



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.1.01.03 МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.03 Методика социально-коммуникативного развития ребёнка составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

А.И. Данилова, доцент кафедры

педагогического и филологического
образования, канд. культурологии



Рабочая программа дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития ребёнка» обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития ребёнка» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС Образование и педагогика 050000 27 мая 2020 г. протокол № 10

Председатель УМК



А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.1.01.03 МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов

Цель дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области планирования содержания и организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

- практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачи курса:

- формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;

- формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;

- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;

- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.03 Методика социально-коммуникативного развития ребёнка относится к блоку Б1.В.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, к Модулю «Методики и технологии дошкольного образования» (Б1.В.1.01).

Освоение данного курса является необходимой для изучения дисциплин «Методика экологического развития», «Методика математического развития ребёнка», «Методика художественно-эстетического развития ребенка», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития ребёнка» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-9, ПК-13.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка	- педагогические условия, способствующие развитию речи детей; - основы разработки учебно-программной документации; - современные тенденции речевого развития дошкольников, образовательные программы, направленные на речевое развитие детей	- строить профессиональную деятельность по развитию речи дошкольников с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми	- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми документами сферы образования; - осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления

		разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО		речевыми умениями и навыками в соответствии с ФГОС ДО.	ее целей, содержания, смены технологий.
2	ПК-13	Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	-основные литературоведческие понятия; -психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного и младшего школьного возраста;	- применять изученные теоретические понятия в решении практических задач, -анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста; - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;	-способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			Установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе		10,2	2	8,2
Аудиторные занятия (всего)		10	2	8
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6
Иная контактная работа:		0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа (всего)		94	34	60
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	10	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		40	20	20
<i>Реферат</i>		14	4	10
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену		3,8	-	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе	10,3	2	8,3

	контактная работа			
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№ разде- ла	Наименование раздела	Количество часов				Вне- аудитор- ная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект	12	2	-		10
2.	Формирование личностных качеств у дошкольника, способствующие его социально-коммуникативному развитию	24	2	-		22
3.	Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника	24	-	2		22
4.	Общение и трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольника	22	-	2		20
5.	Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников	22	-	2		20
	ИКР/ контроль	0,2/ 3,8			0,2/ 3,8	
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	4	6	0,2/ 3,8	94

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузева. – М.: Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. 2 е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 411 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978 5 534 03348 9.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

4. Шулева, Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Шулева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104935>.