

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.11.05 Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование
Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов

Цель дисциплины:

- усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем;

- формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Задачи курса:

1) раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

2) ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;

3) сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11.05 Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации относится к блоку Б1.О Обязательная часть, к Модулю «Дошкольная педагогика» (Б1.О.11).

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Дидактика в дошкольном образовании», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-13.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-6 | Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной | - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - технологии проектирования образовательной деятельности (разработка | - осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и | технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|---|
| | | программы на основе особенностей развития детей | программ и систем); - методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные , закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников | особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста | |
| 2 | ПК-13 | Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | - основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, - нарушения и отклонения в развитии одаренной личности; - знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте; | - анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче; - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников; - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников | - навыками диагностики одаренности дошкольников; - методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития; - владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте; навыками построения лично ориентированной модели взаимодействия с ребёнком |

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии (часы) | |
|--|-------------|---------------|-------------|
| | | Зимняя | Летняя |
| Контактная работа, в том числе | 14,2 | 2 | 12,2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 2 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | - | 10 |
| Иная контактная работа: | 0,2 | | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | 0,2 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 34 | 56 |
| В том числе: | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 40 | 10 | 30 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 40 | 20 | 20 |
| <i>Реферат</i> | 10 | 4 | 6 |
| Подготовка к текущему контролю | - | - | - |
| Контроль: | 3,8 | - | 3,8 |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | - | 8,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 36 |
| | в том числе контактная работа | 14,3 | 2 |
| | зач. ед | 3 | 1 |

Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | Вне-аудиторная работа |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|---------------------|-----------------------|
| | | всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ (С) | ИКР/ контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основные современные концепции одаренности | | 2 | 2 | | 30 |
| 2. | Особенности развития одаренных дошкольников | | 2 | 4 | | 30 |
| 3 | Психологическое сопровождение одаренных детей | | | 4 | | 30 |
| | ИКР/ контроль | 0,2/ 3,8 | | | 0,2/ 3,8 | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 4 | 10 | 0,2/ 3,8 | 90 |

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в летнюю сессию

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03348-9.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – М.: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (17.01.2018).

3. Савенков А. Психология детской одаренности: учеб. пособие / А. Савенков. – М.: Генезис, 2018. – 448 с.

4. Шулева, Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Шулева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104935>.