

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика, Информатика
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

Е.А. Вербичева, доцент, к.пед.наук _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий

протокол № 11 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевский С.П. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) информационных образовательных технологий

протокол № 11 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук

протокол № 2 «30» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета Шмалько С.П. _____

Рецензенты:

Луценко Е.В. д. экон. наук, к.тех.наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ.

Барсукова В.Ю. к.физ-мат.наук, доцент, зав. кафедрой функционального анализа и алгебры КубГУ

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Развитие историко-педагогического мышления у студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного отечественного образования и возможных путей их разрешения.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных этапах и закономерностях истории отечественного образования для формирования гражданской позиции;
- формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории отечественного образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История информатики и математики» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: Педагогика, Педагогическая риторика, Теория и методика обучения информатике, Теория и методика обучения и математике. Получаемые знания в результате изучения дисциплины «История отечественного образования» необходимы для понимания и освоения всех современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития отечественного образования	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития отечественного образования	способность ю анализировать основные этапы и закономерности исторического развития отечественно го образования для формирования гражданской позиции
2.	ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	роль отечественного образования в истории развития цивилизации	использовать возможности образовательно й среды для достижения личностных, метапредметны х и предметных	методологией научного познания в области математики и информационны х технологий по профильной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории отечественного образования	направленности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			9	10
Аудиторные занятия (всего)		60,4	34,2	26,2
В том числе:				
Занятия лекционного типа		22	10	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		32	20	12
ИКР		0,4	0,2	0,2
КСР (устный ответ, тест on-line)		6	4	2
Самостоятельная работа (всего)		47,6	37,3	10,3
В том числе:				
Доклады		10	8	2
Эссе, индивидуальное домашнее задание (решение задач)		8	6	2
Реферат		8	8	-
Изучение дополнительной и базовой литературы		10	8	2
Подготовка к текущему контролю		11,6	7,3	4,3
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	в том числе контактная работа	60,4	34,2	26,2
	зач. ед	3	2	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.		2	8		12
2.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.		4	4		12
3.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период		4	8		13,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			10	20		37,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль и место образования в современном мире		6	6		4
2.	Роль и место математического образования в современном мире		6	6		5,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			12	12		9,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр 9			
1	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь – первое государство во-сточных славян. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно-	Изучение дополнительной и базовой литературы, доклады

		нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой». Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.	
2	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова. Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 гг., создание церковноприходских школ. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х гг. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)	Изучение дополнительной и базовой литературы, доклады, эссе
3	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания. Система образования и развитие научной	Изучение дополнительной и базовой литературы, доклады, реферат, эссе, индивидуальное домашнее задание

		педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы	
Семестр 10			
1	Роль и место образования в современном мире	<p>Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Допрофессиональная подготовка в школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонском процессе. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России (2002-2003). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.</p>	Доклады, эссе, индивидуальное домашнее задание
2	Роль и место математического образования в современном мире	<p>Математика в современном мире и ее значение для России. Области математической деятельности и математического образования. Общая проблематика системы образования и ее места в обществе. Цели и содержание общего и профессионального</p>	Изучение дополнительной и базовой литературы, доклады, эссе

		<p>математического образования. Информирование общества о состоянии математического образования. Информационные и коммуникационные технологии- важнейший фактор развития математического образования в ближайшем будущем. Ключевые компоненты системы математического образования и направления их развития</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр 9			
1	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	<p>1.Формирование на Руси традиций народной педагогики. 2.Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. 3.Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв</p>	Доклады, эссе, индивидуальное домашнее задание
2	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	<p>1.Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова. 2.Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского. 3.Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)</p>	Доклады
3	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	<p>1. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. 2. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. 3. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания. 4. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.</p>	Доклады, эссе, изучение дополнительной и базовой литературы, реферат
Семестр 10			
1	Роль и место образования в современном мире	<p>1. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. 2. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. 3. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой</p>	Доклады, эссе, индивидуальное домашнее задание

		системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр»	
2	Роль и место математического образования в современном мире	1. Советские математики и их вклад в развитие отечественной науки. 2. Достижения российской академии наук и российских ученых 3. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ.	Изучение дополнительной и базовой литературы, доклады, эссе

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка лекционного материала	Основная литература, дополнительная литература, периодические издания, ресурсы сети Интернет, moodle.kubsu.ru
2.	Чтение и анализ учебной и научной литературы	
3.	Тестирование	
4.	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы лекционных занятий, лабораторных занятий, контрольных работ, тестовых заданий, индивидуальных заданий, сдача экзамена.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Лекционные занятия	Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).	6
		Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.	4
	Практические занятия	Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.	2
		Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.	2
		Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и	2

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.	
		Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.	2
		Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.	2
<i>Итого:</i>			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций со студентом при помощи электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	ОК-2, ПК-4	Задания к практическим занятиям
2	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	ОК-2, ПК-4	Вопросы устного опроса

3	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	ОК-2, ПК-4	Тестовые задания
4	Роль и место образования в современном мире	ОК-2, ПК-4	Задания к практическим занятиям
5	Роль и место математического образования в современном мире	ОК-2, ПК-4	Вопросы устного опроса

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Приблизительные темы для рефератов

1. Школа математических и навигацких наук
2. Российское образование при Екатерине II
3. Российское образование в Александровскую эпоху
4. Российское образование при Николае I
5. Образовательная реформа Александра II
6. Советские математики и их вклад в развитие отечественной науки.
7. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ.
8. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики.
9. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса ОИВТ в школу; информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе.
10. Педагогическая система А.С. Макаренко
11. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого
12. Педагогические идеи М.В. Ломоносова
13. Вклад в развитие научной педагогики Н.И. Пирогова
14. Вклад в развитие научной педагогики К.Д. Ушинского
15. Вклад в развитие научной педагогики П.П. Блонского
16. Вклад в развитие научной педагогики П.Ф. Каптерева
17. Вклад в развитие научной педагогики К.Н. Вентцеля
18. Вклад в развитие научной педагогики П.Ф. Лесгафта
19. Оригинальная система интенсивного обучения В.Ф. Шаталова

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
5. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
6. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
7. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
8. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
9. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.

10. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
11. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)
12. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России.
13. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
14. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
15. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания.
16. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
17. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
18. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).
19. Движущие силы и тенденции развития образования в мире.
20. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.
21. Процесс интеграции национальных систем образования.
22. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
23. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр».
24. Советские математики и их вклад в развитие отечественной науки.
25. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ.
26. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики.
27. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса ОИВТ в школу; информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гуревич П.С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - <https://biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 272 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1

5.2. Дополнительная литература:

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.:ВГИК, 2014. - 219 с. <http://znanium.com/catalog/product/961535>
2. Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 328 с. <http://znanium.com/catalog/product/369300>
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров : учебник для студентов вузов / Бессонов, Борис Николаевич ; Б. Н. Бессонов ; [Моск. городской пед. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2014. - 394 с.
4. Марушкина И.А. Урок математики в дореволюционной средней школе: Моногр. / О.А. Саввина, И.А. Марушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 80 с. <http://znanium.com/catalog/product/414519>
5. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/472383>

5.3. Периодические издания:

1. Математика в школе
2. Информатика в школе
3. Информатика и образование.
4. Педагогика.
5. Народное образование.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
4. Персональный сайт А.А. Остапенко – <http://ost101.narod.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по дисциплине отводится $\approx 50\%$ времени от общей трудоемкости курса. Каждый бакалавр регистрируется в среде модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/> и имеет свое отведенное для него

пространство. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критерием оценки самостоятельной работы;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в среде модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

– промежуточный контроль хода выполнения заданий строится на основе различных способов взаимодействия в СМДО <http://moodle.kubsu.ru/> и отражается в процессе формирования электронного портфеля студента.

Все доклады, эссе, рефераты, тесты бакалавр вставляет в специально отведенный раздел дисциплины «История отечественного образования» в СМДО <http://moodle.kubsu.ru>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Мультимедийные лекции; демонстрационные примеры программ; использование компьютера при выдаче заданий и проверке решения задач и выполнения тестовых заданий по дисциплине

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью. Ауд. 303Н, 308Н, 505А, 507А
2.	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 301Н, 309Н, 316Н, 320Н
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 301Н, 302Н, 303Н, 307Н, 308Н, 308На, 310Н, 312Н, 314Н, 316Н, 318Н, 320Н, 505А, 507А
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 301Н, 302Н, 303Н, 307Н, 308Н, 308На, 309Н, 310Н, 312Н, 314Н, 318Н, 320Н, 505А, 507А
5.	Самостоятельная работа	Ауд. 304Н, 305Н, 307Н, 308На, 309Н, 310Н, 312Н, 314Н, 316Н, 318Н