

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет архитектуры и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ Магуров Т.А.
подпись
« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 07.04.01 АРХИТЕКТУРА
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Архитектура жилых и общественных зданий
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, профиль-Архитектура жилых и общественных зданий
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Головеров В.Т., заслуженный архитектор России,
Советник РААСН, профессор
кафедры Архитектура, к.п.н., доцент
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание


подпись

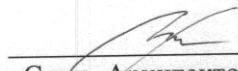
Рабочая программа дисциплины Б1. О. 02(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» обсуждена и утверждена на заседании кафедры архитектуры протокол № 10 «21» апреля 2020г.
И.о. заведующего кафедрой архитектуры Головеров В.Т.
фамилия, инициалы

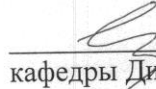

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета архитектуры и дизайна протокол № 8 «30» апреля 2020г.
Председатель УМК факультета Марченко М.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Малюк В.Н., Председатель правления КРОООО «Союз Архитекторов России», профессор международной академии архитектуры, советник РААСН, руководитель ПТМ


Ажгихин С.Г. К.п.н., профессор, преподаватель кафедры Дизайна компьютерной и технической графики ФАДа КубГУ

1. Цели Педагогической практики.

Педагогической практика проводится в целях

Целью прохождения педагогической практики является получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики.

Целью практики является освоение следующих компетенций:

ОК-1 - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 - высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества;

ПК-12 - способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

ПК-13 - способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики;

ПК-14 - готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

2. Задачи педагогической практики:

- выявление творческого потенциала студентов в группе;
- применение знания в области принципов и методов и организационных форм обучения и воспитания и возможности построения на этой основе целостного педагогического процесса;

- предоставить студенту условия для раскрытия способности к передаче опыта и осуществлению педагогической деятельности;

- создать условия, при которых студент может продемонстрировать готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности;

- продемонстрировать углубленные теоретические и практические знания отечественной и мировой культуры;

- применять теоретические и методические знания в педагогической деятельности;

- использованием методов административно-управленческой и коммуникативной работы, способностью координировать работу по проектированию и согласованию;

- ознакомить с основами составления методических указаний выполнения курсовых проектов в архитектурном проектировании;

- научиться составлять планы и графики выполнения занятий.

В задачу педагогической практики входит практическое освоение прежде всего профессиональных компетенций, приобретение первичного опыта овладения методикой и технологией обучения архитектурному проектированию. Кроме того студенты получают навыки не только овладение педагогическими технологиями, но и в практику включается необходимость использования дидактики, элементов психологии, а так же в неё входит и понимание основ творческих профессиональных видов педагогики.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

(Вид) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП:

- Философия научной и проектной деятельности;

- Теория и методология архитектурного образования;

- Проблемы композиции в архитектуре и дизайне;

- Архитектурная пропедевтика

и служит основой для последующего изучения разделов ООП:
 -Формальная композиция в архитектуре и дизайне;
 -Актуальные проблемы истории и теории архитектуры;
 -Научно-исследовательская работа
 а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области педагогической деятельности:

-способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-12);

-способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-13);

-готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип учебной практики: практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Способ проведения учебной практики: стационарна, выездная..

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Основные философские законы.	Перечислить выдающихся философов, сформировавших современные основы.	Методом диалектического подхода.
2.	ОПК-2	высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в	понятиями, которые характеризуют связь архитектуры с культурой, место	умеет объяснить значение архитектуры в жизни общества, раскрыть	навыками использования в практической деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества	архитектуры в развитии общества.	профессиональную роль архитектора в обществе.	и знаний и умений.
3.	ПК-12	способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	особенности подготовки к проведению занятий в учреждениях различного образовательного уровня	умеет составлять планы занятий в образовательных учреждениях различного уровня.	навыками передачи знаний в области архитектурного образования в организациях различного образовательного уровня
4.	ПК-13	способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики	методику моделирования и планирования учебного процесса в архитектурном образовании; технологии развития творческого потенциала в архитектурном образовании	передавать опыт и осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях различного уровня; планировать учебные занятия.	навыками использования в практической и исследовательской деятельности и новых знаний и умений в архитектурной педагогике.
5.	ПК-14	готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	особенность архитектуры как специфической формы творчества	выявлять творческий потенциал в слушателей и студентов образовательных учреждений	методами и навыками составления методических указаний, планов и графиков работы, распространения архитектурных знаний в образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					учреждениях.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зач. ед. (108 часов), 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области педагогических знаний	Проведение обзора публикаций по теме педагогической практики.	
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с образовательной организацией Работа с источниками нормативной, статистической, аналитической информации в области педагогики.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на в учебном заведении Изучение и систематизация информации по теме педагогики	1-ая неделя практики
5.	Разработка программы занятий.	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа с обучающимися	6 дня

6.	Проведение самостоятельных учебных занятия.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-ая неделя практики
7.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	
Подготовка отчета по практике			
8.	<i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-ая неделя практики
9.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – не дифференцированный зачет.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Важно: форма отчета входит в Приложение!

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.....

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках»); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками образовательного (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на (вид) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательной организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1.....
- 2.....

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК1,	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ОПК2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОПК2 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-12 ПК-13	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка программы занятий.	ПК-13 ПК-14.	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Проведение самостоятельных учебных занятия.	ПК-12 ПК-13	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации	ОПК2 ПК-12	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
Подготовка отчета по практике				
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК2 ПК-12 ПК-13	Проверка: оформления отчета	Отчет
9.	Подготовка презентации и защита	ОПК2	Практическая проверка	Защита отчета

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-1	Знать- Основные философские законы. Уметь- Перечислить выдающихся философов, сформировавших современные основы.

			Владеть- Методом диалектического подхода
		ОПК-2	<p>знать-историю развития архитектурного образования. Причины реформирования архитектурного образования в России.</p> <p>уметь-развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно повышать свой культурный и образовательный уровень.</p> <p>владеть- методами использования современных и классических информационных средств.</p>
		ОК-12	<p>Знать- технологии развития творческого потенциала в архитектурном образовании.</p> <p>Уметь- передавать опыт и осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях различного уровня.</p> <p>Планировать учебные занятия.</p> <p>Владеть- навыками использования технологий образовательного процесса в архитектурной педагогике</p>
		ОК-13	<p>Знать- методику моделирования и планирования учебного процесса в архитектурном образовании</p> <p>Уметь- развивать и повышать уровень собственной информированности новыми методиками в области архитектурной педагогики.</p> <p>Владеть- навыками использования в практической и исследовательской деятельности новых знаний и умений в архитектурной педагогике</p>
		ОК-14	<p>Знать- социально-философские основы архитектурного образования.</p> <p>Перспективы развития архитектурного образования.</p> <p>Уметь- строить модели и планы учебного процесса потенциала в образовательных учреждениях общего и профессионального образования</p> <p>Владеть- навыками подготовки докладов и выступлений.</p> <p>Готовить презентации, необходимый иллюстративный и текстовый материал.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК1	<p>Знать- \основные философские законы.</p> <p>Уметь- \перечислить выдающихся философов, сформировавших современные основы.</p>

			Владеть- методом диалектического подхода
		ОПК2	Знать-историю развития архитектурного образования. Причины реформирования архитектурного образования в России. уметь-развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно повышать свой культурный и образовательный уровень. владеть- методами использования современных и классических информационных средств.
		ОК12	Знать- технологии развития творческого потенциала в архитектурном образовании. Уметь- передавать опыт и осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях различного уровня. Планировать учебные занятия. Владеть- навыками использования технологий образовательного процесса в архитектурной педагогике
		ОК-13	Знать- методику моделирования и планирования учебного процесса в архитектурном образовании Уметь- развивать и повышать уровень собственной информированности новыми методиками в области архитектурной педагогики. Владеть- навыками использования в практической и исследовательской деятельности новых знаний и умений в архитектурной педагогике
		ОК-14	Знать- социально-философские основы архитектурного образования. Перспективы развития архитектурного образования. Уметь- строить модели и планы учебного процесса потенциала в образовательных учреждениях общего и профессионального образования Владеть- навыками подготовки докладов и выступлений. Готовить презентации, необходимый иллюстративный и текстовый материал.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики

а) основная литература:

Илюхин, Л.К. Научные аспекты архитектурного проектирования: активизация самостоятельной научно-творческой деятельности студентов-архитекторов : научно-методическое пособие / Л.К. Илюхин ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт». - Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, 2006. - 63 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438920>

Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>

Бабич, В.Н. Инновационная деятельность в архитектуре и градостроительстве / В.Н. Бабич, А.Г. Кремлёв ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). -

Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 272 с. : схм., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0202-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455413>

б) дополнительная литература:

Холодова, Л.П. Магистратура в архитектуре : учебное пособие / Л.П. Холодова. - Екатеринбург : Архитектон, 2010. - 308 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-7408-0165-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221961>

Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

Ситар, С. Архитектура внешнего мира: искусство проектирования и становление европейских физических представлений / С. Ситар ; ред. А. Курилкина. - Москва : Новое издательство, 2013. - 270 с. - ISBN 978-5-98379-173-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363081>

Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения (вид) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Архитектурный_информационно-образовательный ресурс
<http://www.architime.ru/index.htm>

2. Российская академия архитектуры и строительных наук. Официальный сайт.
<http://www.raasn.ru/>

3. Портал «Архитектурные сезоны». <http://www.archiseasons.ru/>

4. Открытая архитектурная сеть <http://www.architecturenews.ru/>

5. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре архитектуры программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 8, 10; "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций)

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ URL:<http://megapro.kubsu.ru>

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" URL:
<http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» URL: <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт" URL: <http://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) URL: <http://www.elibrary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) URL:
<http://uisrussia.msu.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.

Педагогическая практика проводится на кафедре архитектуры ФАД КубГУ под руководством преподавателя ведущего дисциплину Б1.Б.06 «Теория и методология архитектурного образования». Срок прохождения практики, установлен в течение 107 часов. При успешном прохождении студент получает 3 зачётных единицы.

Практика проводится на основании приказа ректора КубГУ в аудиториях кафедры Архитектура.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

– составляет **рабочий график (план)** проведения практики;

– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практик.

В первый день проводится установочный семинар, в котором студенты получают индивидуальные планы проведения занятий, знакомятся с программами выполнения заданий на выполнение курсовых работ по дисциплине «Архитектурное проектирование».

Знакомятся с тематикой самостоятельной работы и выясняют необходимые организационные вопросы прохождения практики.

При выполнении практики студенту предоставляется возможность:

- применения на практике знаний в области архитектурной педагогики, которые он усвоил, изучая предмет «Теория и методология архитектурного образования», и тех знаний, которые он приобрёл в течение всего образовательного периода;
- ведения архитектурного проектирования несложных архитектурных объектов в качестве стажера (помощника ведущего преподавателя);
- продемонстрировать готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности;
- демонстрации студентом своих творческих способностей к инновационным методам преподавания и к коммуникативным формам передачи архитектурного знания;
- выявить потенциальные возможности в теоретической и практической подготовке студента к самостоятельной образовательной деятельности;

В задачу педагогической практики входит практическое освоение прежде всего профессиональных компетенций, приобретение первичного опыта овладения методикой и технологией обучения архитектурному проектированию. Кроме того студенты получают навыки не только овладения педагогическими технологиями, но и в практику включается необходимость использования дидактики, элементов психологии, а так же в неё входит и понимание основ творческих профессиональных видов педагогики.

Завершение практики предоставляет первичный опыт, который окажет существенную методическую помощь в овладении основами работы в школе в качестве преподавателя и методиста - профессионала, творчески излагающего дисциплину. Даёт представление будущему преподавателю о понимании объема необходимых знаний и умений, которые требуют овладения современными технологиями архитектурного образования, включая приобретение навыков в разработке учебных программ, инструкций, учебно-методических указаний и составлением планов ведения занятий.

Овладение необходимыми знаниями в области современных технологий, предоставляет право преподавания в высшей школе, но и открывает возможность самостоятельного овладения научной деятельностью в области архитектурного образования. В современных быстро меняющихся условиях научная работа становится необходимым фундаментом для поддержания уровня образования на уровне современных требований.

Только систематические занятия научными исследованиями в области архитектурного образования, привлечения к ним студентов, широкая общественно-социальная активность, публикация статей, пособий, методических разработок в печати и Интернете позволит поддерживать творческий потенциал необходимый для компетентного уровня передачи знаний.

Вся структура педагогической практики состоит из освоения практико-аналитических навыков и теоретических знаний умений. Под пр

При освоении практики студенты решают задачи, которые можно представить в виде общих и индивидуальных заданий.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 316
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 316
7.	Самостоятельная работа	Аудитории № 402 № 212 Учебная мебель, персональные компьютеры. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет архитектуры и дизайна
Кафедра архитектуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
07.04.01 Архитектура жилых и общественных зданий

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (*вид*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

Факультет архитектуры и дизайна
Кафедра архитектуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____ 07.04.01 Архитектура жилых и общественных зданий

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-1- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-2 - высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества

ПК-12 - способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования

ПК-13 - способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики

ПК-14 - готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения Педагогической практики
 по направлению подготовки
 07.04.01 Архитектура жилых и общественных зданий

Фамилия И.О магистра _____
 Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>(вид)</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ОК-1-способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
2.	ОПК-2-высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества		
3.	ПК-12-способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования		
4.	ПК-13-способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики		
5.	ПК-14-готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях		

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)