

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10 «Современные технологии обучения профессиональной
социальной работе»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность (профиль) / специализация 39.04.02 Профилактика и
коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности»**
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация __ магистр __

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 социология

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

В.П. Бедерханова профессор, доктор пед. наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения профессиональной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 19 «19» мая 2020 г

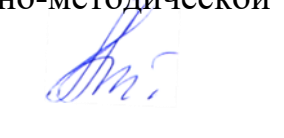
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения профессиональной работе» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного и системного представления о современных технологиях, используемых в профессиональном обучении социальной работе, методике их проектирования и освоения.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоить системные знания о современных образовательных технологиях;
- предоставить возможность магистрантам овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в профессиональной подготовке;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности обучаемых, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального обучения в социальной работе.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана и содержательно опирается на предметную область гуманитарных дисциплин бакалавриата психолого-педагогического направления.

Её изучение связано с изучаемыми параллельно курсами: «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенцию, полученную в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе» желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительной профессиональной программе в области социальной работы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-7 Способен к	современны	проектирова	основами

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы.	е образовательные технологии и достижения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы.	ть и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы.	преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	54,2	54,2			

Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8			
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	29	29			
<i>Реферат</i>	-				
Подготовка к текущему контролю	4,8	4,8			
Контроль:	0,2	0,2			
Подготовка к зачёту					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,2	54,2		
	зач. ед	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	14,2		14,2		
Аудиторные занятия (всего):	14		14		
Занятия лекционного типа	6		6		
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8		
Иная контактная работа:	0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	90		90		
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36,7		36,7		
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	50		50		

(подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат		-			
Подготовка к текущему контролю		4,3		4,3	
Контроль:		3,8		3,8	
Подготовка к зачёту					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	12,2			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и основные тенденции развития современных технологий в профессиональном образовании	30	6	8		16
2.	Проектирование современных образовательных технологий обучения профессиональной социальной работе;	36	6	14		16
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	41,8	6	14		21,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				0,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18	36		54

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Понятие и основные тенденции развития современных технологий в профессиональном образовании	1. Общее понятие и классификация технологий, используемых в образовании (4 ч.). 2. Системное описание основных технологий обучения и воспитания в образовании (4 ч.)	<i>Аналитическая справка.</i> <i>Анализ системы подготовки социальных работников на основе изучения одного из сайтов университета (зарубежных и отечественных)</i> <i>Презентация</i>
2.	Проектирование современных образовательных технологий обучения профессиональной социальной работе;	3. Этапы и методика проектирования технологий образования (4 час).	Аннотация литературы по проблеме Презентация технологии в контексте решения дидактической задачи. Доклад о методическом обеспечении.
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	4. Особенности и этапы внедрения инновационных технологий образовательный процесс (2 час.). 5. Влияние наличных условий и факторов на процесс внедрения инновационных технологий образовательный процесс вуза (4 час).	Работа с учебной и научной литературой (статьи в журналах «Высшее образование в России», «Педагогика» и др., Интернет-источники): анализ материалов об используемых в вузах инновационных технологиях обучения и воспитания. Обзор состояния проблемы.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие и основные тенденции развития современных технологий в профессиональном образовании	Презентации магистрантами технологий для высшей школы, СПО и ДПП.	Презентации

2.	Проектирование современных образовательных технологий обучения профессиональной социальной работе;	Проектирование технологий обучения в вузе. Проектирование технологий воспитания в вузе.	Проектирование технологии обучения в вузе для решения предложенной преподавателем проблемы. Защита проектов
3.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	Анализ опыта внедрения инновационных технологий в высшей школе. Разработка процедуры внедрения инновационных технологий в преподавание конкретной учебной дисциплины.	Эссе. Экспертная работа (Проведение мини-исследования технологий, используемых в преподавании конкретной учебной дисциплины в вузе)

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Аналитическая справка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой «Социальная работа,

		психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии;
- Проектные методы обучения;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ эссе;

- Анализ проблемных ситуаций.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тезауруса, доклада-презентации технологий, защиты и экспертизы проектов технологий, эссе и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемы е разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
1	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании (вузе, СПО и ДПП	ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения СПО и ДПП;	Тезаурус основных понятий курса. Презентация технологий	Вопросы экзамена: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11,12, 1314
2	Проектирование образовательны х технологий;	ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.	Проектировани е технологий, экспертная работа, презентации	Вопросы экзамена: 3, 4, 5, 17
3	Освоение инновационных технологий в разных образовательны х системах.	ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.	Эссе. Экспертиза Анализ программ	Вопросы экзамена: 10, 13, 15, 16, 18

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворитель но	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительной профессиональной программе в области социальной работы.	<i>Знает</i> - общие представления о современных образовательных технологиях и программах профессионального обучения СПО и ДПП	<i>Знает</i> - технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	<i>Знает</i> - современные образовательные технологии, методы, формы, современные тенденции развития в области реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП
	<i>Умеет</i> - ориентироваться в организации научно-методическом и учебно-методическом обеспечении реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	<i>Умеет</i> - организовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП.	<i>Умеет</i> - проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП
	<i>Владеет</i> – некоторыми навыками научно-методической и учебно-методической работы в обеспечении реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	<i>Владеет</i> – навыками научно-методической и учебно-методической работой в обеспечении реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП	<i>Владеет</i> – навыками проектирования и использования современными образовательными технологиями в процессе реализации программ профессионального обучения СПО и ДПП.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.

2. Содержание понятия «образовательные технологии»: сущность, специфика и принципы.
3. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных технологий высшего профессионального образования.
4. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
5. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Субъектный подход в образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения
6. Активные и интерактивные методы обучения.
7. Сущность и принципы контекстного обучения.
8. Сущность и специфика развивающего и проблемного обучения.
9. Технологии традиционного обучения.
10. Информационно-коммуникативные технологии. Дистанционное обучение.
11. Технологии модульного обучения.
12. Обучение как игра. Деловые и организационно-деятельностные игры.
13. Обучение как исследование.
14. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
15. Инновационные технологии и их освоение.
16. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности студентов.
17. Проектные технологии. Интегральная технология обучения В.В. Гузеева и "метод проектов" как ее частный случай.
18. Научно-методическое обеспечение внедрения инновационных технологий.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительной профессиональной программе в области социальной работы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Дополнительная литература:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. Монография. – М.: Луч. 2016 – 640 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие /А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
4. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.
6. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759>
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
2. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

4. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
12. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
13. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
15. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
17. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
18. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
19. Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
20. Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: <http://www.imaton.ru>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. Например, *мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления)* – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, *от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе*.

Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). **Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают.** Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии.* Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например,* ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например:* «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) *Структура работы, ее основная идея и гипотеза.*

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например: Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясо» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например,*

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

		университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
--	--	--