Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ЭКОНОМИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Биохимия»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика» – сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Задачи курса в соответствии с поставленной целью состоят в:

−привести в систему и обобщить факты хозяйственной жизни;

−выявить причинно-следственные и функциональные связи между экономическими явлениями и процессами;

−освободить экономический анализ от субъективных, предвзятых представлений, логически ошибочных построений, терминологических трудностей;

−дать целостное изложение основных подходов к экономике;

−обеспечить научное знание о способах и мотивах хозяйственной деятельности людей;

−осуществлять конкретные хозяйственные решения на основе фундаментальных знаний, а не методом проб и ошибок;

−осуществлять поиск альтернатив экономического развития с учетом конкретных обстоятельств;

−выработать экономический образ мышления.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Математика» и др.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- теоретические основы функционирования рыночной экономики.	- применять экономическую терминологию и основные экономические категории.	- навыками самостоятельного выполнения несложных экономических расчетов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Практические занятия		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к тестированию).		14	14
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**30,2**	**30,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории	6	2	2	-	2
2.	Общие основы экономического развития общества	10	2	2		6
3.	Основы теории рыночной экономики	12	2	2		8
4.	Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя	10	2	2	-	6

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
5.	Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики. Экономическая политика государства.	14	2	2	-	10
6.	Мегаэкономика. Экономические основы и тенденции развития мирохозяйственных связей.	17,8	4	4	-	9,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**14**	**-**	**41,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории.	Предмет общей экономической теории, ее философские и методологические основы	Контрольные вопросы
2.	Общие основы экономического развития общества	Теория производства. Общественное производство. Собственность и модели организации экономических систем.	Контрольные вопросы
3.	Основы теории рыночной экономики	Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег и цены. Рыночные отношения: сущность, функции, структура. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Саморегулирование рыночной системы и обеспечение рыночного равновесия.	Контрольные вопросы
4.	Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Издержки, их сущность и структура. Теория издержек. Доходы от факторов производства и их распределение.	Контрольные вопросы
5.	Макроэкономика. Закономерности функционирования	Цели и инструменты макроэкономической политики. Накопление, потребление, сбережения.	Контрольные вопросы

	национальной экономики. Экономическая политика государства.	Их влияние на объем валового национального продукта. Труд, занятость и безработица. Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Финансовая система и финансовая политика.	
6.	Мегаэкономика. Экономические основы и тенденции развития мирохозяйственных связей.	Мировое хозяйство. Интеграционные процессы в мировой экономике. Международная валютно-финансовая система.	Контрольные вопросы

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории.	Предмет общей экономической теории, ее философские и методологические основы	Р
2.	Общие основы экономического развития общества	Теория производства. Общественное производство. Собственность и модели организации экономических систем.	Р
3.	Основы теории рыночной экономики	Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег и цены. Рыночные отношения: сущность, функции, структура. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Саморегулирование рыночной системы и обеспечение рыночного равновесия.	Р
4.	Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Теория потребительского поведения. Формирование предпринимательского капитала и его оборот. Издержки, их сущность и структура. Теория издержек. Доходы от факторов производства и их распределение.	Р
5.	Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики.	Цели и инструменты макроэкономической политики. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта.	Р, Т

	Экономическая политика государства.	Труд, занятость и безработица. Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Финансовая система и финансовая политика.	
6.	Мегаэкономика. Экономические основы и тенденции развития мирохозяйственных связей.	Мировое хозяйство. Интеграционные процессы в мировой экономике. Международная валютно-финансовая система.	Т

Примечание: Р – реферат, Т – тест.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: (http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle /1/1119). 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: (http://docspace.kubsu.ru/ docspace/handle/ 1/1120) 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: (http://docspace.kubsu.ru/docspace/ handle/1/1126)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины (ОК-3)

Раздел 1. Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории.

1. Что такое экономика?
2. Какие подходы к определению содержания экономики вы знаете?
3. В чем состоит экономическая сущность отношений общества и природы?
4. Какова роль человека и какие функции он выполняет в экономике?
5. Что такое инфраструктура и какова ее роль в экономике?
6. Покажите, в чем отличие производственной, социальной и рыночной инфраструктур?
7. Охарактеризуйте отраслевую структуру экономики как хозяйственной системы. Какие две сферы общественного хозяйства она включает?
8. Какие факторы определяют региональную структуру экономики? Охарактеризуйте их.
9. Что изучает экономическая теория?
10. Дайте определение экономической категории.
11. Какие уровни экономического анализа выделяют исследователи? Что изучает микро-, макро- и мегаэкономика?
12. Раскройте понятие методология экономической науки. Какие принципы лежат в ее основе?
13. Дайте определение экономического закона. Какие экономические законы вы знаете? Какова их роль в хозяйственной жизни общества?
14. Чем отличаются экономические законы от юридических?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные методы экономического анализа.
16. Каковы особенности анализа закономерностей в экономике с использованием метода графических изображений?
17. В чем заключаются особенности экономического мышления и отличие его от обыденного, практического знания?

Раздел 2. Общие основы экономического развития общества.

1. Что такое воспроизводство и каковы его стадии (фазы)?

2. Дайте определение понятия «потребности». Покажите, в чем состоит отличие между людскими, производственными и общественными потребностями. Почему общественные потребности называют также потребностями государственных органов власти?

3. Дайте классификацию людских потребностей. Как связаны потребности с мотивами деятельности? Как проявляется «закон возвышения потребностей»?

4. Раскройте взаимосвязи между потребностями и потреблением. Как связаны потребности и блага?

5. Что такое «блага»? Дайте классификацию благ и охарактеризуйте их сущность:

- экономические блага, неэкономические блага;
- блага высшего порядка, блага низшего порядка;
- долговременные блага, недолговременные блага;
- взаимозаменяемые (или заменители, или конкурирующие в употреблении);
- взаимодополняемые (комплементарные) блага;
- настоящие блага и будущие блага;
- прямые блага и косвенные блага.

6. Что понимают под экономическими ресурсами? Какие виды ресурсов вы знаете?

7. В чем проявляется ограниченность ресурсов и почему говорят об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов?

8. Ресурсы и факторы производства: покажите общее и отличное в характеристике их сущности.

9. Охарактеризуйте факторы производства: труд, земля, капитал, предприимчивость.

10. В чем состоит проблема выбора в экономике? Какие три основных вопроса она ставит перед хозяйствующими субъектами?

11. Что иллюстрирует график производственных возможностей? Какие допущения (условия) должны соблюдаться при его построении?

12. Проанализируйте график производственных возможностей. Как возникают издержки упущенных возможностей (или вмененные издержки, или альтернативные издержки)? В чем суть закона возрастающих вмененных издержек?

13. Что представляет собой альтернативная стоимость выбора? Приведите примеры, характеризующие понятие альтернативной стоимости.

14. В чем состоит экономическая и социальная природа эффективности производства? В чем суть понятия «Парето-эффективность»?

Раздел 3. Основы теории рыночной экономики.

1. 1. Какие определения рынка вы знаете?
2. Какие условия необходимы для формирования рыночных отношений?
3. Сформулируйте понятие «рыночный механизм» и охарактеризуйте его элементы.
4. Какие функции выполняет рынок в экономике?
5. Исходя из анализа функций рынка, охарактеризуйте позитивные и негативные черты рынка.
6. Под воздействием каких факторов сформировалось современное рыночное хозяйство?
7. Что такое конкуренция? Каково ее место в рыночной экономике?
8. Чем несовершенная конкуренция отличается от совершенной? Каковы причины эволюции конкуренции и ее современные тенденции?
9. Какие элементы включает в себя неценовая конкуренция?
10. На какие виды подразделяется несовершенная конкуренция?
11. Какие факторы обусловили появление первых монополий?
12. Какие организационные формы монополий вы знаете?
13. Охарактеризуйте наиболее важные барьеры, которые создают монополии, чтобы не допустить на рынок (в отрасль) потенциальных конкурентов.

14. Опишите процесс возникновения естественных монополий.

15. Какими методами монополии осуществляют контроль над ценами?

16. Какие акты антитрестовского законодательства вы знаете? Как называется российский антимонопольный закон?

17. Назовите основные направления демонополизации российской экономики.

Раздел 4. Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя.

1. 1. Какие главные задачи в экономике выполняет предприниматель?

2. В чем состоит экономический смысл категории «предпринимательство»?

3. Для чего предпринимателю необходим бизнес-план?

4. Какие цели ставит перед собой предприниматель и куда его ведет «невидимая рука рынка»?

5. Что вы понимаете под экономической свободой предпринимателя?

6. Какие модели предпринимательского поведения вы знаете? Какая их этих моделей наиболее актуальна в современной экономике?

7. Что необходимо предпринимателю для осуществления эффективной деятельности?

8. Каких выдающихся предпринимателей прошлого и нынешнего веков вы знаете?

9. Какие сферы охватывает предпринимательская деятельность? В чем отличие деятельности предпринимателя в каждой из этих сфер?

10. В чем состоит преимущество малого бизнеса? Почему государству необходимо его поддерживать?

Раздел 5. Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики. Экономическая политика государства.

1. 1. Что такое денежная система? Какие элементы ее образуют?

2. Какие этапы можно выделить в эволюции денежных систем?

3. Как вы понимаете процесс демонетизации золота? Какова роль золота в современной экономике?

4. Какие тенденции в соотношении двух форм денежной массы (наличных и безналичных денег) существуют в экономике западных стран и России?

5. Какие признаки лежат в основе формирования денежных агрегатов М0, М1, М2, М3?

6. Что понимается под покупательной способностью денег?

7. Каким образом Центральный банк может влиять на объем денежной массы?

8. Что такое инфляция?

9. В чем состоит отличие инфляции открытой от инфляции подавленной?

10. Как проявляется подавленная инфляция? Каковы ее признаки?

11. Какие существуют способы измерения открытой инфляции?

12. В чем отличие умеренной инфляции от галопирующей и гиперинфляции?

13. Какие причины вызывают инфляцию?

14. Каковы экономические и социальные последствия инфляции?

15. Почему кредит является важнейшим институтом рыночной экономики? Какие он выполняет функции?

16. Какие виды кредита вы знаете? Охарактеризуйте их.

Раздел 6. Мегаэкономика. Экономические основы и тенденции развития мирохозяйственных связей.

1. В чем состоит особенность теории сравнительных преимуществ? Каково ее отличие от теории А. Смита? Как возникает выигрыш от международной торговли согласно теории Д. Рикардо?

2. Каковы основные допущения теории Хекшера-Олина?

3. Назовите альтернативные теории международной торговли. В чем их основной смысл?

4. В чем заключается отличие концепций глобальной экономической системы от классических теорий международной торговли?

5. Какие современные теории отражают процесс международного разделения труда? В чем их достоинства и недостатки?

6. Какова специфика модели технологического разрыва? Как она видит роль стран третьего мира в международной экономике?

7. В чем заключается смысл теории международной конкуренции?

8. Найдите выигрышные моменты в теориях глобальной экономической системы. Постарайтесь определить место России в современных общемировых процессах с позиций теории мировой системы.

9. Что такое валютный рынок? Дайте определение и опишите механизм функционирования.

10. Объясните последствия спекулятивных операций для национальной экономики.

11. Являются ли, по-вашему, валютные рынки эффективными?

12. Объясните современную ситуацию на российском валютном рынке

Критерии оценки

Критерии	Оценка	Уровень
Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов	«отлично»	повышенный (продвинутый) уровень
Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов	«хорошо»	базовый уровень
Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач	«удовлетворительно»	пороговый уровень
Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов сформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности	«неудовлетворительно»	менее 50%, уровень не сформирован

Примерные темы рефератов (презентаций) (ОК-3)

1. Развитие экономической теории.
2. Экономическая теория и практика.

3. Проблема выбора в экономике.
4. Экономикс и политическая экономия.
5. Рыночные и нерыночные агенты.
6. Перестройка экономической теории в условиях России.
7. Труд – главное мерило стоимости.
8. Труд и факторы производства.
9. «Невидимая рука» А.Смита.
10. Где искать источник богатства?
11. Роль эксперимента в экономической науке.
12. Экономические законы и хозяйственная практика.
13. Основные проблемы экономики.
14. Причины существования теневой экономики.
15. Классическая политическая экономия У.Петти.
16. Экономическая система и экономическое развитие.
17. Модели экономических систем.
18. Смешанная экономическая система.
19. Куда ведет чистый капитализм.
20. Экономическая система и производство благ.
21. Производство и потребление.
22. Современные направления и школы в экономической теории.
23. Современная рыночная экономика.
24. Анализ экономической системы в современной России.
25. Пути повышения эффективности производства.
26. Закон повышающейся производительности труда.
27. Закон убывающей производительности труда.
28. Безграничные потребности и редкость ресурсов.
29. Оптимальная структура производства.
30. Закон возрастающих вмененных издержек.
31. Незанятость и неполное использование ресурсов.
32. Производительность труда как основа экономического роста.
33. Характерные черты рыночного хозяйства.
34. Хозяйственный механизм рыночной системы.
35. Инфраструктура рынка.
36. Предпринимательство в современной России.
37. Свобода предпринимательства и выбора.
38. Роль личного интереса в общественном развитии.
39. Натуральное и товарное производство.
40. Формирование рыночной экономики России.

Критерии оценки рефератов

Критерии	Оценка	Уровень
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему	«отлично»	повышенный (продвинутый) уровень

оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	«хорошо»	базовый уровень
Имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	«удовлетворительно»	пороговый уровень
Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	«неудовлетворительно»	менее 50%, уровень не сформирован

Примеры тестовых заданий (ОК-3)

Тестовые задания к разделу: «Макроэкономика».

1. Макроэкономическими показателями являются:

а) чистое экономическое благосостояние;

б) национальное богатство страны;

в) издержки производства фирмы;

г) валовой национальный продукт;

д) располагаемый доход;

е) прибыль предприятия;

ж) национальный доход.

2. Построить модель системы означает:

а) определить эндогенные (неизвестные) величины;

б) найти функцию (оператор), связывающую неизвестные и известные параметры модели.

3. Что из приведенного списка не является моделью:

а) торговля на Московской фондовой бирже;

б) валовой внутренний продукт;

в) концепция ценообразования?

4. Верны ли следующие утверждения:

а) модель является абстракцией реального явления (да, нет);

б) так как абстрактная модель учитывает заведомо не все факты, существующие в действительности, то она не применима для решения проблем, возникающих в реальной жизни (да, нет);

в) первая экономическая макромодель была разработана в трудах Франсуа Кэне (да, нет)?

Выберите правильные ответы.

5. В модели кругооборота домохозяйства:

на рынке ресурсов;
на рынке продуктов;
на рынке доходов;
а) выступают субъектами
б) выступают субъектами
в) выступают субъектами
г) верны ответы а) и б).
6. В рыночной экономике домохозяйства являются:
а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;
б) продавцами потребительских товаров и услуг;
в) основными производителями благ и услуг;
г) покупателями производственных ресурсов.
7. Национальное богатство страны в широком понимании — это:
а) стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества ее граждан;
б) стоимость всех факторов производства;
в) совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке).
8. Валовой национальный продукт — это показатель:
а) уровня цен проданных товаров и услуг;
б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
9. Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:
а) доходами потребителей;
б) капиталовложениями фирм;
в) производственными ресурсами;
г) спросом на товары и услуги.
10. Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:
а) фермеры, наемные работники, домохозяйства;
б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;
в) домохозяйства, фирмы, государство;
г) инвесторы, биржевики, производители?
11. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:
а) процента, то есть платы за денежный капитал;
б) косвенных налогов;
в) ренты, то есть дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.
12. Валовой национальный продукт, измеренный по сумме доходов, включает в себя:
а) прибыль;
б) амортизационные отчисления;
в) сырье;
г) заработную плату;
д) ренту;
е) топливо;
ж) косвенные налоги;
з) вспомогательные материалы;
и) процент;
к) трансфертные платежи;
л) сделки по купле-продаже ценных бумаг;

м) куплю-продажу подержанных вещей.

Тестовые задания к разделу: «Мегаэкономика».

1. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях одной страны выше, чем в стране-импортере, то первая страна имеет:

а) абсолютное преимущество;

б) положительное преимущество;

в) сравнительное преимущество;

г) отрицательный торговый баланс.

2. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество в производстве автомобилей перед Францией, то:

а) специализация и торговля автомашинами между Великобританией и Францией невыгодны;

б) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем во Франции;

в) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании ниже, чем во Франции;

г) Великобритании будет выгодно снижение спроса на автомобили.

3. Девальвация национальной денежной единицы:

а) делает выгодным экспорт;

б) делает выгодным импорт;

в) ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран.

4. Торговый баланс представляет собой:

а) всю сумму годового экспорта товаров;

б) всю сумму годового импорта товаров;

в) разницу между стоимостью национального экспорта и импорта;

г) разницу между доходами и расходами государства.

5. Торговый баланс положителен, если:

а) экспорт страны высок;

б) страна ввозит товаров меньше, чем вывозит;

в) страна вывозит товаров меньше, чем ввозит;

г) страна ввозит товаров больше, чем вывозит.

6. Какая из мер, применяемых государством, противоречит проводимой политике протекционизма:

а) снижение таможенных пошлин на ввозимые товары;

б) установление квоты на ряд ввозимых в страну товаров;

в) ввод лицензий на ввозимые в страну товары;

г) образование картеля, получающего единоличное право продавать растворимый кофе, произведенный за пределами страны?

7. Какое утверждение о таможенных тарифах верно:

а) тарифы расширяют рынок для экспорта;

б) тарифы сокращают занятость в защищаемых отраслях;

в) тарифы выгодны некоторым группам за счет других;

г) тарифы способствуют росту наиболее эффективных отраслей?

8. Дефицит торгового баланса страны существует, если:

а) она продает товары за рубеж большей стоимости, чем приобретает оттуда;

б) она покупает за рубежом товары большей стоимости, чем туда продает;

в) она больше вкладывает капитала за рубеж, чем оттуда получает;

г) государственные расходы превышают налоговые поступления.

9. В результате повышения таможенных пошлин на ввоз ликероводочных изделий благосостояние граждан страны:

а) не изменится;

б) вырастет;

в) упадет;

г) может измениться неопределенно.

10. Если произойдет рост курса национальной валюты страны, то:

а) возрастут экспорт и импорт;

б) сократятся экспорт и импорт;

в) возрастет экспорт, сократится импорт;

г) сократится экспорт, возрастет импорт.

11. В настоящее время курс валют определяется:

а) в зависимости от степени участия в мировой торговле;

б) в зависимости от состояния экономики различных стран;

в) в зависимости от колебания спроса и предложения на мировых валютных рынках;

г) по курсам, устанавливаемым правительствами ведущих стран для свободно конвертируемых валют.

12. Девальвация валюты в современных условиях — это:

а) официальное снижение золотого содержания национальной денежной единицы;

б) уменьшение количества денежных знаков страны, которое можно получить за каждую денежную единицу иностранной валюты;

в) официальное повышение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюты других стран;

г) официальное снижение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюту других стран.

Верны ли следующие утверждения?

13. Закон сравнительных преимуществ означает, что торгующая страна выиграет, продавая товары:

а) альтернативная стоимость производства которых высокая, и покупая товары, альтернативная стоимость которых низкая (да, нет);

б) с низкой альтернативной стоимостью производства и покупая товары с высокой альтернативной стоимостью (да, нет);

в) от которых население получает меньшее удовольствие, и покупая те, от которых населения получает большее удовольствие (да, нет).

14. Конвертируемость национальной валюты — это:

а) возможность ее свободного обмена на американские доллары (да, нет);

б) возможность ее свободного обмена на денежные единицы других стран внутри государства, которому она принадлежит (да, нет);

в) возможность свободной покупки на нее товаров за рубежом (да, нет);

г) возможность ее свободного обмена на денежные единицы других стран как внутри страны, так и за ее пределами (да, нет).

15. Снижение таможенных тарифов приводит к:

а) сокращению рабочих мест в защищенных отраслях (да, нет);

б) сокращению рабочих мест в экспортирующих отраслях (да, нет);

в) снижению среднего уровня жизни (да, нет);

г) повышению потребительских цен (да, нет).

16. Если произойдет увеличение таможенных тарифов на импорт, то:

а) увеличится национальный импорт и экспорт (да, нет);

б) сократится национальный импорт и экспорт (да, нет);

в) увеличится национальный импорт и сократится экспорт (да, нет).

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии	Оценка	Уровень

Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов	«отлично»	повышенный (продвинутый) уровень
Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов	«хорошо»	базовый уровень
Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач	«удовлетворительно»	пороговый уровень
Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов сформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности	«неудовлетворительно»	менее 50%, уровень не сформирован

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине (ОК-3).

1. Понятие экономической системы общества и ее структура. Типы экономических систем.
2. Характеристика традиционной и административно-командной экономических систем.
3. Рыночная экономика свободной конкуренции: понятие и характерные признаки.
4. Современная рыночная экономика (смешанная экономическая система) и ее модели.
5. Трансформация экономической системы в постсоциалистических странах.
6. Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория.
7. Типы и формы собственности.
8. Место собственности в реформировании экономики. Проблемы трансформации собственности.
9. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
10. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
11. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.
12. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.

13. Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений.
14. Условия и причины возникновения рынка.
15. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
16. Структура рынка.
17. Рынок и рыночная экономика. Условия функционирования рыночной экономики.
18. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него.
19. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.
20. Цена и ее формирование в рыночной экономике. Функции цены в общественном воспроизводстве.
21. Конкуренция и монополия.
22. Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
23. Развитие конкурентной среды в России и конкурентоспособности отечественного производства.
24. Товар и его свойства. Жизненный цикл товара.
25. Деньги: сущность и происхождение.
26. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
27. Содержание понятия «капитал». Эволюция взглядов на природу капитала.
28. Виды капитала: производственный, торговый, финансовый.
29. Теория человеческого капитала. Теория интеллектуального капитала.
30. Капитал и инвестиции. Принятие инвестиционного решения: фактор времени и дисконтирование.
31. Кругооборот и оборот производственного капитала.
32. Структура капитала (производственных фондов) предприятия.
33. Понятие издержек производства.
34. Две концепции издержек производства: марксистская и неоклассическая.
35. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе издержек. Общие издержки и их структура.
36. Доходы предприятия: понятие и виды.
37. Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.
38. Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли.
39. Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
40. Классификация рисков.
41. Методы снижения риска. Страхование рисков.
42. Экономические интересы как экономическая категория. Система экономических интересов и ее структура.
43. Функции экономических интересов.
44. Мотивы и стимулы в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
45. Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
46. Экономический рост: понятие, факторы и типы.
47. Денежная система страны.
48. Кредитная система государства. Банковская система государства.
49. Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.
50. Финансы и финансовая система государства. Функции финансовой системы.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

«Зачет» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«Незачет» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:*

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F.

2. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/453235.

3. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 592 с. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/447913.

4. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. А. Толкачев [и др.]; под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 444 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/32D1CCBD-288D-499C-9B8F-2A8DA193E9F3.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бардовский, В. П. Экономика: учебник для студентов вузов / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2012. - 671 с.

2. Худокормов, А. Г. Экономическая теория: новейшие течения Запада / А. Г. Худокормов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы экономики».
2. Журнал «Российское предпринимательство».
3. Журнал «Финансы».
4. Журнал «Эксперт».
5. Журнал «Экономист».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.akdi.ru – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».
2. http://www.eeg.ru – макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ.
3. http://www/libertarium.ru/libertarium/library − библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;
4. http://www.econline.hl.ru – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.
5. http://www.beafnd.org – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
6. http://www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.
7. http://www.csr.ru – Центр стратегических разработок.
8. http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
9. www.biblioclub.ru Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по экономике.
10. www.e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства «Лань». Электронно-библиотечная система включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты в т.ч. «Экономика и менеджмент».
11. http://www.biblio-online.ru/ Электронная библиотечная система «Юрайт».
12. www.znanium.com Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Запись ***лекции*** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать

основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Пытаться конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

Семинарское занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы аспирантов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет аспиранту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области бизнеса, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

К внеаудиторной самостоятельной работе относится:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для успешного усвоения курса важное значение имеет самостоятельная работа с книгой. Студент не должен допускать чтение материала выборочно или «по диагонали», поскольку в этом случае огромное количество необходимой информации остается вне внимания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Экономика» используется следующее программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

.http://www.consultant.ru/ - «КонсультантПлюс» - общероссийская сеть распространения правовой информации.

2. http://www.elibrary.ru)/ - Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Экономика», предусмотренной учебным планом подготовки студентов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к *Wi-Fi,* документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Номер ауд. 425
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Номер ауд. 418
3.	Промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет). Номер ауд. 418
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Номер ауд. 109С

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу «Экономика» по направлению 06.03.01 – Биология, квалификации «Бакалавр», разработчик к.э.н., доцент Авдеева Е.А.

Рабочая программа «Экономика» выполнена в соответствии с ФГОС ВО третьего поколения и предусматривает все необходимые компоненты подготовки бакалавра по заявленному направлению.

В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «Экономика», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности. Задания для текущего контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого на занятиях материала.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как – ролевые учебные игры, создание мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная работа нацелена на формирование и развитие профессиональных навыков у бакалавров.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Экономика» полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Декан экон.ф-та, зав. каф. мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО КубГУ,
д. э.н., проф. Шевченко И.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Экономика» по направлению 06.03.01 – Биология, квалификации «Бакалавр», разработчик к.э.н., доцент Авдеева Е.А.

Рабочая программа «Экономика» выполнена в соответствии с ФГОС ВО третьего поколения и предусматривает все необходимые компоненты подготовки бакалавра по заявленному направлению. Дисциплина «Экономика» ориентирована на фундаментальное исследование теоретических знаний в области микро- и макроэкономики, закономерностей ее функционирования. Сформулированные в программе цели и задачи в полной мере находят реализацию в ее дальнейших разделах. Содержание и структура дисциплины, тематический план ее освоения полностью охватывают проблемные вопросы курса. Практические занятия, рассчитанные на широкое использование интерактивных форм освоения дисциплины, дают возможность бакалаврам освоить инструментарий оценки затрат и результатов инноваций, что в значительной мере обеспечивает их специальную подготовку.

Список литературы является достаточно полным, соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию программы. Он включает те источники, которые имеются в свободном для бакалавра доступе.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Экономика» полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Начальник отдела
экономики и прогнозирования
управления экономики и активных видов туризма
министерства курортов, туризма и
олимпийского наследия Краснодарского края Салеева Т.В.

МИНИСТЕРСТВО КУРОРТОВ, ТУРИЗМА И ОЛИМПИЙСКОГО НАСЛЕДИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ * ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ