



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А. А. Евдокимов

«27»

2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Социальная экология составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил(и):



П.В. Чертков, ст. препод., канд. геогр. наук

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 10 от 26.06 2020г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 10 от 26.06 2020г.



Заведующий кафедрой Грузинская Е.И.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 38.00.00 Экономика и управление протокол № 10 от 26.06 2020г.



Председатель УМК О.С. Хлусова

Рецензенты:

Сизиков А.В.

Директор ООО «ПортЮрСервис»

Рыжнова Е.В.

Директор ООО «Аверс»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели преподавания курса «Социальная экология» – приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение целей основной образовательной программы «Управление персоналом».

1.2 Задачи дисциплины.

- знание философских оснований взаимодействия системы «природа – общество», исторические типы взаимосвязи человека и природы; химические основы круговорота веществ и преобразования энергии, причины разнообразия живого вещества и единичных экосистем;
- понимание сущности и основных проявлений экологического кризиса, путей выхода из него на глобальном, национальном и региональных уровнях;
- умение объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений,
- умение использовать знания в учебных экологических ситуациях, использовать данные и положения социальной экологии, естествознания, гуманитарных наук при разработке новых технологий и при принятии управленческих и инженерных решений;
- знание социально-экологических особенностей своего региона и возможных путей решения местных проблем охраны окружающей среды;
- умение использовать экологическую информацию в ситуациях общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит принятие местных решений об охране окружающей среды;
- способность использовать данные и положения социальной экологии при инженерном проектировании и разработке курсовых и дипломных работ;
- умение использовать знания в ситуациях разработки экологического проекта, благоустройства ближайшего лесоучастка вуза, местожительства; принимать участие в общественных акциях защиты городской среды.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-7, ПК-9 ПК-29)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательн	выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;	навыками самообразования; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>ые технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации учебно-познавательной деятельности; - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - значимость своей будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самообразования; - выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; - стремиться к универсализму деятельности; - анализировать достигнутые результаты деятельности; - развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков; - понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> ых способностей; - опытом эффективного целеполагания; - искусством презентации и ведения переговоров; - деловым этикетом; - навыками профессионального обучения и самообучения; - методами развития достоинств и устранения недостатков.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-9	<p>Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала,</p> <p>владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>	<p>Организацию работ на различных участках производства, организации, отрасли, основы экономики, организации труда и управления, трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, основы психологии и социологии труда, основы производственной деятельности организации, основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда, методы учета и анализа показателей по труду и оплате труда, методы определения, оценки и сравнения производственной</p>	<p>Определять интенсивность труда и зоны повышения эффективности и персонала, внедрять методы рациональной организации труда, разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда, анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду, анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах.</p>	<p>навыками оценки динамики производительности, интенсивности и эффективности труда на рабочих местах, анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах, анализа успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей производства и деятельности организации, разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с</p>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>интенсивности и напряженности и труда, методы нормирования труда, межотраслевые и отраслевые нормативы трудовых затрат, кадровую политику и стратегию организации, экономику труда, порядок тарификации работ и рабочих, установления должностных окладов, доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, расчета стимулирующих выплат.</p>		<p>оценкой затрат на персонал, внедрения системы организации труда персонала и контроля над нормированием с определением трудоемкости, нормативной численности, графиков работ и условий оплаты труда персонала, выявление резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовка предложений по изменениям условий и оплаты труда персонала, определение эффективности и работы системы организации труда и нормирования труда на рабочих</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					местах
3	ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	современные технологии социальной работы с персоналом	целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом,	навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-

Иная контактная работа:		6,3	6,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		75	75			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		27	27			
Подготовка к экзамену		5	5			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	4	4			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __1__ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы.		2	2			9
2.	Историческое развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии.		2	2			8
3.	Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.		2	2			8
4.	Законы социальной экологии		2	2			9
5.	Понятие окружающей среды, ее элементы.		2	2			8
6.	Проблемы охраны окружающей среды.		2	2			8
7.	Проблемы охраны окружающей среды.		2	2			8
8.	Экологическое сознание и экологическое образование		2	2			9
9.	Социально-экологическая политика. Общественные экологические движения		2	2			8
	Итого по дисциплине:	144	18	18			75
	<i>КСР</i>						6
	<i>КОНТРОЛЬ</i>						27
	<i>Всего:</i>	144	18	18			108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы

Понятие «природа» и «общество»: исторический аспект. Концепции взаимосвязи природы и общества. Природа как материальный носитель социальности. Общество и природа как единая целостная саморазвивающаяся система. Исторические этапы становления системы «общество-природа» (Ф. Сен - Марк, Ж. Дорст, Ф. Энгельс, В. Анучин, Э. Гирусов, М. Барг и др.).

Присваивающий тип хозяйственной деятельности человека в доклассовом обществе, натуральное производство, невыделенность человека из природы и социальной среды. Производящий тип деятельности в классовом обществе, понимание природы как собственности бога через человека. Работы Аристотеля, Демокрита, Теофраста, Лукреция Кара в античной философии. Христианская концепция превосходства человека над природой. Расцвет буржуазных отношений и исключение из мировоззрения момента поклонения природе (Ф. Бэкон, К. Линней, Ламарк, А. Гумбольдт и др.). Экономический тип деятельности в условиях индустриального общества, резкое ускорение процессов извлечения природных ресурсов и потребления энергии. Мировоззренческое (идеологическое) обоснование «наступления на природу».

Тема 2. Историческое развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии.

Понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой.

Интерес к проблемам экологии в историческом материале: античная философия (Анаксагор, Демокрит, Аристотель, Теофраст, Лукреций Кар и др.), переход от первобытной космогонии к «физике» как всеобщему учению о природе, о соотношении человека и природы; Средние века – выделение человека из природного окружения, противопоставление человека природе; эпоха Возрождения – освобождение знания от влияния теологии, начало утверждения перспективы безграничного господства человека над природой; период развития буржуазных отношений - рассмотрение природы как предмета для человека.

Возникновение экологии как науки в XIX в., первое определение экологии Э. Геккеля (1866 г.) как науки о взаимоотношениях организма и внешнего мира, окружающего его. Возникновение экологии как биологической науки, учения об адаптации организмов, становление экологии в 20-е годы как общебиологической дисциплины, включающей экологию растений, экологию животных и экологию человека (гуманную экологию). **Предмет социальной экологии**

Развитие социальной экологии после первой мировой войны. Попытка определения социальной экологии Мак Кензи, представителя классической экологии человека. Работы Р. Парка, Э. Берджеса. Появление экологических проблем в индустриально развитых странах в 50-е годы, выводы ученых о связи этих проблемы с общественными отношениями.

Интерес социологии как философской науки к экологическим проблемам, чем ранее занималась экология человека с биологической точки зрения. Получение «прав гражданства» социальной экологией в 60-е годы в рамках социологических наук. Всемирный социологический конгресс 1966 г., создание в 1970 г. в Варне на Всемирном социологическом конгрессе Исследовательского комитета Международной Социологической Ассоциации по социальной экологии, признание ее как отраслевой социологии. Работы Э. В. Гирусова, В. Д. Комарова, Ю. Г. Маркова и др. по проблемам социальной экологии

Предмет социальной экологии как природная и общественная среда человека, рассматриваемая с позиции социального воспроизводства природы. Место социальной экологии в структуре экологических наук.

Тема 3 Взаимосвязь социальной экологии с другими науками..

Социальная экология как одна из наук, изучающих взаимоотношение человека и его среды в социологическом аспекте. Социальная экология и другие экологические дисциплины. Отрасли экологии: автоэкология, синэкология, экология человека, экология культуры, экология урбанизированной среды.

Взаимоотношение общей экологии и социальной экологии. Социальная экология и отраслевые социологии (социология охраны труда, социология города, социология села, социология локальных поселений, социальная патология поведения).

Социальная экология и экономические науки, право, геология и география.

Структура социальной экологии как интегральной междисциплинарной науки.

Тема 4. Законы социальной экологии

повторяющаяся связь процессов и явлений. Попытки сформулировать законы социальной экологии: Бауэр и В. Вернадский (30-е годы), Б. Коммонер (4 основных экологических закона), В. Д. Комаров, Д. Маркович, Н. Ф. Реймерс.

Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально-экологической замены, закон исторической необратимости, закон ноосферы Вернадского.

Тема 5. Понятие окружающей среды, ее элементы

Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека. Окружающая среда как материальная среда, в которой человек живет и работает, и основными элементами которой являются: воздух, питьевая вода, пища, предметы широкого потребления, растительный и животный мир, почва, объекты, созданные человеком.

Человек как естественно-общественное существо, определение понятия окружающей среды как совокупности естественных условий и социальных образований, при которых человек живет как естественное и общественное существо.

Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).

Понятие качества окружающей среды и качества жизни.

Тема 6. Экологический кризис и пути его преодоления

Понятие «экологический кризис» как непрерывная шкала вредного воздействия на экосистему (экологическая проблема, степень угрозы, экологическая катастрофа). Формы проявления экологического кризиса (загрязнение, нарушение равновесия, деструкция).

Признаки экологического кризиса (проблемы питания, демографический взрыв, истощение природных ресурсов).

Два подхода к разработке модели общественного развития для бесконфликтности разрешения проблем между экономикой и экологией

Тема 7 Проблемы охраны окружающей среды

Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества. Охрана окружающей среды как система глобальных и локальных мер, направленных на предотвращение нарушения

экологического равновесия, на устранение последствий этого нарушения, на обеспечение такой окружающей среды, которая соответствует человеку как природно-общественному существу.

Природоохранные меры: правовые, технические, образовательно-воспитательные, политические.

Теории охраны окружающей среды: теория бентамистов, теория мальтузианства, теория «тихой весны».

Проблема оптимизации городской среды. Принцип территориального оптимума – органического единства искусственной (техносферы) и естественной (природной) компоненты.

Тема 8. Экологическое сознание и экологическое образование

Экологическое сознание и экологическое образование

Тема 9. Социально-экологическая политика. Общественные экологические движения Политика как способ регулирования общественных отношений через ориентирование и направление их развития во многих областях или во всей их совокупности. Экологическая политика как система политических, экономических, юридических и т. п. мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории или мира в целом.

Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Принципы экологической политики: политические и социально-экологические. Методы экологической политики - технико-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные. Принципы и субъекты экологической политики. Общественные экологические движения

Сущность новых общественных движений – неформальность, спонтанность, самоорганизация, неофициальность. Исторический аспект развития экологических организаций.

Экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью устранение причин и последствий экологического кризиса.

Проблема координации международной деятельности экологических движений.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы	Понятие «природа» и «общество»: исторический аспект. Концепции взаимосвязи природы и общества. Природа как материальный носитель социальности. Общество и природа как единая целостная саморазвивающаяся система. Исторические этапы становления системы «общество-природа» (Ф. Сен - Марк, Ж. Дорст, Ф. Энгельс, В. Анучин, Э. Гирусов, М. Барг и др.). Присваивающий тип хозяйственной деятельности человека в доклассовом обществе, натуральное производство, невыделенность человека из	написание реферата (Р)

		<p>природы и социальной среды. Производящий тип деятельности в классовом обществе, понимание природы как собственности бога через человека. Работы Аристотеля, Демокрита, Теофраста, Лукреция Кара в античной философии. Христианская концепция превосходства человека над природой. Расцвет буржуазных отношений и исключение из мировоззрения момента поклонения природе (Ф. Бэкон, К. Линней, Ламарк, А. Гумбольдт и др.). Экономический тип деятельности в условиях индустриального общества, резкое ускорение процессов извлечения природных ресурсов и потребления энергии. Мировоззренческое (идеологическое) обоснование «наступления на природу».</p>	
2.	<p>Историческое развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии.</p>	<p>Понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой.</p> <p>Интерес к проблемам экологии в историческом материале: античная философия (Анаксагор, Демокрит, Аристотель, Теофраст, Лукреций Кар и др.), переход от первобытной космогонии к «физике» как всеобщему учению о природе, о соотношении человека и природы; Средние века – выделение человека из природного окружения, противопоставление человека природе; эпоха Возрождения – освобождение знания от влияния теологии, начало утверждения перспективы безграничного господства человека над природой; период развития буржуазных отношений – рассмотрение природы как предмета для человека.</p> <p>Возникновение экологии как науки в XIX в., первое определение экологии Э. Геккеля (1866 г.) как науки о взаимоотношениях организма и внешнего мира, окружающего его. Возникновение экологии как биологической науки, учения об адаптации организмов, становление экологии в 20-е годы как общебиологической дисциплины, включающей экологию растений, экологию животных и экологию человека (гуманную эколог</p> <p>Развитие социальной экологии после первой мировой войны. Попытка определения социальной экологии Мак Кензи, представителя классической экологии человека. Работы Р. Парка, Э. Берджеса. Появление экологических проблем в индустриально развитых странах в 50-е годы, выводы ученых о связи этих проблемы с</p>	написание реферата (Р)

		<p>общественными отношениями.</p> <p>Интерес социологии как философской науки к экологическим проблемам, чем ранее занималась экология человека с биологической точки зрения. Получение «прав гражданства» социальной экологией в 60-е годы в рамках социологических наук. Всемирный социологический конгресс 1966 г., создание в 1970 г. в Варне на Всемирном социологическом конгрессе Исследовательского комитета Международной Социологической Ассоциации по социальной экологии, признание ее как отраслевой социологии. Работы Э. В. Гирусова, В. Д. Комарова, Ю. Г. Маркова и др. по проблемам социальной экологии</p> <p>Предмет социальной экологии как природная и общественная среда человека, рассматриваемая с позиции социального воспроизводства природы.</p> <p>Место социальной экологии в структуре экологических наук.</p>	
3.	<p>Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.</p>	<p>Социальная экология как одна из наук, изучающих взаимоотношение человека и его среды в социологическом аспекте. Социальная экология и другие экологические дисциплины. Отрасли экологии: автоэкология, синэкология, экология человека, экология культуры, экология урбанизированной среды.</p> <p>Взаимоотношение общей экологии и социальной экологии. Социальная экология и отраслевые социологии (социология охраны труда, социология города, социология села, социология локальных поселений, социальная патология поведения).</p> <p>Социальная экология и экономические науки, право, геология и география.</p> <p>Структура социальной экологии как интегральной междисциплинарной науки.</p>	<p>написание реферата (Р)</p>
4.	<p>Законы социальной экологии.</p>	<p>Закон как необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь процессов и явлений. Попытки сформулировать законы социальной экологии: Бауэр и В. Вернадский (30-е годы), Б. Коммонер (4 основных экологических закона), В. Д. Комаров, Д. Маркович, Н. Ф. Реймерс.</p> <p>Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием,</p>	<p>тестирование (Т)</p>

		правило социально-экологической замены, закон исторической необратимости, закон ноосферы Вернадского	
5.	Понятие окружающей среды, ее элементы	<p>Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека. Окружающая среда как материальная среда, в которой человек живет и работает, и основными элементами которой являются: воздух, питьевая вода, пища, предметы широкого потребления, растительный и животный мир, почва, объекты, созданные человеком.</p> <p>Человек как естественно-общественное существо, определение понятия окружающей среды как совокупности естественных условий и социальных образований, при которых человек живет как естественное и общественное существо.</p> <p>Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).</p> <p>Понятие качества окружающей среды и качества жизни.</p>	тестирование (Т)
6.	Экологический кризис и пути его преодоления.	<p>Понятие «экологический кризис» как непрерывная шкала вредного воздействия на экосистему (экологическая проблема, степень угрозы, экологическая катастрофа). Формы проявления экологического кризиса (загрязнение, нарушение равновесия, деструкция).</p> <p>Признаки экологического кризиса (проблемы питания, демографический взрыв, истощение природных ресурсов).</p> <p>Два подхода к разработке модели общественного развития для бесконфликтности разрешения проблем между экономикой и экологией</p>	тестирование (Т)
7.	Проблемы охраны окружающей среды	<p>Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества. Охрана окружающей среды как система глобальных и локальных мер, направленных на предотвращение нарушения экологического равновесия, на устранение последствий этого нарушения, на обеспечение такой окружающей среды, которая соответствует человеку как природно-общественному существу.</p> <p>Природоохранные меры: правовые, технические, образовательно-воспитательные, политические.</p> <p>Теории охраны окружающей среды: теория</p>	<i>P</i>

		<p>бентамистов, теория мальтузианства, теория «тихой весны».</p> <p>Проблема оптимизации городской среды. Принцип территориального оптимума – органического единства искусственной (техносферы) и естественной (природной) компоненты.</p>	
8.	Экологическое сознание и экологическое образование	Экологическое сознание и экологическое образование	<i>T</i>
9.	Социально-экологическая политика. Общественные экологические движения	<p>Политика как способ регулирования общественных отношений через ориентирование и направление их развития во многих областях или во всей их совокупности. Экологическая политика как система политических, экономических, юридических и т. п. мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом.</p> <p>Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Принципы экологической политики: политические и социально-экологические. Методы экологической политики - технико-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные. Принципы и субъекты экологической политики. Общественные экологические движения</p> <p>Сущность новых общественных движений – неформальность, спонтанность, самоорганизация, неофициальность. Исторический аспект развития экологических организаций.</p> <p>Экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью устранение причин и последствий экологического кризиса.</p> <p>Проблема координации международной деятельности экологических движений.</p>	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы	Эссе «Правило социально-экологического равновесия.»	Э
2.	Историческое развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии.	Практическое задание: «Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека ".	Т
3.	Взаимосвязь социальной экологии с другими науками	Практическое задание: Два подхода к разработке модели общественного развития для бесконфликтности разрешения проблем между экономикой и экологией	Т
4.	Законы социальной экологии.	Самоотчёт: Экологическая политика как система политических, экономических, юридических и т. п. мер	К
5.	Понятие окружающей среды, ее элементы	Практическое задание: Методы экологической политики	Т
6.	Экологический кризис и пути его преодоления	Практическое задание: Общественные экологические движения	Р
7.	Проблемы охраны окружающей среды	Практическое задание Проблема координации международной деятельности экологических движений	Т
8.	Экологическое сознание и экологическое образование	Реферат на выбор	Р
9.	Социально-экологическая политика. Общественные экологические движения	Самоотчёт	К

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы».

Рассмотрение развития социальной экологии тесно связано с распространенным подходом, согласно которому природный и социальный мир нельзя рассматривать изолированно друг от друга.

Предметом социальной экологии является изучение глобальных проблем общего развития человечества: проблемы энергетических ресурсов, защита окружающей среды, проблемы ликвидации массового голода и опасных болезней, освоение богатства океана.

В работе Б. Коммонера изложены четыре основных экологических закона, которые могут считаться законами социальной экологии.

По мнению Д. Ж. Марковича, понятие «среда человека» в самом общем виде может быть определено как совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Сфера взаимодействия общества и природы. Понятия социосферы, антропосферы, техносферы.
2. История взаимодействия общества и природы. Основные периоды: биогенный, техногенный и ноосферный.
3. Масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду: глобальные; Российские и региональные.
4. Влияние антропогенной деятельности на глобальные экологические процессы.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Историческое развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии».

Рассматривая цивилизации в социально-экологическом аспекте, необходимо иметь в виду, что в рамках каждой из них имеются присущие только ей демографические проблемы, формируется тип воспроизводства населения, размер и структура семьи, взаимоотношения внутри общества. Для любой цивилизации характерны особая социальная стратификация общества, тип религии и отношение к ней, особенности художественной культуры, этики. Людям разных цивилизаций свойственно характерное только для них экологическое сознание. Каждая цивилизация несёт в себе особый тип общественного здоровья.

Современную эпоху некоторые исследователи характеризуют как этап перехода к постиндустриальной (информационной) цивилизации, подразумевая под этим, что уже сегодня фактически осуществляется переход к главенству производства информации, знаний и гармонизации на этой основе взаимоотношений человека и природы.

Постиндустриальная цивилизация предполагает, что произойдут радикальные изменения в самом человеке, в его потребностях и способностях, знаниях и навыках. Самостоятельный

человек свободен в выборе мировоззрения, вероисповедания, целей жизни. Меняется роль образования в постиндустриальном обществе. Оно направлено на всестороннее развитие самобытных личностей, способных к творческому мышлению, адаптации к быстро меняющимся условиям быта, обучения, труда, отдыха. Образование становится непрерывным, охватывающим все стадии жизненного цикла человека, обеспечивающим постоянное обновление и пополнение знаний и навыков. При этом стремительно растёт величина антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Обеспокоенные существующим положением, многие видные экологи, социологи, экономисты, политики и др. со второй половины 70-х гг. XX столетия объединили свои усилия с целью выработки нового подхода к построению взаимоотношений между человеком и средой его обитания. Результатом проделанной работы стала формулировка *концепции устойчивого развития*. Согласно определению Международной комиссии по окружающей среде и развитию под устойчивым должно пониматься такое развитие, при котором удовлетворение потребностей современного человечества не ставит под угрозу благополучие последующих поколений и их способность удовлетворять насущные потребности. Это подразумевает, что некоторые параметры, такие как ключевые физические константы (состав воздуха, воды, почвы, механические свойства земной поверхности, гравитация и др), генофонд, участки основных экосистем в их первозданном виде, здоровье населения должны с течением времени сохранять постоянное значение. Важнейшей задачей в связи с этим становится охрана окружающей среды, цель которой сводится к тому, чтобы, с одной стороны, обеспечить сохранность таких качеств окружающей среды, которые не должны быть подвергнуты изменениям, а с другой — обеспечить непрерывный урожай полезных растений, животных и других необходимых человеку ресурсов путём сбалансированных циклов изъятия и обновления. Концепция устойчивого развития получила мощную поддержку со стороны не только специалистов в области социальной экологии и экологии человека, но и правительств и руководителей государств большинства стран мира.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы этапы становления взаимоотношений природы и общества.
2. Дайте характеристику постиндустриальной цивилизации.
3. Определите суть концепции устойчивого развития.
4. Какого рода мероприятия предусмотрены в концепции устойчивого развития?

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Взаимосвязь социальной экологии с другими науками».

Рассмотрение демографической политики — как системы мер (административных, экономических, пропагандистских и др.), направленная на регулирование процесса воспроизводства населения.

В странах с первым типом воспроизводства населения меры демографической политики направлены на повышение рождаемости. В странах второго типа — на сокращение рождаемости. В целях стимулирования рождаемости проводятся такие мероприятия, как выплата пособий, предоставление различных льгот многодетным семьям и молодожёнам, расширение сети дошкольных учреждений, половое воспитание молодёжи, запрет аборт и т. п. Первой страной, где были приняты меры по стимулированию рождаемости, была Франция. До конца 1980-х гг. активную политику в этом направлении проводили страны Восточной Европы. В настоящее время в странах Западной Европы большую роль играют экономические меры, включающие систему разного рода выплат и льгот семьям, имеющим двух детей и более. Наибольшей результативности в снижении рождаемости добились Китай и Япония. Здесь в демографической политике применялись самые радикальные пропагандистские и экономические меры (система штрафов, получение разрешения на рождение ребёнка и т. п.). В настоящее время в этих странах годовой прирост населения ниже среднемирового. Их примеру последовали Индия, Бангладеш, Пакистан, Шри-Ланка, Индонезия и некоторые другие развивающиеся страны. Особые сложности в проведении демографической политики имеются в арабско-мусульманских странах Юго-Западной Азии и Северной Африки, а также в странах Тропической Африки, где сохраняются национально-религиозные традиции многодетной семьи.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы демографические прогнозы развития населения планеты?
2. Почему наивысшие темпы прироста населения дают страны «третьего мира»?
3. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
4. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Законы социальной экологии».

Рассмотрение поведения — как наиболее широкое понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Основой поведения являются реактивность и активность. Если реактивность даёт возможность в основном приспосабливаться к среде, то активность — приспособлять среду к себе.

Рассмотрение адаптации — как комплекса приспособительных реакций человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Изменения, которые в процессе приспособления к новой среде перешли в генотип и передаются по наследству, называются *адаптивными*.

Среда жизни человека не ограничивается лишь природными условиями. Многолюдная среда города обрушивается на индивида огромным количеством разнообразных воздействий. Однако многие предпочитают мегаполис с его шумом, загрязненностью, бешеным ритмом жизни. Человек адаптируется к жизни в городе, но испытывает при этом стресс, определяемый как переживание отрицательных, дискомфортных ощущений физиологического и психического характера при столкновении с неизвестными ему устойчивыми раздражителями, являющимися частью среды города.

- При выборе индивидом какого-либо варианта поведения на него оказывают влияние следующие элементы среды: культура (усвоенные человеком моральные установки, нормы, ценности);

- стрессовые факторы и другие источники напряженности;

- физические и социальные условия, необходимые индивиду для нормальной жизнедеятельности.

Р. Баркер вводит понятие, которое является единицей измерения, «*место поведения*»: объективная пространственно-временная ситуация, с присущей ей определенной совокупностью форм поведения. Например, центральная площадь в городе представляет собой одно «место поведения» людей во время различных праздников и совсем другое в будние дни.

Концепция *географического детерминизма* гласит, что человек — продукт земной поверхности. Выделяют четыре главных воздействия природной среды на человека: прямые физические, экономические, социальные воздействия, которые вызывают миграцию людей. Здесь заметно взаимовлияние концепции географического детерминизма и бихевиористской психологии, особенно при описании человеческого поведения.

Географическому детерминизму противопоставлен *посси-билизм*. С его позиций человек является активным элементом, а окружающая среда представляет арену для его деятельности. Доминирует не жесткая необходимость, а совокупность возможностей, которые человек выбирает и реализует.

Поведение конкретного индивида детерминировано принадлежностью к нации, религиозному вероисповеданию, что выражается в особых взглядах, традициях, оценках, запретах.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите уровни регуляции поведения.

2. Дайте характеристику экологических потребностей человека.

3. Охарактеризуйте научные теории влияния среды на человека.

Семинарское занятие 5. Тема 5: «Понятие окружающей среды, ее элементы».

Практическое задание: Методы экологической политики

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Методы оценки состояния окружающей среды.

2. Теории охраны окружающей среды.

3. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.

Семинарское занятие 6. Тема 6: «Экологический кризис и пути его преодоления».

Практическое задание: Общественные экологические движения

Рассмотрение экологического кризиса как нарушения равновесия между природными условиями и влиянием человека на окружающую природную среду. Наиболее часто упоминаются три формы его проявления: загрязнение, нарушение равновесия и деструкция. *Загрязнение* представляет собой низшую ступень нарушения экологического равновесия. *Нарушение равновесия* означает существенное уменьшение способности экосистемы и биосферы к саморегуляции, а для установления «равновесия между природными условиями влиянием» необходимо вмешательство человека. *Деструкция* означает такую стадию разрушения экосистемы, при которой возобновление её функций становится почти невозможным или требуются значительные усилия человека на протяжении длительного времени. Эти формы экологического кризиса проявляются различными способами в отдельных географических районах и странах.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Чем противоречие отличается от кризиса?

2. Понятие экологического кризиса.

3. Формы проявления экологического кризиса.

4. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.

Семинарское занятие 7. Тема 7: «Проблемы охраны окружающей среды».

Практическое задание Проблема координации международной деятельности экологических движений

Рассмотрение охраны окружающей среды как глобальной проблеме человечества. Охрана окружающей среды как система глобальных и локальных мер, направленных на предотвращение нарушения экологического равновесия, на устранение последствий этого нарушения, на обеспечение такой окружающей среды, которая соответствует человеку как природно-общественному существу. Природоохранные меры: правовые, технические, образовательно-воспитательные, политические.

Теории охраны окружающей среды: теория бентамистов, теория мальтузианства, теория «тихой весны».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Методы оценки состояния окружающей среды.
2. Теории охраны окружающей среды.
3. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.

Семинарское занятие 8. Тема 8: «Экологическое сознание и экологическое образование».

Рассмотрение ситуаций по обеспечению экологической безопасности

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.

Субъектно-этический тип отношения к природе. Концепция «благоговения перед жизнью»

А. Швейцера. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

Экологическое сознание и его структура. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Нормы экологического бытия.
2. Экологическое воспитание.
3. Экологическое образование в настоящем и будущем.
4. Средства массовой информации в области защиты природы.
5. Предмет экологической этики.
6. Почему в последние десятилетия исследования социально-экологического плана «смещаются» в сторону таких нормативных дисциплин, как этика и правоведение?

Семинарское занятие 9. Тема 9: «Социально-экологическая политика. Общественные экологические движения».

1. Самостоятельное изучение теоретического материала по влиянию вредных факторов производственной среды на организм человека.

Рассмотрение политики как способа регулирования общественных отношений через ориентирование и направление их развития во многих областях или во всей их совокупности. Экологическая политика как система политических, экономических, юридических и т. п. мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории или мира в целом.

Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Общие черты современной экологической политики.
2. Проблемы реализации социально-экологической деятельности в современных условиях.
3. Реализация социозэкологических принципов рекреационного природопользования.
4. Организационно-правовые аспекты реализации социально-экологической деятельности.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Социальная экология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися

Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	8	Основные понятия и задачи экологии
Историческое развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	9	Антропогенное загрязнение гидросферы
Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	9	Взаимоотношение общей экологии и социальной экологии
Законы социальной экологии.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	8	Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально-экологической замены, закон исторической необратимости, закон ноосферы Вернадского
Понятие окружающей среды, ее элементы	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	9	Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).
Экологический кризис и пути его преодоления	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций;	8	развития для бесконфликтности разрешения проблем между

	выполнение контрольной работы.		экономикой и экологией
Проблемы охраны окружающей среды	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы	8	Проблема оптимизации городской среды. Принцип территориального оптимума – органического единства искусственной (техносферы) и естественной (природной) компоненты.
Экологическое сознание и экологическое образование	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы	8	Экологическое сознание
Итого		75	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Взаимодействие природы и общества в раннеклассовом обществе.
2. Человек и мир дикой природы: грани взаимодействия.
3. Светское и религиозное осмысление взаимосвязи человека и природы.
4. Понятие природы в христианской религии.
5. Учение географического детерминизма и его сущность.
6. Античная космогония о соотношении человека и природы.
7. Природа как предмет для человека буржуазного общества.
8. Экология как биологическая наука.
9. Взаимосвязь экологии человека с социальной экологией.
10. Развитие индустриального общества как основа формирования социальной экологии.
11. Социология как основа развития социальной экологии.
12. Отличие предмета социальной экологии от предмета общей экологии.
13. Экологические проблемы развитых стран как предпосылка развития социальной экологии.
14. Формирование социальной экологии как отраслевой социологии и его этапы.
15. Сущность экологии человека и ее особенности.

16. Взаимосвязи социальной экологии с другими экологическими науками.
17. Особенности взаимосвязи общей экологии и социальной экологии.
18. Социальная экология и право.
19. Социальная экология и экономические науки.
20. Закон как философская категория.
21. Законы социальной экологии В.И.Вернадского.
22. Сущность закона исторической необходимости.
23. Правило социально-экологического равновесия.
24. Особенности правила социально-экологической замены.
25. Понятие окружающей среды в социальной экологии.
26. Социальный компонент окружающей среды и его особенности.
27. Особенности городской среды как элемента окружающей среды.
28. Природная среда и ее особенности.
29. Качество жизни и его современное значение.
30. Экологическая проблема: социально-философские основания путей решения.
31. Социальное управление формированием окружающей среды.
32. Понятие окружающей среды в социальной экологии, ее структура.
33. Социальная компонента окружающей среды и ее особенности.
34. Городская среда как элемент окружающей среды и ее особенности.
35. Правовые и политические меры охраны окружающей среды.
36. Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества.
37. Сущность теории Мальтуса и ее социально-экологическое значение.
38. Проблема оптимизации городской среды и возможности ее современного решения.
39. Особенности территориального оптимума как принципа оптимизации городской среды.
40. Международный характер последствий загрязнения окружающей среды.
41. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы как международное явление.
42. ООН и ее значение для координации усилий мирового сообщества в деле охраны окружающей среды.
43. Международное правовое сотрудничество в вопросах социальной экологии.
44. Экологическое сознание как феномен.
45. Экологическое сознание как историческая категория.
46. Особенности социального и стоимостного параметров социально-экологического сознания.
47. Экологическое поведение и его особенности.
48. Экологическое образование в современном обществе.

49. Политика как регулятор общественных отношений.
50. Возникновение и развитие экологической политики.
51. Социально-экологическая политика и ее особенности на современном этапе развития общества.
52. Социально-экологическая политика России.
53. Мотивационная сущность и идеологическая направленность общественных экологических движений.
54. Экологическая катастрофа: перспектива или неизбежность?
55. Международная деятельность экологических общественных движений.
56. Молодежные экологические объединения России и их особенности.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Залунин, В. И.</i> Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Университеты России). —https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031</p>
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Залунин, В. И.</i> Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Университеты России). —https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для</p>

		<p>академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031</p>
3	решение ситуаций по темам занятий;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Залунин, В. И.</i> Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Университеты России). —https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031 https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28</p>
4	выполнение домашней контрольной работы;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Залунин, В. И.</i> Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Университеты России). —https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031</p>
5	подготовка к зачету или экзамену	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1.Залунин, В. И.</i> Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Университеты России). —https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3</p> <p><i>2.Зозуля, П. В.</i> Демография : учебник и практикум для</p>

	академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031
--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов,

взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Вариант 1

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Устойчивое развитие биосферы достигается:

А) биологическим разнообразием, экологическим мониторингом, экологической деятельностью человека;

Б) экологической деятельностью человека, защитными экранами, мониторингом;

В) биологическим разнообразием, защитными экранами, экологической деятельностью человека.

2. Экологические системы включают в себя:

А) только живые существа;

Б) только влияющие на жизнь факторы природной среды;

В) совокупность живых существ и факторов окружающей их среды;

Г) все ответы верны.

3. Передача энергии в экосистеме происходит последовательно:

А) от редуцентов через продуценты к консументам;

Б) от продуцентов через консументы к редуцентам;

В) от консументов через редуценты к продуцентам.

4. Экологическая ниша - это:

А) место жительства вида;

Б) способ потребления пищевых ресурсов;

В) характер взаимодействия с другими видами в экосистеме;

Г) все ответы верны.

5. Популяция - это:

А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;

Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;

В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;

Г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

6. взаимоотношения между организмами, положительные для одного и безразличные для другого партнера называют:

А) комменсализм;

- Б) нейтрализм;
- В) аменсализм;
- Г) симбиоз.

7. Что такое демографический переход?

- А) последовательная смена типов воспроизводства населения, ведущая к стабилизации численности;
- Б) быстрое увеличение численности человечества;
- В) резкое снижение численности населения;
- Г) нет правильного ответа.

8. Повышенный уровень шума в городе относится к:

- А) ресурсно-хозяйственным проблемам;
- Б) природно-ландшафтным проблемам;
- В) природно-хозяйственным проблемам;
- Г) антропо-экологическим проблемам.

9. В каких случаях нарушается способность водоема к самоочищению:

- А) при залповом сбросе сточных вод; Б) при постоянном сбросе сточных вод;
- В) при отсутствии сброса; Г) нет правильного ответа; Д) к опреснению воды.

10. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли;
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения;
- В) образовался в результате промышленного загрязнения;
- Г) способствует разрушению загрязнителей.

11. Чем разрешился второй антропогенный кризис (продуцентов):

- А) энергетической революцией;

- Б) научно-технической революцией;
- В) промышленной революцией;
- Г) сельскохозяйственной революцией.

12. Экологический кризис и экологическая катастрофа:

- А) слова синонимы;
 - Б) отличаются тем, что экологический кризис приводит природу к невозобновимым изменениям;
- В) отличаются тем, что экологическая катастрофа приводит окружающую среду к невозобновимым изменениям;
- Г) отличаются тем, что экологический кризис приводит природную среду к незначительным изменениям.

Второй вариант

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Главной целью социальной экологии является:

- А) оптимизация существования человека и окружающей среды; Б) разрушение среды обитания человека
- В) предотвращение экологической катастрофы;
- Г) организация экологического движения.

2. Основными природоохранными принципами являются:

- А) охрана растительных и животных богатств страны;
- Б) организация экологического просвещения населения;
- В) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
- Г) правовая сторона охраны природы.

3. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, это:

- А) экологический кризис;
- Б) экологическая катастрофа;
- В) экологическая революция;

Г) коллапс.

4. Какова основная цель деятельности «Римского клуба»:

- А) построить прогнозы близкого будущего и представить доводы о необходимости мер для предотвращения экологического кризиса; Б) предотвратить мировую войну;
- В) спасти человечество от эпидемий;
- Г) увеличить продолжительность жизни.

Общество "устойчивого развития" будет:

- А) эффективно использовать материалы и энергию во вторичных циклах;
- Б) делать упор на контроль загрязнения с тем, чтобы сократить отходы материалов и предотвратить загрязнение;
- В) иметь в качестве отходов только тепло;
- Г) использовать только солнечную энергию.

6. Переход к устойчивому развитию:

- А) осуществим в ближайшее время;
- Б) неизбежно приведет к резкому повышению жизненного уровня всех людей;
- В) ограничит уровень потребления разумными пределами; Г) не требует замедления прироста населения.

7. Концепция коэволюционного развития базируется на:

- А) принципах антропоцентрического экосознания;
- Б) принципах экоцентрического сознания;
- В) других принципах;
- Г) нет правильного ответа.

8. Утилизация отходов позволяет:

- А) уменьшить территории, занимаемые свалками;
- Б) сократить потребление природных ресурсов; и
- В) значительно уменьшить ущерб природе во время их получения и переработки природных ресурсов;
- Г) все ответы верны.

9. Переход к деятельности, отвечающей экоцентрическому сознанию:

- А) позволит существенно увеличить численность людей на Земле; Б) создаст нормальные взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами;
- В) позволит существенно увеличить урожайность сельхозкультур; Г) сократит уровень потребления.

10. Где проходила международная конференция "По окружающей среде и развитию" в 1992 году?

- А) Рио-де-Жанейро; Б) Стокгольм;
- В) Тбилиси;
- Г) Москва.

11. Монреальское соглашение направлено на:

- А) сокращение производства и масштабов использования химических веществ, наносящих ущерб озоновому слою;
- Б) ослабление напряженности между Востоком и Западом;
- В) развитие гражданской активности в России;
- Г) борьбу с нефтяными разливами в Атлантическом океане.

12. В каком году создана международная комиссия по охране окружающей среды и развитию:

- А) 1908;
- Б) 1992;
- В) 1983;
- Г) 1972.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Предмет и отрасли современной экологии.

2. Понятие и элементы окружающей среды.
3. Биосфера: понятие, границы, структура.
4. Экологические системы: понятие, структура, формирующие факторы.
5. Закономерности круговорота веществ в биосфере.
6. Потоки энергии в биосфере.
7. Роль живого вещества в биосфере.
8. Трофические связи в экологических системах.
9. Механизмы приспособления живых организмов к условиям среды обитания, закон лимитирующий факторов. Диапазон толерантности.
10. Роли и взаимодействия видов в экологических системах.
11. Экологическая ниша: понятие, правило замещения.
12. Популяции: понятие основные закономерности развития и регуляции численности.
13. Особенности развития человеческой популяции.
14. Динамика экологических систем: сукцессия, климакс, основные закономерности развития.
15. Экологическая система человека: отличительные особенности, специфика действия экосистемных законов.
16. Общие закономерности организации экосферы и биосферы Земли.
17. Закономерности эволюции биосферы.
18. Основные периоды в истории взаимодействия общества и природы.
19. Загрязнение атмосферы: основные источники, масштабы и последствия
20. Загрязнение гидросферы: основные источники, масштабы и последствия.
21. Загрязнение литосферы: основные источники, масштабы и последствия.
22. Экологические кризисы в истории Земли: причины и последствия
23. Современный глобальный экологический кризис: основные признаки и причины.
24. Современные концепции биосферы как общепланетной экосистемы (учение В.И. Вернадского о ноосфере, гипотеза Геи - живой Земли).
25. Пути решения современных экологических проблем.

26. Экологические проблемы региона (по материалам средств массовой информации).
27. Основные законы социальной экологии.
28. Среда обитания человека: структура, особенности.
29. Закономерности адаптации человека к среде обитания.
30. Человечество и человек как системное образование: особенности, иерархические уровни.
31. Влияние экологических проблем на демографические процессы.
32. Демографический кризис: причины, эколого-социальные последствия. Экологизация демографической политики.
33. Проблема пищевых ресурсов: современное состояние, возможные пути решения.
34. Урбанизация: причины, эколого-социальные последствия.
35. Город как экологическая система. Экологический кризис .
36. Экологические конфликты: типы, причины, пути разрешения.
37. Экологические катастрофы: причины, типы, социальные последствия.
38. Экологическая культура: понятие, истоки, формы и перспективы развития.
39. Экологическое сознание: понятие: типы, характеристики и пути формирования.
40. Экологически ориентированный образ жизни: суть, реализация.
41. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды.
42. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
43. Общественные экологические движения: типы: история возникновения, основные цели и методы действия.
44. Критерии , показатели, методы оценки качества окружающей среды.
45. Нормативно-правовая база регулирования качества окружающей среды.
46. Права и обязанности граждан и руководителей в области охраны здоровья населения и качества окружающей среды.
47. Государственная система контроля и регулирования качества

окружающей среды. Понятие экологического аудита.

48. Объекты и формы охраны окружающей среды.

49. Экологическая экспертиза: объекты, задачи, виды, порядок проведения.

50. Экологическая политика государства.

51. Социально-политические общественные экологические движения.

52. Социальные аспекты охраны окружающей среды.

53. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.

54. Взаимосвязь социальной экологии с экологическими дисциплинами.

55. Сущность социально-экологической политики.

56. Субъекты социально-экологической политики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Университеты России). — [URL:https://biblio-online.ru/viewer/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3#page/1)

2. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) -URL:<https://biblio-online.ru/viewer/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология: учебник для обучающихся вузов. – М., 2014.
2. Ахиезер А.С. Экологическое движение, интеллигенция и общество // Социологические исследования. 2013. № 12.
3. Бачинский Г.А. Социоэкология: теоретические и прикладные аспекты.- Киев, 2011.
4. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: Уч. пособие.-М., 1997.
5. Гирусов В.Е. Основы социальной экологии – М., 2012.
6. Когай Е.А. Социально-экологическая концепция ноосферы, экоразвития и коэволюция // Социально-гуманитарные знания. 1999. № 4.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология.- https://e.lanbook.com/journal/2661#publisher_name
2. Russian Journal of Ecosystem Ecology .Пензенский государственный университет.- https://e.lanbook.com/journal/2677#journal_name
3. Вопросы истории естествознания и техники. - <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/673>
4. Наука в России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
5. Социологические исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем

пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
3. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения	Оборудование:	WinRAR, Государственный контракт №13-

<p>занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

