

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись _____ Хатуров Т.А.
« 29 » 105 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 42.03.02 Журналистика, профиль «Информационная работа»

Программу составил(и):

Шахбазян М.А., д.ф.н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 10 «20» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ю.В. Лучинский

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 10 «20» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ю.В. Лучинский

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики, протокол № 11-19 « 22 » 05 2019 г.

Председатель УМК факультета О.В. Хлопунова

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Панаэтов О.Г., зав. кафедрой телерадиовещания Краснодарского государственного института культуры, к.ф.н., доцент

Шеуджен Ф.Ю., кандидат филологических наук, главный редактор «Аргументы и Факты - ЮГ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: раскрыть принципы функционирования современного медиа рынка и медиа измерений как составной и неотъемлемой части российского информационного пространства, освоение теоретических и организационных основ мониторинга СМИ, формирование у обучающихся представление о проблематике лингвистической экспертизы.

1.2 Задачи дисциплины

- Изучение видов и форматов медиа исследований, выявление классификации видов и систем мониторинга, а также принципы и этапы его проведения
- Формирование системных знаний и представлений о языковых, речевых процессах российского медиапространства и об актуальных вопросах современной лингвистической экспертизы;
- Изучение процесса анализа медиа текста при проведении лингвистической экспертизы, а также организационно-правовые основы выполнения такой экспертизы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-1

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает специфику системного и критического мышления для решения профессиональных задач.	Умеет применять принципы критического анализа и синтеза для решения поставленных задач.	Владеет навыками поиска информации и применения системного подхода в решении поставленных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		5			
Контактная работа, в том числе:	38,3				
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	34				
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5			
Реферат	4	4			
Коллоквиум	5	5			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	35,7				
Подготовка к экзамену, зачету	35,7				
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	38,3			
	зач. ед	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	14,3				
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия	6	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	85				
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат	20	20			
Коллоквиум	15	15			
Подготовка к текущему контролю	15	15			
Контроль:	8,7	8,7			

Подготовка к экзамену, зачету		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	14,3				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Виды медиаисследований и форматы представления данных. Мониторинг.	7	2	-	-	5
2	Классификация видов и систем мониторинга	9	4	-	-	5
3	Принципы и этапы проведения мониторинга	7	2	-	-	5
4	Виды лингвистической экспертизы.	9	4	-	-	5
5	Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста	12	-	10	-	2
6	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.	9	-	4	-	5
7	Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.	9	-	4	-	5
8	Интернет-форумы и чаты как объект лингвистической экспертизы. Организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы текстов	6	4	-	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	18		34
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Виды медиаисследований и форматы представления данных. Мониторинг.	10	-	-	-	10
2	Классификация видов и систем мониторинга	10	-	-	-	10
3	Принципы и этапы проведения мониторинга	12	2	-	-	10
4	Виды лингвистической экспертизы.	13	2	-	-	11
5	Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста	15	-	4	-	11
6	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.	13	-	2	-	11
7	Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.	13	-	2	-	11
8	Интернет-форумы и чаты как объект лингвистической экспертизы. Организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы текстов	13	2	-	-	11
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	8		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды медиаисследований и форматы представления данных. Мониторинг.	Виды медиаисследований.. Мониторинг как инструмент анализа информационных потоков, медиасреды в целом и отдельных каналов. Эволюция применения мониторинга. Понятие мониторинга: мониторинг как область научных исследования, как технология и как функция информационного обеспечения управленческой деятельности. Мониторинг как средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования (через систематический, специально организованный опрос экспертов).	Конспект, опрос фронтальный

2.	Классификация видов и систем мониторинга	<p>Классификация существующих систем мониторинга. Классификация по области применения; классификация по средствам проведения мониторинга; классификация по способам сбора; классификация по ориентации на конечного пользователя (как по количеству представленных данных так и по возможности их интерпретации (общедоступные, экспертные, целевые); классификация по масштабу задач (тактический – ориентированный на реагирование и контроль системы, стратегический – ориентированный на изменение свойств системы, ее развитие); классификация по особенностям объекта (объекты по статичным характеристикам: простые, сложные, комплексные, по динамическим характеристикам.</p> <p>Ценность мониторинга с точки зрения пользователя – возможность построения прогноза развития объекта мониторинга (при условии отсутствия флуктуационных отклонений и иных форс-мажорных обстоятельств).</p>	Конспект, опрос фронтальный
3.	Принципы и этапы проведения мониторинга	<p>Общие принципы мониторинга: целостность, оперативность, приоритет управления, соответствия целей мониторинга средствам его организации, нацеленность на прогноз, непротиворечивость, разнообразие.</p> <p>Исследования медиапространства. Масштаб исследований: локальный (только определенная проблема, небольшое количество СМИ), региональный мониторинг (пакет «проблемно-ориентированных» программ), национальный (мониторинг всех значимых национальных СМИ, структурирование и архивирование материала для последующего дата-майнинга).</p> <p>Этап исследования: определение и уточнение основных информационных поводов, задействованных в проекте, этап планирования: определение поля для коммуникативного решения, этап реализации: отслеживание текущей информации в СМИ для оперативного реагирования на действия конкурентов и изменения среды для своевременной корректировки своей стратегии; заключительный этап: подтверждение общей эффективности проведенного проекта.</p> <p>). Формирование списка СМИ. Подбор публикаций (клиппинг). Регистрация и индексирование материалов по ключевым параметрам (название публикации, автор,</p>	Конспект, опрос фронтальный

		название, номер и дата выхода издания, тема). Аналитическая обработка информации (определение ключевых понятий (смысловых единиц) и фиксация их в программе исследования; разработка индикаторов измерений и системе кодирования. Сравнение ведущих систем мониторинга СМИ («Интегрум», Public.ru, «Медialogия» и др.), их сильные и слабые стороны (представленность региональных и отраслевых СМИ; возможность «кастомизации», включение в базу мониторинга Интернет-ресурсов (блогов и форумов); достоверность и оперативность, форма оплаты услуг, возможность тестового использования), выбор оптимального варианта.	
4.	Виды лингвистической экспертизы.	Виды лингвистической экспертизы. Экспертиза продуктов речевой деятельности. Лингвистическая экспертиза текста в сфере юридически значимых ситуаций.	Конспект, опрос фронтальный
5.	Интернет-форумы и чаты как объект лингвистической экспертизы. Организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы текстов	Вопрос о статусе продуктов электронной коммуникации в лингвистике и юриспруденции. Диалоги в сети интернет с позиций проблемы соотношения речи и текста. Проблема авторства электронного сообщения и текста. Теоретические и организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Права и обязанности эксперта (в соответствии с УПК РФ).	Конспект, опрос фронтальный

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста	Лексико-семантический анализ : прямые и переносные значения слов, перифразы и косвенные номинации, суперлатив и семантика превосходства, родовидовые отношения и слова с общим значением. Синтаксический анализ в экспертной деятельности. Утверждение и побуждение как междисциплинарные явления. Синтаксическая формула угрозы. Синтаксис призыва и пропаганды. Тематический анализ. Текст и запись устной речи. Тематический анализ текста и стенограммы устного диалога. Формулирование тем. Тема и предмет речи в тексте.	Коллоквиум, реферат

2.	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы. Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интернациональность, подготовленность, адресованность. Вид издания и жанр текста. Диффамация и объективная критика в тексте СМИ. Позиция автора и позиция редакции издания в тексте СМИ. Публикация в контексте издания.	Коллоквиум, реферат
3.	Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.	Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы. Межэтнические и межкофессиональные разногласия и их отражение в языке. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию. Межпоколенные языковые различия. Язык профессиональных деклассированных групп	Коллоквиум, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.
2	Подготовка сообщений	2 Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. — 3-е изд. доп. и перераб. — Москва : Дашков и К, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-394-02411-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93293
3	Подготовка к коллоквиуму	3 Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / А.Н. Баранов. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9765-0083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/106866
	Выполнение реферата	4 Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book
	Подготовка к текущему контролю	5 Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book

		6 Информационное оружие-оружие современных и будущих войн / Новиков В.К., 2-е изд., исправ. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 242 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=414549&spec=1
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий. Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение информации слушателям) то активные формы проведения занятий предполагают взаимодействие преподавателя и студента. В ходе лекции преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. А интерактивные занятия предполагают взаимодействие не только преподавателя и студента с, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов. При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные и активные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие): лекция, фронтальный опрос, реферат и коллоквиум, Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума промежуточной **аттестации** в форме вопросов и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Виды медиаисследований и форматы представления данных. Мониторинг.	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 1-10
2	Классификация видов и систем мониторинга	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 8-12
3	Принципы и этапы проведения мониторинга	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 1-15
4	Виды лингвистической экспертизы.	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете №15

5	Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете №19-23
6	Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 15-23
7	Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете 32-36
8	Интернет-форумы и чаты как объект лингвистической экспертизы. Организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы текстов	УК-1	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене № 38-41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК -1	Знает - ответ на некоторые вопросы и относящиеся к ним понятия	Знает - материал по программе, а также рекомендованную литературу.	Знает весь учебный материал, свободно оперирует им, выходя за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого его освещения.
	Умеет – с затруднениями использовать научно-понятийный аппарат и терминологии курса.	Умеет – активно работать на практических занятиях	Умеет – давать четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы

	<p>Владеет – поверхностными знаниями важнейших разделов программы и содержания лекционного курса. Демонстрирует невысокую активность на практических занятиях, но при этом имеет в целом правильное понимание вопроса</p>	<p>Владеет – развернутым пониманием вопроса.</p>	<p>Владеет – навыками работы с дополнительными источниками по заданной теме и применяет их, активно работая на практических занятиях.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фронтальный опрос проводится преподавателем во время лекционных занятий. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает студентам вопросы по содержанию уже изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Контрольные вопросы:

1. Понятие медиапланирования, границы его применимости.
2. Какие форматы представления данных вы знаете?
3. Критерии эффективности медиапланирования.
4. Алгоритм проведения мониторинга конкретного издания.
5. Могут ли тексты из форумов стать объектами лингвистической экспертизы.
6. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста.

Занятия семинарского типа проводятся в форме коллоквиума существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает тексты и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями и анализом (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения) После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Вопросы для коллоквиума по теме «Лексико-семантический, синтаксический, тематический анализ текста»

1. Семантический анализ слова с точки зрения лингвистической экспертизы.
2. Метод синонимических преобразований.
3. Метод словарного анализа слова. Семантика компромата. Семантические отношения между понятиями род/вид?
4. Синтаксическая формула угрозы
5. Синтаксис призыва и пропаганды.
6. Тематический анализ текста и устной речи

Вопросы для коллоквиума

по теме «Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы»

1. Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.
2. Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность.
3. Диффамация и объективная критика в тексте СМИ.
4. Креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы.
5. Визуальное управление пониманием.
6. Графическое оформление компонентов текста как средство скрытия и выделения информации.

Вопросы для коллоквиума

по теме «Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы».

1. Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.
2. Межэтнические и межкофессиональные разногласия и их отражение в языке.
3. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы.
4. Язык узкопрофессиональных деклассированных групп как объект лингвистической экспертизы.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Методы исследования в медиапланировании.
2. Способы оценки эффективности медиапланирования.
3. Критерии эффективности медиапланирования.
4. Понятие медиапланирования, границы его применимости.
5. Типовые ошибки медиапланирования, их причины.
6. Коммуникативные основания речевого воздействия. Классификация приемов речевого воздействия. Проблемы истинности/ложности.
7. Типовые «мифы» мониторинга
8. Виды мониторинга
9. Эволюция применения мониторинга
10. Мониторинг как средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования
11. Ведущие системы мониторинга СМИ («Интегрум», Public.ru, «Медialogия» и др.

12. Объект и цель проведения лингвистической экспертизы.
13. Призывы к экстремистской деятельности: лингвистическое содержание проблемы.
14. Вымогательство: лингвистическое содержание проблемы.
15. Лингвистическая экспертиза в области рекламной деятельности.
16. Пропаганда и политические призывы: лингвистическое содержание проблемы.
17. Оскорбление чести и умаление достоинства человека: лингвистическое содержание проблемы.
18. Диффамация и объективная критика в тексте: лингвистические критерии разграничения.
19. Анализ визуальных и вербально-визуальных текстов.
20. Аудиозапись разговора как объект лингвистической экспертизы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Взаимосвязь медиапланирования, массовых коммуникаций и общества потребления.
2. Роль психологического знания в медиапланировании. Основные понятия. Медиастратегии. Содержание и специфика.
3. Разновидности коммуникации: коммерческая, социальная и политическая информационная кампания.
4. Основания выделения целевой аудитории в медиапланировании. Основные стадии медиа-кампании.
5. Методы исследования в медиапланировании.
6. Способы оценки эффективности медиапланирования.
7. Критерии эффективности медиапланирования.
8. Понятие медиапланирования, границы его применимости.
9. Типовые ошибки медиапланирования, их причины.
10. Понятие медиапланирования, границы его применимости.
11. Современные форматы представления данных
12. Критерии эффективности медиапланирования.
13. Классификация существующих систем мониторинга
14. Алгоритм проведения мониторинга конкретного издания.
15. Могут ли тексты из форумов стать объектами лингвистической экспертизы.
16. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста.
17. Семантический анализ слова с точки зрения лингвистической экспертизы.
18. Метод синонимических преобразований.
19. Метод словарного анализа слова. Семантика компромата. Семантические отношения между понятиями род/вид?
20. Синтаксическая формула угрозы
21. Синтаксис призыва и пропаганды.
22. Тематический анализ текста и устной речи
23. Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.
24. Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность.

25. Диффамация и объективная критика в тексте СМИ.
26. Креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы.
27. Визуальное управление пониманием.
28. Графическое оформление компонентов текста как средство скрытия и выделения информации.
29. Виды лингвистической экспертизы.
30. Экспертиза продуктов речевой деятельности.
31. Лингвистическая экспертиза текста в сфере юридически значимых ситуаций.
32. Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.
33. Межэтнические и межкофессиональные разногласия и их отражение в языке.
34. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы.
35. Язык узкопрофессиональных деклассированных групп как объект лингвистической экспертизы.
36. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы.
37. лингвистической экспертизы.
38. Права и обязанности эксперта (в соответствии с УПК РФ).
39. Теоретические и организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы медиатекстов.
40. Тематический анализ медиапродуктов
41. Языковые и коммуникативные критерии распознавания унижения чести и достоинства

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством – УК-1

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на коллоквиуме, а также в форме зачёта и экзамена, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросу дисциплины оценивается по пятибальной системе:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется

умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуальнопонятийным аппаратом курса.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

- **«зачтено»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- **«незачтено»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.
2. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. — 3-е изд. доп. и перераб. — Москва : Дашков и К, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-394-02411-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93293>

3. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / А.Н. Баранов. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9765-0083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106866>
4. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
5. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
6. Информационное оружие-оружие современных и будущих войн / Новиков В.К., 2-е изд., исправ. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 242 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414549&spec=1>
- 7.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины лекции являются важным источником знаний для студента, также необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания к *самостоятельной работе* студентов. Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: – освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине. – планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. – самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. – выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и

минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине: – самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; – предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; – в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; – предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; – использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; – использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Изучение дисциплины «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий в виде коллоквиумов.

Лекционные занятия (Л). В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Практические занятия (ПЗ). Для практических занятий по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Занятия такого типа проводятся в форме коллоквиумов по трем существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В

аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения) После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума. Подготовка к коллоквиуму заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе коллоквиума предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на коллоквиуме способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Время на подготовку к практическим занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Методические рекомендации по *подготовке рефератов*. Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы. Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку. Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему. Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Мониторинг, редактирование и экспертиза текстов в СМИ» используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации) :- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB накопители и т.п.); - коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя); - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.)
2. Skype
3. Программное обеспечение «Антиплагиат»
4. Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания

- по искусству на русском, немецком и английском языках.
(<http://www.biblioclub.ru>)
2. Сайт, где представлены различные словари и энциклопедии (<http://slovari.yandex.ru>)
 3. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com>
 4. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru>
 5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com>
 6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>
 7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 202, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная. № 205, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 209, комплект учебной мебели, доска учебная, № 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; № 302, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 309, комплект учебной мебели, доска учебная, № 402, мультимедийны проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, №408, комплект учебной мебели, доска учебная, №409, комплект учебной мебели, доска учебная, №411, комплект учебной мебели, доска учебная.
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории №301 мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор, № 307, комплект учебной мебели, доска учебная, № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего

		оборудования, микшерный пульт, №410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная, № 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 411, комплект учебной мебели, доска учебная, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная,

		№ 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.