

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, сервиса и туризма

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Т.А. Хагуров
29.08.2020 протокол № 13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 ИСТОРИЯ

Специальность 21.05.03 “Технология геологической разведки”
Специализация: “Геофизические методы исследования скважин”
Квалификация (степень) выпускника: горный инженер-геофизик
Форма обучения: очная

Краснодар 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Цели изучения дисциплины	5
1.2. Задачи изучения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ...	8
2.2. Структура дисциплины	9
2.3. Содержание разделов дисциплины	11
2.3.1. Занятия лекционного типа	11
2.3.2. Занятия семинарского типа	13
2.3.3. Лабораторные занятия	13
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	17
4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Основная литература	29
5.2. Дополнительная литература	30
5.3. Периодические издания	30
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
8.1. Перечень информационных технологий	33
8.2. Перечень необходимого программного обеспечения	33
8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
РЕЦЕНЗИЯ	36
РЕЦЕНЗИЯ	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины “История” является воспитание гражданина России, способного подходить к своей профессиональной деятельности с исторической ответственностью, осознанием её исторической связи с созидательной деятельностью предшествующих поколений народов нашей страны, взаимосвязи научно-технического прогресса; использования природных ресурсов и исторического развития общества, имеющего навыки работы с различными, в том числе, историческими источниками, обладающего системным подходом к выстраиванию перспективных линий культурного, нравственного и профессионального саморазвития.

При изучении курса “История” студент должен приобрести знания основных этапов и особенностей развития российского общества и государственности, понять место и роль России во всемирно-историческом процессе, приобрести навыки анализа исторической информации, руководствуясь принципами объективности и историзма.

1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины “История” решаются следующие задачи:

— познакомить студентов с основными особенностями исторического развития страны, предпосылками, причинами и ходом преобразований, крестьянским и общественным движением, развитием консервативной и либеральной мысли;

— осветить внутреннюю и внешнюю политику России в досоветский, советский и постсоветский периоды;

— сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

— развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются горные породы и геологические тела в земной коре, горные выработки.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина “История” введена в учебные планы подготовки специалиста (специальность 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы исследования скважин”) согласно ФГОС ВО, цикла Б1, базовая часть (Б1.Б), индекс дисциплины согласно ФГОС — Б1.Б.04, читается в первом семестре.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.Б1 “Философия”, Б1.Б.4 “Экономика”, Б1.Б.6 “Правовые основы недропользования”, Б1.Б.12 “Экология”.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ в объёме 4 зачетных единиц (144 часов, аудиторные занятия — 36 часов лекции (16 интерактивных), 18 практических (10 интерактивных), 4 КСР, 0,3 ИКР, самостоятельная работа — 59 часов, контроль — 26,7 часа, итоговый контроль — экзамен).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины “История” направлен на формирование элементов общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 21.05.03 “Технология геологической разведки”:

— готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

— способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности (ОК-4).

Изучение дисциплины “История” направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные понятия, термины и определения исторической науки, основные этапы развития отечественной историографии; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России в XIV — первой половине XIX в., отражающие ее социокультурное своеобразие, дискуссионные вопросы образования русского централизованного государства, реформ XVI, XVII, XVIII вв., основные направления и закономерности внешней политики, основные этапы закрепощения крестьян и складывания государственного аппарата; дискуссионные проблемы отечественной истории; ключевые события исторического прошлого России, их хронологию, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь Древней Руси и современной России; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе опричнины, Смутного времени, социальных потрясений XVII — XVIII вв., устанавливать связь с современными социально значимыми проблемами, использовать ключевые понятия и находить информацию о Дмитрие Донском, Иване Грозном, Петре I и др., Отечественной войне 1812 г., культурных достижениях России этого периода в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способами и методами оценивания исторического опыта при анализе исторических процессов; навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОК-4	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности	основные типы исторических источников по истории России, вопросы, связанные с происхождением славян и Руси, внешней и внутренней политикой древнерусских князей, особенности феодализма Древней Руси, типы вотчин, основные причины феодальной раздробленности, основные векторы культурного наследия Древней Руси; основные особенности проведения реформ 1860-х — 1870-х гг., этапы и направления развития русского народничества, модернизации России, развитие политической системы и первые опыты российского парламентаризма, факты участия России в Первой мировой войне и др.; достижения и упущенные возможности реформ 1950-х–1960-х гг., основные особенности “оттепели”, “застоя” и “перестройки”, основные векторы модернизации России в 1990-е — 2000-е гг.	выявлять этнокультурное многообразие страны, которая с самого начала развивалась как полиэтническое государство ; на примерах реформ Александра II, П.А. Столыпина, С.Ю. Витте, развития культуры Серебряного века, роста политического самосознания находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования ; находить в событиях 1950-х — 1990-х гг. ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	способами оценивания исторического опыта; навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России второй половины XIX — начала XX вв., в том числе и в публичных выступлениях; методами и способами нахождения в историческом прошлом ориентиров для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины “История” приведена в таблице 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётные единицы. Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	–		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	36/16	36/16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18/10	18/10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач. ед	4	4		

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины “История” приведено в таблице 3.

Таблица 3.

№ раздела Наименование разделов		Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в историю России. Основные термины, понятия. Выдающиеся русские историки. Основные исторические источники	16,2	4	2,5	–	9,7
2	Тема 2. Основные этапы истории Древней Руси	16,2	4	2,5	–	9,7
3	Тема 3. От Руси к России	16,2	4	2,5	–	9,7
4	Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	16,2	4	2,5	–	9,7
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	16,2	4	2,5	–	9,7
6	Тема 6. СССР в 1920-е–1930-е гг.	16,2	4	2,5	–	9,7
7	Тема 7. СССР в 1941–1953 гг	16,2	4	2,5	–	9,7
8	Тема 8. СССР в 1953–1985 гг. гг.	16,2	4	2,5	–	9,7
9	Тема 9. Советский Союз и Российская Федерация в условиях модернизации	14,4	4	2,3	–	8,1
Итого по дисциплине:		144	36	40,3	0	85,7

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “История” содержит 9 модулей, охватывающих основные разделы.

Содержание разделов дисциплины приведено в таблице 4.

Таблица 4.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Основные термины, исторические источники, понятия, выдающиеся русские историки	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Источники изучения истории, их классификация.	К
2	Тема 2. Основные этапы истории Древней Руси	Восточные славяне в VI – IX в. Причины возникновения и основные этапы древнерусской государственности. “Повесть временных лет” о призвании варягов на Русь. Политические и социально-экономические процессы становления Киевского государства. Принятие христианства. Внешняя политика Древней Руси. Причины феодальной раздробленности. Истоки и факторы формирования древнерусской культуры. Монголо-татарское нашествие. Борьба с агрессией Запада. Русские земли и Золотая Орда.	К, Т
3	Тема 3. От Руси к России	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Причины и особенности образования и развития Московского государства. Свержение золотоордынского ига. Россия эпохи Ивана Грозного. Реформы “Избранной рады”. Опричнина, ее социально-политическая суть и последствия. Внешняя политика России в XVI в. “Смутное время”: предпосылки, причины, основные этапы, итоги. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сельское хозяйство, ремесло, появление мануфактур, торговля и начало формирования всероссийского рынка. Рост централизации власти и формирования абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. “Бунташный век”: городские восстания, крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Раскол в русской церкви. Движение старообрядцев. Внешняя политика России в XVII в.	К, Т
4	Тема 4. Россия в XVIII – первой	Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I и рождение империи. Социально-	К, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	половине XIX вв.	экономическое развитие России в эпоху Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. “Бироновщина” в оценках историков. “Просвещенный абсолютизм” и государственная деятельность Екатерины Великой. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России в XVIII в. Реформы государственного управления при Александре I. Попытки решения крестьянского вопроса. Внешняя политика. Отечественная война 1812г. “Аракчеевщина”. Движение декабристов. Реформы Николая I. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Кодификация русского законодательства. Политический сыск и цензура. “Секретные комитеты”. Реформа государственной деревни. Финансовая реформа. Общественное движение в эпоху Николая I: Славянофилы и западники. Петрашевцы. Внешняя политика. Крымская война. Русская культура в первой половине XIX в.	
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Причины падения крепостничества. Подготовка отмены крепостного права. Основные положения и принципы крестьянской реформы 1861 г. Реформы местного самоуправления (земская и городская). Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области цензуры, финансов, народного образования. Завершение промышленного переворота. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства. Основные направления революционного народничества. Рабочее движение пореформенной России. Проникновение марксизма и появление первых социал-демократических организаций. Земское и либеральное движение. Александр III и идеологи нового царствования. Контрреформы. Внешняя политика пореформенной России. Русско-турецкая война 1877 – 1878 г. Создание франко-прусского союза. Российская экономика конца XIX – начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху».	К, Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского “парламентаризма”. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие. Приход к власти большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p>	
6	Тема 6. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920 – 1930-х гг. Российская экономика конца XIX – начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации “сверху”. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.</p>	К
7	Тема 7. СССР в 1941 – 1953 гг.	<p>Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.</p>	К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8	Тема 8. СССР в 1953 – 1985 гг.	Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. “Оттепель” в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан.	К
9	Тема 9. Советский Союз и Российская Федерация в условиях модернизации	1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Углубление социально-экономического кризиса. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001 - 2015 гг. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.	К

Форма текущего контроля — коллоквиум (К), тестирование (Т) и защита реферата (Р).

2.3.2. Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине “История” приведен в таблице 5.

Таблица 5.

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Основные термины, исторические источники, понятия, выдающиеся русские историки	История России. Этапы и ученые	К-1
2	Тема 2. Основные этапы истории Древней Руси	Древнерусское государство	К-2, Т-1
3	Тема 3. От Руси к России	Россия эпохи Смутного времени	К-3
4	Тема 4. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	Россия в эпоху Петра I. Социальные реформы. Правление Екатерины II	К-4, Т-2
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Россия в XIX веке	К-5, Р
6	Тема 6. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Россия в первой половине XX века	К-6
7	Тема 7. СССР в 1941 – 1953 гг.	Россия в годы ВОВ. Россия на рубеже веков	К-7
8	Тема 8. СССР в 1953 – 1985 гг.	СССР в 1953 – 1985 гг.	К-8
9	Тема 9. Советский Союз и Российская Федерация в условиях модернизации	Советский Союз и Российская Федерация в условиях модернизации	К-9

Форма текущего контроля — коллоквиум (К), тестирование (Т) и защита реферата (Р).

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине “История” не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине “История” не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

Таблица 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “История”, утвержденные кафедрой истории России факультета ФИСМО КубГУ, протокол №9 от 3 марта 2018 г.
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории России факультета ФИСМО КубГУ, протокол №9 от 3 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине “История” используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) *проблемная лекция;*

б) *лекция-визуализация;*

в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

а) *практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*

б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Таблица 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретной ситуации	16
	ПР	Практические занятия с разбором конкретной ситуации, бинарное занятие	10
Итого			26

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам контроля относится *коллоквиум*. Коллоквиум — одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя со студентом для выяснения знаний, это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Перечень тематики к коллоквиумам приведен ниже.

Коллоквиум 1. История России. Этапы и ученые.

Коллоквиум 2. Древнерусское государство.

Коллоквиум 3. Россия эпохи Смутного времени.

Коллоквиум 4. Россия в эпоху Петра I. Социальные реформы. Правление Екатерины II.

Коллоквиум 5. Россия в XIX веке.

Коллоквиум 6. Россия в первой половине XX века.

Коллоквиум 7. Россия в годы ВОВ. Россия на рубеже веков.

Коллоквиум 8. СССР в 1953 – 1985 гг.

Коллоквиум 9. Советский Союз и Российская Федерация в условиях модернизации.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 1 “История России. Этапы и ученые”.

1. Актуальные вопросы изучения истории России.
2. Выдающиеся русские историки.
3. Основные группы источников по истории России.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 2 “Древнерусское государство”.

1. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в X – XII в.
3. Политическая раздробленность в Древней Руси.
4. Борьба с монголо-татарским нашествием.
5. Установление монголо-татарского ига.
6. Борьба с агрессией крестоносцев в XIII в.

7. Особенности образования русского централизованного государства.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 3 “Россия эпохи Смутного времени”.

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Россия в эпоху Ивана Грозного.

2. Россия эпохи Смутного времени.

3. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

4. Внешняя политика России в XVII в.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 4 “Россия в эпоху Петра I. Социальные реформы. Правление Екатерины II”.

1. Реформы Петра I.

2. Внешняя политика Петра I.

3. Россия при приемниках Петра I (1725 — 1762 года).

4. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.

5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

6. Культура России в XVIII в.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 5 “Россия в XIX веке”.

1. Реформы Александра I.

2. “Аракчеевщина”.

3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

4. Отечественная война 1812 г.

5. Движение декабристов.

6. Реформы Николая I.

7. Отмена крепостного права в России.

8. Реформы 60-х -70-х годов XIX в.

9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

10. Движение русского народничества.

11. Зарождение марксизма и социал-демократии в России.

12. Русско-турецкая война 1877 — 1878 г.

13. Культура России в XIX в.

14. Внутренняя политика Александра III. “Контрреформы”.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 6 “Россия в первой половине XX века”.

1. Политические партии в России в начале XX в.

2. Революция 1905 — 1907 г.

3. Столыпинская аграрная реформа.

4. Россия в Первой мировой войне.

5. Падение самодержавия.

6. Россия в феврале — октябре 1917 г.

7. Гражданская война в России.
8. Утверждение однопартийной политической системы.
9. Проведение индустриализации в СССР.
10. Коллективизация в СССР.
11. Внешняя политика СССР в 1920 — 1930-е гг.
12. Культура СССР в 1920 — 1930-е гг.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 7 “Россия в годы ВОВ”.

1. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
2. Решающий вклад СССР в разгром нацизма.
3. Причины и цена победы.
4. Консолидация советского общества в годы войны.
5. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период.
6. Восстановление народного хозяйства.
7. Ликвидация атомной монополии США.
8. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 8 “СССР в 1953 — 1985 гг.”.

1. Первое послесталинское десятилетие.
2. Реформаторские поиски в советском руководстве.
3. “Оттепель” в духовной сфере.
4. Изменение в теории и практике советской внешней политике.
5. СССР 1970-х — начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.
6. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.
7. Ввод советских войск в Афганистан.
8. СССР в 1985 — 1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы.
9. Углубление социально-экономического кризиса.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 9 “Советский Союз и Российская Федерация в условиях модернизации”.

1. Распад СССР и его предпосылки.
2. Образование СНГ.
3. Россия в 1990-е гг.
4. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов.
5. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
6. Военно-политический кризис в Чечне.
7. Социальная цена и первые результаты реформ.
8. Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 гг.

9. Политические партии и общественные движения России.
10. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
11. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
12. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001 -2016 гг.
13. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Критерии оценки коллоквиума:

— оценка “зачтено” ставится, если студент достаточно активно участвует в дискуссии на заданную тему коллоквиума, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

— оценка “не зачтено” ставится, если студент не участвует в дискуссии на заданную тему коллоквиума, не демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

К формам письменного контроля относится *тестирование*. Использование тестов направлено на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Все задания тестового контроля к темам приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Ниже приведено, как пример, задание тестового контроля к теме “Основные этапы истории Древней Руси”.

Задание тестового контроля знаний (тест 1) по теме “Основные этапы истории Древней Руси”.

1. “Отцом истории” называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ;
- б) Птолея;
- в) Страбона;
- г) Геродота;
- д) Фукидида.

2. Историзм — это...

- а) второе значение понятия “история”;
- б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности;
- в) одна из общественно-экономических формаций;
- г) один из научных подходов к истории;
- д) один из главных принципов исторического познания.

3. Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза...
- а) Урания;
 - б) Клио;
 - в) Калипсо;
 - г) Терпсихора;
 - д) Каллиопа.
4. Вотчина — это:
- а) форма государственного правления;
 - б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать;
 - в) феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника;
 - г) налог на владение землей;
 - д) система прохождения службы дворянами.
5. Система кормлений — это...
- а) вознаграждение за военную службу;
 - б) система назначения наместников Московского князя в некогда независимые княжества;
 - в) система сбора налогов с населения;
 - г) сбор дани татаро-монгол с русских земель;
 - д) выплата денег за право торговли.
6. Какой законодательный акт впервые ввел Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому?
- а) Русская правда;
 - б) решение Любечского съезда князей;
 - в) судебник Ивана III;
 - г) Судебник Ивана IV;
 - д) Соборное уложение.
7. Пожилое — это...
- а) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий;
 - б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать;
 - в) выплата Русью дани Золотой Орде;
 - г) система передачи княжеской власти на Руси;
 - д) плата крестьянином феодалу за пользование землей и двором.
8. Местничество — это:
- а) система местного самоуправления в Московской Руси;
 - б) порядок занятия государственных должностей в зависимости от древности рода и заслуг предков перед царем;
 - в) служба казаков московскому царю;
 - г) административная единица, введённая при Иване III;
 - д) часть земель, выделенных Иваном Грозным в особое управление.
9. Майорат — это...

- а) чин в русской армии;
- б) наёмник на службе русских царей;
- в) передача власти старшему в княжеском роде;
- г) система занятия государственных должностей в зависимости от знатности рода и заслуг предков перед государством;
- д) передача власти по наследству от отца старшему сыну.

10. Государственный флаг, появившийся впервые в России при Иване III, имел цвета...

- а) белый, красный, черный;
- б) белый, синий, красный;
- в) черный, желтый, красный;
- г) синий, красный, желтый;
- д) черный, желтый, белый.

11. Урочные лета — это...

- а) время подачи крестьянами жалобы на незаконное закрепощение;
- б) годы, в которые крестьянам запрещался переход от одного хозяина к другому;

в) срок выплаты крестьянами долга своим хозяевам;

г) годы сыска беглых крестьян;

д) время выплаты Русью дани Золотой Орде.

12. Как называется система власти в России в XV-XVII вв.?

- а) абсолютная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) сословно-представительная монархия;
- г) конституционная монархия;
- д) феодальная республика.

13. Тягло — это...

- а) орган управления государственными финансами;
- б) совокупность государственных налогов и обязательных работ;
- в) древнерусская мера веса;
- г) грузоподъемность древнерусских кораблей;
- д) дань, собираемая монголами с русских земель.

13. Кто из ниже перечисленных лиц не являлся радикал-демократом?

- а) Н.П. Огарёв;
- б) А.И. Герцен;
- в) А.И. Хомяков;
- г) Н.И. Чернышевский;
- д) А.И. Желябов.

14. Западники считали, что...

- а) в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя;

б) Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты;

в) многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа;

г) в России должно быть введено демократическое парламентское правление;

д) дворяне — лучшие люди России.

15. Политическое учение, считавшее, что в основе жизни общества должна находиться свобода, личности во всех её проявлениях называется...

а) коммунизм;

б) либерализм;

в) консерватизм;

г) радикализм;

д) демократизм.

16. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...

а) борьбой за свободу выезда из страны;

б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений;

в) проведением безальтернативных выборов;

г) идеологическим плюрализмом;

д) отсутствием демократии.

17. Лидером Конституционно-демократической партии России в начале XX века являлся...

а) Г.Е. Львов;

б) П.Н. Миллюков;

в) В.К. Плеве;

г) А.И. Гучков;

д) Н.С. Чхеидзе.

18. Первой политической партией, созданной в России, являлась...

а) Партия социалистов-революционеров;

б) Конституционно-демократическая партия;

в) Союз 17 октября;

г) Союз русского народа;

д) Социал-демократическая партия.

19. На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики:

а) “нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме”;

б) “классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму”;

- в) “возможно построить социализм в отдельно взятой стране”;
- г) “первоочередная задача — поднятие жизненного уровня населения”;
- д) “кадры решают всё”.

20. В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?

- а) А.А. Галич;
- б) А.И. Солженицын;
- в) Ф.А. Абрамов;
- г) В.А. Солоухин;
- д) С.В. Михалков.

Критерии оценивания тестового контроля знаний:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, набравшему 61 — 100 % правильных ответов тестирования;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, набравшему 60 % и менее правильных ответов тестирования.

К формам контроля самостоятельной работы студента относится *реферат* — форма письменной аналитической работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы на примере определяющей эпоху персоналии; которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания *реферата* – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для подготовки *реферата* студенту предоставляется список тем, связанных с историческими портретами:

1. Княгиня Ольга.
2. Владимир I.
3. Святослав Игоревич.
4. Дмитрия Донской.
5. Ярослав Мудрый.
6. Александр Невский.

7. Нил Сорский.
8. Иосиф Волоцкий.
9. Иван Калита.
10. Иван III.
11. Иван Грозный.
12. Борис Годунов.
13. Минин и Пожарский.
14. Алексей Михайлович.
15. Артамон Матвеев.
16. Пётр I.
17. Анна Иоанновна.
18. Елизавета Петровна.
19. Екатерина II.
20. Г.А. Потёмкин.
21. Павел I.
22. Александр I.
23. Николай I.
24. П.И. Пестель.
25. К.Ф. Рылеев.
26. А.А. Аракчеев.
27. М.М. Сперанский.
28. Александр II.
29. А.М. Желябов.
30. С.Л. Перовская.
31. Александр III.
32. К.П. Победоносцев.
33. Николай II.
34. Л.Д. Троцкий.
35. А.И. Деникин.
36. И.В. Сталин.
37. Н.С. Хрущев.
38. Л.И. Брежнев.
39. Ю.В. Андропов.
40. Б.Н. Ельцин.

Критерии оценки защиты реферата (КСР):

— оценка “зачтено” выставляется при полном раскрытии темы КСР, а также при последовательном, четком и логически стройном его изложении. Студент отвечает на дополнительные вопросы, грамотно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения КСР. Допускается наличие в содержании работы или ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

— оценка “не зачтено” выставляется за слабое и неполное раскрытие темы КСР, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы, затруднения при ответах на вопросы.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам контроля относится экзамен. *Экзамен* является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”) и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Актуальные вопросы изучения истории России.
2. Выдающиеся русские историки.
3. Основные группы источников по истории России.
4. Образование древнерусского государства.
5. Древнерусское государство в X – XII вв.
6. Политическая раздробленность в Древней Руси.
7. Борьба с монголо-татарским нашествием. Установление монголо-татарского ига.
8. Борьба с агрессией крестоносцев в XIII в.
9. Особенности образования русского централизованного государства.
10. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
12. Россия эпохи Смутного времени.
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Реформы Петра I.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Россия при приемниках Петра I (1725 — 1762).
18. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Культура России в XVIII в.

21. Реформы Александра I.
22. “Аракчеевщина”.
23. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Движение декабристов.
26. Реформы Николая I.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Реформы 60-х -70-х годов XIX в.
29. Социально-экономическое развитие Росси во второй половине XIX в.
30. Движение русского народничества.
31. Зарождение марксизма и социал-демократии в России.
32. Русско-турецкая война 1877 — 1878 г.
33. Культура России в XIX в.
34. Внутренняя политика Александра III. “Контрреформы”.
35. Политические партии в России в начале XX в.
36. Революция 1905 — 1907 г.
37. Столыпинская аграрная реформа.
38. Россия в Первой мировой войне.
39. Падение самодержавия.
40. Россия в феврале-октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России.
42. Утверждение однопартийной политической системы.
43. Проведение индустриализации в СССР.
44. Коллективизация в СССР.
45. Внешняя политика СССР в 1920 — 1930-е гг.
46. Культура СССР в 1920 — 1930-е гг.
47. СССР в годы Великой Отечественной войны.
48. “Оттепель”.
49. СССР 1970-х — начале 1980-х гг.
50. СССР в 1985 — 1991 гг.
51. Россия в 1991 — 2000 гг.
52. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в период 2001 — 2016 гг.

Критерии выставления экзаменационных оценок.

Оценка “отлично”

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий,

теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка “хорошо”

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка
“удовлетворительно”

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка
“неудовлетворительно”

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251753.

нет 2017 г в ЭБС, есть только 2015 ссылка указана неверно правильная URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России: учебник /; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. (51 экз.).

4.История России / под редакцией Орлова А.С. М., 2013.-528с. (300 экз.).

5.История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с. (514 экз. в библи.) 151 шт

**Примечание:* в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

5.2. Дополнительная литература

1. Чернобаев А.А., Горелов Е.И., Зуев М.Н. и др. История России: учебник для технических вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2004. (58)

2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов / под ред. Н.И. Павленко. — 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 2000. (129)

3. Олыштынский Л.И. и др. Курс отечественной истории IX — XX веков: основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник для студентов вузов / под ред. Л.И. Олыштынского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИТРК, 2005. (1059)

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2002. (338)

5. Исаев И.А. История государства и права России: учебник. — 4-е изд., стер. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 800 с. — То же; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416320>.

5.3. Периодические издания

1. Родина.
2. Военно-исторический журнал.
3. Российская история.
4. Вопросы истории.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://moodle.kubsu.ru/> среда модульного динамического обучения КубГУ
2. www.eearth.ru
3. www.sciencedirect.com
4. www.geobase.ca
5. www.krelib.com
6. www.elementy.ru/geo/
7. www.geolib.ru
8. www.geozvt.ru
9. www.geol.msu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические знания по основным разделам курса “История” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “История” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 32 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине “История” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание контролируемой самостоятельной работы (реферата);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой геологического факультета, возможностями компьютерного класса факультета.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

Тема контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине “История” выдаётся студенту на третьей неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения задания — 6 недель после получения.

Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации.

Типовая структура и содержание реферата контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине “История” на примере темы “Княгиня Ольга”.

Введение (постановка проблемы, актуальность, цель, задачи, обзор литературы и источников).

1. Происхождение княгини Ольги.
2. Мечь древлянам.
3. Правление.
4. Поездка в Царьград и крещение Ольги.
5. Смерть и причисление к лику святых.

Заключение.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления по вопросам истории России.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и практических работ.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса “История” используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv).

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Занятия семинарского типа	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
“ИСТОРИЯ” для специальности 21.05.03 “Технология геологической
разведки” специализация “Геофизические методы исследования
скважин”

Дисциплина “История” введена в учебные планы подготовки специалиста по специальности 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы исследования скважин” согласно ФГОС ВО, цикла Б1, базовая часть (Б1.Б), индекс дисциплины согласно ФГОС — Б1.Б.04, читается в первом семестре. Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ 21.05.03 “Технология геологической разведки” в объёме в объёме 4 зачетных единиц (144 часов, аудиторные занятия — 36 часов лекции (16 интерактивных), 18 практических (10 интерактивных), 4 КСР, 0,3 ИКР, самостоятельная работа — 59 часов, контроль — 26,7 часа, итоговый контроль — экзамен). Поставленные в программе цели, задачи, перечисленные формируемые компетенции, соответствуют требованиям к направлению подготовки. В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты — программа курса, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, фонд оценочных знаний и всё то, что необходимо для формирования компетенций и изучения курса. В результате обучения у студентов будут сформированы знания по истории пореформенной России.

В программе имеется обширный блок оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе – для оценки качества подготовки студентов.

Рабочая программа дисциплины “История” рассматривает основные направления изучения истории, рекомендуется к введению в учебный процесс подготовки геологов в КубГУ.

Заведующий кафедрой социологии КубГУ,
доктор исторических наук

А.Ю. Рожков

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
“ИСТОРИЯ” для специальности 21.05.03 “Технология геологической
разведки” специализация “Геофизические методы исследования
скважин”

Дисциплина “История” введена в учебные планы подготовки специалиста по специальности 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы исследования скважин” согласно ФГОС ВО, цикла Б1, базовая часть (Б1.Б), индекс дисциплины согласно ФГОС — Б1.Б.04, читается в первом семестре.

Дисциплина “История” соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 21.05.03 “Технология геологической разведки” специализация “Геофизические методы исследования скважин”.

В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты — программа курса, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, фонд оценочных знаний и всё то, что необходимо для формирования компетенций и изучения спецкурса.

Поставленные в программе цели, задачи, перечисленные формируемые компетенции, соответствуют требованиям к направлению подготовки. В результате обучения у студентов будут сформированы знания по истории России.

Программа содержит все необходимые разделы, она составлена на высоком научно-методическом уровне и соответствует современным требованиям. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит обширный список основной и дополнительной литературы, а также ссылки на важные интернет-ресурсы, использование которых может значительно расширить возможности образовательного процесса.

В программе имеется обширный блок оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе — для оценки качества подготовки студентов.

Рабочая программа дисциплины “История” рекомендуется к введению в учебный процесс подготовки геологов в КубГУ.

Профессор Кубанского социально-экономического института, докт. ист. наук

А.А. Сёмик