МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 Психолого-педагогические технологии в образовании
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация_____Социология_____

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация__магистр_____

Краснодар 2020

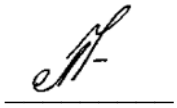
Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 социология

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

В.П. Бедерханова профессор, доктор пед. наук, профессор 

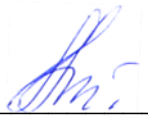
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 19 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. 

подпись

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 10 « 15 » мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

подпись

Рецензенты:
Горская Г.Б профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостного и системного представления о психолого-технологических технологиях, используемых в образовательном процессе вуза, СПО и ДППО, методике их проектирования и освоения.

1.2 Задачи дисциплины

- освоить системные знания о технологиях обучения в вузе, СПО и ДПП;
- предоставить возможность овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в разных педагогических системах;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности студентов, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального образования в разных педагогических системах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к вариативной части блока Б 1 учебного плана и содержательно опирается на предметную область гуманитарных дисциплин бакалавриата.

Компетенции, полученные в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *профессиональных* компетенций ПК-2, ПК-3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП;	современные образовательные технологии и достижения в области реализации программ профессионального	организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального	основами научно-методической и учебно-методической работы в обеспечение реализации программ профессионального

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		ального обучения СПО и ДПП	обучения СПО и ДПП	обучения СПО и ДПП
2	ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.	технологии, методы, формы, современные тенденции развития образования.	проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	**48**	**48**			
Аудиторные занятия (всего):	**48**	**48**			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	**24,3**	**24,3**			
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического)	10	10			

материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		-				
Подготовка к текущему контролю		4,3	4,3			
Контроль:		**35,7**	**35, 7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**48**	**48**			
	зач. ед	**3**				

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		**12,3**		**12,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**10**		**10**		
Занятия лекционного типа		4		4		
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6		6		
Иная контактная работа:		**2,3**		**2,3**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**86,7**		**86,7**		
Курсовая работа		-				
Проработка учебного (теоретического) материала		36,7		36,7		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50		50		
Реферат		-				
Подготовка к текущему контролю		4,3		4,3		
Контроль:		**9**		**9**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				
	в том числе контактная работа	**12,3**				
	зач. ед	**3**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	18	4	8		6
2.	Проектирование образовательных технологий;	26	6	12		8
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	24	6	12		6
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				35,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	4,3				4,3
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32		60

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	32	4	2		26
5.	Проектирование образовательных технологий;	40		2		38
6.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	24,7		2		22,7

	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				86,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	9				9
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6		

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	1. Общее понятие и классификация технологий, используемых в образовании (4 ч.). 2. Системное описание основных технологий обучения и воспитания в образовании (4 ч.)	*Аналитическая справка. Анализ системыподготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных) Презентация*
2.	Проектирование образовательных технологий;	3. Этапы и методика проектирования технологий для высшего, СПО и ДПП образования (4 час).	Аннотация литературы по проблеме Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи. Доклад о методическом обеспечении.
4.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	5. Особенности и этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс (2 час.). 6. Влияние наличных условий и факторов на процесс внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вуза (2 час).	Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	Презентации магистрантами технологий для высшей школы, СПО и ДПП.	Презентации
2.	Проектирование образовательных технологий;	Проектирование технологий обучения в вузе. Проектирование технологий воспитания в вузе.	Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы. Защита проектов
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	Анализ опыта внедрения инновационных технологий в высшей школе. Разработка процедуры внедрения инновационных технологий в преподавание конкретной учебной дисциплины.	Эссе. Экспертная работа (Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе)

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной

		работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Аналитическая справка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии;
- Проективные методы обучения;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ эссе;
- Анализ проблемных ситуаций.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тезауруса, доклада-презентации технологий, защиты и экспертизы проектов технологий, эссе и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП;	Тезаурус основных понятий курса. Презентация технологий	Вопросы экзамена: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11,12, 1314
2	Проектирование образовательных технологий;	ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.	Проектирование технологий, экспертная работа, презентации	Вопросы экзамена: 3, 4, 5, 17
3	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.	Эссе. Экспертиза Анализ программ	Вопросы экзамена: 10, 13, 15, 16, 18

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП; ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	*Знает* - общие представления о современных образовательных технологиях и программах профессионального обучения СПО и ДПП	*Знает* - технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	*Знает* - современные образовательные технологии, методы, формы, современные тенденции развития в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП
	Умеет - ориентироваться в организации научно-методическом и учебно-методическом обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	*Умеет* - организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП.	*Умеет* - - проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП
	Владеет – некоторыми навыками научно-методической и учебно-методической работы в обеспечение	*Владеет* – навыками научно-методической и учебно-методической работой в обеспечение реализации	*Владеет* – навыками проектирования и использования современными образовательным и технологиями в процессе

	реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	программ профессионального обучения СПО и ДПП	реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП; - способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Содержание понятия «образовательные технологии»: сущность, специфика и принципы.
3. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных технологий высшего профессионального образования.
4. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
5. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Субъектный подход в образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения
6. Активные и интерактивные методы обучения.
7. Сущность и принципы контекстного обучения.
8. Сущность и специфика развивающего и проблемного обучения.
9. Технологии традиционного обучения.
10. Информационно-коммуникативные технологии. Дистанционное обучение.
11. Технологии модульного обучения.
12. Обучение как игра. Деловые и организационно-деятельностные игры.
13. Обучение как исследование.
14. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
15. Инновационные технологии и их освоение.
16. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности студентов.
17. Проектные технологии. Интегральная технология обучения В.В. Гузеева и "метод проектов" как ее частный случай.
18. Научно-методическое обеспечение внедрения инновационных технологий.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП;

ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. Монография. – М.: Луч. 2016 – 640 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие /А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
4. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная

монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.
6. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
2. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.r/
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.r/
4. **Мир психологии»** – http://psychology.net.ru/shop/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

9. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
11. Национальная электронная библиотека России http://нэб.рф/
12. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
13. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
14. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http://1сентября.рф/
15. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
17. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
18. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
19. Электронная библиотечная система КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
20. Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: http://www.imaton.ru

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Т. Хагуров ***Маленькие методологические советы о том, как написать эссе***

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и

дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с *отсутствием знаний* - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. Например, *мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления)* - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к *изменению реальности*. Например**,** *от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе*, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). ***Например,*** *Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают*. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии.* Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например***,** ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например:* «*Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № Х г.Краснодара)»*. Она содержит *указание на проблему* (снижение мотивации к обучению); она является *конкретной* (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она *указывает на ключевую идею* (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она *реалистична* (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № Х; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) *Структура работы, ее основная идея и гипотеза.*

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например: Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы - больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например,*

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга….

То – влияние социальных сетей будет минимизировано….

Эссе - это проба в исследовании и один видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связано с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные	Учебная аудитория для проведения занятий

	занятия	лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)