конец 2012 г. численность постоянного населения равнялась 470 тыс. чел., в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 141 тыс. чел.; численность наличного населения – 475 тыс. чел. В течение года в районе родилось 9 тыс. чел., в том числе у постоянного населения – 8,9 тыс. чел., а умерло – 4,5 тыс. чел.; в том числе из числа постоянного населения – 4,3 тыс. чел. Необходимо определить: прирост населения.

Ситуация 8. Ниже представлены данные по лицам, которые классифицируются как занятые, безработные, не включаемые в состав рабочей силы:

- Работник, уволенный с предприятия по сокращению штатов и ищущий работу;
- Работник, переведенный администрацией в режим неполного рабочего дня;
- Шахтер, который по состоянию здоровья не может больше работать;
- Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и прекратил ее поиски;
- Студент, который учится на дневном отделении университета;
- Продавец, которая учится на вечернем отделении техникума;
- Домашняя хозяйка, занимающаяся только своим домом и семьей;
- Домашняя хозяйка, которая часть времени работает секретарем на телефоне.

Необходимо определить: статус данных лиц, с точки зрения их отношения к занятости и рабочей силе.

Ситуация 9. Трудовые ресурсы составили 86 млн. чел., в т.ч. в трудоспособном возрасте 81,3 млн. чел., работающие лица старших возрастов и подростки - 4,7 млн. чел. Из них занятые в народном хозяйстве составили - 69,5 млн. чел.; учащиеся - 5,6 млн. чел.; военнотруженики - 2,4 млн. чел.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн. чел.; в т. ч. вынужденно незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. чел. Необходимо определить: уровень занятости трудовых ресурсов и незанятых трудоспособных граждан в трудоспособном возрасте.

Ситуация 10. Предположим, фирма сталкивается с кривой предложения труда, заданной следующей функцией:

$$L = 1000W.$$

Функция спроса фирмы на труд:

$$L = 5000 - 500W.$$

Необходимо определить:

- Какое количество работников наймет фирма-монополист?
- Какую зарплату будет им платить?
- В какой точке достигается конкурентное равновесие?

Ситуация 11. Предположим, что эмпирическим путем было посчитано следующее уравнение регрессии:

$$P_{\#} = -7Y_H + 18Y_{\#} - 0,5U_H, \text{ где}$$

$P_{\#}$ — это участие в рабочей силе замужних женщин (измеренное как %, со средним значением $\bar{P}_{\#} = 35$);

Y_H — трудовой доход мужа (измеренный в тыс. \$, со средним значением $\bar{Y}_H = 10$);

$Y_{\#}$ — предполагаемая заработная плата жены (предполагаемый доход от работы фиксированное число часов, измеренный в тыс. \$, со средним значением $\bar{Y}_{\#} = 6$);

U_H — безработица среди мужчин (измеряемая в %, со средним значением $\bar{U}_H = 6,0$

Необходимо определить:

а) предполагаемый эффект от увеличения на \$1000 доходов мужей на участие в рабочей силе их жен;

б) предполагаемый эффект от увеличения на \$1000 доходов жен для самих жен;

в) эффект дохода и эффект замещения при указанных изменениях для предложения труда женщин;

г) влияние на участие в рабочей силе женщин политики равных заработных плат, которая увеличит предполагаемую заработную плату женщин на \$1000, и в то же время, снизит заработную плату мужчин на \$1000, с учетом величины двух ранее найденных эффектов.

Ситуация 10. На протяжении марта при средней установленной продолжительности рабочего дня 8,1 часа и 980 рабочих местах предприятие отработало 24 дня и следующее число человеко-дней: в первой смене – 20500, во второй – 18500, в третьей – 6000 человеко-дней, неявки составили 2850 человеко-дней, в том числе очередные отпуска – 1350, праздничные и выходные – 6500 человеко-дней. За месяц отработано 351000 человеко-дней. Необходимо определить: фонды рабочего времени и показатели их использования; среднесписочную численность работников; среднюю фактическую продолжительность рабочего дня и коэффициент его использования; коэффициент сменности работников; коэффициент использования сменного режима.

Ситуация 11. Время основной работы, выполняемой вручную, составляет 12 мин. на операцию, время вспомогательной работы – 6 мин., норматив времени на отдых, личные надобности и обслуживание рабочего места – 10% к оперативному времени, подготовительно-заключительное время на 16 одинаковых операций – 10 мин.

Необходимо рассчитать норму штучного, штучно-калькуляционного времени и норму выработки на 8-часовую смену.

Ситуация 12. Норма обслуживания наладчика автоматического оборудования – 12 единиц в смену, работа в 2 смены, номинальный фонд рабочего времени - 260 смен, реальный – 232 смены в год. Число единиц обслуживаемого оборудования – 360 единиц.

Необходимо определить плановую среднесписочную численность наладчиков на предприятии.

Ситуация 13. Трудоемкость выпуска-2185 нормо-часов, средняя часовая тарифная ставка на сдельных работах-720 р, численность рабочих-повременщиков по разрядам: II разряд-10 чел., III разряд-15 чел., IV разряд-5 чел., полезный фонд времени одного рабочего –1800 часов; средний процент премии: на сдельных работах – 30 на повременных работах – 20. Доплаты в процентах от прямой заработной платы рабочих: до часового фонда – 3, до дневного фонда-2, до годового фонда – 10. Месячная тарифная ставка повременщиков 1-го разряда- 83 р. Тарифные коэффициенты для повременщиков: 2-го разряда – 1,1; 3-го разряда –1,22, 4-го разряда –1,36, 5-го разряда –1,56.

Необходимо определить сумму средств, необходимых для оплаты труда в сборочном цехе на год.

Ситуация 14. Месячный оклад рабочего 5 разряда 1300 рублей. По графику полагалось отработать за месяц 184 час. Фактически отработано 22 дня по 8 часов, в том числе 4 часа был простой, за время которого оплата производилась в размере 50% тарифной ставки. За выполнение плана начисляется премия в размере 15% начисленной заработной платы.

Необходимо определить сумму заработной платы за месяц.

Ситуация 15. Рабочий сдельщик IV разряда в течение 22 рабочих смен продолжительностью 8 часов произвел 2500 изделий. Норма времени на изготовление 1

изделия- 5 минут. За изделия, выпущенные сверх нормы, установлена повышенная на 10% расценка и часовая тарифная ставка составляет 18 руб.

Необходимо определить сдельный заработок рабочего за месяц.

Ситуация 16. Продавец с месячным окладом 9000 руб. в соответствии с табелем учета использования рабочего времени из 20 рабочих дней отработал 17 дней. Положением о премировании предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 25% от оклада.

Необходимо определить плату продавца.

Ситуация 17. Работнику-сдельщику установлена часовая тарифная ставка 180 руб. Норма выработки – 3 изделия в час. Расценка за единицу продукции – 60 руб. (180 руб.: 3 изделия). Работник в соответствии с документом о выработке изготовил за месяц 480 изделий.

Необходимо определить заработную плату.

Ситуация 18. В отделе маркетинга, в котором работают три человека (Н.М. Воронов, А.Л. Тютюрев и Т.О. Сергунин), принята бестарифная система оплаты труда. На сентябрь 2014 года для работников этого отдела установлены фонд оплаты труда в размере 50 000 руб. и коэффициенты трудового участия каждого работника:

- Н.М. Воронов - 1,25;
- А.Л. Тютюрев - 1,35;
- Т.О. Сергунин - 1,3.

Необходимо определить заработную плату специалистов отдела маркетинга за сентябрь 2014 года.

Ситуация 19. Компания в затруднении относительно того, какую именно систему оплаты труда ввести.

Исходные данные для расчетов:

Фактически отработанные часы- 40

Почасовая ставка, д.е. -2,5

Выработка (ед. продукции)- 50

Условия:

- оплату производить только по гарантированной почасовой ставке (основная заработная плата);
- оплату производить по сдельной ставке, но с гарантированной платой в размере 75 % повременной заработной платы, если рабочий не заработал этой суммы;
- применительно к почасовой оплате, но с премиальной надбавкой, когда рабочий получает надбавку в размере 2/3 почасовой ставки за сэкономленное время.

Необходимо определить заработную плату каждого рабочего.

Ситуация 20. На производственном участке планируется за год выпуск: изделий А – в количестве 2000 шт., изделий В – в количестве 1500 шт. Труд организован индивидуально; технологический процесс изготовления каждого изделия состоит из девяти операций. Предполагается создание на данном участке комплексной бригады, при этом подготовительно-заключительное время, составляющие 10% нормы времени, полностью сокращается, уплотнение рабочего времени за счет совмещения операций составляет 15%. Эффективный фонд рабочего времени одного рабочего в год – 1800 ч.

Необходимо определить:

- комплексную норму времени на единицу продукции;
- численность рабочих в бригаде с учетом и без учета сокращения затрат труда на единицу продукции.

Ситуация 21. Номинальная заработная плата в стране в завершившемся году повысилась на 5,4%, а реальная – понизилась на 4,7%.

Необходимо определить: изменение уровня стоимости жизни.

Ситуация 22. Работнику литейного производства Зиновьеву И.Н. согласно трудовому договору установлена доплата за работу во вредных условиях труда в размере

20% от месячного оклада. Оклад работника составляет 12 000 руб., также коллективным договором ему положена премия в размере 40% от оклада.

Необходимо определить: зарплату Зиновьеву И.Н. за май 2012 г.

Ситуация 23. Оклад Коробова С.П. составляет 12 000 руб. В соответствии с коллективным договором ему положена премия в размере 40% от оклада, и согласно трудовому договору ему установлена доплата за работу во вредных условиях труда в размере 3000 руб. пропорционально отработанному времени. Допустим, в рассматриваемом периоде Коробов С.П. отработал период не полностью: в мае 2012 г. - 20 рабочих дней, из них рабочим отработано 18.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций; | <p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1.Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4950-6. https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>2. Экономика труда : учебник для академического бакалавриата / М. В. Симонова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05423-1. https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>3. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. https://biblio-online.ru/viewer/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E#page/1</p> <p>4. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00579-0. https://biblio-online.ru/viewer/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C#page/1</p> |
| 2 | самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; | <p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1.Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4950-6.https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>2. Экономика труда : учебник для академического бакалавриата / М. В. Симонова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05423-1.https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>3. <i>Алиев, И. М.</i> Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5.https://biblio-online.ru/viewer/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E#page/1</p> <p>4. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00579-0.https://biblio-online.ru/viewer/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C#page/1</p> |
| 3 | решение задач по темам занятий; | <p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4950-6.https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>2. Экономика труда : учебник для академического бакалавриата / М. В. Симонова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05423-1.https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>3. <i>Алиев, И. М.</i> Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5.https://biblio-online.ru/viewer/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E#page/1</p> <p>4. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для</p> |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00579-0.https://biblio-online.ru/viewer/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C#page/1</p> |
| 4 | подготовка к тестированию; | <p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4950-6.https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>2. Экономика труда : учебник для академического бакалавриата / М. В. Симонова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05423-1.https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1</p> <p>3. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5.https://biblio-online.ru/viewer/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E#page/1</p> <p>4. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00579-0.https://biblio-online.ru/viewer/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C#page/1</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов к решению не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем

состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примеры тестов для контроля знаний

1. Является ли доля кооперированных поставок внутренним фактором роста производительности труда?

- 1) да;
- 2) нет.

2. Влияет ли на изменение численности и структуру Работавших рост производительности труда?

- 1) да;
- 2) нет.

3. За счет каких факторов может быть получен прирост продукции?

- 1) численности;
- 2) изменения мотивации труда;
- 3) выработки на одного работника;
- 4) изменения технологии.

4. Если увеличивается доля основных рабочих и общей численности персонала, производительность труда:

1. увеличивается;
2. снижается;
3. остается неизменной.

5. Необходимо ли для анализа динамики производительности труда изучение изменений трудоемкости продукции?

1. Да.
2. Нет.

6. Какие группы факторов влияют на изменение производительности труда?

1. социально-экономические;
2. физиологические;
3. материально-технические;
4. организационные.

7. Для определения общего показателя роста производительности труда на предприятии необходимо:

1. сложить индексы производительности труда по отдельным факторам;
2. сложить проценты изменения производительности труда по отдельным факторам;
3. перемножить индексы производительности труда по отдельным факторам;
4. сумму всех индексов производительности труда по отдельным факторам разделить на общее количество индексов.

8. Выберите методы, которые применяют при анализе производительности труда:

- 1) индексный;
- 2) математический;
- 3) корреляционно-регрессивный;
- 4) сравнение

9. Производительность труда — это;

1. отношение объема продукции к стоимости основных фондов;
2. отношение объема продукции к величине затрат на ее производство;
3. произведение объема продукции и стоимости основных фондов;
4. отношение затрат на производство к стоимости рабочей силы;
5. сумма затрат на производство и стоимости рабочей силы.

10. Методами измерения производительности труда являются:

1. натуральный;
2. стоимостный;
3. трудовой;
4. искусственный;
5. разовый.

11. При использовании натурального метода измерения выработка определяется:

1. в нормочасах;
2. в денежных показателях;
3. в процентах;
4. в натуральных единицах;
5. в индексах.

12. Движущие силы и причины, под влиянием которых изменяется уровень производительности труда, — это:

- 1) факторы изменения производительности труда;
- 2) резервы роста производительности труда;
- 3) частные индексы производительности труда;
- 4) проценты изменения производительности труда;
- 5) затраты на производство продукции.

13. Действие материально-технических факторов изменения производительности труда обеспечивает:

- 1) снижение уровня заработной платы;
- 2) снижение технологической трудоемкости;
- 3) увеличение технологической трудоемкости;
- 4) увеличение себестоимости продукции;
- 5) совершенствование условий труда.

14. Реальные, ни еще не использованные возможности сокращения затрат труда на

единицу продукции — это:

- 1) факторы изменения производительности труда;
- 2) резервы роста производительности труда;
- 3) частные индексы производительности труда;
- 4) проценты изменения производительности труда;
- 5) затраты на производство продукции.

15. Анализ производительности труда начинается с определения:

- 1) численности и состава работников;
- 2) загрузки работающих;
- 3) уровня производительности и его динамики;
- 4) уровни оплаты труда;
- 5) фонда рабочего времени.

16. Снижение технологической, производственной полной трудоемкости выпускаемой продукции характеризует:

- 1) снижение часовой выработки;
- 2) снижение средней заработной платы;
- 3) увеличение средней заработной платы;
- 4) рост часовой выработки;
- 5) рост численности.

17. Прирост производительности труда в связи с влиянием отдельных факторов может быть исчислен исходя из:

1. удельного веса каждого конкретного фактора и общем росте производительности труда;
2. произведения всех факторов роста производительности труда;
3. затрат на производство продукции
4. произведения объема продукции и стоимости основных фондов;
5. отношения затрат на производство к стоимости рабочей силы.

18. Для определения величины производственной трудоемкости необходимо технологическую трудоемкость:

- 1) снизить на величину трудоемкости обслуживания производства;
- 2) увеличить на величину изменения численности;
- 3) снизить на величину изменения численности;
- 4) разделить на величину трудоемкости обслуживания производства;
- 5) увеличить на величину трудоемкости обслуживания производства.

19. Чтобы определить влияние изменений производительности труда по ряду факторов, необходимо:

- 1) сложить частные индексы производительности труда по каждому фактору;
- 2) сложить проценты роста производительности труда по каждому фактору;
- 3) перемножить частные индексы производительности труда по каждому фактору;
- 4) перемножить проценты роста производительности труда по каждому фактору.

20. Индексный метод анализа производительности труда позволяет:

1. сложить частные индексы производительности труда по каждому фактору;
2. разложить общий абсолютный прирост производительности труда между составляющими его факторами;

3. перемножить проценты роста производительности труда на каждом фактору;
4. увеличить технологическую трудоемкость на величину трудоемкости обслуживания производства;
5. сложить проценты роста производительности труда по каждому фактору.

21. Задача корреляционно-регрессивного метода анализа производительности труда состоит:

1. в произведении частных индексов производительности труда по каждому фактору;
2. в разложении общего абсолютного прироста производительности труда между составляющими его факторами;
3. в увеличении величины трудоемкости обслуживания производства;
4. в установлении степени зависимости между уровнем производительности труда и определяющими ее факторами.

Темы рефератов

1. Влияние человеческого капитала на производительность труда.
2. Рынок труда и заработная плата: сущность, взаимосвязь.
3. Уровень и качество жизни населения: понятия, показатели измерения и факторы динамики.
4. Управление производительностью и эффективностью труда в условиях конкуренции.
5. Механизм роста производительности труда за счет снижения трудоемкости продукции (с примером расчета ожидаемого и фактического высвобождения рабочей силы).
6. Сущность и структура надбавок, доплат и премий стимулирующего и компенсирующего характера на предприятии.
7. Анализ трудовых ресурсов и трудового потенциала населения России.
8. Премирование руководителей, специалистов и служащих: источники, показатели, условия.
9. Система участия в прибылях персонала фирмы: обзор отечественного и зарубежного опыта.
10. Оплата труда работников частных предприятий (модели оплаты на примере).
11. Государственное регулирование доходов и заработной платы.
12. Дивидендная политика предприятия.
13. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду. Приоритеты интересов и стимулов к труду.
14. Экономические и социальные границы трудоспособного возраста: приоритеты и возможности.
15. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов.
16. Оценка возможности трудового потенциала в экономике.
17. Регулирование рынка труда: проблемы и перспективы.
18. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики.
19. Кадровая политика как элемент антикризисной стратегии предприятия.
20. Оценка эффективности использования работников предприятия.

21. Проблемы в области измерения производительности труда.
22. Резервы роста производительности труда.
23. Нетрадиционные системы оплаты и стимулирования труда.
24. «Качество жизни населения» и его основные индикаторы.
25. Возможные пути перехода в России от патернализма к партнёрству в сфере социально-трудовых отношений.

Примерные темы докладов

1. Рынок труда Краснодарского края: особенности формирования, показатели и перспективы развития.
2. Структурное несоответствие между спросом и предложением труда как один из ключевых конфликтов интересов на отечественном рынке труда.
3. Стратегии поиска работы различными категориями соискателей рабочих мест
4. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.
5. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.
6. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.
7. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
8. Пути повышения эффективности решения проблем молодежной безработицы в г. Новороссийске
9. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации российского рынка труда
10. Анализ электронного рынка труда в России: SWOT анализ
11. «Ловушки безработицы» - степень актуальности для России и способы предотвращения
12. Динамика кризисного и посткризисного развития российского рынка труда
13. Глобальные проблемы рынка труда: анализ причин и проектов международного сотрудничества.
14. Спрос на труд и факторы, его формирующие. Предложение труда и определяющие его факторы.
15. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов
16. Нелегальная трудовая иммиграция в Россию: социально-экономические и политико-правовые аспекты

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание понятия и сущность экономической категории «труд».
2. Роль труда в развитии человека и общества.
3. Содержание и характер труда.
4. Методы управления экономикой и общественным трудом.
5. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду.
6. Понятие, структура и показатели трудового потенциала.
7. Население и трудовые ресурсы.
8. Трудовые ресурсы: демографический, образовательный, профессионально-квалификационный аспекты.
9. Задачи и принципы демографической политики.
10. Показатели и факторы оценки демографического развития.
11. Демографическое развитие населения и повышение эффективности использования трудовых ресурсов.

12. Занятость: понятие, принципы и формы.
13. Рынок труда и особенности его формирования.
14. Безработица: понятие, классификация, последствия.
15. Регулирование занятости и рынок труда.
16. Содержание и значение организации труда.
17. Элементы организации труда.
18. Экономическая эффективность организации труда.
19. Производственная среда, условия труда и факторы их определяющие.
20. Профессиональные риски и защита работников от них.
21. Экономические и социальные последствия неблагоприятных условий труда и производственных опасностей.
22. Критерии и методы анализа условий труда, профессиональных рисков и использование его результатов.
23. Сущность, функции и принципы охраны труда на производстве.
24. Организация работы по улучшению условий труда и ее эффективность.
25. Сущность производительности труда.
26. Показатели производительности труда.
27. Материально – технические резервы роста производительности труда.
28. Организационные резервы роста производительности труда.
29. Социально – экономические резервы роста производительности труда.
30. Анализ динамики производительности труда.
31. Планирование производительности труда.
32. Управление планированием и повышением производительностью труда.
33. Трудовой коллектив и трудовые ресурсы организации.
34. Управление составом трудового коллектива.
35. Управление качеством трудовых ресурсов организации.
36. Планирование численности рабочих.
37. Планирование численности управленческого персонала и специалистов.
38. Сущность, функции нормирования труда. Виды норм труда. Их применение.
39. Классификация затрат рабочего времени.
40. Способы измерения трудовых затрат.
41. Заработная плата: функции, принципы, основные элементы.
42. Тарифная система, ее структура и функции.
43. Формы и системы заработной платы.
44. Компенсационные и стимулирующие выплаты, их место в системе трудовых отношений.
45. Планирование и анализ использования средств на оплату труда.
46. Социальная политика в области доходов.
47. Социальная защита и поддержка населения.
48. Государственное регулирование трудовых отношений.
49. Конфликты в социально – трудовой сфере и способы их разрешения.
50. Качество жизни населения. Индикаторы качества жизни.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4950-6. <https://www.biblio-online.ru/book/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633>
2. Одегов, Юрий Геннадьевич. Экономика труда [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Экономика труда" и другим экономическим направлениям и специальностям / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 423 с.
3. Экономика труда : учебник для академического бакалавриата / М. В. Симонова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05423-1. <https://www.biblio-online.ru/book/1F07F2E4-5F5A-471E-90D8-73B4988F494F>
4. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. <https://www.biblio-online.ru/book/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E>

Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00579-0. <https://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C>

5.2 Дополнительная литература:

1. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. — (Серия : Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9430-8. <https://www.biblio-online.ru/book/467792A8-586F-44BA-9D7C-29CC2F188645>
2. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9432-2. <https://www.biblio-online.ru/book/ACADB746-AE99-4259-8638-63626026392E>
 3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 542 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00259-1. <https://www.biblio-online.ru/book/860E235C-DCA9-4E58-A482-3FDEF3A2D1BB>
 4. Трунин, Сергей Николаевич (КубГУ). Экономика труда [Текст] : учебник для студентов вузов / С. Н. Трунин. - Москва : Экономика, 2009. - 491 с.
 5. Рынок труда [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / [В. А. Базжина и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой. - Москва : Юрайт, 2016. - 219 с.
 6. Рынок труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/7AF1AD4E-1829-455A-9694-2225CD8DBC26#page/1>
 7. Минева, Оксана Карловна. Оплата труда персонала [Текст] : учебник для студентов вузов / О. К. Минева. - Москва : АЛЬФА-М : ИНФРА-М, 2015. - 190 с.
 8. Бычин, Владимир Борисович. Организация и нормирование труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика труда" и другим экономическим специальностям (направление "Экономика") / В. Б. Бычин, Е. В. Шубенкова, С. В. Малинин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
 9. Карнаух, Николай Николаевич. Охрана труда [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2015. - 380 с.
 10. Гневашева, Вера Анатольевна. Управление занятостью [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" / В. А. Гневашева. - Москва : КНОРУС, 2015. - 166 с.
 11. Экономика и социология труда [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" / под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 583 с.
 12. Вукович, Галина Григорьевна (КубГУ). Рынок труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 - "Экономика труда" и направлению 080100 - "Экономика" / Г. Г. Вукович, И. В. Гелета. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 239 с.
 13. Бычин, Владимир Борисович. Регламентация и нормирование труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100.62 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Б. Бычин, Е. В. Шубенкова ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова". - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 187 с. ; То же: Бычин, Владимир Борисович. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100.62

"Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Б. Бычин, Е. В. Шубенкова ; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова". - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 187 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=429982>

14. Генкин, Борис Михайлович. Экономика труда [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика", квалификация (степень) "бакалавр" / Б. М. Генкин. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2016. - 351 с.

Экономика труда[Электронный ресурс]: Учебник / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=469892>

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ.Серия: Экономика
2. Вопросы статистики
3. Экономические стратегии
4. Вопросы экономики. - URL :<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>.
5. Информация о социально-экономическом положении России. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/37926/udb/1650>.
6. Общество и экономика. - URL :<https://dlib.eastview.com/browse/publication/592>.
7. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/33546/udb/1650>.
8. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. - URL :<https://dlib.eastview.com/browse/publication/33526/udb/1650>.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/34686/udb/1650>.
10. Россия в цифрах. - URL :<https://dlib.eastview.com/browse/publication/33466/udb/1650>.
11. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
12. Экономическая политика. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/4>.
13. Экономическое развитие России. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. - URL:<http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. - URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. - URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. - URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
13. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
21. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
22. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при

самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----|---|
| 1 | CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 |
| 2 | MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 |
| 3 | CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 |
| 4 | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 |
| 5 | CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1 |
| 6 | PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 |
| 7 | MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 |
| 8 | MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) |
| 9 | 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09 |
| 10 | MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) |
| 11 | Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
4. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
5. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
6. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
7. Эконометрический пакет Eviews<http://www.eviews.com/home.html>
8. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|----|---|--|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 2. | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет | 503,509,510 |
| 4. | учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования) | Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, |

| | | |
|----|--|---|
| | | доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система |
| 5. | учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |
| 6. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием | Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ» |
| 7. | учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций | №508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518 |
| 9. | учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).