

Аннотация

Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы / 108 часов / 2 недели.

Целью педагогической практики является приобретение опыта преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности в высших учебных заведениях; формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Задачи педагогической практики:

– сформировать у аспирантов целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладеть методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– развить профессионально-педагогическую ориентацию у аспирантов и индивидуально-личностные и профессиональные качества преподавателя высшей школы, навыки профессиональной риторики;

– приобрести навыки построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобрести практический опыт педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепить мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– реализовать возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку 2 Практики и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей экономических дисциплин.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», Психология и педагогика высшей школы», «Теории и методология бухгалтерского учета», «Современные концепции и школы бухгалтерской науки», «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского

учета» и служит основой для последующего прохождения Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Требования к уровню освоения педагогической практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1 (часть), УК-6.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты при прохождении педагогической практики | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-3 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования | нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования; требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| 2 | ПК-1 (часть) | способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования | основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для осуществления процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных | использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования и осуществления определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки | навыками применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации |
| 3 | УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |

Основные этапы педагогической практики

| № п/п | Этапы практики по видам деятельности, их содержание и трудоемкость | | | | Бюджет времени (часы) | Формы текущего контроля |
|----------------------------|---|-----------|---|-----------|-----------------------|--|
| | Выполнение педагогических заданий | часы | Самостоятельная работа | часы | | |
| Ознакомительный | | | | | | |
| 1 | Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия. | 6 | Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса и т.п. | 4 | 10 | Индивидуальный план прохождения педагогической практики Разработка содержания практики |
| Учебно-методический | | | | | | |
| 2 | Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. | 26 | Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. | 18 | 44 | Анализ рабочей программы дисциплины Протокол наблюдения и анализа учебного занятия План-конспект посещения аспирантом учебного занятия |
| Преподавательский | | | | | | |
| 3 | Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ и т.д.; посещение занятий других аспирантов. Руководство научно-исследовательской работой студентов | 18 | Подготовка к занятию, к консультированию и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий. | 24 | 42 | Разработка рабочей программы Разработка ФОС Подготовка статьи со студентом Самоанализ учебного занятия |
| Заключительный | | | | | | |
| 4 | Защита отчета по практике | 2 | Подготовка и написание отчета по педагогической практике | 8 | 10 | Дневник прохождения практики Отчет по практике |
| Итого | 1,5 зет | 54 | 1,5 зет | 54 | 108 ч. | 108 ч. / 3 зет. |

Лабораторный практикум: не предусмотрен.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

2. Петренко С.С. Педагогическая психология. – Москва: Флинта, 2014. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976

3. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. – Москва: Флинта, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043

Автор(ы): д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой БУА и АОД
канд. экон. наук, доцент кафедры БУА и АОД

Кутер М.И
Хот Ф.Т.