

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Основы дипломного проектирования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 14,8 час. контактной работы, 58 часов самостоятельной работы, 3,8 – контроль), зачет.

Цели освоения дисциплины

Дисциплины ФТД входят в состав федерального компонента по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Построение факультативного курса «Основы дипломного проектирования» базируется на деятельностной теории обучения и имеет цель формирования *профессиональных компетенций*, определяемых как способности выполнять ту или иную деятельность, чем и определен деятельностный подход к изучению данного курса. Отбор содержания материала и организации обучения производится в соответствии с принципами:

- *научности*, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- *гуманизации*, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности; *гуманизации*, предполагающей формировании позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- *систематичности*, помогающей выстраиванию в процессе обучения системы педагогических знаний и умений;
- *профессиональной направленности*, позволяющими учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- *вариативности* - ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;
- *взаимосвязи и системности* методических и психолого-педагогических знаний и умений;
- *целостности и системности* знаний педагогической науки и практики;
- *преемственности* разных воспитательных систем, их значимости для становления современного человека, теории и практики педагогики;
- *синтетичности и полидисциплинарности* содержания курса;
- *модульности* – укрупнение дидактических единиц.
- *деятельностного подхода*, предполагающего продуктивное освоение материала бакалаврами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики

представляет собой факультативную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов; направлена на формирование у обучающихся методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога.

Цель факультативной дисциплины «Основы дипломного проектирования»:

- формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, психологии, теорий воспитания и обучения; понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;
- углубленное формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи дисциплины

- 1 Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
- 2 На основе полученных теоретических знаний и практических умений сформировать целостное видение педагогического процесса.
- 3 Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
- 4 Сформировать у обучающихся знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
- 5 Сформировать устойчивый интерес к психолого-педагогическим знаниям и их применению на практике.
- 6 Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
- 7 Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
- 8 Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
- 9 Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования.
- 10 Развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемым дисциплинам психолого-педагогического цикла.
- 11 Помочь обучающимся овладеть теоретическими, профессионально-педагогическими умениями и исследовательскими навыками написания курсовой и выпускной квалификационной работы, а так же:

- развитие навыков ведения самостоятельной аналитической работы и овладение методикой психолого-педагогических исследований при решении разрабатываемых в курсовой работе задач;
- овладение современными методами научного исследования, т.е. подбора и обзора литературы по теме, реферирования, формулирования выводов и собственного мнения по описываемым теориям, а также сбора, классификации и анализа фактического материала применительно к тем или иным научным положениям, классификациям, методикам.
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

В процессе освоения дисциплины «Основы дипломного проектирования» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения теоретической и практической педагогики, философии, истории, психологических дисциплин.

Изучение дисциплины «Основы дипломного проектирования» особое значение приобретает при изучении дисциплин «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» и «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования». Учебным планом предусмотрено написание курсовых работ по данным учебным дисциплинам.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОПК-4; ОК-1; ОК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-12; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции (или её части)</i>	<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны</i>		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческое, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и	-способностью понимать и анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.

		решении социальных и профессиональных задач.	процессы;	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	-навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; -навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	Уметь: определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и	Владеть: навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

			задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностик и; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные

			критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

		общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

		использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	
--	--	--	---	--

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	6		
Контактная работа, в том числе:		14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10		-	-
		-		-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		58	58		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	3	3			

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Основы дипломного проектирования»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	Самостоятельная

								работа
		72	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	Психолого-педагогические аспекты профессионального самопознания.	19	1	6		2		22
2	Психолого-педагогическое исследование: выпускная квалификационная работа	16,8	2	2		1,8		18
3	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.		1	2				18
	Контроль	3,8					0,2	
	ИКР	0,2						
	<i>Итого:</i>	108	4	10		3,8		58
	<i>Всего:</i>	108	4	10		3,8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.
- 2 Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.