

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, сервиса и туризма

“УТВЕРЖДАЮ”



Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

Т.А. Хагуров

29.05.2020 протокол № 13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.05 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Специальность 21.05.03 “Технология геологической разведки”

Специализация: “Геофизические методы поиска и разведки месторождений  
полезных ископаемых ”

Квалификация (степень) выпускника: горный инженер-геофизик

Форма обучения: очная

Краснодар 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Цели изучения дисциплины .....	5
1.2. Задачи изучения дисциплины .....	5
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ...	8
2.2. Структура дисциплины .....	9
2.3. Содержание разделов дисциплины .....	11
2.3.1. Занятия лекционного типа .....	11
2.3.2. Занятия семинарского типа .....	13
2.3.3. Лабораторные занятия .....	13
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	14
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	17
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации .....	17
4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	29
5.1. Основная литература .....	29
5.2. Дополнительная литература .....	30
5.3. Периодические издания .....	30
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	32

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	33
8.1. Перечень информационных технологий .....	33
8.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	33
8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем .....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	34
РЕЦЕНЗИЯ .....	36
РЕЦЕНЗИЯ .....	37

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина “История Кубани” должна студенту дать знания основных этапов и особенностей развития региона, понимание места и роли Кубани и Черноморья во всемирно-историческом процессе и в истории России, приобрести навыки анализа исторической информации, руководствуясь принципами объективности и историзма.

Цель изучения дисциплины “История Кубани” — воспитание гражданина Малой Родины, способного подходить к своей профессиональной деятельности с исторической ответственностью, осознанием её исторической связи с созидательной деятельностью предшествующих поколений народов нашей страны; взаимосвязи научно-технического прогресса, использования природных ресурсов и исторического развития общества, имеющего навыки работы с различными, в том числе, историческими источниками, обладающего системным подходом к выстраиванию перспективных линий культурного, нравственного и профессионального саморазвития.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленной целью в процессе изучения дисциплины “История Кубани” решаются следующие задачи:

— познакомить студентов с основными особенностями исторического развития Кубани, предпосылками, основными этапами заселения края, причинами и ходом преобразований, конфессиональной, этнической политикой в регионе;

— экономическое и социальное развитие Кубани и Черноморья в дореволюционный, советский и постсоветский периоды, традиционную и профессиональную культуру края;

— сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

— развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются горные породы и геологические тела в земной коре, горные выработки.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина “История Кубани” введена в учебные планы подготовки специалистов (специальность 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых”) согласно ФГОС ВО, относится к циклу Б1, к базовой части, индекс дисциплины — Б1.Б.36, читается в первом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины цикла Б1.Б (базовая часть) логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.3 “История”, Б1.В.ДВ.2.2 “Ресурсоведение”.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.Б.4 “Экономика”, Б1.Б.6 “Правовые основы недропользования”, Б1.Б.12 “Экология”.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (специальность 21.05.03 “Технология геологической разведки”) в объёме 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторных занятий — 38,2 часов, лекций — 18 часов, практических занятий — 18 часов, КСР – 2, ИКР – 0,2, СРС — 33,8 часа, итоговый контроль — зачет).

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины “История Кубани” направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 21.05.03 “Технология геологической разведки”:

— готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК–3);

— способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности (ОК–4).

В результате изучения дисциплины “История Кубани” студент должен знать основные понятия, ключевые события исторического прошлого Кубани, ее социокультурное своеобразие.

Изучение дисциплины “История Кубани” направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>основные понятия, термины и определения исторической науки, основные этапы изучения истории Кубани, основные типы исторических источников по истории региона, вопросы, связанные с происхождением адыгов; важнейшие достижения характеризующие историческое развитие Кубани в XVIII–начале XX в.; отражающие ее социокультурное своеобразие; основные особенности Гражданской войны на Кубани, коллективизации, индустриализации, голода 1932–1933 гг., оккупации края немецкими захватчиками и участии кубанцев в Великой Отечественной войне</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; использовать ключевые понятия исторической науки при анализе общественного строя адыгов и ногайцев, Бзюкской битвы, Персидского бунта, устанавливать связь с современными социально значимыми проблемами, а также находить информацию о Суворове, Мухаммед-Амине, Ф.Я. Бурсаке и о других черноморских и линейных казаках в войнах России; на примерах реформ 1860-х–1880-х гг. на Кубани, развития культуры адыгов и кубанского казачества, роста политического самосознания находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования</p>	<p>знаниями для понимания внешней и внутренней политики Боспорского царства; способами оценивания исторического опыта; навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории Кубани XX вв.</p>



№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОК–4	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности	особенности развития Тмутараканского княжества, основные векторы культурного наследия ногайцев, адыгов, казаков-старообрядцев и других народов края; дискуссионные вопросы образования Кавказской войны, военно-казацкой колонизации, общественного строя адыгов; основные тенденции развития края в 1990-е–2000-е гг.	выявлять связь прошлого Кубани и современного Краснодарского края; использовать методы исторической науки при анализе культурных достижений народов края этого периода в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; находить связь при анализе событий XX в. с современными социально значимыми проблемами, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи	знаниями для выявления этнокультурного многообразия региона; методами оценивания культурного опыта; навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции в публичных выступлениях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины “История Кубани” приведена в таблице 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	18/6	18/6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18/10	18/10	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	-	-
<i>Реферат</i>	12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины “История Кубани” приведено в таблице 3.

Таблица 3.

№ раздела Наименование разделов		Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Вводная	13,8	4	3,4	–	6,4
2	Тема 2 Кубань в эпоху древности и средневековья	10,6	2	3,4	–	5,2
3	Тема 3. Вхождение Кубани в состав России	10,8	2	3,4	–	5,4
4	Тема 4. Кубань во второй половине XIX–начале XX вв.	12,6	4	3,4	–	5,2
5	Тема 5. Кубань в советскую эпоху	11,8	2	3,4	–	6,4
6	Тема 6. Кубань на рубеже тысячелетий	12,4	4	3,2	–	5,2
	Итого по дисциплине:	72	18	20,2	0	33,8

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “История Кубани” содержит 6 модулей, охватывающих основные разделы.

Содержание разделов дисциплины приведено в таблице 4.

Таблица 4.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Вводная Кубанские историки и краеведы	Актуальные вопросы изучения истории Кубани. Географические, природные, этнические, исторические особенности края. Изменения в административно-территориальном отношении. Выдающиеся кубанские историки и краеведы. Основные источники по истории Кубани	Т, Р, К
2	Кубань в эпоху древности и средневековья	Каменный век. Эпоха бронзы. Раннежелезный век. Боспорское царство. Кубань в эпоху великого переселения народов. Хазарский каганат. Тмутараканское княжество. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – середине XIII в. Кубань в эпоху Золотой Орды. Адыги и ногайцы во второй половине XV – XVII в. Христианство и ислам на Северо-Западном Кавказе. Русские старообрядцы на Кубани в XVII – XVIII в.	Т, Р, К
3	Вхождение Кубани в состав России	Интересы России, Ирана, Османской империи и западных держав на Кавказе. А.В. Суворов на Кубани. “Аристократические” и “демократические” племена адыгов. Сельская община, вотчина и народное собрание у народов Северо-Западного Кавказа. Воины-общинники “демократических” племен. Ослабление горской знати и усиление общины. Понятие и периодизация Кавказской войны. Особенности мюридизма на Северо-Западном Кавказе. Отдельный Кавказский корпус. Кавказские укрепленные линии. Черноморская береговая линия. Декабристы на Кубани. Особенности ведения военных действий русских войск с горцами. Северо-Западный Кавказ в Крымской войне 1853–1856 г. Пленение Шамиля. Покорение адыгов Северо-Западного Кавказа. Массовые переселения в ходе Кавказской войны. Мухаджирство: участники, идеологи и противники эмиграции. Османская пропаганда и роль слухов в развитии мухаджирства. Пути эмиграции и статистика. Мухаджиры в позднеосманском обществе и государстве. Переселения и казачья колонизация Северо-Западного Кавказа как метод российской политики	Т, Р, К
4	Кубань во второй половине XIX–начале	Реформы в Кубанской области. Военное и гражданское управление на Северном	Т, Р, К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	XX вв.	<p>Кавказе. Крестьянская и земельные реформы. Экономическое развитие региона: формирование путей сообщения, рост торгового капитала, рыночные отношения в сельском хозяйстве, нефтяной бум и градостроительство. Мусульманские институты и духовенство на Северо-Западном Кавказе. Эволюция абречества. Кубань в русско-турецкой войне 1877–1878 г. Народничество на Кубани. Крестьянское и рабочее движение. Культурно-просветительская деятельность интеллигенции. Кубань в революции 1905–1907 г. Просвещение, культурно-просветительские учреждения, здравоохранение, печать, литература, музыка, наука, театр. Особенности развития духовной, материальной и соционормативной культуры адыгов. Культура и быт казачьего и иногороднего славянского населения. Особенности культурной адаптации иностранных колонистов. Кубань в годы Первой мировой войны. Кавказская туземная добровольческая дивизия. Кубанские казаки на фронтах войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие региона. Февральская революция в исторических судьбах народов Кубани</p>	
5	Кубань в советскую эпоху	<p>Казаки и горцы в Гражданской войне. Печальный конец “третьего пути”. Революционные преобразования в регионе. Образование Адыгейской автономной области. Национальное и культурное строительство. Кубань в годы НЭПа. Адат и шариат в судопроизводстве горного колхоза. “Большой террор”. Кубань в Великой Отечественной войне. Адыги на фронтах войны. Интернационализм и боевое содружество. Оккупация края немецкими войсками. Партизанское движение. Проблемы коллаборационизма. Развитие края в послевоенный период. Культура Краснодарского края и Адыгейской автономной области. Институт языка, истории и литературы. Творческая интеллигенция Кубани. Система образования и здравоохранения. “Миллион тонн Кубанского риса”. Укрупнение и специализация сельскохозяйственного производства. Промышленное развитие края.</p>	Т, Р, К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Экологические проблемы. Уровень жизни населения Краснодарского края.	
6	Кубань на рубеже тысячелетий	Кризисные симптомы в жизни кубанского общества. Борьба правящих элит и корпоративно-клановых интересов. Активизация теневого и “ведомственно-отраслевого” капитала. Суверенизация Адыгеи. Движение за возрождение кубанского казачества. Межэтнические отношения в крае. Массовые неконтролируемые миграции. Проблемы экономического и социального развития. Политические партии и общественные движения. Исчезновение исторического центра Краснодара и других городов края. Кубань олимпийская. Духовная жизнь Краснодарского края. Перспективы стабильного развития региона.	Т, Р, К

Форма текущего контроля — коллоквиумы (К), тестирование (Т), рефераты (Р).

### 2.3.2. Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа, к которым относятся практические занятия, по дисциплине “История Кубани” приведен в таблице 5.

Таблица 5.

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Водная	История Кубани.	Р, К 1
2	Тема 2. Кубань в эпоху древности и средневековья	Кубань в эпоху великого переселения народов. Религии на Кубани.	Р, К 2,3
3	Тема 3. Вхождение Кубани в состав России	Кавказская и Крымская война на Кубани. Переселение казаков на Кубань. Турецкая война на Кубани	Т 1, К 4,5,6
4	Тема 4. Кубань во второй половине XIX–начале XX вв.	Кубань в годы революции. Кубань в годы Первой мировой войны	Р, Т 2, К 7,8
5	Тема 5. Кубань в советскую эпоху	Кубань в годы ВОВ.	Р, Т 3, К 9

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических работ	Форма текущего контроля
6	Тема 6. Кубань на рубеже тысячелетий	Кризисные симптомы в жизни кубанского общества	Р, Т 4 К 10

Форма текущего контроля — коллоквиумы (К-1 — К-10), тестирование (Т-1 — Т-4), защита рефератов (Р-1 — Р-24).

### 2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине “История Кубани” не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине “История Кубани” не предусмотрены.

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

Таблица 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “История Кубани”, утвержденные кафедрой истории России, протокол №9 от 7 марта 2018 г.
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой геофизических методов поисков и разведки, протокол №9 от 7 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине “История Кубани” используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

*1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):*

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция-визуализация;*
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.*

*2) разработка и использование активных форм практических занятий:*

- а) практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.



Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Таблица 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретной ситуации	6
	ПР	Практические занятия с разбором конкретной ситуации, бинарное занятие	10
Итого			16

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам контроля относится *коллоквиум*. Коллоквиум — одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя со студентом для выяснения знаний, это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Перечень тематики к коллоквиумам приведен ниже.

*Коллоквиум 1.* “История Кубани”.

*Коллоквиум 2.* “Кубань в эпоху великого переселения народов”.

*Коллоквиум 3.* “Религии на Кубани”.

*Коллоквиум 4.* “Кавказская и Крымская война на Кубани”.

*Коллоквиум 5.* “Переселение казаков на Кубань”.

*Коллоквиум 6.* “Турецкая война на Кубани”.

*Коллоквиум 7.* “Кубань в годы революции”.

*Коллоквиум 8.* “Кубань в годы Первой мировой войны”.

*Коллоквиум 9.* “Кубань в годы Великой Отечественной войны”.

*Коллоквиум 10.* “Кубань на рубеже тысячелетий”.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 1. “История Кубани”.*

1. Географические, природные, этнические, исторические особенности края

2. Изменения в административно-территориальном отношении Кубани.

3. Выдающиеся кубанские историки и краеведы.

4. Основные источники по истории Кубани.

5. Каменный век. Эпоха бронзы. Раннежелезный век.

6. Боспорское царство.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 2. “Кубань в эпоху великого переселения народов”.*

1. Кубань в эпоху великого переселения народов.

2. Хазарский каганат.

3. Тмутараканское княжество.

4. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – середине XIII в.

5. Кубань в эпоху Золотой Орды.

6. Адыги и ногайцы во второй половине XV – XVII в.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 3. “Религии на Кубани”.*

1. Христианство и ислам на Северо-Западном Кавказе.

2. Русские старообрядцы на Кубани в XVII – XVIII в

3. Интересы России, Османской империи и западных держав на Северо-Западном Кавказе.

4. А.В. Суворов на Кубани.

5. “Аристократические” и “демократические” племена адыгов.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 4. “Кавказская и Крымская война на Кубани”.*

1. Понятие и периодизация Кавказской войны. Особенности мюридизма на Северо-Западном Кавказе.

2. Декабристы на Кубани.

3. Северо-Западный Кавказ в Крымской войне 1853–1856 г.

4. Покорение адыгов Северо-Западного Кавказа. Массовые переселения в ходе Кавказской войны.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 5. “Переселение казаков на Кубань”.*

1. Переселения и казачья колонизация Северо-Западного Кавказа как метод российской политики.

2. Военное и гражданское управление на Северном Кавказе.

3. Крестьянская и земельные реформы.

4. Экономическое развитие региона: формирование путей сообщения, рост торгового капитала, рыночные отношения в сельском хозяйстве, нефтяной бум и градостроительство.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 6. "Турецкая война на Кубани".*

1. Кубань в русско-турецкой войне 1877–1878 г.
2. Народничество на Кубани.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 7. "Кубань в годы революции".*

1. Кубань в революции 1905–1907 г.
2. Просвещение, культурно-просветительские учреждения, здравоохранение, печать, литература, музыка, наука, театр.
3. Особенности развития духовной, материальной и соционормативной культуры адыгов.
4. Культура и быт казачьего и иногороднего славянского населения.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 8. "Кубань в годы Первой мировой войны".*

1. Кубань в годы Первой мировой войны
2. Революционные преобразования в регионе.
3. Национальное и культурное строительство. Кубань в годы НЭПа.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 9. "Кубань в годы Великой Отечественной войны".*

1. Кубань в Великой Отечественной войне.
2. Развитие края в послевоенный период.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму 10. "Кризисные симптомы в жизни кубанского общества".*

1. Кризисные симптомы в жизни кубанского общества.
2. Суверенизация Адыгеи.
3. Движение за возрождение кубанского казачества.
4. Массовые неконтролируемые миграции.
5. Исчезновение исторического центра Краснодара и других городов края.
6. Кубань олимпийская. Духовная жизнь Краснодарского края.
7. Перспективы стабильного развития региона.

Критерии оценки коллоквиума:

— оценка "зачтено" ставится, если студент достаточно активно участвует в дискуссии на заданную тему коллоквиума, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

— оценка "не зачтено" ставится, если студент не участвует в дискуссии на заданную тему коллоквиума, не демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и

дополнительных источников информации, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

К формам письменного контроля относится *тестирование*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Тестирование, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Во время проверки и оценки тестирования проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

*Тестирование №1.*

1. Современное название города Екатеринодар:

- а) Армавир;
- б) Кропоткин;
- в) Сочи;
- г) Краснодар.

2. Современное название пролива Боспор Киммерийский:

- а) Керченский;
- б) Босфорский;
- в) Гибралтар;
- г) Лаперуза.

3. Ираноязычные племена, которые с 1 в. н.э. жили в Приазовье,

Предкавказье:

- а) аланы;
- б) гунны;
- в) черкесы;
- г) готы.

4. Донской казак, активный участник Гражданской войны в России, командовавший Юго-Восточной революционной армией в районе ст. Тихорецкой:

- а) И.Л. Сорокин;
- б) А.И. Автономов;
- в) П.Н. Врангель;
- г) А.И. Деникин.

5. Учреждение для хранения, ремонта и сборки вооружения называется:

- а) хранилище;
- б) склад;
- в) пороховой погреб;
- г) арсенал.

6. Атаман Кубанского казачьего войска, уволенный в 1917 году со службы:

- а) Чепега З.А.;
- б) Некрасов И.Ф.;
- в) Бабыч М.П.;
- г) Филимонов А.

7. Кубанский казачий хор организован в:

- а) августе 1810;
- б) августе 1917;
- в) августе 1945;
- г) августе 1991.

8. Один из основоположников создания Белой армии в годы гражданской войны, погибший от разрыва снаряда при штурме г. Екатеринодара:

- а) А.И. Деникин;
- б) П.Н. Врангель;
- в) Л.Г. Корнилов;
- г) А. Шкуро.

9. Крымское ханство было присоединено к России в:

- а) 988 г.;
- б) 1480 г.;
- в) 1380 г.;
- г) 1783 г.

10. Тмутараканский камень был обнаружен в:

- а) 1792;
- б) 1892;
- в) 1922;
- г) 1962.

11. Античный город в устье р. Дон называется:

- а) Гермонасса;
- б) Горгиппия;
- в) Пантикапей;
- г) Танаис.

12. Центром Боспорского царства являлся город:

- а) Гермонасса;
- б) Горгиппия;
- в) Пантикапей;
- г) Танаис.

13. Улагаевский десант на Кубани высадился в августе:

- а) 1917;
- б) 1918;

в) 1920;

г) 1919.

14. Традиционное название жилища у кубанских и низовых донских казаков называлось:

а) хата;

б) дом;

в) хижина;

г) шалаш.

15. Первый Георгиевский кавалер в России в авиации:

а) Суворов А.В.;

б) Ткачев В.М.;

в) Хомяков Н.;

г) Гучков А.

16. Путь «из варяг в греки», древний водный путь из:

а) Белого в Азовское море;

б) Белого в Средиземное море;

в) Балтийского в Черное море;

г) Балтийского в Азовское море.

17. Метоида, это древнегреческое название... моря:

а) Средиземного;

б) Азовского;

в) Черного;

г) Каспийского.

18. Понтийским древние греки называли... море:

а) Средиземное;

б) Азовское;

в) Черное;

г) Каспийское.

19. Остров в Эгейском море, на котором размещались лагеря казачьей эмиграции во время Гражданской войны:

а) Кипр;

б) Сардиния;

в) Сицилия;

г) Лемнос.

20. Когда казаки -некрасовцы ушли с Дона и поселились близ Азовского моря на Кубани:

а) 1708;

б) 1808;

в) 1908;

г) 1945.

*Тестирование №2.*

1. Положение о военной службе казаков Кубанского войска утверждено в....г:

- а) 1792;
- б) 1812;
- в) 1862;
- г) 1882.

2. Политический курс большевиков, направленный на ликвидацию казачества как военно-служилого сословия получила название:

- а) раскулачивание;
- б) расказачивание;
- в) раскрестьянивание;
- г) размежевание.

3. Русско-турецкая война 1877-1878 завершилась подписанием мира в:

- а) Париже;
- б) Сан-Стефано;
- в) Кючук-Кайнарджи;
- г) Бухаресте.

4. Восстание Савмака произошло в Боспорском царстве в .....г.:

- а) 107 г. до н.э.;
- б) 107 г. н.э.;
- в) 1207 г. ;
- г) 1480 г.

5. Русско-турецкая война 1787-1791 завершилась подписание мира в:

- а) Париже;
- б) Яссах;
- в) Сан-Стефано;
- г) Бухаресте.

6. На Дону, Кубани и Украине – поселения вне станиц и сёл, независимо от числа дворов:

- а) отруб;
- б) хутор;
- в) курень;
- г) нет верного ответа.

7. Земский статистик, историк Кубани, общественный деятель, эмигрант, инициатор создания «Общества кубанцев в Чехословакии»:

- а) Щербина Ф.А.;
- б) Чепега З.А.;
- в) Родзянко М.В.;
- г) Рябовол Н.С.

8. Русское море, название..... моря в древнерусских и арабских источниках:

- а) Белого;
- б) Балтийского;
- в) Черного;
- г) Азовского.

9. Небольшой отряд, сопровождавший посланца казачьего войска, для ведения переговоров с другим казачьим войском или соседним государством называли:

- а) посольство;
- б) хутор;
- в) талмуд;
- г) станица.

10. Религиозный деятель, педагог, просветитель, благодаря которому в Черномории появилась государственная школа:

- а) Щербана Ф.А.;
- б) Россинский К.В.;
- в) Чепига З.А.;
- г) Коваленко Ф.А.

11. Самая западная точка Краснодарского края:

- а) г. Темрюк;
- б) г. Анапа;
- в) г. Ейск;
- г) п. Чушка (Темрюкский район).

12. Равнины занимают.....% территории Краснодарского края:

- а) 19;
- б) 53;
- в) 71;
- г) 85.

13. Горы Западного Кавказа занимают....% территории Краснодарского края:

- а) 90;
- б) 29;
- в) 53;
- г) 35.

14. Краснодарский край образован в ....г:

- а) 1917;
- б) 1927;
- в) 1937;
- г) 1947.

15. дольмены встречаются на территории краснодарского края от.....:

- а) Краснодара до Ейска;
- б) Куцевской до Тихорецкой;



в) Кропоткина до Темрюка;

г) Тамани до Абхазии.

16. Древние греки называли Горгиипией нынешний город:

а) Краснодар;

б) Геленджик;

в) Анапу;

г) Сочи.

17. Тмутараканское княжество Древней Руси создано в....:

а) 965;

б) 1058;

в) 1240;

г) 1237.

18. Тмутараканское княжество не упоминается в русских летописях с  
.....г.:

а) 988;

б) 1094;

в) 1223;

г) 1237.

19. Генуэзцы называли “Матрегой” современный:

а) Темрюк;

б) Тамань;

в) Славянск-на-Кубани;

г) Адлер.

20. Первое посольство адыгских князей отправилось к Ивану  
Грозному в ...г:

а) 1459;

б) 1503;

в) 1552;

г) 1652.

*Тестирование №3.*

1. Второе посольство от западных адыгов прибыло к Ивану Грозному  
в....г.:

а) 1459;

б) 1555;

в) 1599;

г) 1652.

2. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. завершилась подписанием  
мира в .....

а) Сан-Стефано;

б) Париже;

в) Кючук-Кайнарджи;

- г) Яссы.
3. Екатерина II даровала кубанские земли Черноморскому казачьему войску в.....г.:
- а) 1762;
  - б) 1772;
  - в) 1782;
  - г) 1792.
4. Строительство крепости в Карасунском куте началось в .....г.:
- а) 1763;
  - б) 1773;
  - в) 1783;
  - г) 1793.
5. В .....г. произошла реорганизация казачьих войск на северном Кавказе, а Черноморскому войску предписано именоваться Кубанским казачьим войском:
- а) 1792;
  - б) 1812;
  - в) 1860;
  - г) 1881.
6. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. завершилась подписанием мира в..:
- а) Бухаресте;
  - б) Яссах;
  - в) Париже;
  - г) Кючук-Кайнарджи.
7. Сотню казаков от Черноморского войска в 1812 г. возглавил:
- а) З. Чепега;
  - б) А. Бурсак;
  - в) Ф. Щербина;
  - г) М. Бабыч.
8. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. завершилась мира в.....:
- а) Бухаресте;
  - б) Яссах;
  - в) Андианополе;
  - г) Париже.
9. 29 декабря 1855 г.....пытался штурмом взять Екатеринодар:
- а) Шамиль;
  - б) Магомед-Амин;
  - в) Сефер-бей;
  - г) Сулейман-Эфенди.
10. Кавказская война завершилась в....г.:

- а) 1864;
- б) 1817;
- в) 1856;
- г) 1853.

11. Центром Ейского отдела Кубанской области в начале 20-го в. был(а):

- а) г. Ейск;
- б) ст. Уманская;
- в) ст. Староминская;
- г) ст. Новоминская.

12. Черноморская губерния была образована в ....г.:

- а) 1792;
- б) 1860;
- в) 1866;
- г) 1896.

13. В горских аулах патриархальные рабы во второй половине 18 в. назывались:

- а) пшитли;
- б) тфокотли;
- в) унаты;
- г) нет правильного ответа.

14. По военным реформам Александра II, казачья служба исчислялась в ...лет:

- а) 20;
- б) 25;
- в) 30;
- г) 35.

15. Движение поездов по линии Ростов-Владикавказ началось в.....г.:

- а) 1849;
- б) 1863;
- в) 1875;
- г) 1895.

16. Первый пароход появился на р. Кубань в ....г.:

- а) 1859;
- б) 1869;
- в) 1879;
- г) 1889.

17. Масложирзавод фирмы “Торговый дом братья Аведовы” построен в Екатеринодаре в .....г.:

- а) 1869;
- б) 1879;

в) 1889;

г) 1899.

18. Первый цементный завод в г.Новороссийске пущен в ....г.:

а) 1872;

б) 1882;

в) 1892;

г) 1902.

19. “Майкопское эльдорадо” началось в ....г.:

а) 1889;

б) 1899;

в) 1900;

г) 1909.

20. “Новороссийская республика” просуществовала в течение:

а) одного года;

б) двух недель;

в) месяца;

г) полугода.

*Тестирование №4*

1. На фронтах Первой мировой войны находилось около.....тыс. кубанских казаков:

а) 20;

б) 107;

в) 200;

г) 157.

2. 2 мая 1920 г. в районе Адлера капитулировала 60-тысячная армия генерала:

а) П. Врангеля;

б) А. Деникина;

в) В. Морозова;

г) А. Иванова.

3. 1-я Кубанская сельхозартель возникла в 1920 в ....:

а) х. Урусово;

б) ст. Павловской;

в) ст. Крыловской;

г) ст. Полтавской.

4. Адыгейская автономная область образована Постановлением ВЦИК

в ...г.:

а) 1917;

б) 1919;

в) 1922;

г) 1924.

5. Хронологические рамки Битвы за Кавказ:
- а) июнь 1941-февраль 1942;
  - б) июль 1942- ноябрь 1943;
  - в) ноябрь 1942- июль 1943;
  - г) июль 1943-февраль 1944.
6. Город Краснодар освобожден от фашистов:
- а) 12 февраля 1942;
  - б) 12 июля 1942;
  - в) 12 февраля 1943;
  - г) 12 июля 1943.
7. Легендарный десант Красной армии у Новороссийска в годы Великой Отечественной войны (Малая земля) возглавил:
- а) майор Покрышкин;
  - б) майор Куников;
  - в) майор Степанов;
  - г) майор Матросов.
8. В период “воздушных боев на Кубани 1943” сбил 20 самолетов противника советский летчик:
- а) Куников;
  - б) Покрышкин;
  - в) Степанов;
  - г) Матросов.
9. Малый Краснодарский телецентр провел первую телевизионную передачу на Кубани в....г.:
- а) 1955;
  - б) 1959;
  - в) 1961;
  - г) 1964.
10. Совнархоз в Краснодаре был создан в...г.:
- а) 1953;
  - б) 1957;
  - в) 1959;
  - г) 1964.
11. Пионерский лагерь “Орленок” открыт на Кубани в ...г.:
- а) 1955;
  - б) 1960;
  - в) 1965;
  - г) 1970.
12. В 1988 г. писателю.....была вручена Государственная премия РСФСР за роман “Наш маленький Париж”:
- а) В. Бардадыму;

- б) А. Знаменскому;
- в) В. Лихоносову;
- г) А. Берлизову.

13. “Народный фронт Кубани” в годы «перестройки» был создан в ...г.:

- а) 1985;
- б) 1989;
- в) 1990;
- г) 1991.

14. В.....году обрела свою государственность Адыгея в виде республики в составе Российской Федерации:

- а) 1991;
- б) 1992;
- в) 1993;
- г) 1994.

15. Закон “О символах Краснодарского края” принят Законодательным собранием края 24 марта.. ...г.:

- а) 1991;
- б) 1993;
- в) 1995;
- г) 1997.

16. Международный Олимпийский комитет принял решение о проведении Зимних олимпийских игр 2014 г. в г. Сочи в.....г.:

- а) 2004;
- б) 2005;
- в) 2006;
- г) 2007.

17. Устав Краснодарского края принят Законодательным собранием 4 июля:

- а) 1994;
- б) 1997;
- в) 1998;
- г) 1999.

18. Федеральный закон “О реабилитации казачества” принят в июле....г.:

- а) 1991;
- б) 1992;
- в) 1993;
- г) 1994.

19. Законодательное собрание края приняло закон “О реабилитации кубанского казачества” 26 сентября .....г.:

- а) 1991;
- б) 1992;
- в) 1994;
- г) 1995.

20. Открытие регионального центра микрохирургии глаза в г. Краснодаре произошло в апреле.....г.:

- а) 1985;
- б) 1990;
- в) 1991;
- г) 1995.

Тестирование может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, набравшему 71 — 100 % правильных ответов тестирования;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, набравшему 70 % и менее правильных ответов тестирования.

К формам контроля самостоятельной работы студента относится *реферат* — форма письменной аналитической работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы на примере определяющей эпоху персоналии; которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания *реферата* – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, связанных с историческими портретами:

1. Митридат VI.
2. Мстислав и Редедя.
3. А.В. Суворов на Кубани.
4. Я.Г. Кухаренко.
5. К.В. Россинский.

6. Е.Д. Фелицын.
7. Мухаммед-Амин.
8. Севфер-бей.
9. А.С. Бестужев-Марлинский.
10. А.С. Пушкин на Кубани.
11. М.Ю. Лермонтов на Кубани.
12. Ф.Н. Сумароков-Эльстон.
13. Г.А. Рашпиль.
14. М.П. Бабыч.
15. Султан Хан-Гирей.
16. Н.Н. Канивецкий.
17. Ф.А. Щербина.
18. К.Л. Бардиж.
19. М.А. Дикарев.
20. Н.С. Рябовол.
21. П.И. Селезнёв.
22. С.Ф. Медунов.
23. А.Н. Ткачёв.
24. Н.И. Кондратенко.

Критерии оценки защиты *реферата* (КСР):

— оценка “зачтено” выставляется при полном раскрытии темы КСР, а также при последовательном, четком и логически стройном его изложении. Студент отвечает на дополнительные вопросы, грамотно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения КСР. Допускается наличие в содержании работы или ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

— оценка “не зачтено” выставляется за слабое и неполное раскрытие темы КСР, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы, затруднения при ответах на вопросы.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

К формам контроля относится *зачет* — это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.



Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Географические, природные, этнические, исторические особенности края
2. Изменения в административно-территориальном отношении Кубани.
3. Выдающиеся кубанские историки и краеведы.
4. Основные источники по истории Кубани.
5. Каменный век. Эпоха бронзы. Раннежелезный век.
6. Боспорское царство.
7. Кубань в эпоху великого переселения народов.
8. Хазарский каганат.
9. Тмутараканское княжество.
10. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – середине XIII в.

11. Кубань в эпоху Золотой Орды.
12. Адыги и ногайцы во второй половине XV – XVII в.
13. Христианство и ислам на Северо-Западном Кавказе.
14. Русские старообрядцы на Кубани в XVII – XVIII в.
15. Интересы России, Османской империи и западных держав на Северо-Западном Кавказе.
16. А.В. Суворов на Кубани.
17. “Аристократические” и “демократические” племена адыгов.
18. Понятие и периодизация Кавказской войны. Особенности мюридизма на Северо-Западном Кавказе.
19. Декабристы на Кубани.
20. Северо-Западный Кавказ в Крымской войне 1853–1856 г.
21. Покорение адыгов Северо-Западного Кавказа. Массовые переселения в ходе Кавказской войны.
22. Переселения и казачья колонизация Северо-Западного Кавказа как метод российской политики.
23. Военное и гражданское управление на Северном Кавказе.
24. Крестьянская и земельные реформы.
25. Экономическое развитие региона: формирование путей сообщения, рост торгового капитала, рыночные отношения в сельском хозяйстве, нефтяной бум и градостроительство.
26. Кубань в русско-турецкой войне 1877–1878 г.
27. Народничество на Кубани.
28. Кубань в революции 1905–1907 г.
29. Просвещение, культурно-просветительские учреждения, здравоохранение, печать, литература, музыка, наука, театр.
30. Особенности развития духовной, материальной и соционормативной культуры адыгов.
31. Культура и быт казачьего и иногороднего славянского населения.
32. Кубань в годы Первой мировой войны
33. Революционные преобразования в регионе.
34. Национальное и культурное строительство. Кубань в годы НЭПа.
35. Кубань в Великой Отечественной войне.
36. Развитие края в послевоенный период.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание

специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Основная литература**

**1.** История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с. (256 экз. в библиотеке).

**2.** Хрестоматия по истории Кубани: [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др.; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 399 с.—(255 экземпляров в библиотеке).

**3.** *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. <https://biblio-online.ru/viewer/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza#page/1>

*\*Примечание:* в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

### **5.2. Дополнительная литература**

**1.** Короткий Н. С. История Кубани: учебное пособие / под ред. Касьянова В. В., Короткого Н. С.: — 2-е изд.— Краснодар, КубГУ, 2005 (227).

2. Баранов А. В., Щетнев В.Е. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов — Краснодар КубГУ:[Перспективы образования],2004 (1944)
3. История Кубани: учебное пособие /под ред. Касьянова В. В. — 3-е изд. — Краснодар: Периодика Кубани,2009 (120)
4. Абрамов В.П. Лингвистический историко-топонимический словарь Кубани. — М., 2013.
5. История Кубани с древнейших времён до конца XX века. Учебник для высших учебных заведений. — Краснодар, 2004.
6. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Россинский. — Краснодар, 2005.
7. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. — Краснодар, 2007.
8. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX века. — Краснодар, 2000. (4)
9. Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения / под ред. Ратушняка В.Н. — Краснодар, 2003.
10. Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала XX века. — Краснодар, 2003.
11. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. — Краснодар, 2005.

### 5.3. Периодические издания

1. Родная Кубань
2. Голос минувшего. Кубанский исторический журнал

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://moodle.kubsu.ru/> среда модульного динамического обучения КубГУ
2. [www.eearth.ru](http://www.eearth.ru)
3. [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) — научная электронная библиотека (НЭБ)
4. [www.annualreviews.org/ebvc](http://www.annualreviews.org/ebvc) — Annual Review
5. [dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com) — базы данных компании “Ист-Вью”

6. [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) — университетская информационная система Россия (УИС)
7. [www.benran.ru/](http://www.benran.ru/) — библиотека естественных наук РАН
8. [www.oxfordrussia.com](http://www.oxfordrussia.com) — электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/) — исторический факультет МГУ
10. [www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/) — электронный каталог Государственной публичной исторической библиотеки
11. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) — электронный каталог Российской Государственной библиотеки
12. [www.gipanis.ru](http://www.gipanis.ru). — архивные материалы
13. [www.kubangenealogy.ucoz.ru](http://www.kubangenealogy.ucoz.ru) — Известия ОЛИКО
14. [www.kubangori.narod.ru](http://www.kubangori.narod.ru)— статьи и документы по истории Кубани и г. Краснодара
15. [www.kuban-xxi.h1.ru/history](http://www.kuban-xxi.h1.ru/history)— материалы по истории казачества.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Теоретические знания по основным разделам курса “История Кубани” студенты приобретают на лекциях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “История Кубани” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 33,8 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине “История Кубани” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание контролируемой самостоятельной работы (реферата);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время

студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой геологического факультета, возможностями компьютерного класса факультета.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и практических работ.

### **8.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

При освоении курса “История Кубани” используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Занятия семинарского типа	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**“ИСТОРИЯ КУБАНИ” для специальности 21.05.03 «Технология**  
**геологической разведки» специализации «Геофизические методы поиска**  
**и разведки месторождений полезных ископаемых»**

Дисциплина “История Кубани” введена в учебные планы подготовки специалистов (специальность 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых”) согласно ФГОС ВО, цикла Б1, индекс дисциплины — Б1.Б.05, читается в первом семестре.

Программа содержит все необходимые разделы, составлена на высоком научно-методическом уровне и соответствует современным требованиям. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины учитывает все основные современные научные и научно-методические разработки этого раздела истории, содержит представительный список основной, дополнительной литературы, а также ссылки на справочно-библиографическую литературу, на периодические издания, а также на важные интернет-ресурсы, использование которых может значительно расширить возможности образовательного процесса.

В программе имеется обширный блок оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе – для оценки качества подготовки студентов.

Рабочая программа дисциплины “История Кубани” знакомит с историей Кубани, помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свой регион, рекомендуется к введению в учебный процесс.

Профессор Кубанского социально-  
экономического института, докт. ист. наук

А.А. Сёмик

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**“ИСТОРИЯ КУБАНИ” для специальности 21.05.03 “Технология**  
**геологической разведки” специализация “Геофизические методы поиска**  
**и разведки месторождений полезных ископаемых”**

Дисциплина “История Кубани” введена в учебные планы подготовки специалиста (специальность 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых”) согласно ФГОС ВО цикла Б1, индекс дисциплины — Б1.Б.05, читается в первом семестре.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ в объёме 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторных занятий — 38,2 часов, лекций — 18 часов, практических занятий — 18 часов, КСР – 2, ИКР – 0,2, СРС — 33,8 часа, итоговый контроль — зачет).

Необходимость изучения такой дисциплины студентами, которые после окончания университета будут работать в Краснодарском крае, не вызывает сомнения.

Дисциплина “История Кубани” соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы исследования скважин”. Программа содержит все необходимые разделы, она составлена на высоком научно-методическом уровне и соответствует современным требованиям. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины учитывает все основные современные научные и научно-методические разработки этого раздела истории, содержит обширный список основной и дополнительной литературы, а также ссылки на важные интернет-ресурсы, использование которых может значительно расширить возможности образовательного процесса. В программе имеется обширный блок оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе, для оценки качества подготовки студентов. Рабочая программа дисциплины “История Кубани” рекомендуется к введению в учебный процесс подготовки студентов на геологическом факультете КубГУ.

Заведующий кафедрой социологии, докт. ист.  
наук

А.Ю. Рожков