

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.О.02 Производственная практика**  
**Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

**Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Местом проведения практики** являются образовательные организации города и близлежащих районов.

**Сроки практики:** практика проводится в течение четырех недель на 6 курсе.

**Целью преддипломной практики** является формирование у обучающегося положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Названная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний обучающихся в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у обучающихся педагогических умений:
  - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
  - б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
  - в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
  - г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением обучающегося-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);
- развитие у обучающихся педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

**Место преддипломной практики в структуре ООП ВО:** Преддипломная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и

последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В ходе преддипломной практики обучающийся отрабатывает навыки проведения психолого-педагогического исследования, применения в практической деятельности системного подхода, обеспечения целостности педагогического процесса. В процессе осуществления преддипломной практики обучаемым апробируются проекты, комплексы мероприятий, программы, разработанные в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра, развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

**Практика нацелена на формирование компетенций:** ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

#### **Этапы формирования компетенций**

| <b>Разделы (этапы) практики</b>                                                                      | <b>Содержание раздела (этапа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Код компетенции</b>  | <b>Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный период.<br>Установочная конференция                                                 | Инструктаж по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с задачами и содержанием предстоящей практики, выполнение подготовительной к практике работы.                                                                                                                                | ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5 | Знать закономерности и приемы самоорганизации и самообразования, использовать их в практической деятельности.<br>Знает принципы, формы и техники профессиональной этики и речевой культуры, применяет их в практической деятельности.                                                                                                    |
| Основной этап.<br>Проведение обучающимся учебно-воспитательной работы в образовательной организации. | Реализация разработанных в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра проектов, комплексов мероприятий, программ.<br>Проведение диагностической, воспитательной работы в образовательной организации.<br>Анализ проведенных мероприятий.<br>Обработка и анализ полученного материала. | ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5 | Знает и применяет на практике методы анализа и проектирования образовательных программ.<br>Знает и применяет в практической деятельности принципы, методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей |
| Заключительный                                                                                       | Предоставление                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОК-6, ОК-8, ОК-9,       | Знать приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                          |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.<br>Оформление<br>дневника<br>практики.<br>Отчетная<br>конференция. | отчета на кафедру и<br>защита работы с<br>использованием<br>презентации. | ОПК-5 | самоорганизации и<br>самообразования,<br>использовать их в<br>практической<br>деятельности.<br>Знает принципы, формы<br>и техники<br>профессиональной<br>этики и речевой<br>культуры, применяет их<br>в практической<br>деятельности. |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Практика предусматривает следующие **формы организации учебного процесса:**  
*индивидуальные задания.*

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

Форма проведения – дискретная.

Программой преддипломная практики предусмотрены следующие **виды контроля:**  
текущий контроль успеваемости в форме собеседования, проверки собранных материалов, дневника, защиты отчёта по практике; промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2> (дата обращения 27.08.2017)
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901> (дата обращения 27.08.2017)
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> (дата обращения 27.08.2017)
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. А. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. П. А. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN: 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077> (дата обращения 27.08.2017)
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – Режим доступа : <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php> (дата обращения 27.08.2017)
6. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 27.08.2017)