1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.04 АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.02.04 Авторские технологии начального образования составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Авторские технологии начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л. Директор МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска

Оганесянц С.А. Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....4
1.1 Цель дисциплины.....4
1.2 Задачи курса.....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
1.4 Коды формируемых компетенций.....4
2. Структура и содержание дисциплины.....5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....5
2.2 Структура дисциплины.....6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....8
3. Образовательные технологии..... 10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....15
5.1 Основная литература.....15
5.2 Дополнительная литература.....15
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....15
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....17

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины:

– познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

– обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

− **р**ассмотреть основные понятия курса «Авторские технологии начального образования»;

− изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;

− рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;

− способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

− помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины

общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами, способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Авторские технологии начального образования» должен обладать следующими компетенциями: ПК-11; ПК-8; ПК-2

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	научные основы педагогических технологий; - основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);	- базовые понятия данного курса. - основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования,	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательн	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионал

		оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	ые и воспитательные технологии;	ьного самообразования и самовоспитания.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, (144 часа, 16 часов аудиторной работы, 119 часов самостоятельной работы студентов, 9 – КСР, экзамен в пятом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная		Самостоятельная

		144	работа 16				работа 119
			Л 6	ПЗ 10	ЛР	КСР 9	
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников		2			1	15
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах		2	2		1	15
3.	Содержание начального образования.		2	2		1	15
4.	Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы			2		1	19
5.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.			2		2	25
6.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.			2		2	20
	Итого:	144	6	10		9	119
	Всего:	144	6	10		9	119

2.2 Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость			144
Аудиторная работа:	6	10	16
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60	59	119
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		9	9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	60	59	119
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	59	119
Подготовка и сдача экзамена	60	59	119
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании	Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов образовательных (обучающих и воспитательных) средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса; связь ее с общей методологией, целями и содержанием педагогического процесса. История педагогических систем и педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании, их сущность. Основные качества и особенности современных педагогических технологий.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Теоретические основы педагогической технологии	Предпосылки возникновения педагогической технологии. Педагогические технологии как учебная дисциплина. Понятия «мастерство», «техника», «технология». Их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности: концептуальность, системность. управляемость, воспроизводимость, эффективность. Соотношение	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

		технологии и методики обучения. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий.	
	Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса	Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в педагогическом процессе начальной школы.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
3.	Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности	Реализация педагогической технологии в педагогических процессах, представляющих собой определенную систему технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат. Разработка учеными-дидактами и учителями-новаторами технологий организации учебно-воспитательного процесса, обучения и воспитания школьников (Ю.К.Бабанский, Н.Ф.Талызина, В.Ф.Шаталов, П.М.Эрдниев, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков и др.). Варианты классификаций педагогических технологий: крупные методико-технологические структуры; технологии микроструктуры; методико-технологические системные формообразования; технологические приемы; технологические звенья; методико-технологические цепочки; технологизированные формы учета результатов; технологические средства.	
4.	Технология педагогического взаимодействия Учителя начальных	Понятие технологичности педагогического общения, его функции. Общение учителя и учащихся как средство организации	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка

	классов и ученика	педагогического процесса в учебном заведении. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Функции педагогического воздействия Влияние учителя на учащихся и его значение для развития мотивации обучения, обеспечения благоприятного эмоционального климата в школе. Проблема педагогического общения в трудах классиков педагогики. Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко о мастерстве общения учителя с учащимися. В.А. Сухомлинский о культуре общения учителя, «мудрой власти педагога». Демократизация общества и её влияние на гуманизацию обучения в школе. Личность учителя и техника общения. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль общения учителя. Структура и технология процесса профессионального педагогического общения. Стили общения учителя со школьниками. Исследование стилей отношения и стилей руководства педагогической деятельностью: демократического, авторитарного, либерального. Стиль педагогического общения как индивидуально-психологические особенности взаимодействия педагога и учащихся (В.А. Кан-Калик) на основе увлечённости творческой деятельностью, дружеского расположения. Общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание,	домашний заданий, решение кроссвордов

		их влияние на развитие школьников. Педагогический такт как умение учителя устанавливать педагогически целесообразный тон и стиль в отношениях с учащимися. Условия овладения педагогическим тактом. Развитие коммуникативных умений учителя, методика их развития: моделирование, микропреподавание, упражнения для самоподготовки учителя. Советы молодому учителю.	
5.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей	Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как система. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности учителя; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника. Взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих педагогического мастерства. Направленность деятельности педагога –системообразующее качество, виды направленности (на себя, на объект, на средства, на цели), её роль в становлении профессионализма учителя. Профессиональное знание учителем педагогики, психологии, специальных предметов, методик, необходимость их комплексности, генерализации.Педагогические способности: коммуникативность, развитость социальнойперцепции (педагогическая зоркость, эмпатия, рефлексия), динамизм(способность к убеждению, внушению), эмоциональная стабильность оптимистическое прогнозирование.Уровни педагогического мастерства. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

		общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Стили педагогического общения: общение на основе увлеченностью совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-превосходство, общение-устрашение, общение-дистанция, общение-заигрывание. Формы общения. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками: открытие ребенка на общение, «соучастие» ребенку» в педагогическом общении, «возвышение ребенка» в педагогическом общении. Мастерство учителя в решении педагогических задач. Особенности педагогических задач, их виды, пути решения. Педагогическое действие, его основные задачи. Умения учителя начальных классов анализировать и конструировать убеждающее и внушающее воздействие на младших школьников.	
6.	Современные технологии обучения в начальной школе	Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Целевые функции. сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Преимущества и недостатки традиционной технологии. Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Особенности применения технологии проблемного обучения в начальной школе, ее преимущества и недостатки.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам , индивидуальные задания, сообщения по теме

		Технология программированного обучения в начальной школе. История возникновения программированного обучения. Виды программированного обучения. Основные средства реализации технологии программированного обучения. Положительные и отрицательные аспекты программированного обучения. Компьютерное обучение в начальных классах. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе. Понятие личностно-ориентированного обучения. Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе. Дидактичебская модель личностно-ориентированного обучения (В.В. Сериков). Технология разноуровневого обучения. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации по уровню умственного развития. Уровневые программы усвоения учебного материала, их взаимосвязь. Технология адаптивного обучения. Понятие адаптивной системы обучения (АСО). Структура адаптивного обучения. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в рамках АСО. Типовая схема учебного занятия в АСО. Технология развивающего обучения в начальной школе. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:	

		целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения.	
7.	Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе	Взаимосвязь концепций и технологий воспитания. Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

1.4 Перечень учебно−методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−02831−7. https://biblio−online.ru/book/CEB5C8D9−BE96−4EEC−A2E4−4089C318F6F3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М−вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. − Москва : Юрайт, 2016. − 314 с. : схемы − (Бакалавр. Базовый курс). − Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. − ISBN 978−5−9916−3371−0.. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04291−7. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2−е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04661−8.

		История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4−е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00981−1. 6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−01540−9. https://biblio−online.ru/book/722E3948−3328−45D0−BAAA−6A1BDBD201CB Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−00569−1.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения−презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04291−7. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2−е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04661−8. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4−е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00981−1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−01540−9. https://biblio−online.ru/book/722E3948−3328−45D0−BAAA−6A1BDBD201CB Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−00569−1.
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−02831−7. https://biblio−online.ru/book/CEB5C8D9−BE96−4EEC−A2E4−4089C318F6F3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М−вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. − Москва : Юрайт, 2016. − 314 с. : схемы − (Бакалавр. Базовый курс). − Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. − ISBN

		978−5−9916−3371−0..
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−03402−8. https://biblio−online.ru/book/623EC024−23E0−431F−8C61−627851602077 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00364−2.

Учебно−методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 − Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	5	Введение в педагогическую деятельность История образования и педагогической мысли

		подготовка сообщения, реферата. Сообщения−презентации		
2.	3,4,5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	6	Теоретическая педагогика Практическая педагогика Управление образовательной организацией. Нормативно−правовое обеспечение образования
	Итого		11	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно−методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Используются как традиционные информационно−объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных

классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция − на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации − натуральные, изобразительные, символические, − каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений
Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно−педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

− текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой творческих работ по предусмотренным темам или заданиям; − оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.− оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.−зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20−50 заданий. На выполнение теста отводится 15−30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 60% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

2.4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.15.2 «Авторские технологии начального образования»

Виды контроля

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль экзамен предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.
2. Педагогическая технология как научная дисциплина.
3. Особенности понятия «педагогическая технология».
4. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний.
5. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности
6. Соотношение понятий «технология обучения», «методическая система», «дидактическая система».
7. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
8. Проектирование и процесс решения педагогических задач в начальной школе.
9. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь.
10. Характеристика функций педагогического воздействия.
11. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика
12. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
13. Требование как метод педагогического взаимодействия.
14. Технология педагогической оценки в начальной школе.
15. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя начальных классов
16. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
17. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога.
18. Умение учителя начальных классов управлять собой.

19. Культура внешнего вида учителя начальных классов.
20. Техника речи учителя.
21. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
22. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
23. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками.
24. Методика контактного взаимодействия учителя начальных классов с учащимися и родителями.
25. Невербальные средства общения учителя начальных классов с учащимися.
26. Технология разрешения педагогического конфликта.
27. Технология создания педагогического конфликта.
28. Этическая защита в педагогическом общении.
29. Технология организации групповой деятельности младших школьников.
30. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе начальной школы.
31. Создание психологического климата в коллективе младших школьников.
32. Классификации педагогических технологий.
33. Своеобразие подходов к классификации педагогических технологий.
34. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
35. Методические требования к педагогической технологии.
36. Педагогическая технология с точки зрения профессиограммы учителя и особенностей педагогической деятельности.
37. Соотношение понятий «педагогическая техника» и «педагогическая технология».
38. Технология объяснительно-иллюстративного обучения.
39. Технология крупноблочного изучения П.М.Эрдниева.
40. Технология перспективно-опережающего обучения С.Н.Лысенковой.
41. Технология проблемного обучения.
42. Технология игрового обучения.
43. Технологии дифференцированного обучения.
44. Технология проектного обучения.
45. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий обучения.
46. Технология программированного обучения.
47. Технология коллективного способа обучения
48. Технология «диалога культур».
49. Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности.
50. Гуманно – личностная технология Ш.Амонашвили
51. Технологии развивающего обучения.

50. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
51. Технология программированного обучения.
52. Компьютерное обучение в начальных классах.
53. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
54. Технология разноуровневого обучения в начальной школе.
55. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
56. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
57. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
58. Технология адаптивного обучения в начальной школе.
59. Технология проектного обучения в начальной школе.
60. Современные концепции воспитания младших школьников.
61. Традиционная технология воспитания в начальной школе.

62. Технология организации коллективного творческого дела с младшими школьниками.
63. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
64. Понятие игры, ее роль в воспитании и обучении младших школьников. Классификации игр.
65. Технология организации и проведения разных игр с младшими школьниками.
66. Технология проведения внеклассного воспитательного дела с младшими школьниками.
67. Технология анализа внеклассного воспитательного дела с младшими школьниками.
68. Методика контактного взаимодействия педагога с родителями и детьми с осложненным поведением.

Темы докладов и рефератов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения Г.К. Селевко.
4. Альтернативные педагогические технологии.
5. Моделирование творческих видов деятельности младших школьников.
6. Развитие одаренности у детей младшего школьного возраста.
7. Актерское и режиссерское искусство в становлении и развитии профессиональных качеств учителя.
8. Технология педагогической поддержки.
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Витагенные технологии в начальной школе.
11. Интегрированные уроки в начальной школе.
12. Система технологии воспитания в концепции Н. Е. Щурковой. Ключевые операции технологии воспитания.
13. Технология педагогического общения.
14. Технология предъявления педагогических требований.
15. Технология информационного воздействия: речевого и демонстрационного.
16. Технология решения педагогического конфликта.
17. Технология педагогической оценки.
18. Основные идеи педагогики сотрудничества в воспитании.
19. Основные идеи педагогики сотрудничества в обучении.

Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Общественно организуемый и	А) воспитание; Б) обучение;

	нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление и социализацию личности.	В) образование; Г) взаимодействие; Д) развитие.
2.	Формирование личности, соответствующей социальным требованиям – это _____ функция обучения	А) образовательная; Б) развивающая; В) воспитательная; Г) социальная.
3.	В переводе с греческого слово «технология» означает:	А) относящийся к обучению Б)высшая степень чего-либо В) учение о мастерстве Г) путь исследования Д) учение о душе
4.	Образовательная технология – это:	А) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования Б) исходные положения, определяющие содержание, формы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе В)специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение ЗУНов Г) система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития, а сама деятельность представлена процедурно Д) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.
5.	Из приведённых вариантов ответов найдите наиболее верное определение «педагогической технологии».	А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического

		процесса.
6.	Образовательная технология определяет:	А) объективные закономерности обучения, воспитания и развития Б) индивидуальные особенности учащихся В) различные образовательные потребности Г) личностные качества школьников Д) специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.
7.	Технология обучения – это:	А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса; Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации; В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные
8.	Определите виды обучения.	А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
9.	Технологии обучения относятся к технологиям:	А) промышленным Б) экологическим В) валеологическим Г) социальным Д) коммуникативным
10.	Альтернативные технологии – это:	А)те, которые делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности Б)те, в которых господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика В)те, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик – лишь объект, «винтик» Г)те, которые основаны на адаптивном программном управлении Д)те, которые пересматривают, изменяют концептуальные основания традиционного педагогического процесса (цели, содержание, формы, методы, отношения «учитель – ученик»).
11.	Отличительные признаки авторской школы:	А)всестороннее воспитание детей с выработкой у них комплекса трудовых умений и навыков Б)одновременная работа одного учителя с несколькими классами по разным учебным планам В)новая образовательная практика, основанная на оригинальных идеях и технологиях Г)осуществление обучения по воскресеньям

		Д)работа школы в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.
12.	Стратегические педагогические задачи:	А) сверхзадачи, которые отражают общую цель воспитания, формируются в виде некоторых эталонных представлений о качествах человека, задаются извне, вытекают из объективной потребности общественного развития, определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности); Б) сохраняют свою направленность на итоговые результаты воспитания и образования учащихся, приуроченные к какомулибо этапу решения стратегических задач; В) текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент педагогической деятельности.
13.	Тактические педагогические задачи:	А) сверхзадачи, которые отражают общую цель воспитания, формируются в виде некоторых эталонных представлений о качествах человека, задаются извне, вытекают из объективной потребности общественного развития, определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности; Б) сохраняют свою направленность на итоговые результаты воспитания и образования учащихся, приуроченные к какому-либо этапу решения стратегических задач; В) текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент педагогической деятельности.
14.	Оперативные педагогические задачи	А) сверхзадачи, которые отражают общую цель воспитания, формируются в виде некоторых эталонных представлений о качествах человека, задаются извне, вытекают из объективной потребности общественного развития, определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности); Б) сохраняют свою направленность на итоговые результаты воспитания и образования учащихся, приуроченные к какомулибо этапу решения стратегических задач; В) текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент педагогической деятельности.
15.	Понятие «педагогическая технология» представлено тремя аспектами:	А) процессуально-описательным, процессуально-действенным, процессуально-ориентированным Б) научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным В) научным, процессуально-описательным, системным Г) содержательным, научным, действенным

16.	Включение в содержание образования компонентов целеполагания, планирования, образовательных технологий – это реализация принципа:	А) доступности и природосообразности содержания образования Б) структурного единства содержания образования В) соответствия содержания целям выбранной модели образования Г) единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения Д) учета социальных условий и потребностей общества
17.	Научность как качество образовательной технологии – это:	А) логика и четкость действий Б) наличие определенной внутренней организации В) научно обоснованное решение педагогической проблемы Г) изменение последовательности элементов алгоритма в зависимости от условий осуществления технологии Д) достижение максимума результата при минимуме затрат.
18.	Алгоритмичность как качество образовательной технологии – это:	А) разделение структуры технологии на отдельные содержательные участки (шаги), которые совершаются в определенном порядке Б) возможность применения технологии в других условиях и другими субъектами В) гарантированность достижения определенных целей Г) наличие диагностически сформулированных целей Д) изменение последовательности элементов алгоритма в зависимости от условий осуществления технологии.
19.	Оптимальность как качество образовательной технологии – это:	А)возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами в целях коррекции Б) достижение максимума результата при минимуме затрат В) отношение результата к количеству используемых дидактических средств Г) синтез достижений науки и практики.
20.	Информационные технологии связаны с:	А)созданием условий эффективной социализации Б)предоставлением ребенку свободы выбора и самостоятельности В)получением, преобразованием, передачей, хранением и использованием информации Г)созданием благоприятных условий развития ребенка через окружающую среду Д)углубленным изучением предметов
21.	Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.	А) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность,

		научность, доступность, связь теории с практикой. В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность. Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
22.	Преимущества педагогической технологии:	А) Выработка учебных целей. Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. В) Описание учебного процесса. Г) Использование эффективных методов обучения.
23.	Технология обучения – это процессуальная часть:	А) содержания образования Б) деятельности учителя В) образовательного мониторинга Г) деятельности учащихся Д) взаимодействия учителя и учащихся
24.	Педагогическая технология – это содержательная техника:	А) образовательного мониторинга Б) педагогического общения В) группового взаимодействия Г) реализации учебного процесса Д) оценивания учебных достижений
25.	Личностно-ориентированные технологии имеют целью:	А)приоритет обучения над воспитанием Б)педагогическую коррекцию, поддержку, выравнивание учащихся В) поэтапное формирование умственных действий Г)перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Д) разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
26.	Разработки учителей не отвечают критерию технологичности, если:	А) содержат четкие методологические позиции разработчиков; Б) определяют место субъектов и их взаимодействие в педагогическом процессе; В) содержат диагностику получаемых результатов; Г) отражают односторонний характер педагогического процесса; Д) реализуют системность в подходе к конкретным педагогическим явлениям.
27.	Технологии педагогической коррекции, поддержки, выравнивания – это …	А)образовательные технологии; Б) воспитательные технологии; В) технологии развивающего обучения; Г) технологии компенсирующего обучения.
28.	Технологии, включающие достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.	А) развивающие педагогические технологии; Б) здоровьесберегающие педагогические технологии; В) игровые педагогические технологии; Г) все ответы верны.

29.	Педагогические инновации охватывают следующие главные направления образовательного процесса:	А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление. В) Новые педагогические технологии. Г) Все ответы верны.
30.	Психологическую основу развивающего обучения составляет теория Л.С.Выготского, согласно которой обучение:	А) идет впереди воспитания Б) идет впереди развития В) идет позади развития Г) идет позади воспитания Д) идет впереди познания
31.	Система развивающего обучения школьников реализует основные идеи концепции:	А)М.Бахтина – В.Библера Б) .Б.Эльконина – В.В.Давыдова В) М.А.Данилова и В.П.Есипова Г)М.И.Махмутова Д)П.Я.Гальперина
32.	При обучении в сотрудничестве ученик сравнивает полученные результаты:	А) с собственными, ранее достигнутыми Б) с результатами учеников своей группы В) с результатами учеников других групп Г) с лучшими, полученными другими учениками Д) с нормами, обозначенными учителем
33.	Возможность педагогу диагностировать интеллектуальные, творческие, эмоциональные и другие проявления ребенка предоставляет функция:	А)коррекции Б) диагностическая В)коммуникативная Г)терапевтическая Д)социализации
34.	Технологии, заключающиеся в совместной с ребенком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития – это …	А) образовательные технологии; Б) технологии педагогической поддержки; В) технологии развивающего обучения; Г) технологии компенсирующего обучения.
35.	Педагогическое тестирование – это …	А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
36.	Педагогические инновации – это …	А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. В) Это новшества, мобилизирующие внутренние

		ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. Г) Все ответы верны.

Таблица 10 − Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461#page/1
2. Бим−Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим−Бад. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978−5−534−01465−5.

https://biblio−online.ru/book/8DC7882C−FE5C−4985−9CD1−B9EA626C49E7 URL: https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04291−7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1
5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2−е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04661−8. URL: https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: https://biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/1
7. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/1
8. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−01540−9. https://biblio−online.ru/book/722E3948−3328−45D0−BAAA−6A1BDBD201CB URL: https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1
9. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−00569−1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2
10. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : [Электронный ресурс] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
11. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00364−2. URL: https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1
12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

— 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1

13. **Подласый**, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. **Подласый.** - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. ; То же : *Подласый, И. П.* Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно−библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. − СПб.:Пи−тер, 2007− 304 с.
2. Вайндорф−Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт−Издат, 2004.
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. Пособие для суд. Высш. Учеб. Заведений / Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. – 5−е изд.. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 440с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
5. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 1. Церковно−религиозная и государственная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978−5−534−04051−7.
6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978−5−534−04053−1.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8−е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978−5−7695−8842−6 http://www.academia−moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf
8. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2−е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
9. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
10. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 368 с.
11. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. − М., 2008
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Компакт. учеб. курс. – Мн.: Университетское, 2001.
13. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.−СПб.: Питер, 2001.−544 с.

5.3. Периодические издания:

1. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630**
2. **Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270**
3. **Воспитание дошкольников https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270**
4. **Воспитательная работа в школе https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270**
5. **Педагогика https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270**
6. **Педагогическое образование и наука https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270**

6 Перечень ресурсов информационно−телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru*
8. *http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена*
9. *Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru*
10. *Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru*
11. *Федеральный центр информационно−образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/*
12. *Федеральный образовательный портал «Информационно−коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/*
13. *Всероссийский интернет−педсовет. http://pedsovet.org/*
14. *Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». http://edugalaxy.intel.ru/index.php*

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к

содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно−смыслового содержания. Этому призваны способствовать, помимо содержания, используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс−метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам − точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно−практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно−исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из−за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова−описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

− компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).
– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - PHk-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно−правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно−телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно−библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com

2	Электронно−библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно−библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio−online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com

9. Материально−техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ аудитории	Материально−техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
4.	1)Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1)Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно−наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
7.	1)Учебная аудитория 2) Кабинет для	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

	самостоятельной работы		обеспеченный доступом в электронную информационно−образовательную среду университета.

Экспертный отзыв

на рабочую программу по дисциплине
Б1.Б.15.2 Авторские технологии начального образования
для направления подготовки 44.03.05 Начальное, дошкольное образование
(бакалавриат)

Рабочая программа, разработанная преподавателем НФ «Кубанского государственного университета» канд. пед. наук Ивасевой О.В., полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и является частью основной образовательной программы; относится к профессиональному циклу.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Авторские технологии начального образования» предназначена для работы со студентами педагогического направления заочного отделения.

Основные разделы программы нашли свое отражение в перечне представленных в программе необходимых знаний, умений и компетенций. Распределение времени, отводимое на изучение различных разделов курса, включая самостоятельную работу, соответствуют их трудоемкости.

Представленные автором в рабочей программе цели и задачи дисциплины, основные профессиональные и культурные компетенции, которыми должен овладеть бакалавр в процессе изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям, средства оценивания результатов освоения дисциплины соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в ФГОС профессиональных компетенций. Завершает рабочую программу необходимый список основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Рабочая программа дисциплины «Авторские технологии начального образования» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Рецензент:
Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

_____ Е.Л. Тимченко