



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов

» 08 \_\_\_\_\_ 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ФИНАНСЫ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит  
Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» протокол № 1 30.08.2018 г.

Председатель УМК

О.С. Хлусова

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.  
Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

## Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессии).....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Учебно-тематический план.....	9
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	11
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «**Финансы домашних хозяйств**» направлена формирование системы знаний о финансовых и иных отношениях домашних хозяйств в современной экономике, их элементах, особенностях развития и роли, а так же приобретение опыта применения в профессиональной и текущей деятельности практических навыков о деятельности отдельных домохозяйств и индивидуальных предпринимателей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль: «Финансы и кредит» обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-4; ПК-5 ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне; - современные методики экономического и финансового анализа деятельности организации; - методы количественного выражения взаимосвязей экономических	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской и статистической отчетности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах,	- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками содержательной интерпретации результатов анализа эконометрических моделей; - навыками построения моделей оптимальной налоговой нагрузки на организацию при выборе системы налогообложения; - навыками оценки различных вариантов учета имущества и обязательств при формировании учетной политики организации; - умением интерпретировать данные, полученные в ходе проведения экономического

			<p>процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы прогнозирования показателей деятельности экономического субъекта и развития бизнес-процессов;</li> <li>- методы финансовых вычислений (расчет процентных и рентных платежей, дисконтирование и т.д.);</li> <li>- правила учета инфляции в экономических расчетах;</li> <li>- основные способы и методы количественной оценки социально-экономических процессов, получаемых на основе эмпирических наблюдений;</li> <li>- бухгалтерский учет как информационную базу для проведения экономического и финансового анализа.</li> </ul>	<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов;</li> <li>- принимать рациональные экономические решения на основе экономико-математических моделей;</li> <li>- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>- отражать в бухгалтерском и налоговом учете имущество, обязательства и факты хозяйственной жизни организации</li> </ul>	<p>анализа и аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения счетов бухгалтерского учета, формирования учетных регистров и составления отчетности с целью использования данной информации для принятия управленческих решений;</li> <li>- навыками работы в специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

2.	ПК-5	<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>- теоретические основы экономического и финансового анализа;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческой организации;</p> <p>- правила (стандарты) ведения бухгалтерского учета имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни экономического субъекта;</p> <p>- отличия российских стандартов ведения бухгалтерского учета и составления отчетности и проведения аудита от международных;</p> <p>- правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности организации;</p> <p>- основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне.</p>	<p>- анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности организаций;</p> <p>- выявлять возможные варианты развития экономических процессов у экономического субъекта по данным бухгалтерского учета;</p> <p>- использовать положения стандартов бухгалтерского учета и аудита при составлении отчетности и проведении аудиторских проверок;</p> <p>- анализировать количественные показатели развития социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровне и выявлять тенденции их развития;</p> <p>- пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров</p>	<p>- приемами и методами количественного и качественного анализа социально-экономических процессов;</p> <p>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;</p> <p>- навыками формирования и последующей интерпретации аналитического отчета;</p> <p>- навыками составления аудиторского заключения;</p> <p>- навыками применения аналитических процедур в аудите и построения аналитических таблиц;</p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- навыками работы в специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.</p>
----	------	--	---	---	--

				<p>для проведения экономических расчетов и представления их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и</li> <li>взаимовязывать основные экономические явления и процессы.</li> </ul>	
3.	ПК-6	<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, содержащие статистическую информацию о социально-экономических явлениях и процессах;</li> <li>- систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта;</li> <li>- основные методы статистического анализа макро- и микроэкономических систем;</li> <li>- базовые экономические модели, представляющие статистическую информацию в формализованном виде;</li> <li>- сущность, субъекты и формы международных экономических отношений;</li> <li>- закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства;</li> <li>- факторы инвестиционной привлекательности стран, регионов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики;</li> <li>- применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы статистического анализа;</li> <li>- выявить тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда;</li> <li>- систематизировать и обобщать информацию, готовить аналитические обзоры и справки-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения статистического анализа экономических систем любого уровня;</li> <li>- навыками использования табличных и текстовых процессоров для проведения статистического анализа;</li> <li>- навыками адекватной интерпретации результатов статистического анализа и его представления в соответствии с установленными стандартами.</li> </ul>

			экономических субъектов.	обоснования по вопросам профессиональной деятельности; - отбирать в соответствии с поставленной задачей и использовать на практике различные методики оценки инвестиционной привлекательности стран, регионов и отдельных экономических субъектов.	
--	--	--	--------------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансы домашних хозяйств» относится к дисциплинам факультатива образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль: «Финансы и кредит». Дисциплина «Финансы домашних хозяйств» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплины «Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся: 5 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
Занятия лекционного типа	10	10		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10		-	-
				-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	51,8	51,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического)</i>				-	-



<i>материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					-	-
<i>Реферат</i>					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>					
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание дисциплины «Финансы домашних хозяйств»

#### Тема 1. Основы финансов домашних хозяйств

Сущность понятия «домашнее хозяйство». Роль и место финансов домохозяйства в финансовой системе. Взаимосвязь финансов домохозяйств с звеньями финансовой системы. Состав финансовых отношений домохозяйства. Эволюция отношения науки к финансах и экономики домохозяйства.

Понятие семейного бюджета. Общая характеристика состава его доходов и расходов. Современная структура семейного бюджета граждан РФ.

#### Тема 2. Характеристика доходов домохозяйства

Состав и динамика доходов домохозяйства. Основные формы денежных доходов населения. Ключевая роль зарплаты в формировании доходов домохозяйства.

Место предпринимательского дохода в бюджете домохозяйства. Основные виды предпринимательской деятельности.

Социальные трансферты, их назначение и состав.

Социальное и экономическое значение сбережений домохозяйства.

Основные правила размещения и мероприятия по снижению риска инвестирования личных накоплений. Особенности участия граждан и формирования их доходов на финансовом рынке.

#### Тема 3. Потребительские расходы домохозяйства и обязательные финансовые платежи

Понятие «потребительские расходы». Современная структура и факторы, влияющие на размер и динамику потребительских расходов домохозяйства. Основные пути минимизации расходов домохозяйства на продукты питания, одежду и другие потребительские товары.

Расходы на приобретение товаров длительного пользования. Их место в структуре потребительских расходов в бюджете современного домашнего хозяйства.

Инвестиции в жилье. Границы ипотечного кредитования, выбор оптимального решения.

Расходы домохозяйства на оплату услуг, их современная структура. Основные направления экономии затрат домохозяйства на оплату услуги. Соотношение между

расходами на приобретение товаров и расходами на услуги в общей структуре расходов населения.

Основные виды налогов, уплачиваемых домашними хозяйствами в Российской Федерации. Основные условия взимания налога с доходов физических лиц и других налогов с населения в Российской Федерации. Специальные налоговые режимы как особый способ налогообложения домашних хозяйств.

Состав административных платежей населения и их назначение. Характеристика штрафных санкций, взимаемых с граждан.

#### **Тема 4. Управление финансами домохозяйства**

Состав финансовых и личных рисков семьи. Роль страхования в управлении семейными рисками. Другие экономические мероприятия по снижению финансовых рисков и повышению безопасности членов семьи.

Необходимость организации финансового учета и контроля семейного бюджета. Техника ведения учета и анализа семейных расходов и доходов. Анализ программ ведения финансового учета. Особенности организации функционально-стоимостного анализа расходов домохозяйства.

Распределение денежных доходов внутри домохозяйства. Различные модели организации финансовых потоков между членами семьи.

Методология текущего планирования и прогнозирования бюджета домохозяйства. Перспективное планирование доходов и расходов домохозяйства.

#### **Тема 5. Финансы индивидуальных предпринимателей**

Характеристика финансовых отношений, возникающих у граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности граждан. Источники финансовых ресурсов для организации предпринимательской деятельности населения. Предпринимательский доход, его состав и структура. Особенности использования предпринимательского дохода, основные направления его использования. Отличие использования предпринимательского дохода от направлений использования других видов доходов домашних хозяйств

Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Использование специальных налоговых режимов индивидуальными предпринимателями.

## **6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Основы финансов домашних хозяйств**

1. Являются ли финансы домохозяйств одним из элементов финансовой системы?
2. Относятся финансы домашних хозяйств к сферам или звеньям финансовой системы?
3. Могут ли возникать финансовые отношения внутри домашнего хозяйства?
4. Что является объектом действия распределительной функции финансов домашних хозяйств?

#### **Тема 2. Характеристика доходов домохозяйства**

1. Что входит в структуру финансовых ресурсов домохозяйств?
2. В чем состоит преимущество доходов домашних хозяйств в денежной форме?
3. Какие показатели используются для измерения доходов домашних хозяйств?
4. Определите содержание понятия «доходы в натуральной форме» Какие факторы влияют на размеры сбережений членов домохозяйств?
5. Какими мотивами руководствуются члены домохозяйств, при внесении денег на банковский депозит.
6. В чем преимущественно сберегают свои средства россияне в настоящее время?
7. Какие инструменты существуют на финансовом рынке для реализации сберегательной функции домохозяйств?

#### **Тема 3. Потребительские расходы домохозяйств и обязательные финансовые платежи**

1. В каких формах представляется государственная социальная помощь членам домохозяйств?
2. Какие налоговые платежи обязаны уплачивать физические лица?
3. Как уплачиваемые членами домохозяйств налоги влияют на величину располагаемого дохода домохозяйств?
4. Какие обязательные платежи, кроме налоговых, платят члены домохозяйств?
5. Какую структуру имеют потребительские расходы домохозяйств?
6. В чем заключается связь между доходами и расходами домохозяйств?
7. Дайте определение понятию «текущие расходы домохозяйств»
8. От каких факторов (внешних и внутренних) зависит общая сумма расходов на потребление домохозяйств?

#### **Тема 4. Управление финансами домохозяйства**

1. Для каких целей используется понятие «минимальный размер оплаты труда»?
2. Что такое «бюджет домашнего хозяйства»?
3. Кто и как осуществляет финансовый контроль внутри домохозяйства?
4. Дайте определение понятию «планирование финансов домохозяйств»

#### **Тема 5. Финансы индивидуальных предпринимателей**

1. В чем состоят особенности финансов индивидуальных предпринимателей?
2. Каковы источники финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей?

3. Назовите формы и виды финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей?
4. Какие существуют подходы к налогообложению доходов индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации?

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Зачем нужно составлять личный финансовый план и кому он необходим
2. Важность учета доходов и расходов для семьи.
3. Анализ использования кредитов для достижения различных целей, анализ кредитных рисков.
4. Постановка долгосрочных целей с учетом краткосрочных целей и текущих потребностей.
5. Влияние инфляции на доходы семьи
6. Финансовая защита: страхование
7. Использование инвестиций для достижения целей
8. Планирование финансовой независимости
9. Инфляция, финансовое и инвестиционное планирование.
10. Банковские депозиты. Система страхования вкладов
11. Рынок ценных бумаг. Облигации и акции. Реальные риски и доходности на каждом сегменте рынка.
12. Коллективные инвестиции: ПИФы, преимущества и недостатки
13. Золото и недвижимость: доходность и риски.
14. Важность внимательного изучения договоров с финансовыми компаниями
15. Принципы функционирования банка. Источники денег для выдачи кредитов, их стоимость.
16. В каких случаях целесообразно брать кредит. Анализ последствий использования кредита при помощи личного финансового плана.
17. Виды кредитов и их свойства.
18. Отличие банка от микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов. Стоимость кредитования в МФО и КПК.
19. Ответственность заемщика перед банком. Кредитная история.
20. Зачем нужно инвестировать деньги.
21. Основные виды инвестиционных активов: активы с фиксированным доходом, бизнес активы, товарные активы.
22. Краткая история использования золота в качестве инвестиционного актива — от золотых монет в обращении до сегодняшнего времени.
23. Почему интересны инвестиции в золото (диверсификация, маленькая корреляция с другими видами активов).
24. Риски инвестирования в золото (на примере исторических данных о динамике цен на золото)
25. Налоги, уплачиваемые членами домашнего хозяйства.
26. Предпринимательский доход: сущность, формирование, направления использования

### **7. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Какие виды сбережений и накоплений могут быть у домашних хозяйств?
  - a) вклады населения в коммерческих банках
  - b) золотые монеты
  - c) амортизационный фонд
  - d) оборотные средства

2. Какие денежные фонды создаются в рамках финансовых ресурсов домашних хозяйств?
  - a) фонд потребления
  - b) фонд сбережения
  - c) фонд накопления
  - d) амортизационный фонд
3. Какие добровольные платежи производят домашние хозяйства?
  - a) страховые взносы в негосударственные пенсионные фонды
  - b) страховые взносы в государственные пенсионные фонды
  - c) взносы в благотворительную организацию
  - d) налоги
4. Какие квалификационные признаки положены в основу деления денежных расходов домашних хозяйств
  - a) по целям регулярности,
  - b) по степени необходимости
  - c) по целям использования
  - d) по степени обязательности
5. Каков материальный источник финансовых ресурсов домашних хозяйств?
  - a) доходы домашний хозяйств
  - b) доходы государства
  - c) доходы коммерческих организаций
  - d) доходы некоммерческих организаций
6. Каковы источники денежных доходов домашних хозяйств?
  - a) оплата труда,
  - b) доходы от предпринимательской деятельности
  - c) социальные трансферты
  - d) арендная плата
7. Какой налог является для большинства домашних хозяйств наиболее тяжелым?
  - a) налог на доходы физических лиц
  - b) налог на прибыль
  - c) налог на имущество
  - d) земельный налог
8. Что такое финансы домашних хозяйств?
  - a) экономические отношения по использованию фондов денежных средств домашних хозяйств
  - b) экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств домашних хозяйств
  - c) экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств государства

### **Пример ситуационных заданий**

*Ситуация 1.* У вас возникли форс-мажорные обстоятельства – вышел из строя холодильник, ремонту он не подлежит, и вам срочно нужно 15000 рублей для покупки нового. Ваши действия (выбрать один или несколько ответов и обсудить план действия).

- Ваших доходов хватает, чтобы без проблем выделить такую сумму;
- Вы срочно обзвоните всех знакомых и родственников, чтобы занять эти деньги;
- Вы возьмете необходимые средства из своего резервного фонда и совершите покупку.
- Вы обратитесь в банк или в микрофинансовую организацию, чтобы взять кредит, отдавая предпочтение тем финучреждениям, которые готовы предоставить его быстро, наличными и не требуя справок о доходах, поскольку время очень дорого;
- Вы купите дешевый холодильник б/у на те деньги, что у вас есть, чтобы временно “обойтись старым”, а дальше уже будете думать, как купить новый;

*Ситуация 2.* Ваши расходы семейного бюджета увеличились на 30% (например, поднялись цены), а зарплата при этом осталась неизменной. Ваши действия (выбрать один или несколько ответов и обсудить план действия).

- Вы будете покрывать недостающую часть денег за счет кредитов или займов у знакомых и родственников;
- Вы сразу же постараетесь урезать расходы до прежнего уровня за счет максимальной экономии, отказа от несущественных трат (например, на отдых и развлечения),
- Вы будете использовать резервы, а одновременно начнете искать дополнительные источники дохода;
- Вы начнете использовать сбережения, которые накапливали на другие цели (например, на крупные покупки).
- Вы не позволите себе ситуации, в которой ваши расходы будут превышать доходы.

*Ситуация 3.* Каковы Ваши действия, чтобы зарабатывать много денег, стать богатым? (выбрать один или несколько ответов и обсудить план действия).

- Вы считаете, что для этого необходимо иметь хорошую, востребованную специальность,
- иметь нужные связи для того, чтобы расти по карьерной лестнице и т.п.
- Вы считаете, что для этого необходимо создавать капитал и источники пассивного дохода,
- Стать инвестором и получать доходы от своих инвестиций.
- Вы считаете, что богатство – не главное,

### **Пример практико-ориентированных заданий**

1. Личные сбережения гражданки В. составляют 2 млн. руб. Она может разместить их в банковский депозит по ставке 10% годовых или приобрести на них 1 комнатную квартиру, планируя продать её через 10 лет. В настоящее время доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 13 тыс.руб.

По оценкам экспертов в ближайшие 10 лет стоимость подобной недвижимости будет ежегодно увеличиваться на 8%, стоимость её аренды на 5%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% её рыночной стоимости. Налог на имущество составляет 1,5% рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду 13%.

Какой из двух вариантов вложения средств принесёт В. больший доход?

2. Гражданин Н. планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн. руб. Его собственные сбережения составляют 1,5 млн. руб. (размещены на банковском депозите под 8% годовых), текущие доходы Н. - 55 тыс.руб. в месяц, текущие расходы 35 тыс.руб. в месяц (в т.ч. затраты на аренду квартиры 14 тыс. руб. в месяц). По оценке Н. в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, а его доходы на 12%. Гражданин имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых.

Что выгоднее для Н: покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

### **Пример деловой игры**

*«Финансовый план семьи на месяц (неделю)» (автор: Чернов А.Ю.)*

Содержание игры: Учащиеся объединяются добровольно в группы (любого полового состава и численности, не более 2-3 чел), имитирующие молодую семью и планируют расходы семьи на 1 месяц (неделю) в пределах установленного лимита денежных средств (доходов). Студенты дают название своей «семье» и составляют смету ее расходов.

В расходах надо отразить и обосновать затраты по обязательным статьям, выделенным преподавателем, и по выделенным семьей расходам, или обосновать отсутствие этих расходов.

Затем каждая «семья» выступает со своим планом перед группой в течение 5-10 мин. и раздает распечатку плана (или делает презентацию). Победитель оценивается по уровню бережливости (по минимальности расходов в расчете на 1 члена семьи) при сохранении приемлемого уровня комфорта жизни и реалистичности расчетов.

Составление недельного финансового плана «семьи» должно быть, как правило, домашним заданием, чтобы учащиеся могли основательно его продумать и собрать нужные исходные данные.

В исключительных случаях возможен экспресс вариант игры, когда на занятии преподаватель дает время (15-20 мин.) на подготовку вариантов финансового плана. Затем происходит их обсуждение.

После выступления представителя «семьи» преподаватель проводит голосование среди учащихся по 2 вариантам ответов (за исключением членов данной «семьи»):

1) условия жизни семьи не комфортны, или расчеты и обоснования расходов не убедительны – 0 баллов;

2) условия жизни семьи достаточно комфортны, расчеты и обоснования расходов достаточно реалистичны – 1 балл.

После голосования преподаватель заполняет следующую ведомость.

Название группы (семьи)	Число членов семьи	Расходы семьи за период, руб.	Расходы на 1 члена семьи, руб.	Число голосов с 0 баллов	Число голосов с 1 баллом

### Перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине

1. Сущность и значение домашних хозяйств.
2. Функции домохозяйств.
3. Роль и место финансов домохозяйства в финансовой системе
4. Оценка вклада домашних хозяйств в ВВП.
5. Финансовые отношения домохозяйств
6. Характеристика состава доходов и расходов бюджета семьи
7. Сущность и формы доходов домохозяйств
8. Оплата труда и ее роль в структуре доходов домохозяйств.
9. Доходы от предпринимательской деятельности.
10. Структура современных доходов населения.
11. Пенсии и пособия как источник доходов населения.
12. Социальные трансферты, их назначение и состав
13. Распределение денежных доходов внутри домохозяйства
14. Доходы от операций с имуществом граждан.
15. Доходы от операций с денежными накоплениями граждан.
16. Доходы населения от операций с ценными бумагами.
17. Основные направления размещения сбережений.
18. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета.
19. Понятие и структура потребительских расходов домохозяйств
20. Налоги как составная часть семейных расходов.
21. Состав административных платежей населения и их назначение
22. Пути экономии расходов домашних хозяйств.
23. Границы ипотечного кредитования, выбор оптимального решения.
24. Состав финансовых и личных рисков семьи
25. Роль страхования в управлении семейными рисками

26. Организация финансового учета и контроля семейного бюджета
27. Планирование и прогнозирование бюджета домохозяйства.
28. Характеристика финансовых отношений, возникающих у граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью
29. Особенности и направления использования предпринимательского дохода
30. Налогообложение индивидуальных предпринимателей

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1 Основная литература:**

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 523 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03002-0. <https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA#page/1>

2. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития : учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8768-3. <https://biblio-online.ru/viewer/187010B3-89C3-4DDE-8596-98EA42B6F837#page/1>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Финансы [Текст] : учебник / [С. А. Белозеров и др.] ; отв. ред. В. В. Ковалев. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 933 с.

2. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / под ред. Л. А. Чалдаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 542 с

### **1.3. Периодические издания:**

1. Финансовый менеджмент; То же : . - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>

2. Дайджест-Финансы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18266>

3. Экономика и жизнь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/496>

4. Коммерсант. Деньги. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/521>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.uceba.com/>

3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>



8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .**

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита практических работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на практические занятия. Студент может быть допущен к следующей практической работе

только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между мнениями авторов необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .**

### **11.1 Перечень информационных технологий.**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	ИС предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

### **11.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
2. Московская Межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru).
3. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный

		проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих

общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).