

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ) В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 14,3 часов контактной работы, 157 часов самостоятельной работы, 0,3 – ИКР, 8,7 часов – контроль), экзамен.

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины

Для реализации целей программы необходимо решить следующие **задачи**.

- 1 Вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ.
- 2 Подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии укрупнения дидактических единиц.
- 3 Формировать навыки научно-исследовательской работы.
- 4 Вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения; чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; изучения и обобщения передового опыта учителей, написания рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой; проведения диагностики обучения и педагогического эксперимента.
- 5 Развивать педагогическое мышление и творческие способности обучающихся.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту ВО при изучении таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психология», «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Авторские технологии начального образования» и др., и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методик преподавания и прохождения педагогической практики. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК-1, ПК-1, 2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять естественнонаучные знания в учебной и	- основными методами математической обработки информации; - основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.

			профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития

		преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК- 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений,	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологий интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

			текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
--	--	--	---	--

Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6			8
1	Понятие, сущность педагогической технологии.	30	2	1				27
2	Теоретико-методологические основы технологии УДЕ	43	2	1				40
3	Технология УДЕ на уроках математики	47,3		2			0,3	45
4	Технология УДЕ на уроках русского языка	47		2				45
	Всего:	180	4	6			0,3	157

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>