

АННОТАЦИЯ

Б2.О.02 Производственная практика Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Местом проведения практики являются образовательные организации города и близлежащих районов.

Сроки практики: практика проводится в течение двух недель на 2 курсе, четырех недель – на 3 курсе, четырех недель – на 4 курсе, двух недель – на 5 курсе.

Целью педагогической практики является формирование у обучающегося положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Названная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

– воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;

– совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний обучающихся в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

– развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

– становление у обучающихся педагогических умений:

а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением обучающегося-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у обучающихся педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место педагогической дисциплины в структуре ООП ВО: педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе.

Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики обучающийся учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Практика нацелена на формирование компетенций: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Этапы формирования компетенций

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
Подготовительный период. Установочная конференция	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с задачами и содержанием предстоящей практики, выполнение подготовительной к практике работы.	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5	Знать закономерности и приемы самоорганизации и самообразования, использовать их в практической деятельности. Знает принципы, формы и техники профессиональной этики и речевой культуры, применяет их в практической деятельности.
Основной этап. Проведение обучающимся учебно-воспитательной работы в школе. Непосредственная работа в Образовательной организации (детский сад, школа, гимназия, лицей).	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Проведение диагностической, учебно-воспитательной работы в образовательной организации. Анализ проведенных уроков. Обработка и анализ полученного материала. Выполнение индивидуального задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Знает и применяет на практике методы анализа и проектирования образовательных программ. Знает и применяет в практической деятельности принципы, методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных

			потребностей
Заключительный этап. Оформление дневника практики. Отчетная конференция.	Предоставление отчета на кафедру и защита работы с использованием презентации.	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5	Знать приемы самоорганизации и самообразования, использовать их в практической деятельности. Знает принципы, формы и техники профессиональной этики и речевой культуры, применяет их в практической деятельности.

Практика предусматривает следующие **формы организации учебного процесса: индивидуальные задания.**

Способы проведения педагогической практики: стационарная.

Форма проведения – дискретная.

Программой практики предусмотрены следующие **виды контроля:** текущий контроль успеваемости в форме собеседования, проверки собранных материалов, дневника, защиты отчёта по практике; промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

(дата обращения 27.08.2017)

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

(дата обращения 27.08.2017)

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. А. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. П. А. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN: 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

(дата обращения 27.08.2017)

4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – Режим доступа : <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>

(дата обращения 27.08.2017)

5. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 27.08.2017)