

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

подпись

Хагуров Т. А.

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.01 Психолого-педагогические технологии в образовании**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация \_\_\_\_\_ Социология \_\_\_\_\_

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 социология

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

В.П. Бедерханова профессор, доктор пед. наук, профессор  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 12 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании» утверждена на заседании кафедры социологии  
протокол № № 12 « 21 » мая

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю  
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

  
подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма  
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,  
канд.психол.наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов целостного и системного представления о психолого-технологических технологиях, используемых в образовательном процессе вуза, СПО и ДППО, методике их проектирования и освоения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- освоить системные знания о технологиях обучения в вузе, СПО и ДПП;
- предоставить возможность овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в разных педагогических системах;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности студентов, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального образования в разных педагогических системах.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к вариативной части блока Б 1 учебного плана и содержательно опирается на предметную область гуманитарных дисциплин бакалавриата.

Компетенции, полученные в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *профессиональных* компетенций ПК-2, ПК-3

| №<br>п.п. | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                             |                                                                                                          |                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                      | знает                                                                                         | умеет                                                                                                    | владеет                                                                                                       |
| 1.        | ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП; | современные образовательные технологии и достижения в области реализации программ профессиона | организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального | основами научно-методической и учебно-методической работы в обеспечении реализации программ профессионального |

| №<br>п.п. | Код и наименование<br>компетенции                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                       |                                                                                                                                         |                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                               | знает                                                                   | умеет                                                                                                                                   | владеет                                                                                    |
|           |                                                                                               | ального<br>обучения<br>СПО и ДПП                                        | обучения<br>СПО и ДПП                                                                                                                   | обучения<br>СПО и ДПП                                                                      |
| 2         | ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП. | технологии, методы, формы, современные тенденции развития образования . | проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП | способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|--|--|--|
|                                                            |                | 1                  |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>48</b>      | <b>48</b>          |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>48</b>      | <b>48</b>          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 16             | 16                 |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                       | -              | -                  |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 32             | 32                 |  |  |  |
|                                                            |                |                    |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                |                    |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 35,7           | 35,7               |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                |                    |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>24,3</b>    | <b>24,3</b>        |  |  |  |
| Курсовая работа                                            | -              |                    |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического)                       | 10             | 10                 |  |  |  |

|                                                                              |                                      |             |             |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
| <i>материала</i>                                                             |                                      |             |             |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 10          | 10          |  |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | -           |             |  |  |  |
|                                                                              |                                      |             |             |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | 4,3         | 4,3         |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      | <b>35,7</b> | <b>35,7</b> |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      |             |             |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |  |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>48</b>   | <b>48</b>   |  |  |  |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |             |  |  |  |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ЗФО*)

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
|                                                                              |                                      | 1               | 2           |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>12,3</b>                          |                 | <b>12,3</b> |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           | <b>10</b>                            |                 | <b>10</b>   |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                     | 4                                    |                 | 4           |  |  |
| Лабораторные занятия                                                         | -                                    | -               |             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 6                                    |                 | 6           |  |  |
|                                                                              |                                      |                 |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               | <b>2,3</b>                           |                 | <b>2,3</b>  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | 2                                    |                 | 2           |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,3                                  |                 | 0,3         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>86,7</b>                          |                 | <b>86,7</b> |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -                                    |                 |             |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 36,7                                 |                 | 36,7        |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 50                                   |                 | 50          |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               | -                                    |                 |             |  |  |
|                                                                              |                                      |                 |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                               | 4,3                                  |                 | 4,3         |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                             | <b>9</b>                             |                 | <b>9</b>    |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      |                 |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      |             |  |  |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>12,3</b>     |             |  |  |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        |             |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                               | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                               |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                             | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП | 18               | 4                 | 8  |    | 6                    |
| 2. | Проектирование образовательных технологий;                                    | 26               | 6                 | 12 |    | 8                    |
| 3. | Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.          | 24               | 6                 | 12 |    | 6                    |
|    |                                                                               |                  |                   |    |    |                      |
|    |                                                                               |                  |                   |    |    |                      |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                           |                  |                   |    |    |                      |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                         | 35,7             |                   |    |    | 35,7                 |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                |                  |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                | 4,3              |                   |    |    | 4,3                  |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                              | 108              | 16                | 32 |    | 60                   |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                               | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                               |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                             | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 4. | Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП | 32               | 4                 | 2  |    | 26                   |
| 5. | Проектирование образовательных технологий;                                    | 40               |                   | 2  |    | 38                   |
| 6. | Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.          | 24,7             |                   | 2  |    | 22,7                 |
|    |                                                                               |                  |                   |    |    |                      |
|    |                                                                               |                  |                   |    |    |                      |

|  |                                       |     |   |   |  |      |
|--|---------------------------------------|-----|---|---|--|------|
|  | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |     |   |   |  |      |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2   |   |   |  | 86,7 |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)        |     |   |   |  |      |
|  | Подготовка к текущему контролю        | 9   |   |   |  | 9    |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108 | 4 | 6 |  |      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП) | 1. Общее понятие и классификация технологий, используемых в образовании (4 ч.).<br>2. Системное описание основных технологий обучения и воспитания в образовании (4 ч.)                                                       | <i>Аналитическая справка.</i><br><i>Анализ системы подготовки социологов на основе изучения одного из сайтов университета(зарубежных и отечественных)</i><br><i>Презентация</i>                                                                           |
| 2. | Проектирование образовательных технологий;                                     | 3. Этапы и методика проектирования технологий для высшего, СПО и ДПП образования (4 час).                                                                                                                                     | Аннотация литературы по проблеме<br>Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи.<br>Доклад о методическом обеспечении.                                                                                                                |
| 4. | Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.           | 5. Особенности и этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс (2 час.).<br>6. Влияние наличных условий и факторов на процесс внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вуза (2 час). | Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания.<br>Обзор состояния проблемы. |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                    | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                | Форма текущего контроля                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                              | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                      |
| 1. | Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП) | Презентации магистрантами технологий для высшей школы, СПО и ДПП.                                                                                                        | Презентации                                                                                                                            |
| 2. | Проектирование образовательных технологий;                                     | Проектирование технологий обучения в вузе.<br>Проектирование технологий воспитания в вузе.                                                                               | Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы.<br>Защита проектов                         |
| 3. | Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.           | Анализ опыта внедрения инновационных технологий в высшей школе.<br>Разработка процедуры внедрения инновационных технологий в преподавание конкретной учебной дисциплины. | Эссе.<br>Экспертная работа (Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе) |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                   | работы                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г. |
| 2 | Аналитическая справка             | Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г                   |
| 3 | Эссе                              | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г                  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии;
- Проективные методы обучения;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ эссе;
- Анализ проблемных ситуаций.

#### **4 Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тезауруса, доклада-презентации технологий, защиты и экспертизы проектов технологий, эссе и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п/<br>п | Контролируемы<br>е разделы<br>(темы)<br>дисциплины*                           | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>ее части)                                                                                              | Наименование<br>оценочного средства                        |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|              |                                                                               |                                                                                                                                                     | Текущий<br>контроль                                        | Промежуточна<br>я аттестация                    |
| 1            | Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП | ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение учебно-методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения СПО и ДПП; | Тезаурус основных понятий курса. Презентация технологий    | Вопросы экзамена: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11,12, 1314 |
| 2            | Проектирование образовательны х технологий;                                   | ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.                                                       | Проектировани е технологий, экспертная работа, презентации | Вопросы экзамена: 3, 4, 5, 17                   |
| 3            | Освоение инновационных технологий в разных образовательны х системах.         | ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.                                                       | Эссе. Экспертиза Анализ программ                           | Вопросы экзамена: 10, 13, 15, 16, 18            |

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>пороговый</b>                                                                                                                                                   | <b>базовый</b>                                                                                                                                     | <b>продвинутый</b>                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Удовлетворительно                                                                                                                                                  | Хорошо/зачтено                                                                                                                                     | Отлично /зачтено                                                                                                                                                               |
| <p>ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП;</p> <p>ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p><i>Знает</i> - общие представления о современных образовательных технологиях и программах профессионального обучения СПО и ДПП</p>                              | <p><i>Знает</i> - технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП</p>                                   | <p><i>Знает</i> - современные образовательные технологии, методы, формы, современные тенденции развития в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Умеет</i> - ориентироваться в организации научно-методическом и учебно-методическом обеспечении реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП</p> | <p><i>Умеет</i> - организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП.</p> | <p><i>Умеет</i> - проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП</p>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Владеет</i> – некоторыми навыками научно-методической и учебно-методической работы в обеспечении</p>                                                         | <p><i>Владеет</i> – навыками научно-методической и учебно-методической работой в обеспечении реализации</p>                                        | <p><i>Владеет</i> – навыками проектирования и использования современными образовательными и технологиями в процессе</p>                                                        |

|  |                                                          |                                               |                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП | программ профессионального обучения СПО и ДПП | реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП;<br>- способами использования полученных знаний в преподавании по программам бакалавриата и ДПП. |
|  |                                                          |                                               |                                                                                                                                                           |

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Содержание понятия «образовательные технологии»: сущность, специфика и принципы.
3. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных технологий высшего профессионального образования.
4. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
5. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Субъектный подход в образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения
6. Активные и интерактивные методы обучения.
7. Сущность и принципы контекстного обучения.
8. Сущность и специфика развивающего и проблемного обучения.
9. Технологии традиционного обучения.
10. Информационно-коммуникативные технологии. Дистанционное обучение.
11. Технологии модульного обучения.
12. Обучение как игра. Деловые и организационно-деятельностные игры.
13. Обучение как исследование.
14. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
15. Инновационные технологии и их освоение.
16. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности студентов.
17. Проектные технологии. Интегральная технология обучения В.В. Гузеева и "метод проектов" как ее частный случай.
18. Научно-методическое обеспечение внедрения инновационных технологий.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП;

ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28).
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

**Дополнительная литература:**

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. Монография. – М.: Луч. 2016 – 640 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28).
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие /А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
4. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная

- монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.
  6. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759>
  7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA](http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA).

### **5.3. Периодические издания**

1. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
2. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
4. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

9. Путеводитель в мире информации. Образование  
[http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
11. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
12. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU  
<https://elibrary.ru/>
13. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
15. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
17. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
18. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
19. Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
20. Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: <http://www.imaton.ru>

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

#### **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой профессиональной проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и



дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. Например, *мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления)* – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, *от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе*, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают*. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии*. Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

**ВЫВОД.** Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

### 3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки литературы по проблеме, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например*: Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы - больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясо» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например,*

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один вид контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бесплатно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные | Учебная аудитория для проведения занятий                               |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | занятия                                    | лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Практические занятия                       | Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                                      |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus) |