

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА 2100»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 14,3 часов контактной работы, 157 часов самостоятельной работы, 0,3 – ИКР, 8,7 часов – контроль), экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– познакомить студентов с современной педагогическими технологиями «Школа 2100», направленной на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания, главное преимущество которой заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования, так как по этой программе дети могут учиться, начиная с дошкольного возраста и до окончания общеобразовательной школы;

– обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

Задачи

1. Рассмотреть основные понятия курса
2. Изучить основные и дополнительные компоненты педагогической технологии «Школа 2100».
3. Рассмотреть технологии обучения и воспитания в начальной школе в образовательной системе «Школа 2100».
4. Способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология обучения "Школа – 2100"» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту ВО при изучении таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психология», «Технологии обучения и

воспитания в детском саду», «Авторские технологии начального образования» и др., и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методик преподавания и прохождения педагогической практики. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Изучение дисциплины поможет будущему педагогу овладеть теоретико-методологическими, психолого-педагогическими, методическими и операционными основами педагогического процесса, воспитательного воздействия и взаимодействия; будет способствовать и личностному совершенствованию педагога, формированию в нем таких качеств, как гуманность, толерантность, искренность, креативность, артистизм, эрудиция, которые так востребованы сегодня в деятельности учителя. учение дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Технология обучения "Школа – 2100"» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК-1, ПК-1, 2

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	- основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.
ОПК-1	готовность сознавать	сущность профессии педагога;	определять место своей будущей	критического оценивания

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов

			учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	поликультурного общения.
ПК- 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 14,3 часов контактной работы, 157 часов самостоятельной работы, 0,3 – ИКР, 8,7 часов – контроль), экзамен.

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3 курс	4 курс		
Контактная работа, в том числе:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия (всего):	14		14		
Занятия лекционного типа	6		6	-	-
Лабораторные занятия	-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	-	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	157		157		
Курсовая работа	-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	157		157	-	-
Контроль:	8,7		8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	180	180	180	-	-
	14,3	14,3	14,3		
	5	5	5		

Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов					Самостоятельная работа
			Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6		8	
1	Общая характеристика образовательной системы «Школа 2100»	30	2	1				27

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
2	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» – «Детский сад 2100»	43	2	1				40
3	Основная образовательная программа начального общего образования в образовательной системе «Школа 2100»	47,3		2			0,3	45
4	Основная образовательная программа «Школа 2100» для основной школы	47		2				45
	Всего:	180	4	6			0,3	157

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: <https://biblionline.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1>
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>