

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.12.01 Образовательные программы детей дошкольного
возраста
Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины:

- формирование представления студентов об основных образовательных программах, реализуемых в дошкольных образовательных организациях;
- изучение основных подходов к конструированию и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в свете новых Федеральных государственных требований к образовательным программам для детей дошкольного возраста;
- изучение видов и форм реализации, принципов построения и приоритетные направления основных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений;
- ознакомление со спецификой организации дошкольного образования в РФ;
- становление представлений об особенностях формирования и развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников;
- формирование представления об основных образовательных программах, реализуемых в ДОО;
- изучение структуры, принципов построения и содержание основных программ реализуемых в дошкольных организациях РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12.01 Образовательные программы детей дошкольного возраста относится к блоку Б1.О Обязательная часть, к Модулю «Менеджмент в дошкольном образовании» (Б1.О.12).

Освоение данного курса является базой для изучения дисциплин «Планирование педагогической деятельности в детском саду», «Управление дошкольной образовательной организацией», «Мониторинг педагогического процесса», «Проектирование развивающей среды в детском саду», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Образовательные программы детей дошкольного возраста» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-14.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - технологии проектирования образовательной деятельности (разработка программ и систем); - методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного	- осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной	технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями

			возраста; - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные , закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно- воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	
2	ПК-14	Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для достижения педагогических целей

Структура дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе		14,3	2	12,3
Аудиторные занятия (всего)		14	2	12
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	-	10
Иная контактная работа:		0,3		0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)		85	34	51
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	10	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		40	20	20
<i>Реферат</i>		15	4	11
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	14,3	2	12,3
	зач. ед	3	1	2

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (для студентов 3ФО)

№ разде- ла	Наименование раздела	Количество часов				Вне- аудитор- ная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система дошкольного образования в РФ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	17	2			15
2.	Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных организаций	22	2			20
3	Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»	12		2		10
4	Основные концептуальные основы программы для детских дошкольных организаций «Радуга» и «Развитие»	12		2		10
5	Особенности образовательной программы для дошкольников «Детство» и «Истоки»	12		2		10
6	Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик»	12		2		10
7	Парциальные программы дошкольных образовательных организаций различной направленности	12		2		10
	ИКР/ контроль	0,3/ 8,7			0,3/ 8,7	
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	4	10	0,2/ 3,8	85

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03348-9.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – М.: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (17.01.2018).

3. Савенков А. Психология детской одаренности: учеб. пособие / А. Савенков. – М.: Генезис, 2018. – 448 с.

4. Шулева, Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Шулева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104935>.