

АННОТАЦИЯ

Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА **Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Целью научно-исследовательской работы является

- углубленное освоение теории, прикладных аспектов образования,
- приобретение опыта практической педагогической деятельности,
- приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для последующей подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- проведение научных исследований в области истории и права преимущественно по теме научного исследования с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- осуществление анализа и интерпретации результатов исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований согласно индивидуальному заданию по практике;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.

Научно-исследовательская работа способствует

– становлению у обучающихся педагогических умений:

а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.);

д) научно-исследовательских:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в Обязательную часть блока 2 «Практики» структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат).

Согласно учебному плану научно-исследовательская работа проводится на втором курсе.

Базой для прохождения производственной практики, составной частью которой является научно-исследовательская работа, являются общеобразовательные учреждения г. Новороссийска. Место проведения – общеобразовательные учреждения г. Новороссийска и прилегающих районов (при прохождении практики по месту жительства студента).

Для успешного выполнения данного вида работы необходимы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин учебного плана.

Виды, сроки и содержание научно-исследовательской работы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс		В результате изучения учебной дисциплины
--------	--	--

компетенции		обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	<ul style="list-style-type: none"> - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной); - основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; - основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий; - средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; - основы обеспечения устойчивости функционирования объектов и 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту и в общественных местах. - прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия; - применять средства защиты от негативных воздействий; - принимать решения по защите персонала организации от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. - навыками планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; - навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками непосредственного участия в мероприятиях по защите производственного персонала и населения от

		технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.		последствий чрезвычайных ситуаций и спасательных операциях.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- содержание основных видов деятельности учителя истории и права; - личностные качества учителя истории и права	- на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;	- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	- приемами психолого-педагогического сопровождения; - приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования _	-навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-5	владением	правила	-соблюдать	основами

	основами профессиональной этики и речевой культуры	профессиональной этики и речевой культуры	профессиональную этику межличностного общения	профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	- сущность и структуру образовательных процессов .	- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	основами современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.	- системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности	- навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации исторического и правового образования для достижения личностных,	- анализировать и отбирать современные направления и методики организации исторической образовательной среды для обеспечения	- навыками организации исторической образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	метапредметных и предметных результатов обучения; - знать современные требования к организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	качества учебно-воспитательного процесса	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования.	- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение.	способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	. уметь: - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;	владеть: - методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	знать отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; - современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности.	- анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	. - навыками развития исторического и правового мышления, способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.
ПК-11	готовностью использовать систематизирован	Теоретические и практические основы	- проводить научные исследования в	- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования

	ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	- организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся .	- опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.

Содержание научно-исследовательской работы представлено в таблице.

Таблица 2 – Содержание научно-исследовательской работы

№ раздела	Разделы (этапы) практики. Виды деятельности обучающихся на практике	Количество академических часов			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СР	
I					
Подготовительный этап					
1	Установочная конференция (ознакомление с программой научно-исследовательской практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки, инструктаж по технике безопасности)	2	2		Протокол; явочный лист; заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
2	Составление библиографического списка	8	2	6	Проверка библиографического списка: соблюдение требований оформления согласно действующим ГОСТ; соответствие выбранному направлению исследования
II					
Основной этап					
1	Выполнение индивидуального задания: проведение анализа материала с использованием комплекса	70	14	56	Доклад на научно-практической конференции, подтвержденный сертификатом или

	методов исследования				иными документами/ научная статья/ выступление с докладом на заседании научного кружка
III	Заключительный этап				
1	Оформление результатов исследования в отчет о проделанной работе, подготовка доклада и презентации к защите практики	24	4	20	Отчет о проделанной работе. Презентация к докладу по защите практики.
2	Итоговая конференция	4	2	2	Протокол; явочный лист; собеседование по вопросам защиты практики
ИТОГО		108	24	84	

Формы отчетности по научно-исследовательской работе

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет:

- библиографический список по теме исследования;
- научную статью/ доклад по теме исследования;
- отчет о проделанной работе.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

По окончании работы обучающийся защищает отчет перед комиссией, созданной на основании распоряжения заведующего кафедрой педагогического и филологического образования, в состав которой входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководители практики от кафедры.

Перечень основной учебной литературы необходимых для проведения научно-исследовательской работы

- 1 Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Д.В.Круглов. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 290 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=uraitcontentDE4A4C7C-3B7D-4102-AC29-A7E18B96A5B0&tvpe=c pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=uraitcontentDE4A4C7C-3B7D-4102-AC29-A7E18B96A5B0&tvpe=c+pub)
- 2 Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.
- 3 Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. Минск: Высшая школа, 2013.: Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book>

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>