



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Основы демографии составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил(и):

П.В. Чертков, ст. препод., канд. геогр. наук

Рабочая программа дисциплины «Основы демографии» утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 10 от 26.06 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 10 от 26.06 2020г.

Заведующий кафедрой Грузинская Е.И.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 38.00.00 Экономика и управление протокол № 10 от 26.06 2020г.

Председатель УМК О.С. Хлусова

Рецензенты:

Сизиков А.В.

Директор ООО «ПортЮрСервис»

Рыжнова Е.В.

Директор ООО «Аверс»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели преподавания курса «Основы демографии» – изучить законы естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, познакомиться с базовыми основами демографии, дать представление о главных демографических закономерностях, уяснить особенности территориальной специфики народонаселения, ознакомить обучающихся с показателями и методами анализа демографических процессов, научить понимать демографические проблемы своей страны и мира, оценивать их остроту и вероятность перспективы, а также возможные социальные проблемы.

1.2 Задачи дисциплины.

Овладение обучающимися в процессе обучения основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями;

Научить понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения;

Получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;

Приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы демографии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-6, ПК-14, ПК-29)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	--------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	состояния, свойства и эмоционально -волевую сферу личности, ее индивидуальн ые особенности; - психотехничес кие приемы межличностно го и группового взаимодействи я в общении; - основы управления работой в коллективе; - содержание личностной, социальной и предметной составляющих рабочего процесса; - основные закономерност и взаимодействи я человека и общества; - особенности партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно- смысловых образований коллег и себя; - методы тайм- менеджмента, самоанализа и	организовать работу малого коллектива, рабочей группы; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; - быстро адаптироватьс я в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме; - налаживать конструктивн ый диалог с коллегами различных национальност ей и конфессий; - включаться во взаимодействи я с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного выполнения порученного задания; - аргументирова но убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; - делегировать	- навыками самостоятельн ой работы, самоорганизац ии и организации выполнения поручения; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностно м и деловом общении; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействи я с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурн ой социальной и деловой среды; - умением играть различные социальные роли в коллективе; - способностью заменять временно отсутствующи х коллег для обеспечения бесперебойног о рабочего процесса.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			самоменеджмента; - принципы организации рабочих коллективов в выбранной сфере профессиональной деятельности.	полномочия; - управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; - документировать процесс создания и распределения должностных обязанностей и полномочий в выбранной сфере профессиональной деятельности.	
2.	ПК-14	Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	основы экономики, организации труда и управления, методы учета и анализа показателей по труду и оплате труда, методы определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда, современные формы, системы	собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации, составлять и контролировать	навыками информирования и консультирования руководителей подразделений и организации по вопросам работы с персоналом, подготовки предложений по формированию бюджета на организацию

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			оплаты и учета производительности труда персонала, технологии и методы формирования и контроля бюджетов, основы технологии производства и деятельности организации, кадровая политика и стратегия организации, экономика труда, основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда.	ь статьи расходов на организацию работы с персоналом для планирования бюджетов, систематизировать, обобщать и анализировать результаты с персоналом, обеспечивать обратную связь по результатам проведенных анализа и оценки результатов работы с персоналом и руководством, разрабатывать рекомендации по улучшению работы персонала на основе проведенной оценки и анализа, разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производитель	работы с персоналом, подготовки предложений по совершенствованию работы с персоналом, оценки динамики производительности, интенсивности и эффективности и труда, анализа результатов работы с персоналом, подготовки рекомендаций руководству и персоналу, подготовки предложений по формированию бюджета по организации и проведению работы с

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ности труда	персоналом, выявления резервов повышения производитель ности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменениям условий и оплаты труда персонала.
3	ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического	современные технологии социальной работы с персоналом	целенаправлен но и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом,	навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		состояния и общих целей развития организации			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	54	54				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:	4,3	4,3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15	-	-	-	
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
Контроль:	36	36				
Подготовка к экзамену	5	5				
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __2__ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики		2	6			10
2.	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности		2	6			10
3.	Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение		4	6			10
4.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение		4	6			10
5.	Основы прогнозирования демографических процессов. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России		4	6			5
6.	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.		2	6			5
	Итого по дисциплине:	144	18	36			50
	<i>КСР</i>						4
	<i>КОНТРОЛЬ</i>						36
	<i>Всего:</i>	144	18	36			90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Демография как наука

Понятие демографии. Предмет демографии. Воспроизводство населения. Задачи демографии. Методы демографических исследований. Статистические методы. Математические методы. Социологические методы изучения населения. Графоаналитические методы и картографирование населения. История становления демографии как науки. Вклад Дж.Граунта в становление демографии. Теория народонаселения Т. Мальтуса. Сравнительная демография А.Гийяр Возникновение международных статистических конгрессов. Взаимосвязь демографии с другими науками. Система демографических наук.

Тема 2 Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности экологии

Вид источников демографической информации и требования к ним. Первичная и вторичная демографическая информация. История переписей населения. Понятие переписи населения. Переписи населения в России. Петровские переписи населения. Первая перепись населения. Микропереписи населения. Программа переписи населения. Основные принципы проведения переписи населения. Наличное население. Постоянное население. Юридическое население. Бланк переписи. Методы проведения переписи населения. Другие источники демографической информации. Единовременный учет населения. Текущий учет населения. Выборочные обследования населения. Списки и регистры населения

Тема 3 Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Абсолютная численность населения. Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Абсолютный прирост численности населения. Структура населения. Демографические структуры населения. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту. Понятие когорты, поколения, контингента. Характеристики возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Шкала демографического старения Ж.Боже-Гарнье – Э.Россета. Возрастные группировки. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Бракоспособное население. Категории брачного состояния населения. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени. Недемографические структуры населения. Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения. Экономический состав населения. Образовательный

состав населения. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения. Средняя плотность населения

Тема 4. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Понятие демографических коэффициентов Коэффициенты скорости изменения населения. Коэффициенты прироста населения. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Общий коэффициент брачности. Общий коэффициент разводимости. Специальные (частные) коэффициент Специальный коэффициент рождаемости Специальный коэффициент брачности. Специальный коэффициент разводимости Структурные коэффициенты.

Тема 5. Основы прогнозирования демографических процессов

Воспроизводство населения. Плодовитость. Показатели рождаемости. Возрастной коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Концепция промежуточных переменных. Макроэкономическая (факторная) теория. Методы изучения рождаемости. Метод гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР). Репродуктивное поведение населения. Среднее идеальное число детей. Среднее желаемое число детей. Среднее ожидаемое(планируемое) число детей. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.

Тема 6. Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке

Понятие демографической политики. Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики. Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия. Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в мире и в России.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демография как наука. Источники данных о населении	Понятие демографии. Предмет демографии. Воспроизводство населения. Задачи демографии. Методы демографических исследований. Статистические методы. Математические методы.	<i>P</i>

	<p>демографических процессах.</p> <p>Общие измерители численности и структуры населения и их динамики</p>	<p>Социологические методы изучения населения.</p> <p>Графоаналитические методы и картографирование населения. История становления демографии как науки. Вклад Дж.Граунта в становление демографии. Теория народонаселения Т. Мальтуса. Сравнительная демография А.Гийяр</p> <p>Возникновение международных статистических конгрессов. Взаимосвязь демографии с другими науками. Система демографических наук.</p>	
2.	<p>Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности экологии.</p>	<p>Вид источников демографической информации и требования к ним. Первичная и вторичная демографическая информация. История переписей населения. Понятие переписи населения. Переписи населения в России. Петровские переписи населения. Первая перепись населения.</p> <p>Микропереписи населения. Программа переписи населения. Основные принципы проведения переписи населения. Наличное население.</p> <p>Постоянное население. Юридическое население. Бланк переписи. Методы проведения переписи населения. Другие источники демографической информации. Единовременный учет населения. Текущий учет населения. Выборочные обследования населения. Списки и регистры населения</p>	T
3.	<p>Брачность и разводимость.</p> <p>Рождаемость и репродуктивное поведение.</p>	<p>Абсолютная численность населения. Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Абсолютный прирост численности населения. Структура населения.</p> <p>Демографические структуры населения. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту. Понятие когорты, поколения,</p>	T

		<p>контингента. Характеристики возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Шкала демографического старения Ж.Боже-Гарнье – Э.Россета. Возрастные группировки. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Бракоспособное население. Категории брачного состояния населения. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени. Недемографические структуры населения. Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения. Экономический состав населения. Образовательный состав населения. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения. Средняя плотность населения</p>	
4.	<p>Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение</p>	<p>Понятие демографических коэффициентов Коэффициенты скорости изменения населения. Коэффициенты прироста населения. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Общий коэффициент брачности. Общий коэффициент разводимости. Специальные (частные) коэффициент Специальный коэффициент рождаемости Специальный коэффициент брачности. Специальный коэффициент разводимости Структурные коэффициенты.</p>	<i>P</i>
5.	<p>Основы прогнозирования демографических процессов. Эволюция и</p>	<p>Воспроизводство населения. Плодовитость. Показатели рождаемости. Возрастной коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Концепция промежуточных переменных.</p>	<i>T</i>

	перспективы основных демографических процессов в России	Макроэкономическая (факторная) теория. Методы изучения рождаемости. Метод гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР). Репродуктивное поведение населения. Среднее идеальное число детей. Среднее желаемое число детей. Среднее ожидаемое(планируемое) число детей. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.	
б.	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке	Понятие демографической политики. Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики. Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия. Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в мире и в России	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демография как наука. Источники данных о	Эссе «Источники данных о населении.»	Э

	населении и демографических процессах.		
2.	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности экологии.	Практическое задание: «Численность и структура населения ».	Т
3.	Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.	Практическое задание: Общие коэффициенты естественного движения населения	Т
4.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Самоотчёт: Смертность и самосохранительное поведение	К
5.	Основы прогнозирования демографических процессов. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	Практическое задание: Смертность и самосохранительное поведение	Т
6.	Основные проблемы демографической политики в России в	Реферат на выбор	Р

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Демография как наука.».

Начинать анализ демографии как науки следует с определения актуальности демографической проблематики. В первую очередь важно показать теоретическую и практическую значимость исследования населения и его изменений, взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.

Поскольку население - объект многих общественных и естественных наук, то при ответе на первый вопрос необходимо продемонстрировать специфику демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Важно также проанализировать социальную функцию воспроизводства населения - обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей, населения как носителей и субъектов социального действия.

Следует структурировать ответ на третий вопрос с позиции традиционного подхода, в рамках которого выделяют такие методы, как статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов.

Необходимо проанализировать основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов, а также демографии и других общественных и естественных наук, и, прежде всего, показать взаимосвязь демографии и социологии, через уяснение роли социологии в объяснении демографических явлений и процессов. Завершить обсуждение темы следует анализом основных объяснительных и аксиологических парадигм современной демографии.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. История проведения переписей населения до начала XVII века;
2. «Ревизские сказки» Петра I;
3. Первая перепись населения России 1897 г.;
4. История проведения переписей в СССР;
5. Учет населения за рубежом;
6. Всероссийские переписи населения XXI века;
7. Адольф Кетле и его вклад в решение программно-методических и организационных вопросов переписей.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности экологии».

Практическое задание: «Численность и структура населения ».

Для реализации цели данной темы необходимо проанализировать глобальный характер демографических проблем, уделяя внимание сравнительной

оценке демографических процессов в развитых и развивающихся странах. Дать характеристику этапам демографической глобализации, указать роль демографических факторов в глобализационных процессах, обращая внимание на социально-экономические последствия демографической глобализации. Указать значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Особое внимание следует уделить возможным путям решения проблемы противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями. При анализе демографических проблем в экономически развитых странах следует показать старение населения стран Севера; снижение темпов роста населения; уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении, проблемы национальных меньшинств; урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др. При оценке демографических проблем в развивающихся странах рассмотреть ускоренные темпы роста населения; перенаселенный юг; обострение проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня; усиление миграционных процессов.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Динамика численности населения мира;
2. Динамика численности населения России;
3. Прогнозы численности населения мира;
4. Прогнозы численности населения России.

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение».

Практическое задание: Общие коэффициенты естественного движения населения

Рассмотрение данной темы следует начать с определения роста (убыли) населения и его воспроизводства, показав общее и различное в понятиях. Следует определить суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения. Особое внимание не обходимо уделить режиму воспроизводства населения, указать коэффициент естественного прироста и брутто- и нетто-коэффициенты. Особого внимания требует понятие «длина женского поколения».

Для изучающих курс демографии особое значение имеет понятия истинный коэффициент прироста населения, посредством соотношения уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения. В рамках данной темы следует проанализировать модели стационарного и стабильного населения, а также концепцию эволюционного развития населения.

Выделяемые стадии демографического развития населения важно рассмотреть в контексте типов воспроизводства населения. Внимания заслуживает и понятие демографический переход, его сущность и стадии. Отдельно проанализировать динамику развития населения в различных странах мира и в России, показав причины и последствия взрывообразного роста населения и депопуляции.

В рамках данной темы студентам следует определить и демографическую проблему и возможности ее решения, а также участие международных организаций в решении демографической проблемы.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Показатели воспроизводства населения.
2. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.
3. Концепция эволюционного развития населения. Демографический переход.
4. Динамика численности населения в различных регионах мира.
5. Демографическая проблема и возможности её решения.

Задача 1.

Определение наличного населения на начало и конец года.

Численность населения города N характеризуется следующими данными, тыс. чел.: на начало года постоянное население - 200,0, в том числе временно отсутствующие - 15,0, временно проживающие - 17,0; в течение года родилось у постоянного населения 10,0, у временно проживающих - 1,0; умерло среди постоянного населения - 8,0, а среди временно проживающих - 0,5. Вернулось из числа временно отсутствующих - 5,0; выбыло постоянного населения на постоянное жительство в другие населенные пункты - 12,0; прибыло на постоянное жительство в данный город - 18,0.

Определить наличное население на начало и конец года.

Задача 2.

Расчет абсолютных приростов численности наличного и постоянного населения.

Численность населения города N характеризуется следующими данными, тыс. чел.: на начало года постоянное население - 100,0, в том числе временно отсутствующие - 17,0, временно проживающие - 20,0; в течение года родилось у постоянного населения 8,0, у временно проживающих - 2,0; умерло среди постоянного населения - 7,0, а среди временно проживающих - 1,0. Вернулось из числа временно отсутствующих - 6,0; выбыло постоянного населения на постоянное жительство в другие населенные пункты - 10,0; прибыло на постоянное жительство в данный город - 12,0.

Рассчитать абсолютные приросты численности наличного и постоянного населения. Сделать выводы.

Задача 3.

Определение ежегодного темпа роста, среднегодового темпа прироста населения.

Численность населения города N в 2008 году составила 127 тыс. чел., в 2009 году - 126,3 тыс. чел., в 2010 году - 125,4 тыс. чел.

Определить ежегодный темп роста, среднегодовой темп прироста населения.

Задача 4.

Сравнение средних абсолютного и относительного показателей прироста в городе N и городе M.

Численность населения города N в 2008 году составила 127 тыс. чел., в 2009 году - 126,3 тыс. чел., в 2010 году - 125,4 тыс. чел. Численность населения города M в 2008 году составила 1003 тыс. чел., в 2009 году - 1001,5 тыс. чел., в 2010 году - 998,6 тыс. чел.

Сравнить средние абсолютный и относительный показатели прироста. Сделать выводы.

Задача 5.

Определение среднегодовой численности населения.

В 2007 - 2010 гг. в городе N происходили следующие события. На начало 2007, 2008, 2009 и 2010 гг. численность населения составляла соответственно, тыс. чел.: 314,5; 313,8; 317,9 и 321,4. В период с 2007 по 2010 гг. в городе родилось и умерло соответственно, тыс. чел.: 8,5 и 10,3; 8,7 и 10,7; 9,5 и 10,5; 9,9 и 10,4.

Определить показатель среднегодовой численности населения

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение».

Логика рассмотрения данной темы требует анализа основных показателей, характеризующих половозрастную структуру населения, в частности половозрастные

пирамиды, их построение и анализ. Важно рассмотреть и тенденции изменения половозрастной структуры в России, проанализировав в первую очередь, тенденции старения населения: сущность, причины, виды, измерение демографического старения населения, шкалы демографического старения, указав его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия.

При ответе на второй вопрос следует дать определение брачному и семейному состоянию, проанализировать измерение брачного статуса в переписях населения. Рассмотреть демографическую структуру семьи и семейную структуру населения. Следует отличать понятия семья и домохозяйство. Указать типы семейных структур.

В третьем вопросе рассмотрению подлежит этническая структура и этно-демографические процессы в РФ и в разных регионах мира.

Вопросы и задания для самопроверки:

Задача 1.

Определение возрастной структуры населения.

В 2009 году численность населения города N моложе трудоспособного возраста составляла 32,4 тыс. чел., населения трудоспособного возраста - 96,5 тыс. чел., старше трудоспособного возраста -42,5 тыс. чел. В 2010 году численность населения города N моложе трудоспособного возраста составляла 31,5 тыс. чел., трудоспособного возраста - 94,7 тыс. чел., старше трудоспособного возраста -42,7 тыс. чел.

Определить возрастную структуру населения города N 2009 и 2010 гг. и ее характер. Сделать выводы.

Задача 2.

Определение динамики коэффициента старости.

В 2009 году общая численность населения города N составляла 326,4 тыс. чел., из них число лиц в возрасте 60 лет и старше -54,5 тыс. чел. В 2010 году общая численность населения города N составляла 319,5 тыс. чел., из них число лиц в возрасте 60 лет и старше -55,1 тыс. чел.

Определить динамику коэффициента старости населения города N. Охарактеризовать процесс старения населения города N по шкале Э. Росчета. Сделать выводы.

Задача 3.

Определение показателей долголетия.

В 2009 году общая численность населения города N составляла 326,4 тыс. чел., из них число лиц в возрасте 60 лет и старше -54,5 тыс. чел., в возрасте 80 лет и старше - 17,8 тыс. чел.,

а 100 лет и старше - 1,1 тыс. чел. В 2010 году общая численность населения города N составляла 319,5 тыс. чел., из них число лиц в возрасте 60 лет и старше - 55,1 тыс. чел., в возрасте 80 лет и старше - 17,9 тыс. чел., а 100 лет и старше - 1,08 тыс. чел.

Определить динамику показателей долголетия в населении города N. Сделать выводы.

Семинарское занятие 5. Тема 5: «Смертность и самосохранительное поведение».

Анализ данной темы следует начинать с рассмотрения понятия смертности, уделяя внимание коэффициентам смертности. В рамках этого вопроса необходимо рассмотреть такие специфические показатели, как младенческая и детская смертность: методы оценки, социальное значение показателей, а также материнская смертность, ее причины и тенденции. Следует уделить внимание и еще одной специфической категории демографии - ожидаемая продолжительность жизни, указав тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и в России.

Вопросы и задания для самопроверки:

Задача 1.

Расчет интенсивности младенческой смертности

Рассчитать интенсивность младенческой смертности за 2009 и 2010 гг., если в городе N в 2009 г. родилось 4,5 тыс. чел., а умерло в возрасте до 1 года 24 младенца, а в 2010 г. соответственно 4,8 тыс. чел. и 25 младенцев. Сделать выводы.

Задача 2.

Анализ уровня смертности

Определить уровень смертности какого населенного пункта в 2010 г. выше: города N, среднегодовая численности населения которого составляла 140,3 тыс. чел, в котором за год умерло 2,06 тыс. чел. или города M, среднегодовая численность населения которого составляла 22,7 тыс. чел., в котором за год умерло 0,43 тыс. чел.

Задача 3.

Расчет таблицы смертности

Рассчитать фрагмент таблицы смертности мужчин, приняв условное поколение равным 10000 чел., если в 2010 г. средняя продолжительность жизни мужчин составляла 63,43 года. Возрастные коэффициенты смертности мужчин соответственно: до 1 года 9,4; 1-4 года - 0,8; 5-9 лет - 0,37; 10-14 лет - 0,5 и 15-19 - 1,15 ‰. Полученные данные оформить в виде таблицы. Сделать выводы.

Задача 4.

Расчет общего коэффициента смертности

Рассчитать общий коэффициент смертности населения города N в 2010 году, если имеются следующие данные: среднегодовая численность населения города - 125,7 тыс. чел., естественная убыль населения за год - 17,9 тыс. чел., общий коэффициент младенческой смертности равнялся 8,1 ‰, что составляло 1,1 тыс. умерших детей в возрасте до 1 года. Сделать выводы.

Задача 5.

Расчет общего коэффициента смертности

Рассчитать общий коэффициент смертности населения города N в 2010 году, если коэффициент смертности мужчин составлял 9,5 ‰, а женщин - 7,4 ‰.

Семинарское занятие 6. Тема 6: «Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке».

Целью данного практического занятия является рассмотрение проблем и противоречий демографического развития России. Поэтому важно проанализировать процесс смены естественного прироста населения его естественной убылью (депопуляцией), что привело к современной демографической катастрофе в России. Здесь важно рассмотреть ее специфику, контекст и тенденции, то есть то, что она разразилась не под воздействием войн или эпидемий, а в мирное время, в условиях практически завершенного демографического перехода к рациональному типу воспроизводства населения; началась с 1990-х годов, когда показатели демовоспроизводства должны были бы эволюционно улучшаться с учетом «демографических волн»; характеризуется последовательностью и стремительными темпами падения воспроизводства населения; совпадает с периодом «радикальной либерализации» и всеохватывающим кризисом общественно-экономической системы в России. Особое внимание уделить анализу так называемого Российского «демографического креста».

Последовательный анализ последствий и противоречий демографических процессов в России невозможен без динамики рождаемости и ее вклада в депопуляцию. Важно рассмотреть основные факторы, повлиявшие на резкое снижение рождаемости в 1990-е годы, как-то ухудшение структуры женских репродуктивных когорт; исчерпанность репродуктивных планов поколений женщин, попавших под влияние мер по стимулированию рождаемости; откладывание части рождений в браке и вне брака в связи с резкой дестабилизацией социально-экономической и политической ситуации в стране; пересмотр стратегии развития семьи, формирование новой - прозападной - модели брачного и репродуктивного поведения. Необходимо оценить процесс массового распространения однодетной семьи, не обеспечивающей даже простого воспроизводства населения. А также следует обратить

внимание на относительно высокий прирост населения у нерусских народов России (особенно исламизированные национальные группы).

Для анализа демографических процессов России особое значение имеет динамика продолжительности жизни. Следует отметить зависимость колебаний смертности в 90-е годы от обострений хронического социально-экономического кризиса в стране. Показать особенности смертности в 90-е годы, например, сверхсмертность в трудоспособных возрастах, особенно у мужчин, а также рост неестественной и насильственной смертности (от травм, убийств, самоубийств, случайных отравлений алкоголем и т.д.) как показатель социального неблагополучия в стране. Указать, что рост смертности в результате болезней является результатом упадка российской системы здравоохранения, а также то, что постоянно увеличивается количество заболеваний, вызванных социальными причинами. Необходимо указать, что проблемы смертности также обусловлены маргинализацией населения в процессе реформ, психологическим напряжением и ростом стрессов, ухудшением качества питания и т.д. Особого внимания заслуживают высокие показатели младенческой смертности.

Важнейшим демографическим процессом является сохранение положительного сальдо миграции при постепенном сокращении его показателей во второй половине 90-х годов. Обосновать необходимость более интенсивного привлечения иммигрантов из стран ближнего зарубежья (особенно этнических россиян) как реального демографического потенциала. Показать в чем причина роста числа вынужденных переселенцев, увеличения нелегальной миграции.

Вопросы и задания для самопроверки:

Задача 1.

Расчет интенсивности младенческой смертности

Рассчитать интенсивность младенческой смертности за 2009 и 2010 гг., если в городе N в 2009 г. родилось 4,5 тыс. чел., а умерло в возрасте до 1 года 24 младенца, а в 2010 г. соответственно 4,8 тыс. чел. и 25 младенцев. Сделать выводы.

Задача 2.

Анализ уровня смертности

Определить уровень смертности какого населенного пункта в 2010 г. выше: города N, среднегодовая численности населения которого составляла 140,3 тыс. чел, в котором за год умерло 2,06 тыс. чел. или города M, среднегодовая численность населения которого составляла 22,7 тыс. чел., в котором за год умерло 0,43 тыс. чел.

Задача 3.

Расчет таблицы смертности

Рассчитать фрагмент таблицы смертности мужчин, приняв условное поколение равным 10000 чел., если в 2010 г. средняя продолжительность жизни мужчин составляла 63,43 года. Возрастные коэффициенты смертности мужчин соответственно: до 1 года 9,4; 1-4 года - 0,8; 5-9 лет - 0,37; 10-14 лет - 0,5 и 15-19 - 1,15 ‰. Полученные данные оформить в виде таблицы. Сделать выводы.

Задача 4.

Расчет общего коэффициента смертности

Рассчитать общий коэффициент смертности населения города N в 2010 году, если имеются следующие данные: среднегодовая численность населения города - 125,7 тыс. чел., естественная убыль населения за год - 17,9 тыс. чел., общий коэффициент младенческой смертности равнялся 8,1 ‰, что составляло 1,1 тыс. умерших детей в возрасте до 1 года. Сделать выводы.

Задача 4.

Расчет общего коэффициента смертности

Рассчитать общий коэффициент смертности населения города N в 2010 году, если коэффициент смертности мужчин составлял 9,5 ‰, а женщин - 7,4 ‰.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Социальная экология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	10	Методы демографических исследований.
Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности экологии	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	10	Единовременный учет населения. Текущий учет населения. Выборочные обследования населения. Списки и регистры населения
Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение..	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	10	Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения.
Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	10	Коэффициенты интенсивности демографических процессов
Основы прогнозирования демографических процессов.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение	5	Макроэкономическая (факторная) теория

	ситуаций; выполнение контрольной работы.		
Самостоятельная проработка вопросов темы Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	5	Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в мире и в России
Итого		50	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет и объект изучения демографии.
2. Воспроизводство населения, его типы.
3. Виды движения населения.
4. Задачи демографии.
5. Место демографии в системе наук.
6. Специализация демографии.
7. Классификация методов демографического анализа.
8. Поперечный и продольный анализы: сущность, достоинства и недостатки.
9. Метод демографических коэффициентов.
10. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
11. Этапы стандартизации.
12. Графоаналитический метод.
13. Численность населения.
14. Значение учета численности административно-территориальных

границ в сравнительном анализе численности населения.

15. Численность и размещения населения России.
16. Индикативное изучение численности населения.
17. Городское и сельское население. Понятие города. Постоянное и переменное население. Рост городского населения в мире и РФ.
18. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
19. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
20. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
21. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
22. Структура населения по брачному состоянию.
23. Показатели брачности и разводимости.
24. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
25. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.
26. Семейная структура населения. Понятия семьи и домохозяйства в демографии.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» <i>1.Анохин, А. А.</i> География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblionline.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042 <i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В.

		<p>Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031</p>
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Анохин, А. А.</i> География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031</p>
3	решение ситуаций по темам занятий;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Анохин, А. А.</i> География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В.</p>

		<p>Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031</p>
4	<p>выполнение домашней контрольной работы;</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Анохин, А. А.</i> География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031</p>
5	<p>подготовка к зачету или экзамену</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Анохин, А. А.</i> География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В.</p>

		Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031
--	--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной

деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Вариант 1

1. Зарождение науки демографии связано с именем:

- 1) А. Гийяра;
- 2) Ж. Бертийона;
- 3) Д. Граунта;
- 4) В. Борисова;
- 5) Б. Суслакова.

2. Социальная демография изучает:

- 1) роль населения в развитие социальной инфраструктуры;
- 2) влияние социальных факторов на воспроизводства

населения;

- 3) состояние и динамику демографических процессов;
- 4) здоровье населения;
- 5) все ответы верны.

3. Наличное население это:

- 1) люди, проживающие на данной территории;
- 2) люди, находящиеся в данном населенном пункте;
- 3) люди, проживающие в данном населенном пункте без учета временно отсутствующие;
- 4) люди, проживающие в данной местности с учетом временно проживающие и минус временно отсутствующие;
- 5) все ответы верны.

4. Естественное и механическое движения учитываются в методике расчета:

- 1) балансового уравнения численности населения;
- 2) среднегодовой численности населения;
- 3) средней хронологической численности населения;
- 4) баланса категорий населения;
- 5) все ответы верны.

5. Брутто коэффициент воспроизводства населения показывает:

- 1) число девочек, рожденное в среднем одной женщиной за всю жизнь;
- 2) замещение поколений матерей поколением их дочерей;
- 3) длину женского поколения;
- 4) число родившихся на 1000 чел. населения возраста X в среднем за год;
- 5) все ответы верны.

6. Рождаемость это:

- 1) физиологическая способность людей к зачатию и рождению определенного числа детей;
- 2) фактическая реализация плодовитости;
- 3) образ жизни и действий, связанные с рождением или отказом от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака;
- 4) число родившихся живыми на 1000 чел. населения в среднем за год;
- 5) все ответы верны.

7. Согласно какой теории относительный баланс положительных и негативных условий может оказать влияние на процесс миграции и на его направление:

- 1) теории Ли;
- 2) теории человеческого капитала;
- 3) теории «притяжение-выталкивание»;
- 4) закономерностям Равенстейна;
- 5) все ответы верны.

8. Результативность миграции показывает:

- 1) роль миграционных процессов в формировании населения территории;
- 2) число людей, участвующих в миграции;
- 3) во сколько раз поток выбывающих превосходит поток прибывающих;
- 4) во сколько раз поток прибывающих превосходит поток убывающих;
- 5) все верно.

9. Целью демографической политики является:

- 1) регулирование условий жизни, организация помощи нуждающимся;

- 2) управление воспроизводством народонаселения;
- 3) обеспечение желательного состояния народонаселения;
- 4) регулирование качества жизни;
- 5) все ответы верны.

10. Что входит в систему задач демографической политики:

- 1) обеспечение продолжительной активной жизни;
- 2) повышение эффективности трудовых ресурсов;
- 3) сочетание материнства с участием женщин в трудовой и общественной деятельности;
- 4) создание благоприятных условий для физического развития и воспитания нового поколения;
- 5) все ответы неверны.

11. Демографический кризис это:

- 1) быстрый рост численности населения, за счет высокой рождаемости и резкого снижения смертности;
- 2) резкое ухудшение развития народонаселения;
- 3) значительное увеличение рождаемости;
- 4) быстрое снижение рождаемости до рекордно низкого уровня;
- 5) постоянное обновление населения.

12. Бэби-бум это:

- 1) быстрый рост численности населения, за счет высокой рождаемости и резкого снижения смертности;
- 2) резкое ухудшение развития народонаселения;
- 3) значительное увеличение рождаемости;
- 4) быстрое снижение рождаемости до рекордно низкого уровня;
- 5) постоянное обновление населения.

13. Метод, в котором повозрастные демографические характеристики рассматриваются как относящиеся к некоторому гипотетическому поколению, называется:

- 1) продольный анализ;
- 2) метод когортный;
- 3) метод вероятности;
- 4) поперечный анализ;
- метод коэффициентов.

14. Для какой фазы демографического перехода характерен демографический взрыв:

- 1) первой;
- 2) второй;
- 3) третьей;
- 4) четвертой
- 5) все ответы верны.

Тесты по дисциплине основы демографии Вариант 2

1. Демографический кризис обусловлен:

- 1) снижением темпов рождаемости и увеличением уровня смертности;
- 2) увеличением темпов рождаемости и уровня смертности;
- 3) депопуляцией населения;
- 4) старением населения;
- 5) все ответы верны.

2. Предметом науки демографии выступают?

- 1) люди, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений;
- 2) законы естественного воспроизводства населения;
- 3) законы естественного движения населения;

- 4) законы механического движения населения;
- 5) законы развития демографических процессов.

3. Назовите объект науки демографии?

- 1) совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений;
- 2) законы естественного воспроизводства населения;
- 3) законы естественного движения населения;
- 4) законы механического движения населения;
- 5) все ответы верны.

4. Физическая плотность населения определяется:

- 1) соотношением между количеством лиц, проживающих на данной территории, и ее площадью;
- 2) численностью населения города на величину селитебной площади города;
- 3) численностью мужчин и женщин на единицу площади;
- 4) плотностью населения, скорректированной на количество тонно-километров грузооборота транспортной сети и потребление энергии на душу населения;
- 5) все ответы верны.

5. Демографическая структура населения это:

- 1) половозрастная структура;
- 2) отраслевая структура;
- 3) профессиональная структура;
- 4) состав населения, сгруппированный по демографическим признакам;
- 5) все ответы верны.

6. Демография изучает:

- 1) изменение численности и структуры населения;
- 2) статистические показатели естественного движения населения;

- 3) продолжительность жизни;
- 4) механическое движение;
- 5) все ответы верны.

7. Естественное движение населения это:

- 1) изменение численности населения за счет миграционных процессов;
- 2) естественный рост;
- 3) естественное воспроизводство;
- 4) изменение численности населения, обусловленное процессами рождаемости и смертности;
- 5) все ответы верны.

8. Возрастной коэффициент рождаемости определяется:

- 1) отношением числа родившихся живыми к средней численности женщин в возрасте от 15 до 30 лет;
- 2) отношением годового числа родившихся у женщин возраста X к численности всех женщин этого возраста;
- 3) числом родившихся к общей численности населения;
- 4) числом родившихся на 1000 человек населения в среднем за год;
- 5) все ответы верны.

9. Механическое движение это:

- 1) изменение численности населения за счет миграционных процессов;
- 2) естественный рост;
- 3) естественное воспроизводство;
- 4) изменение численности населения обусловленное процессами рождаемости и смертности;
- 5) все ответы верны.

10. Закономерности и принципы миграции, разработанные Равенстейном, относятся к:

- 1) миграционным теориям макроуровня;
- 2) миграционным теориям мезоуровня;
- 3) миграционным теориям микроуровня;
- 4) комплексной миграционной теории;
- 5) все ответы верны.

11. Бэби-спад это:

- 1) быстрый рост численности населения, за счет высокой рождаемости и резкого снижения смертности;
- 2) резкое ухудшение развития народонаселения;
- 3) значительное увеличение рождаемости;
- 4) быстрое снижение рождаемости до рекордно низкого уровня;
- 5) постоянное обновление населения.

12. Концепция демографического перехода описывает:

- 1) систему режимов воспроизводства населения в процессе эволюции общества;
- 2) изменение численности населения;
- 3) изменение уровня естественного движения населения;
- 4) изменения уровня механического движения населения;
- 5) все ответы верны.

13. Демографическая политика это:

- 1) управление воспроизводством населения;
- 2) комплекс мероприятий, проводимых государством в области воспроизводства народонаселения;
- 3) управление механическим движением населения;
- 4) регулирование численности населения;
- 5) все ответы верны.

14. На базе каких законов реализуется демографическая политика:

- 1) правовых и биологических;
- 2) общих и правовых;
- 3) общих и биологических;
- 4) экономических и философских;
- 5) все ответы верны.

Тесты по основам демографии Вариант 3

1. В задачи демографии не входит:

- 1) сбор статистической информации о демографических процессах;
- 2) изучение тенденций демографических процессов;
- 3) изучение факторов демографических процессов;
- 4) разработка демографических прогнозов;
- 5) разработка мероприятий демографической политики. ,

2. Методы исследования в демографии по временному охвату подразделяются на:

- 1) статистические, математические, социологические;
- 2) продольный и поперечный;
- 3) метод демографических коэффициентов и метод графоаналитический;
- 4) прямой, косвенный и обратный;
- 5) все ответы верны.

3. Воспроизводство населения это:

- 1) механическое движение населения;
- 2) естественное движение населения;
- 3) непрерывный процесс смены поколений в результате рождений и смертей;
- 4) естественное и механическое движение населения;
- 5) все ответы верны.

4. Численность населения это:

- 1) пассивный итог демографических процессов;
- 2) моментный показатель;
- 3) количество людей;
- 4) абсолютный показатель;
- 5) все ответы верны.

5. По брачному состоянию семьи подразделяются на:

- 1) полные и неполные;
- 2) простые и сложные;
- 3) нуклеарные и неполные;
- 4) неполные и сложные;
- 5) все ответы верны.

6. Социальная структура описывается следующими группами:

- 1) служащие, рабочие, крестьяне;
- 2) токари, врачи, преподаватели, учащиеся...
- 3) русские, татары, чувашаи ...
- 4) мужчины и женщины.
- 5) все ответы верны.

7. Демографическое старение населения является:

- 1) свидетельством улучшения условий жизни;
- 2) результатом снижения смертности в младших и средних возрастных группах и незначительное снижение смертности старших возрастов.
- 3) следствием роста продолжительности жизни людей в возрасте 60 лет;
- 4) снижением смертности в младших возрастных группах;
- 5) все ответы верны.

8. Естественная рождаемость:

- 1) учитывает уровень выживания родившихся детей;
- 2) соотношение между рождаемостью и смертностью;

- 3) обусловлена физиологическими и структурными факторами;
- 4) число детей, рожденных в среднем одной женщиной;
- 5) все ответы верны.

9. Точную характеристику смерти дает:

- 1) общий коэффициент смертности;
- 2) возрастной коэффициент смертности;
- 3) коэффициент смертности по причинам смертности;
- 4) коэффициент младенческой смертности;
- 5) все ответы верны.

10. Маятниковая миграция это:

- 1) регулярные поездки к месту работу или учебы за пределы своего населенного пункта;
- 2) регулярные поездки к месту работы в определенные периоды года;
- 3) регулярные поездки к месту работы или учебы;
- 4) туристические поездки;
- 5) все ответы верны.

11. Какие показатели позволяют давать среднюю оценку места и роли миграции в формировании населения конкретных территорий:

- 1) абсолютные показатели;
- 2) относительные показатели;
- 3) относительные показатели, рассчитанные на 1000 или 10000 человек.
- 4) стандартизированные показатели;
- 5) все ответы верны.

12. Составляющим демографического перехода не является:

- 1) наталистический переход;
- 2) эпидемиологический переход;
- 3) миграционный переход;

- 4) экологический переход;
- 5) все верно.

13. Причиной взрывного роста населения в развивающихся странах не является:

- 1) ликвидация заболеваний;
- 2) отсутствие планирования семьи;
- 3) традиции;
- 4) «рационализация жизни»;
- 5) циклическое развитие.

14. Средняя продолжительность жизни это:

- 1) число случаев смерти в социальной среде;
- 2) число лет, которое проживет человек в среднем;
- 3) систематическое уменьшение абсолютной численности населения;
- 4) систематическое уменьшение абсолютной численности населения в следствии суженного процесса воспроизводства;
- 5) все ответы верны.

Тесты по дисциплине основы демографии Вариант 4

1. Демография изучает:

- 1) потребительский рынок и влияние на него демографических процессов;
- 2) использование графоаналитических методов в демографии;
- 3) политические последствия демографической ситуации;
- 4) демографические последствия политической ситуации"
- 5) все ответы верны.

2. Общий прирост населения это:

1) среднегодовая численность населения; 2) среднехронологическая численность населения; 3) величина изменения численности населения территории за период времени;

4) превышение численности населения на конец периода по сравнению с началом;

5) все ответы верны.

3. Возрастная аккумуляция наиболее характерна для:

1) однолетних возрастных группировок;

2) пятилетних возрастных группировок;

3) комбинированной возрастной группировки;

4) стандартной возрастной группировки;

5) все ответы верны.

4. Эффективная рождаемость:

1) учитывает уровень выживания родившихся детей;

2) соотношение между рождаемостью и смертностью;

3) обусловлена физиологическими и структурными факторами;

4) число детей, рожденных в среднем одной женщиной;

5) все ответы верны.

5. Одним из факторов уровня смертности является:

1) уровень человеческого капитала; 2) самосохранительное поведение;

3) уровень жизни населения;

4) качество жизни;

5) все ответы верны.

6. В отличие от коэффициента естественного прироста нетто-коэффициент воспроизводства населения характеризует:

1) изменение численности за период времени, в течение которого родительское поколение замещается поколением своих детей;

- 2) изменение численности населения за год;
- 3) влияние смертности на степень воспроизводства населения;
- 4) влияние рождаемости на степень воспроизводства населения;
- 5) все ответы верны.

7. Депопуляция это:

- 1) число случаев смерти в социальной среде;
- 2) число лет, которое проживет человек в среднем;
- 3) систематическое уменьшение абсолютной численности населения;
- 4) систематическое уменьшение абсолютной численности населения в следствии суженного - процесса воспроизводства;
- 5) все ответы верны.

8. Миграционный оборот показывает:

- 1) роль миграционных процессов в формировании населения территории;
- 2) число людей, участвующих в миграции;
- 3) во сколько раз поток выбывающих превосходит поток прибывающих людей;
- 4) во сколько раз поток прибывающих превосходит поток убывающих людей;
- 5) все верно.

9. По территориальному признаку миграция классифицируется на:

- 1) индивидуальную и семейную;
- 2) иммиграцию и эмиграцию;
- 3) внешнюю и внутреннюю;
- 4) законную и нелегальную;
- 5) все ответы верны.

10. Какие причины миграции выступают определяющими: ^социальные;

- 2) экономические;
- 3) культурные;
- 4) демографические;
- 5) этнические.

11. Структурным элементом демографической политики является:

- 1) управление;
- 2) координация;
- 3) планирование;
- 4) мотивация;
- 5) все ответы верны.

12. В систему инструментов демографической политики входят стимулы:

- 1) трудовые;
- 2) экономические;
- 3) социальные;
- 4) мотивационные;
- 5) все ответы верны.

13. Демографическая политика, направленная на поддержание малодетности и расселение населения это:

- 1) мальтузианство;
- 2) пронаталистическое направление;
- 3) политика, проводимая Цезарем;
- 4) популяционизм;
- 5) все ответы верны.

14. Демографический взрыв это:

- 1) быстрый рост численности населения, за счет высокой рождаемости и резкого снижения смертности;
- 2) резкое ухудшение развития народонаселения;
- 3) значительное увеличение рождаемости;
- 4) быстрое снижение рождаемости до рекордно низкого

уровня; постоянное обновление населения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и объект изучения демографии.
2. Воспроизводство населения, его типы.
3. Виды движения населения.
4. Задачи демографии.
5. Место демографии в системе наук.
6. Специализация демографии.
7. Классификация методов демографического анализа.
8. Поперечный и продольный анализы: сущность, достоинства и недостатки.
9. Метод демографических коэффициентов.
10. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
11. Этапы стандартизации.
12. Графоаналитический метод.
13. Численность населения.
14. Значение учета численности административно-территориальных границ в сравнительном анализе численности населения.
15. Численность и размещения населения России.
16. Индикативное изучение численности населения.
17. Городское и сельское население. Понятие города. Постоянное и переменное население. Рост городского населения в мире и РФ.
18. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
19. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
20. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
21. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
22. Структура населения по брачному состоянию.
23. Показатели брачности и разводимости.
24. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
25. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.

26. Семейная структура населения. Понятия семьи и домохозяйства в демографии.
27. Демографические функции семьи.
28. Демографическая классификация семей.
29. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи.
30. Социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
31. Понятие естественного движения населения.
32. Демографическое понятие рождаемости.
33. Демографическое понятие смертности.
34. Показатели естественного движения населения.
35. Коэффициенты рождаемости: общий, возрастной, брачной, внебрачной и др.
36. Тенденции уровня рождаемости в мире и РФ.
37. Факторы рождаемости.
38. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей и потребностей в обществе.
39. Концепция снижения рождаемости.
40. Основные показатели смертности: общий коэффициент, возрастные коэффициенты смертности по причине смертности.
41. Младенческая смертность, социально-экономическое значение ее величины и тенденции.
42. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, расчет социальное значение показателя.
43. Таблицы смертности.
44. Тенденции уровня смертности в мире и РФ.
45. Классификация миграционных теорий.
46. Закономерности и принципы миграции Равенштейна.
47. Модель миграции Э.Ли.
48. Модель «притяжение-выталкивание».
49. Миграционные теории микроуровня. Концепция человеческого капитала.
50. Ключевые факторы миграции.
51. Влияние миграции на социально-экономическую структуру населения и его воспроизводство.
52. Классификация миграционных процессов.
53. Показатели миграции: абсолютные и относительные.
54. Основные черты миграционных процессов в Мире и России.

55. Демографической политики. Структурная модель демографической политики.
56. Объект, цель и задачи демографической политики.
57. Общие законы демографической политики.
58. Инструментарий демографической политики.
59. Демографические стратегия и тактика. И
60. Эволюция концепций демографической политики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042#page/1>

2. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) - URL:<https://biblio-online.ru/viewer/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Антонов, А. И. Лекции по демографии учебник для вузов. – М.: Альма Матер Акад. Проект 2011. – 583 с.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2011.
3. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М., 2010.
4. Бахметова Г.Ш. Методы демографического прогнозирования. М., 2010.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология.- URL https://e.lanbook.com/journal/2661#publisher_name

2. Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. Ижевская государственная медицинская академия -URL https://e.lanbook.com/journal/issue/302452#publisher_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL:<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL:<http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. — URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. — URL:<http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL:<https://www.lektorium.tv>.

11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить

своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого

Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
3. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения	Оборудование:	WinRAR, Государственный контракт №13-

<p>занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

