1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«__» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.05 Методика начального обучения русскому языку (с практикумом) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):
А.И. Данилова, доцент кафедры

педагогического и филологического
образования, кандидат культурологии

Рабочая программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС Образование и педагогика 050000 27 мая 2020 г. протокол № 10

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы

1 Цели и задачи изучения дисциплины
- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2 Структура и содержание дисциплины
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
  - 2.3.1 Занятия лекционного типа
  - 2.3.2 Занятия семинарского типа
  - 2.3.3 Лабораторные занятия
  - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3 Образовательные технологии

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3 Периодические издания

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 8.1 Перечень информационных технологий
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников..

1.2 Задачи дисциплины

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка и литературного чтения;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Лингвистическое и языковое образование младших школьников» Б1.О.06 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин ФГОС ВО «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой

			преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
2	ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурахконцепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализции и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализции и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического

			воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах		процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)		
			Установочная	Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе		**20,3**	**2**	**4**	**14,3**
Аудиторные занятия (всего)		**20**	**2**	**4**	**14**
В том числе:					
Занятия лекционного типа		8	2	2	4
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	-	2	10
Иная контактная работа:		**0,3**	-	-	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	0,3
Самостоятельная работа (всего)		**115**	**34**	**32**	**49**
В том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		52	16	16	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		48	14	14	20
Реферат		15	4	2	9
Подготовка к текущему контролю			-		
Контроль:		**8,7**	-	-	**8,7**
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**36**	**36**	**72**
	в том числе контактная работа	**20,3**	**2**	**4**	**14,3**
	зач. ед	**4**	**1**	**1**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	24	2	2		20
2.	Методика изучения морфологии. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	38	2	6		30
3.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	34	2	2		30
4.	Методика развития речи учащихся.	39	2	2		35
	ИКР/контроль	0,3/ 8,7			0,3/ 8,7	
	Итого по дисциплине:	**144**	**8**	**12**	**0,3/ 8,7**	**115**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР –лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования.	Конспект
2.	Методика изучения морфологии. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Знакомство с местоимением, с именами числительными, с наречиями. Служебные части речи. Союзы. Предлоги	Конспект
3.	Место и роль синтаксиса в грамматическом	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения.	Конспект

	курсе.	Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.	
4.	Методика развития речи учащихся.	Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX в. Речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи (текста). Теории строения текста. Методы развития речи учащихся. **У**ровни работы по развитию речи учащихся. **У**ровень текста в развитии речи.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	ПЗ 1. Русский язык как учебный предмет в школе	Доклады-презентации
2.	Методика изучения морфологии. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	ПЗ 2. Методика изучения основ фонетики в младших классах ПЗ 3. Методика изучения морфологии. ПЗ 4. Методика правописания (орфографии и пунктуации)	Деловая игра Проблемные ситуации Сообщение, конспект, реферат, анализ текста
3.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	ПЗ 5. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе».	Вопросы коллоквиума.
4.	Методика развития речи учащихся.	ПЗ 6. Методика развития речи учащихся.	Вопросы коллоквиума, доклады-презентации, работа с текстами

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации (формирует способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников и к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – (Серия :Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum#page/1 2. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 351 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/russkiy-yazyk#page/1. 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole#page/1 4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu#page/1 5. Современный русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / [Н. А. Герасименко и др.]; под ред. П. А. Леканта. – М.: Юрайт, 2018. - 314 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1 . 6. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / [П. А. Лекант и др.]; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 493 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1.
2	Написание реферата	1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому

	(формирует способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников и к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – (Серия :Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum#page/1 2. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 351 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/russkiy-yazyk#page/1. 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole#page/1 4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu#page/1 5. Современный русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / [Н. А. Герасименко и др.]; под ред. П. А. Леканта. – М.: Юрайт, 2018. - 314 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1 . 6. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / [П. А. Лекант и др.]; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 493 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1.
3	Составление конспектов статей (формирует способность к планированию, проведению и анализу эффективности	1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – (Серия :Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-

	учебных занятий и подходов к обучению младших школьников и к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	praktikum#page/1 2. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 351 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/russkiy-yazyk#page/1. 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole#page/1 4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu#page/1 5. Современный русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / [Н. А. Герасименко и др.]; под ред. П. А. Леканта. – М.: Юрайт, 2018. - 314 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1 . 6. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / [П. А. Лекант и др.]; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 493 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1.
4	Самостоятельная проработка учебного (теоретического) материала (формирует способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников и к организации работы по достижению	1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – (Серия :Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum#page/1 2. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 351 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/russkiy-yazyk#page/1.

	планируемых результатов освоения программы начального общего образования)	3. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole#page/1 4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu#page/1 5. Современный русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / [Н. А. Герасименко и др.]; под ред. П. А. Леканта. – М.: Юрайт, 2018. - 314 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1 . 6. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / [П. А. Лекант и др.]; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 493 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания

обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

1 работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

2 проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Практические задания по разделу 1.

1. «Русский язык как учебный предмет в школе».

1. Подготовить доклад-презентацию «История развития методики русского языка».
2. Подготовить доклад-презентацию «Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы».

2. «Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфологии и словообразования».

1. Деловая игра «Методика изучения основ фонетики в младших классах».

А. Методика введения термина «звуки речи».

Методика введения термина «звуки речи» общеизвестна: учитель знакомит учащихся с тем, что его окружают разные звуки; например, это может быть так:

«Как много звуков вокруг нас! Слышно, как чирикают воробьи, лает собака, мяукает кошка, гудит машина, стучит колесами поезд, плещутся волны. Все это – разные звуки. Но среди разных звуков есть те, что произносит и слышит только человек, то есть мы с вами. Это и есть звуки речи».

Фраза «Звуки, которые мы произносим и слышим, это и есть звуки речи» для семилетнего ученика абстрактна, за ней не стоит живое содержание. Наполнить теорию живой практикой – наша задача. Вот один из вариантов беседы.

В мире разных звуков есть и звуки речи. Что ты произнесешь, когда увидишь слона не в зоопарке, а на улице? Удивишься и скажешь: «О-о-о!» [О] – это и есть звук речи.

«Ой!» – скажешь ты, когда уколешь палец об острую иголку. [Ой] – это тоже звуки речи. Звуки речи – это звуки, которые человек произносит и слышит.

Для закрепления живых понятий рекомендуем упражнения, предполагающие выбор одного правильного ответа из двух предложенных (в данном случае ученик приобретает необходимую ему словесную опору для ответа, что поможет сформулировать ответ буквально каждому школьнику).

Упражнение № 1.

Мы с вами в лесу. Мы слышим, как в лесу кукует кукушка: «Ку-ку! Ку-ку!»

Что мы слышим?

1. Звуки.

2. Звуки речи.

Упражнение № 2.

Мы с вами в театре смотрим спектакль по сказке. Девочка играет роль кукушки и говорит: «Ку-ку! Ку-ку!»

Что мы слышим?

1. Звуки.

2. Звуки речи.

Упражнение № 3

Что произносит корова Зорька, которая мычит рано утром: «Му-у-у!»

1. Звуки.

2. Звуки речи.

Упражнение № 4

Когда мы услышим звуки речи?

1. Когда замяукает кот Пушок: «Мяу!»

2. Когда мальчик позовет кота: «Пушок!»

При выборе ответа во всех упражнениях, конечно, важны будут не столько сами ответы, сколько доказательства, которые и будут свидетельствовать о том, что первоначальное представление о новом понятии сформировано.

Самый главный результат выполнения упражнений такого рода — научные понятия из абстрактных превращаются в конкретные и живые для каждого ученика в классе.

Б. Методика введения термина «гласные звуки».

Введение терминов «гласный звук» и «согласный звук» требует особого внимания со стороны учителя. Важно поставить себя в позицию ученика, пришедшего в школу и только начинающего входить в непростой мир звучащей речи. Не следует торопиться мгновенно вводить термины и думать, что они также мгновенно закрепляются в сознании учеников как слова, за которым стоят уже сформированные понятия.

Что знает поступивший в I класс ученик о терминологическом значении слов «гласный» и «согласный»? Практически ничего! Он без специальной помощи учителя не может самостоятельно соотнести слова «гласный» и «голос», зато вполне способен понять существительное «согласный» как просторечное «он согласный», «я согласный».

Термин «гласные» требует этимологической справки: как родилось слово «гласные»? Вот какие словарные статьи предлагает Макс Фасмер, автор старейшего этимологического словаря русского языка: ***глас,*** церк. и поэт., ***гласный*** «публичный»..., производное от «глас» - «голос»; гласные звуки, от предыдущего.

Конечно, каждый учитель знакомит школьников с тем, что слово «гласный» образовалось от слова «глас» – «голос», и это считается достаточным. Но ведь неслучайно этимологический словарь дает пометы церковное и поэтическое: устаревшее «глас» – не живое для современного школьника слово, и оживить его одной лишь заменой на слово «голос» недостаточно. Важно в практической, живой работе нарисовать первоначальную «картинку» создания, рождения голоса и физиологии образования гласных звуков.

Предлагаем, например, следующий фрагмент беседы.

Какое слово спряталось внутри слова «гласные»? «Глас», как говорили в старину, или «голос» – так мы говорим сейчас. Вы уже знаете, что звуки речи образуются с помощью воздуха. Воздушная струя проходит через горло – натянутые в горле голосовые связки под напором воздуха дрожат, как струны, словно поют. Так рождается «музыка» – голос. У всех гласных звуков есть голос.

Для живого восприятия нового важна обязательная проверка теории на практике. Конечно, можно просто запомнить теорию: «все гласные звуки образуются голосом».

Но как проверить, что гласные образуются голосом? Поиграть в «Моторчик»! «Моторчик» – так называются упражнения по произнесению звуков, моторчиком является горло, в котором и происходят удивительные вещи – идет образование, порождение звуков речи в зависимости от того, работают или нет голосовые связки – «моторчик».

Вот как может идти живая проверка теории, в результате которой ученики убеждаются в том, как именно они «творят» звуки.

Кладем ладонь на горло. Делаем вдох и выдох. Под ладошкой ничего не дрожит. Произносим звук [а] на выдохе. Чувствуем, что в горлышке что-то работает. Это дрожат наши голосовые связки, когда через них проходит воздушная струя. Голос есть! Значит, наш звук гласный.

При вводе термина «гласные звуки» недостаточно показать работу голоса на одном примере, важно освоить все шесть гласных звуков русского языка на практике:

[а] – есть голос, [и] – есть голос, [о] – есть голос, [у] – есть голос, [ы] – есть голос, [э] – есть голос!

Любознательные школьники-почемучки часто задают вопрос: если все гласные звуки образуются одинаково – голосом, то почему они разные? И здесь поможет живая методика знакомства с физиологией образования гласных, рождающаяся из общения учителя и учеников.

В русском языке шесть гласных звуков. Почему они разные? Потому что по-разному работают наши губы и язык, когда мы произносим гласные звуки.

Произносим звуки [и, ы, у] – рот раскрывается совсем узко.

Произносим [э, о] – рот раскрывается средне.

Произносим [а] – рот раскрывается широко – как на приеме у врача.

Звуки [о, у] любят, чтобы работали губы: округлялись или вытягивались в трубочку.

Такого объяснения, подкрепленного живыми артикуляционными упражнениями с гласными, вполне достаточно на начальном этапе обучения.

Как закрепить полученные знания? На понятном сказочном материале, например, таком.

«Ах!» – сказала коза, вернувшись домой и не найдя своих козлят. С какого гласного звука начинается слово ах?

«Ой!» – воскликнули семеро козлят, увидев страшного волка. С какого гласного звука начинается слово ой?

«Ух!» – пригрозил волк трем поросятам. С какого гласного звука начинается слово ух?

«Эх!» – огорчились старик и старуха, когда мышка разбила хвостиком яичко. С какого звука начинается слово эх?

В. Методика введения термина «согласные звуки».

Термин «согласный», как и термин «гласный», восходит к церковно-славянскому языку, о чем свидетельствует то же самое «глас» внутри слова. Важно объяснить термин на доступном и понятном каждому ученику уровне. На что следует обратить внимание?

Прежде всего, на то, что это разные слова (термины), хотя для ученика разница весьма незначительна, тем более что значение приставки со- в смысле «совместности» в младшем школьном возрасте не особенно понятно. Такие слова, как созвездие, созвучие,

соавтор, собрат, сограждане, соотечественник, сотоварищ, сотрудник, не входят еще в его лексический запас.

Для начального этапа живого освоения фонетического термина достаточно понимания, что эти звуки – гласные и согласные – произносятся и слышатся по-разному.

Гласные и согласные звуки произносятся по-разному.

Когда произносим гласные, голосовые связки дрожат, но воздушная струя проходит через рот свободно – не встречает во рту преграды.

Когда произносим согласные, воздушная струя во рту обязательно встречает преграду.

Это губы, язык или зубы. Преграду надо разорвать или обойти стороной. Так воздушная струя и делает. При этом и получается шум.

Произносим гласные звуки – воздушная струя слабая. Произносим согласные – воздушная струя сильная.

Гласные и согласные звуки слышатся по-разному.

У всех гласных звуков есть голос. У всех согласных звуков есть шум.

Создание таблицы-опоры может сократить и обобщить практические наблюдения, проводимые во время беседы. С помощью такой таблицы каждый школьник способен самостоятельно сформулировать доказательства отнесения того или иного звука к гласным или согласным, например: [о] – это гласный, потому что, когда произносим звук, во рту нет преграды и есть голос – это работает «моторчик»; [п] – это согласный, потому что есть преграда – губы, воздух разрывает преграду – слышим шум.

Г. Как «сделать» слово из звуков и букв?

На уроках русского языка младшие школьники учатся разграничивать два «портрета» (облика, вида) любого слова: буквенный (орфографический) и звуковой (орфоэпический). Живое разграничение возможно, например, с помощью переделанной песенки о том, из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки:

Из чего же, из чего же, из чего же

Сделано русское слово?

Ученики, знакомые с буквами и звуками, предлагают два ответа: «Слово сделано из букв» и «Слово сделано из звуков речи».

Как оживить понятия «сделано из букв» и «сделано из звуков»? Заняться строительством слов! Школьники с удовольствием занимаются играми-головоломками: пазлами, конструкторами, мозаикой; 33 буквы русского алфавита – это те же элементы, частички, из которых может сложиться нечто целое и новое. Правда, на практике ученики начальных классов имеют дело не со строительством слов, а с работой над уже готовыми, имеющимися в русском языке словами, а если упражнения по построению слова и проводятся, то, как правило, при изучении состава слов и их словообразовательном анализе.

Но даже в период обучения грамоте, изучив первые гласные буквы и познакомившись с первой согласной буквой н, школьники уже смогут самостоятельно построить довольно много слов: но, на, он, она, оно, они, важно только дать им в руки строительный материал: нужные гласные и согласную буквы.

Буквы как строительный материал, конечно, проще и понятнее, чем звуки речи. Но и из звуков речи строятся слова – такой вывод делают ученики, которые занимаются построением слов звучащей речи. Важно предлагать живое, но посильное задание. Часто достаточно одного□двух, максимум трех звуков, чтобы учащиеся включились в созидательную творческую работу по составлению слов из звуков.

Вот фрагмент такой работы.

Сейчас будем строить слова из звуков! Я вам дам всего два звука: один гласный звук и один согласный звук. Попробуйте составить из них разные слова. Посмотрим, сколько слов у нас получится. Ловите первый звук – [у]. Второй звук – [м]. Из двух звуков

легко составляется и очень серьезное слово ум, и звукоподражательное слово му, но весьма вероятно, что в классе найдется ученик, который построит и слово Муму, вспомнив известный рассказ И.С. Тургенева.

Пусть для каждого ученика в классе это будет легко и просто, но именно так осваиваются трудные теоретические понятия, именно так они становятся не чужими, а своими для каждого ученика. Именно детям дошкольного и младшего школьного возраста чрезвычайно интересна игра в придумывание слов из букв, причем часто и слов таких в русском языке нет, но им интересен сам факт «строительства» какого-нибудь придуманного ими нового и эксклюзивного плима, как в стихотворении Ирины Токмаковой.

А я придумал слово,
Смешное слово – плим.
Я повторяю снова:
Плим, плим, плим!
Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим.

Начинающие читать и осваивать русские буквы дети без тени колебаний уверенно выводят значение сконструированного ими необычного слова, для них определение семантики слова – важнейшая часть игры с буквами, ведь слово без смысла не становится, по мнению ребенка, настоящим. Нельзя не воспользоваться названной особенностью наших учеников, если мы хотим, чтобы они умели чувствовать слова, чтобы у них было развито так называемое чутье языка, без которого каждый вырастает равнодушным к тому, что и как он говорит.

При работе по разграничению звуков и букв логично использовать таблицу-опору, созданную учителем вместе со школьниками. По этой опорной таблице идет конструирование слов из букв и звуков или, наоборот, «расконструирование», т.е. определение того, из каких «частей» (букв, звуков) состоит то или иное слово.

Слова для анализа (разбора!), конечно, могут быть разными, но «живая методика» требует не просто полезных и важных, но и интересных ученику слов, вызывающих у него положительные ассоциации. Так, живой для младшего школьника будет, например, работа со словом Знайка, которое не только вызывает у каждого из них ассоциации со знаменитым персонажем любимой детской сказки о приключениях Незнайки и его друзей, но и позволяет отнести это существительное к самому себе, прошедшему путь первых научных наблюдений и открытий (Я – тоже знайка!).

Упражнение «Знайка» начинается с вопроса: «Из чего состоит слово Знайка?» С помощью опорной таблицы ученик определит, что слово Знайка состоит из пяти звуков: [з, н, а, й, к, а] (если мы его произносим и слышим) и из пяти букв: зэ, эн, а, и краткое, ка, а (если мы его пишем и видим).

Живым материалом для элементарного звукобуквенного разбора может служить и такая, например, пара слов из той же сказки, как Пулька (охотник) и Булька (его собака).

Вот еще несколько живых упражнений на разграничение звуков и букв, где необходимо выбрать один правильный ответ и отвергнуть конфликтный.

Упражнение № 1

Я даю вам акварельные краски и кисти. Перед вами лист бумаги. Вам нужно «сделать» слово. Какое слово у вас получится?

1. Слово из букв.

2. Слово из звуков.

Упражнение № 2

Я даю вам микрофон. Какое слово у вас получится, если вы будете говорить в микрофон?

После живых упражнений со звуковым и буквенным составами слова делается вывод о том, чем звуки отличаются от букв. Учителю остается лишь закрепить фонетические знания в беседе. Звук дружит с устной речью. Мы разговариваем – произносим и слышим звуки. Значит, звук можно услышать, произнести. Буква дружит с письменной речью. Мы видим буквы – читаем. Букву можно увидеть в книге, на экране компьютера или телефона, написать в тетради, вырезать из бумаги, вылепить из пластилина, выложить из палочек или камешков, начертить на песке, вылепить из снега, сплести из бисера.

В заключение скажем: конечно, можно научить различать звуки и звуки речи, выделять гласные и согласные, разграничивать звуки и буквы в слове, не задумываясь о том, как оживить серьезные научные понятия и действия с ними на уроках, однако и результат будет весьма ожидаемым: фонетика – это скучно, но нужно, сами школьники далеко не всегда понимают место и роль тех новых знаний, умений и навыков, которые дает фонетическая работа.

У младших школьников важно сформировать такую мотивацию, чтобы пробудить интерес к наблюдениям и самонаблюдениям над своим артикуляционным аппаратом, над «рождением» звучащей и слышимой речи, тогда и новые языковые понятия станут осмысленными, а не просто «спущенными» учителем сверху.

2. Методика изучения лексики, семантики, морфологии, словообразования.

А. Особенности изучения корня.

При формировании понятия "корень" младшие школьники ориентируются на три признака корня, которые в обобщенном виде можно представить в следующей формулировке: «Корень - главная часть слова, которая является общей для всех однокоренных слов. В корне заключается общий смысл всех однокоренных слов».

Основное положение, определяющее в целом методику работы над корнем, - это раскрытие, с одной стороны, роли корня как ядра лексического значения слова, с другой стороны, усвоение корня как общей части родственных слов, в которой заключена общность семантики этих слов.

Например, ученики могут получить такого рода задание:

Что означают следующие слова: синеть, синька, синенький, синеватый, посинеть, синий, синева? Входят ли они в одну семью однокоренных слов? Докажи. Какое слово в этой семье однокоренных слов является вершиной (главой семьи)?

Очень важно, чтобы учащиеся при анализе однокоренных слов научились объяснять, какая часть слова делает эти слова однокоренными (при этом выделяется корень) и какая часть или какие части делают их разными по смыслу (при этом выделяются приставка или суффикс или та и другая части). Например:

Рассмотри следующую семью однокоренных слов. Заполни пропуски. Выдели суффиксы, с помощью которых были образованы данные слова.

Аптека

Аптека > аптекарь (тот, кто работает в аптеке);

… …> аптекарский (прил. к аптекарь, принадлежащий аптекарю);

аптека >… … (прил. к аптека, относящийся к аптеке);

… … > аптечка (… … … … … …).

Другой пример:

Найди лишнее слово. Ответ обоснуй.

Вода, водяной, проводить, водный, водянистый, **приводниться.**

Что означает выделенное слово? Сравни его значение со значением слова "приземлиться",

Правильное решение указанного задания фактически означает понимание (хотя и элементарное) роли корня, приставки и суффикса в "создании" лексического значения слов, а также понимание корня как части, на которой основано "родство" слов.

Работа над корнем не ограничивается двумя-тремя уроками. Наблюдения над корнем органически входят в содержание уроков, которые специально отводятся на изучение всех других морфем, и позднее словообразовательные упражнения включаются в изучение частей речи.

Б. Изучение словообразовательной роли приставок и их семантического значения.

Существенными признаками приставки являются:

а) ее словообразовательная функция (реже - формообразующая);

б) место по отношению к корню (всегда стоит перед корнем);

в) приставки образуют новое слово того же лексико-грамматического разряда, что и производящее, так как присоединяются к уже грамматически оформленному слову (прыгнуть - выпрыгнуть, перепрыгнуть и т. д.).

В начальных классах учащиеся изучают два первых признака и усваивают следующее определение: «Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов».

Усвоение младшими школьниками словообразовательной роли приставок происходит наиболее успешно при условии раскрытия их семантического значения.

При выяснении значений приставок учитывается и то обстоятельство, что семантика приставки особенно отчетливо проявляется в условиях предложного управления, когда в значении приставки и предлога много общего. Например, в словосочетании «вбежал в комнату» и приставка, и предлог указывают направление движения внутрь чего-либо, в словосочетании «отплыть от берега» приставка и предлог имеют значение удаления, в словосочетании «подъехать к дому» приставка и предлог указывают на приближение к объекту и т. д. Поэтому весьма продуктивным видится нам задание по различению приставки и предлога:

Прочитай русскую народную песенку. Что взято в скобки - приставка или предлог? Почему? Докажи. Как ты отличаешь одинаковые приставки и предлоги друг от друга? Спиши. Раскрой скобки.

Скок - поскок!
Молодой дроздок
(По) водичку (по)шёл,
Молодичку (на)шёл.
Сама (с) вершок,
Голова (с) горшок.
Молодичка-молода
(По)ехала (по)дрова,
(За)цепилась (за)пенёк,
(Про)стояла весь денёк.

Поскольку семантика приставки взаимосвязана с лексическим значением слова, которое управляется данным приставочным глаголом, целесообразно в целях выяснения роли приставок использовать словосочетания или предложения и только в редких случаях ограничиваться отдельными глаголами.

Известно, что приставки имеют не одно, а несколько значений. Кроме того, есть в русском языке приставки с синонимичным значением. Поэтому для ознакомления с семантикой приставок и их словообразовательной ролью учитель отбирает приставки, имеющие четко выраженное значение в наиболее употребимых словах детской речи.

В начальных классах не ставится задача специального изучения смыслового значения приставок, а тем более систематизация и обобщение знаний о многообразном значении приставок. Наблюдение над семантикой приставок - это не самоцель уроков, на

которых изучаются приставки, а средство, с помощью которого формируются понятия о приставке как морфеме и развивается умение осознанно употреблять слова с приставками. Усвоение младшими школьниками словообразовательной роли приставок по самой своей сути связано с пониманием их смыслового значения. Основным в осознании словообразовательной роли приставки является знание того, что приставка не механически присоединяется к слову, а "включает" в его лексическое значение свой смысловой оттенок и вследствие этого создается новое слово.

Для осознания учащимися словообразовательной роли приставок в единстве с их смысловым значением результативными являются следующие группы упражнений.

Первая группа упражнений включает задания, основанные на сравнении однокоренных слов, семантическое различие между которыми обусловлено разными приставками. Пример такого задания:

От слова **мыть** образуйте новые слова, используя приставки **от-, вы-.** Сравните полученные слова по смыслу и по составу. Чем они сходны? Какая часть слова делает их противоположными по смыслу? Составьте предложения.

(Упражнения данной группы нацелены на развитие у учащихся умения абстрагировать смысловое значение приставки от значения, которое заключено в корне).

Вторая группа упражнений характеризуется сравнением одной и той же приставки в разных словах или сравнением приставок, имеющих близкое значение. Цель упражнений - элементарное обобщение знаний о семантике приставок. Например, учащимся предлагается сравнить слова **надломить, надписать, надрезать**,- установить, чем они сходны со смысловой стороны (обозначают неполноту действия). Какая часть слова передает неполноту действия?

Третью группу составляют лексико-грамматический и лексико-стилистический анализ текста. Упражнения способствуют развитию точного и осознанного употребления в речи слов с приставками:

Прочитай, перепиши. Найди слова с приставками, что означают эти слова, найди слова, от которых они образованы с помощью приставок, которые ты выделил, каково значение этих слов?

Ветер.

Внезапно потемнело. Это низкие тучи закрыли небо. Прилетел ветер. Его резкий порыв сорвал листья с деревьев. Закачались деревья, зашумели ветвями. Тонкие стволы наклонились до самой земли. Закричали и заметались испуганные птицы. Понеслись по ветру сухие листья и травинки.

Наряду с наблюдениями над семантикой и словообразовательной ролью приставок, проводятся также работа и над формированием навыка слитного и графически правильного написания приставок. Чтобы создать учащимся условия для лучшего запоминания образа приставок, целесообразно проводить классификацию последних (приставки с буквой о, приставки с буквой а и т. д.). Учащиеся упражняются в правописании гласных и согласных букв в приставках:

Прочитай. В каких словах на приставку падает ударение? Выпиши эти слова в один столбик, поставь ударение. Слова с безударными гласными в приставках выпиши в другой столбик. Поставь ударение:

Записал, запись, доделал, досыта, надписал, надпись, проворчал, проблеск, заморозил, заморозки, отнес, оттиск.

Выдели приставки. Что общего между приставками под ударением и без ударения? Какой вывод ты можешь сделать?

В приставках до-, о-, об- (обо-), от- (ото-), по-, под-(подо-), про-, со- пишется гласная о. В приставках за-, на-, над-, пра- пишется гласная а. Это нужно запомнить.

Необходимо подчеркнуть, что формирование навыка правописания приставок сочетается с углублением знаний о приставке как морфеме слова, с развитием умения осознанно и точно употреблять в речи слова с приставками. Последнее, в частности,

связано с пониманием лексического значения слова, его сочетаемости с другими словами в предложении. Поэтому необходимым является использование упражнений разных видов, начиная со списывания, диктантов и кончая творческими работами.

В. Методика работы над усвоением функции суффиксов.

Основная задача изучения данной морфемы - познакомить учащихся с ролью суффиксов в слове и на этой основе развивать у школьников умение осознанно использовать слова с суффиксами в своей речи. Важно приблизить учащихся к пониманию того, что с помощью суффикса можно образовать слово с новым лексическим значением (имеются в виду словообразовательные суффиксы), а также придать слову тот или иной смысловой оттенок: указать на размер предмета, меру качества предмета, свое отношение к предмету (имеются в виду суффиксы оценки).

В начальных классах ставится задача формирования навыков правописания суффиксов лишь в предварительной форме: учащиеся знакомятся с написанием некоторых наиболее употребительных в детской речи суффиксов, которые имеют постоянное графическое начертание (-очк- -ечк-, -евн-, -овн-, -еньк-, -оньк-, -ость...) и не требуют знания правил.

Работа над усвоением учащимися функции суффикса в слове сочетается с выяснением семантики некоторых суффиксов и с установлением грамматических признаков производного слова (первоначальный уровень).

Осознанию учащимися роли суффикса способствует также сопоставление суффикса с приставкой и окончанием.

Суффикс сравнивается с приставкой в целях установления сходства по их словообразовательной роли и различия с учетом того места, которое они занимают в слове. Особенно эффективным оказывается сравнение тогда, когда оно проводится в процессе выполнения словообразовательных упражнений, и, таким образом, роль приставки и суффикса выступает наиболее наглядно (например: **сказать - подсказать - подсказка, возить - перевозить - перевозка** и т. п.).

Суффиксы сравниваются с окончанием для того, чтобы предотвратить их отождествление учащимися. Сравнение проводится на основе выяснения словообразовательной роли суффикса и формообразующей роли окончания (практически). При этом большое значение имеет варьирование учебного материала, который используется для ознакомления с суффиксами. Варьирование происходит с учетом одного из несущественных признаков суффикса, а именно: суффикс может стоять перед нулевым окончанием (дубок, домик) и перед материально выраженным окончанием (ягодка, сосновый и т. д.). В первом случае часть учащихся и допускает отождествление суффикса и окончания.

Г. Особенности изучения окончания.

Методика работы над каждой из морфем имеет свои особенности, поскольку их лингвистическая сущность специфична. Особым своеобразием, по сравнению с приставкой и суффиксом, отличается окончание, для которого ведущей является грамматическая функция.

Трудность усвоения окончания младшими школьниками обусловлена тем, что окончание является внешним средством выражения грамматических значений слов. Не зная грамматических значений слова, учащиеся, естественно, не могут осознать и функции окончания.

Кроме того, для окончания характерна полифункциональность, поскольку окончание в слове одновременно выражает несколько значений (например, окончание -ый в словосочетании смелый человек является выразителем форм мужского рода, единственного числа, именительного падежа).

С учетом указанных особенностей окончания и возрастных возможностей младших школьников стало традиционным начинать изучение окончания с раскрытия двух его признаков: окончание - изменяемая часть слова и служит для связи слов в предложении.

Постепенно по мере знакомства с категориями числа и рода имен прилагательных, а также с категорией падежа и лица происходит постепенное углубление знаний учащихся об окончании.

Первоначальное представление об окончании как изменяемой части слова, с помощью которой устанавливается связь слов в предложении, складывается у учащихся при выполнении упражнений, включающих задания, направленные на изменение формы слова в зависимости от сочетания его с другими словами в предложении. Например, требуется в соответствии со смыслом предложения изменить слово так, чтобы оно оказалось связанным с другим словом: На помощь (мороз) пришёл ветер. Дует изо всех сил, сдёргивает с (пшеница) снежное одеяло. Под руководством учителя школьники ищут ответ на вопросы: "Почему пришлось изменить окончание в слове? Что благодаря этому достигается?"

Упражнение. Прочитай. Догадайся, какие окончания пропущены. Спиши, выдели окончания. В каких словах окончание нулевое?

Лягушк… скачет прыг да скок,
Присел… белк… на пенёк…
В куст… зайчишк… задрожал,
По тропк… ёжик… пробежал.
Останься, лет…, навсегда!
Сверкай, озёрная вод…!
Купайтесь, ягод… в трав…,
А солнц…- в синев…!
(В. Александров)

Усвоение учащимися синтаксической функции окончания происходит на основе (а точнее в процессе) усвоения связи слов в предложении и в словосочетании. И хотя знания младших школьников о связи слов носят элементарный характер, они подводятся к пониманию того, что смысловая и грамматическая зависимость слов в словосочетании выражается окончанием (в предложных словосочетаниях этой цели служат еще и предлоги). Об усвоении учащимися синтаксической роли окончания можно судить по умению выделить из предложения слова, связанные по смыслу и грамматически, и по умению объяснить, с помощью чего устанавливается связь (с помощью окончания или окончания и предлога). Указанный уровень объяснения становится доступным большинству учащихся после того, как они изучат склонение имен существительных и имен прилагательных.

Своеобразие окончания по сравнению с другими морфемами результативнее усваивается учащимися в процессе выполнения заданий, в которых проявляется функция каждой морфемы. Например, учащиеся выполняют задания, требующие образовать однокоренные слова. При этом выясняется, какие морфемы используются для образования слов, как изменяется смысл слова в зависимости от приставки и суффикса.

Упражнение. Прочитай группы слов. Что означают слова каждой группы? Однокоренные ли они? Почему? Спиши однокоренные слова, выдели окончание и разбери основу в каждом слове.

1. Глубокий, глубина, глубоководные (рыбы), глубинка, глубокомысленное (высказывание).

2. Годик, годовой, годы, пригодилась, новогодний, ежегодный.

Наряду с указанным заданием учащимся предлагается изменить слова так, чтобы они были употреблены не в единственном, а во множественном числе, и установить, какая часть слова при этом изменяется, изменяется ли смысл слова при изменении окончания. В условиях сопоставления, с одной стороны, приставок и суффиксов, с другой стороны, окончаний наглядно выступает формообразующая роль окончания.

4.1.2 Практические занятия по разделу 2.

1. Методика изучения морфологии.

Проблемная ситуация при изучении имени существительного.

При изучении имени существительного ведущий метод - введение на различных этапах урока элементов проблемной ситуации.

При изучении имени существительного важнейшими являются следующие понятия: предметность, одушевленность и неодушевленность, родовая принадлежность и изменение по числам.

Формирование грамматических знаний, умений, навыков осуществляется на различных этапах урока, таких как объяснение нового материала (знания), закрепление (формирование умений и навыков) и проверка. На всех этих этапах не только возможно, но и необходимо использовать проблемную ситуацию, т. к. каждый раз решаются иные задачи и достигаются различные результаты.

Формирование понятия о предмете. На начальных уроках посвященных имени существительному дается представление о предметности, понимаемое не только, как конкретный предмет (что учащимся младших классов понятно), но и о предметах выделяемых абстрагированием мышления, что вызывает затруднение в понимании. Например: темнота, холод, и др.

Наибольшее понимание достигается путем комбинированного использования вопросов и различных форм наглядности. Вопросами побуждают учеников осмыслить новое для них явление, выделить в нем основные признаки и сформулировать правило. Наглядность служит «внешней опорой внутренних действий», т. е. на начальном этапе позволяет яснее представить характерные особенности изучаемых явлений.

А. На уроках объяснения предлагаются следующие задания, позволяющие ученикам самостоятельно вывести правило о том, что обозначает имя существительное.

Задание 1: Сравните правый и левый столбик.

Я ученик первого класса.	Я первого класса.
В пенале лежат ручки и карандаши.	В пенале лежат.
Я кладу в портфель тетради, учебники и пенал.	Я кладу в портфель.

Учитель задает вопросы.

1. Обе ли записи слов являются предложением?
2. Если нет, то почему?
3. Какое слово нужно добавить, чтобы оно стало предложением?
4. Выпишите пропущенные имена существительные, задавая им вопрос.

Вывод: слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? что? называются именами существительными.

Задание 2. Дается цепочка слов:

Машина, самолет, Маша, Жучка, Весновка, Новороссийск, лопата, Мурка, Москва.

1. Можно ли среди этих слов выделить две группы?
2. Если можно, то, по какому принципу? (по написанию).

Вывод: одни слова с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?

3. В какие группы можно определить?

А) по именам;

Б) название городов, рек;

В) клички животных.

4. На какой вопрос отвечают все эти слова.

Вывод: имена собственные - отвечают на вопрос что? кто? - это существительные; имена людей и клички животных отвечают на вопрос кто? Все остальные имена собственные отвечают на вопрос что?

Б. Уроки закрепления по данной теме призваны решать задачи по умению выделять имена существительные от других частей речи.

На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

Задание 1. Из данных слов выпишите существительные.

Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.

Задание 2.

1. Рассмотрите картинки:

2. Задайте вопрос к верхним картинкам.

3.Задайте вопрос к нижним картинкам.

4. Чем эти слова отличаются друг от друга.

Задание 3. Выпишите имена собственные:

Фамилия Сидоров, Озеро Байкал. Гора Эльбрус, Пустыня Сахара, Республика Россия. Река Волга.

В. Проверкой осуществляется контроль за прочностью усвоения полученных знаний, также за сформированностью грамматических умений и навыков. Ведущим средством проблемности на данном этапе является задание в виде текстов, где не только нужно выбрать правильный ответ, но и его обосновать.

Задание 1. Подчеркните в тексте имена существительные и объясните ваш выбор.

Шел сильный снег. Дороги замело. Выглянуло солнце, и снег перестал.

Задание 2. Что такое имя существительное? Придумайте по 5 существительных на тему «Природа», «Школа», «Посуда».

Задание 3. Одной чертой подчеркните имена существительные, а двумя собственные имена существительные.

От аллеи идет тропинка. Брат работает на заводе. Оля ушла с тетей Лизой. Пришло письмо от бабушки.

Формирование понятия одушевленности.

В русском языке категория одушевленности-неодушевленности не представляет особых трудностей. В начальные классы отбирается только бесспорный материал, который не требует грамматического определения одушевленности, а только лексического (случаи типа кукла не рассматриваются).

А. При объяснении используются такие задания:

Задание 1. Сравнить слова дом, кот

А) Может ли кот совершать действия? Докажите это (бегать, прыгать);

Б) Может ли дом совершать какие-то действия самостоятельно. Дом может строиться, стоять, ломаться, но все эти действия совершаются над ним кем-нибудь.

2.На какой вопрос отвечает слово кот и слово дом?

Вывод: слова, отвечающие на вопрос кто? являются одушевленными. Слова, отвечающие на вопрос что? являются неодушевленными.

Задание 2. Сравнить слова: кот, самолёт, конь, машина

3. Задать вопрос: Чем они отличаются? (по способу передвижения)

кот-сам, самолет - кто-то, конь-сам, машина - кто-то.

Вывод: Если предмет передвигаться сам в пространстве, то он одушевленный, (живой), и отвечает на вопрос кто? (конь, кот).

Если предмет не может передвигаться сам, то он неодушевленный, отвечает на вопрос что? (самолет, машина) .

Б. При закреплении можно использовать следующие виды работ.

Задание 1. Разделите слова на 2 группы:

Конь, машина, волк, велосипед, самокат, лось, ролики, вертолет.

Вопрос учителя: по какому признаку вы разделили эти слова? Повторите правило.

Задание 2. Выпишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос кто? потом - на вопрос что?

Октябрь, внучка, зима, темнота, трава, лыжник, дождь, грачи, собака, оттепель, корова, хищник, гром, сова.

Задание 3.

А) по рядам напишите по 3 предложения, которые имели бы существительное, которое можно увидеть в воде, в траве, на улице, и отвечало бы на вопрос кто?

Б) проверьте с объяснением: Почему задали вопрос кто?

Задание 4.

А) вспомните, что вы знаете об имени существительном. Распределите слова в две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Объясните, почему вы так сделали? По какому правилу?

Народ, пилот, завод, полет, город, поезд, поворот, год, ответ, свет.

Задание 5.

Пришла зима. С севера подул студеный ветер. С неба посыпались снежинки. Растут сугробы.

1. Подчеркните имена существительные.

2. Поставьте вопрос.

3. Двумя чертами подчеркните существительные, которые обозначают явления природы.

В. Проверка проводится в виде:

Задание 1.

1. Что вы знаете о существительном?

2. В какие группы вы можете объединить слова?

Машина,, цветок, корова, Мурка, часы, Алла, Жучка, сорока; (группы, имена собственные, одушевленные и неодушевленные) .

Задание 2.

1. На какой вопрос отвечают одушевленные предметы?

2. На какой вопрос отвечают неодушевленные предметы?

3. Задание: выпишите в один столбик одушевленные, а в другой неодушевленные предметы.

Брат, мама, корабль, овраг, мороз, внук, река, бабушка, шуба, дуб, котенок. Коля, сосед урок, сирень, товарищ, воробей, день, рама.

Задание 3.

1. Выделите имя существительное: Два, двойка, удвоить.

2. Посмотрите на карточку. Что на ней изображено? 2 (двойка) Какой можно задать вопрос - что? - двойка .

3. А что изображено на этих карточках?

Какой можно задать вопрос к слову два:

сколько яблок? сколько карандашей?

4.Задайте вопрос к слову двойка

Я получил двойку, (что?)

Вывод: Двойка - это существительное, т. к. отвечает на вопрос что?

Задание 4. Отгадайте загадки. Запишите ответы: сначала те, которые отвечают на вопрос кто?, затем, а затем на вопрос что?

-Посреди двора стоит копна, спереди вилы, сзади метла (корова);

-Белое одеяло весь мир покрывало, стало тепло - в речку утекло (снег);

-Кто зимой белый, а летом серый (заяц);

-Под соснами, под елками бежит мешок с иголками (еж);

-Стоит Антошка на одной ножке, шляпа есть, а головы нет (гриб);

-Не будильник, а разбудит, запоет - проснутся люди (петух).

Формирование понятия рода

Категория рода в русском языке является классификационной. Учащиеся получают представление о роде как об обязательной характеристике слова. Методически

целесообразно строить объяснения, используя жизненный опыт учащихся. Так ребенку известно, что все люди делятся на мужчин и женщин и соответственно слова, могут быть мужского и женского рода. Сначала примеры подбираются по половому признаку (девочка, мальчик), с постепенным абстрагированием этого понятия (средний род).

А. Соответственно этому строятся уроки объяснения, на которых применяются такие задания:

Задание 1. Выпишите из словаря слова, обозначающие животных и птиц.

Волк, ворон, заяц, корова, лис, петух, собака.

Вопрос учителя: На что заканчиваются эти слова? Давайте это отметим вот таким квадратом □.

А) рассмотрим с вами слово волк. Серый волк лежал на дороге. За серым волком гнались собаки. Что изменилось в слове волк(ом)? Это мы и будем брать в квадратик.

Б) рассмотрим слово лиса.

Рыжая лиса бежала.

Охотник увидел большую лис(у).

Что изменилось в слове лиса (у). Это и берем в квадратик. Оставшиеся слова аналогично.

2. Предложим детям распределить эти слова в две группы по любому признаку. Направить их на возможность выделения мужского и женского рода.

3. Если дети не справятся, нужно попросить детей заменить слова волк и лиса на другие более короткие (местоимения он и она). Эти слова соотнести с понятием мужского и женского начала.

4. Объяснить мягкость слов дверь, конь, тетрадь. Дверь - она (ж. р.);

Конь - он (м. р.); Тетрадь - она (ж. р.) .

Вывод: Имена существительные могут быть мужского и женского рода.

5. Дать слова: окно, дерево, поле, здоровье.

Предложить детям определить являются ли эти слова мужского или женского рода.

После того, как учащиеся при соотнесении этих существительных со словами он, она не найдут им место ни в одной из этих групп, предложить выделить эти слова в отдельную группу, поставив к ним слово оно. Эти слова среднего рода. Обратить внимание на окончание.

6. Вопрос: А если существительные употребляются лишь во множественном числе можно ли определить род?

Вывод: Во множественном числе родовая принадлежность пропадает.

Грамматическая модель рода имени существительных.

1. Прочитайте пословицы.

Дерево ценят по плодам, а человека по делам.

Ученье-лучшее богатство.

Старанье и труд свое возьмут.

Лес и вода - брат и сестра.

Растение - берегам спасение.

2. Как узнать род имен существительных?

Вывод: Чтобы узнать род имен существительного во множественном числе нужно это существительное поставить в единственное число.

3. Выпишите существительные ж. р., м. р., ср. р.

Б. На уроках закрепления использовались следующие виды заданий.

Задание 1.

А) Выпишите в один столбик слова с окончанием –а. □ (какого они рода?), а в другой с окончанием о, е (какого они рода?) .

Село, поле, страна, вагон, лопата, корабль, пассажир, море, товарищ, поход, диктант, канал, работа, радость, книга, одежда, мыло, полка.

Б) Подберите по два существительных женского и мужского рода. В каждом укажите окончание.

В) по рядам: придумайте по два предложения, в которых было бы имя существительное ж. р. , которое обозначает время года, явление природы, состояние.

Задание 2 . Определите род имен существительных.

Ягоды, тракторы, орехи, поля, кузнецы, окна, моря, леса, школы, песни, волокна.

Вопрос учителя: Можно ли сразу определить род существительных? Почему?

Задание 3. Определите род существительных.

Седой туман поднимался над рекой, недалеко от нас есть озеро. Наступила ранняя весна.

Задание 4 . Выпишите имена существительные, определить род.

Меж редеющих верхушек
Показалась синева,
Зашумела у опушек
Ярко-желтая листва.
Стала ель в лесу заметней -
Бережет густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.

Задание 5. Составить предложения, начиная с выделенных слов. В выделенных словах определить род и задать вопрос.

Стал, разгуливать, болоту, по**, журавль.**

Кукушка, бору, куковала, в.

Пролетела, цветами, над, **бабочка,** пестрыми.

Парил, высоко, в, **коршун**, воздухе.

В. На этапе проверки применялись такие виды работ:

Задание 1. Как узнать является ли данное слово существительным? Что обозначает каждое слово и как оно называется в грамматике?

Метель, герой, бежать, красивый, ветер, почтальон, пушистая, силач, слон, чтение, рисовать, переход, плыть, страус, туча, перемена, слушать, бегун.

Задание 2. Выпишите одушевленные имена существительные и определите род.

Из трубы шел дым. В минуте шестьдесят секунд. Ястреб - хищная птица. Белый медведь живет только на севере. На деревьях много птичьих гнезд. Крот - полезное животное. В ясную ночь на небе увидишь много звезд.

Задание 3. Составить рассказ из 3-5 предложений по картине (иллюстрация к сказке Г.Х.Андерсена «Ганс -Чурбан»)

Вопросы:

1. Кто изображен на картине? (Ганс - Чурбан, козел) ;
2. Где они едут? (около, дорога, по, замок);
3. Что находится рядом? (Цветы, луга, трава);
4. Что он держит в руке? (Башмак).

Задание 4. Что такое имя существительное. Приведите примеры.

Почему слово пишется с большой буквы? Россия.

Как определить род имени существительного?

Определите род имен существительных: носки, столы, журналы, письма, коньки.

По какому принципу разделены эти слова:

конь	машина
собака	кровать
кошка	осина
медведь	дерево
девочка	бревно

Задание 5.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните существительные, которые отвечают на вопрос кто? У остальных существительных определить род.

Скоро растает сне... проснутся дерев...я набухнут почки побегут руч...и прилетят гр...чи и скворцы Саша и Ол...га повесят скворечники.

2 . Из каждой группы слов составьте по два предложения.

А) Ярко. Чирикают. Солнце. Громче. Светит. Воробьи.

Б) Днем. Замерзают. Лед. Ночью. Тает. Лужи.

Задание б. Подчеркните существительные, напишите одушевленность и род.

Храбрый человек; пушистый кот;

Злая собака, дождливая осень.

Задание 7. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопросы кто? что?

(кто?) ..... познается в беде.

(кто?) ..... сильна крыльями, а (кто?) ..... дружбой.

(что?) ..... с гор потекла - весну принесла.

Волга всем рекам ..... (кто?).

Весенний (что?) ..... целый год кормит.

Земля кормит людей, как (кто?) ..... детей.

Задание 8. Списав, обозначьте начало и конец предложения. Подчеркните по 3 слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Стало темнеть сгустились тучи грянул гром полил теплый дождь рыбаки поставили сети солнце село орали на пруду лягушки рыбаки вынули сеть там были караси.

2. Методика правописания (орфографии и пунктуации)

Задания:

1. Подготовить сообщение: «Методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В. Репкина».
2. Проанализировать орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант учебника по выбору студента), подготовить сообщение.
3. Написать реферат по книге Н.С.Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. Оттените позицию авторов иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в разное время в русской школе.
4. Написать реферат по статье М.Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах» (Начальная школа. – 1989. - № 8).
5. Подобрать текст контрольного диктанта для 4 класса в конце года. В тексте диктанта подчеркнуть и прокомментировать все орфограммы.

4.1.3 Практическое занятие по разделу 3.

«Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе».

1. Вопросы коллоквиума.

1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
2. Предложения, их виды.
3. Члены предложения. Словосочетания.
4. Однородные члены предложения.
5. Сложные предложения.
6. Прямая и косвенная речь.

4.1.4 Практические работы по разделу 4.

Методика развития речи учащихся.

1. Выполнить группы упражнений; определить, уровню какого класса они соответствуют.

Группа № 1.

1. Расшифруйте записи. Запишите любое предложение. Составьте к нему схему.

БОРЯИИГОРЬИДУТНАКАТОК.

ОЛЯИРАЯЛЕПЯТСНЕГОВИКА.

2. Укажите цифрами, сколько слов в каждом предложении.

Школьники готовят подарки малышам.

Мама делает уборку. Дети дружно помогают маме.

3. Составьте из слов два предложения и запишите их.

ёлку, папа, купил, и, украшают, Коля, её, Даша.

4. Составьте и запишите ответ на вопрос:

Что ты любишь делать?

5. Прочитайте текст. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте.

Дятел отыскал старый пень. Натаскал туда шишек. И давай шелушить! Очень он семечки любит. (По И. Чарушиной).

6. Напишите предложения в правильном порядке.

Ваня знает отгадку. Идёт урок. Дети прочитали загадку.

Группа № 2.

1. Списать текст, во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Летят снежные пушинки.

Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба посыпались снежинки. Как они красивы! Вот цветок с шестью лепестками. Вот звёздочка с шестью лучами. Вот тончайшая пластинка с шестью гранями! Подует сильный ветер, и белые цветы и звёзды превратятся в снежную пыль (по В.Архангельскому) (45 слов)

2. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении:

Над цветами летали ***пчёлы.***

□ *подлежащим;*

□ *второстепенным членом предложения;*

□ *сказуемым.*

3. Вставьте в предложение слова для сравнения. Напишите предложение:

Апельсин …, а лимон…

Слова для справок: *кислый, жёлтый, сладкий.*

4. Составьте из слов в скобках следующее предложение. Напишите оба предложения.

Ребята пришли в цирк (будут, звери, выступать, здесь).

5. Напишите текст, обозначьте начало и конец предложений.

Чиж живёт в хвойных лесах летом он вредных насекомых поедает так он лес лечит а осенью семена сорняков уничтожает вот какая полезная птица (по В. Зотову).

Задания к тексту.

1) Озаглавьте рассказ словами из текста. Напишите заголовок.

2) Выпишите из текста предложение, которое отвечает на вопрос: как чиж лес лечит?

6. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Лягушонок.

В ней дождевая вода.

А потом сел на краешек и загорает.

Нашёл лягушонок сыроежку.

Стал он плескаться, словно в тазу (по Н.И. Сладкову).

7. Прочитайте стихотворение В. Орлова.

В яркой шляпе

Золотой
Ходит солнце
Над землёй.
А потом
Снимает шляпу
И прощается
Со мной.

Задания к тексту.

1) Отметьте самый точный заголовок

□ *Солнце*
□ *Золотая шляпа*
□ *Вежливое солнце*

2) Напишите стихотворение с заголовком. Подчеркните слова, которые говорят о солнце как о человеке.

8. Изложение текста по вопросам к каждому предложению.

Всем миром.

Летом Ваня гостил у бабушки Наташи. Однажды к ним пришли все соседи. Они стали бабушкин колодец чистить. В деревне часто всем миром одному помогают.

Теперь вода в колодце чистая-чистая (по С. Пайне). (31 слово)

Вопросы.

У кого летом гостил Ваня?
Кто однажды к ним пришёл?
Что в деревне часто всем миром делают?
Какая теперь вода в колодце?

9. Изложение по обобщённым вопросам и опорным словам с заданием озаглавит текст.

Насте подарили цветок в горшочке. Девочка заботливо поливала его.

Раз Настя заболела. Мама сделала отвар из листьев цветка. Дочка скоро поправилась.

Вот какой чудесный цветок! Это он Настю вылечил (по Б. Житкову). (29 слов)

Вопросы

Как Настя ухаживала за цветком? (Подарили, в горшочке, заботливо.)
Что сварила мама из листьев цветка? (Заболела, сдедада, поправилась.)
Что вылечило Настю? (Чудесный цветок.)

Группа № 3.

1. Укажите, какая запись является предложением. Запишите предложение, правильно оформляя его на письме.

□ *дружные ребята*
□ *медленно падал*
□ *летела ракета*
□ *надо беречь*

2. Укажите побудительное невосклицательное предложение.

□ *Как перейти улицу?*
□ *Переходите улицу на зелёный свет светофора.*
□ *По улице мчались машины.*

3. Укажите, какие пары слов из предложения являются словосочетаниями.

Лебеди своё гнездо зоркр охраняют от врагов.

□ *своё гнездо*
□ *зорко охраняют*
□ *гнездо охраняют*
□ *лебеди охраняют*

□ *охраняют от врагов*

4. Укажите слово, которое является подлежащим в предложении

Весеннее солнышко растопило снег.

□ *снег*

□ *солнышко*

5. Вставьте в текст подходящие по смыслу прилагательные. Выпишите получившиеся словосочетания.

— Почему это, Заинька, у тебя такие ... ушки? Почему это, серенький, у тебя такие ... ножки?

— А всё потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки ... да уж очень ... зубки!

(Н.И. Сладков)

Слова для вставки: тихие, длинные, острые, быстрые.

Задания к тексту

1) Определите, какие звери участвуют в диалоге.

2) Запишите слова-названия этих зверей.

6. Составьте словосочетания существительных из слов для справок со словом лёгкий. Запишите пример словосочетания к каждому значению.

1) Незначительный по весу — ...

2) Достигаемый без усилий — ...

3) Уживчивый, покладистый — ...

Слова для справок: характер, мяч, диктант.

7. Прочитайте отрывок из рассказа «Первая охота». Закончите и запишите ответы на вопросы.

Подбежал щенок к дереву. Сидит на ветке маленькая вертишейка. Кинулся к ней. А вертишейка юрк в дупло. Поднялся на задние лапы. Заглянул в дупло. А в чёрном дупле чёрная змея извивается и страшно шипит. Напугался щенок — и наутёк! (по В. Бианки)

О ком говорится в этом тексте? В этом тексте говорится о... и…

О чём рассказывается в этом тексте? В этом тексте рассказывается о том, как...

Придумайте и запишите заголовок к этому отрывку.

8. Составьте и запишите вопрос к предложению.

Кормушку для птиц можно сделать из пакета для молока или из пластиковой бутылки.

9. Прочитайте текст.

Самые заметные ягоды у рябины. Они похожи на маленькие яблочки. Недаром рябина и яблоня — деревья одного семейства. Снизу у каждой ягодки рябины пятиконечное отверстие. Издали оно кажется чёрной точкой (по В. Корабельникову).

Задания к тексту

1) Укажите тип речи.

□ повествование

□ описание

□ рассуждение

2) Составьте и напишите ответ на вопрос: на что похожи ягоды рябины?

10. Отметьте заголовок, отражающий основную мысль текста.

Стал я замечать, что кто-то в моём чуме оставляет кедровые орешки. Это оказался бурундук. Он в моём чуме кладовую устроил. Какой хитрый этот бурундук! В лесу белки да сойки все орешки у него растащат. А в мой чум ни одна сойка-воровка не полезет. Вот и притащил он ко мне свои запасы (по Г. Снегиреву).

Заголовки для выбора.

Бурундук.

Орешки в чуме.

Хитрый бурундук.

Бурундук и сойки.

11. Прочитайте текст. Укажите правильный порядок пунктов в плане.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали его. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листочка.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко (по К. Ушинскому).

План

□ Два первых листочка.

□ Хорошенькая яблонька.

□ Зёрнышко в земле.

Группа № 4.

1.. Проверочное списывание (с последующим заданием)

Спишите текст. Поставьте в предложениях пропущенные запятые.

Для пчелы цветок — кувшинчик, на дне которого сладость. В жёлтые в красные в белые в синие кувшинчики опускает пчела свой хоботок набирает сладость и несёт в улей.

Первый мёд пчёлы принесли в улей ещё в апреле. Тогда в лесу лежал снег и только на солнечной опушке цвели ивы.

Теплело. Распускались мать-и-мачеха медуница одуванчики кашка. Чем больше появлялось цветов, тем усерднее работали и пчёлы.

В июне ульи были уже полны мёда (по А. Митяеву). (70 слов)

Текстовое задание: подберите и запишите к тексту заглавие.

Грамматические задания:

1) найдите в тексте предложение с однородными подлежащими, подчеркните в нём грамматическую основу;

2) найдите предложение с однородными сказуемыми и однородными второстепенными членами; подчеркните в нём главные члены предложения, однородные второстепенные члены подчеркните волнистой линией;

3) в предложениях второй части текста подчеркните грамматические основы.

2. Выпишите из предложения словосочетание с именем существительным женского рода 3-го склонения; укажите падеж этого имени существительного.

На вершине густой ели затаилась рысь.

3. Прочитайте предложения. Расставьте, где нужно, запятые. Укажите предложение, в котором есть однородные сказуемые и однородные второстепенные члены.

В наших лесах водятся белки медведи рыси.

Ураганный ветер раскачивал деревья ломал ветви и сучья.

Тетерева на берёзах сидят в воду глядят.

4. Распространите предложения, используя слова для справок. Запишите предложения.

Рождаются медвежата. Мама согревает.

Слова для справок:

1) медведицы, зимой, у, крошечные

2) своим, горячим, малышей, дыханием,

Задание

Подберите и запишите синоним к слову *крошечные.*

5. Составьте и запишите ответ на вопрос к тексту.

Трамваю больше ста лет от роду. Это электрическому. До него людей развозил другой трамвай.

Вдоль по улице тянулись рельсы. Между ними бежали кони и тянули за собой вагончик. Чем не трамвай? Настоящий конный трамвай. И имя у него было подходящее — конка (по А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой).

Вопрос к тексту

Почему раньше трамвай назывался конкой?

6. Заполните таблицу по тексту.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит переваливаясь, потому что у лягушки задние лапки длинные, а у жабы короткие. У лягушки есть зубки, а у жабы нет. Зато у жаб по бокам головы расположены железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесет. А животному, которое захочет её схватить и съесть, может не поздоровиться. Эта жидкость сильно жжётся (по Т.А. Кудрявцевой).

Задание

Выпишите из текста прилагательные-антонимы парами.

Лягушка и жаба

Вопросы для сравнения	Лягушка	Жаба
Какая кожа?		
Как передвигается?		
Какие задние лапки?		
Что есть для защиты?		

7. Прочитайте текст.

Гнездо

Гнездо — это птичий клад. Он надёжно спрятан в траве или листьях. Яички в нём — как горстка сияющих драгоценностей. В гнезде козодоя они беловатые, словно мрамор; в гнезде славки переливчатые, как жемчужины; в гнезде певчего дрозда похожи на изумруды. Но что изумруды и жемчуга — они мертвы! А в яичках будущие птенцы и тысячи будущих песен.

Одним отличается птичий клад от настоящего: его нельзя трогать. Только нетронутый, только не найденный принесёт он радость (Н. Сладков).

Задания к тексту

1) Определите тему текста. Закончите предложение.

В этом тексте говорится о том...

2) Выпишите предложение, выражающее основную мысль текста.

3) Выпишите из текста сравнения, которые использует автор для описания птичьих яичек.

8. Определите тип речи в каждой части текста (описание, рассуждение).

Стрелка Васильевского острова

Стрелкой эту удивительную по красоте площадь Петербурга называют потому, что она словно острым клином рассекает Неву на два рукава — Большую и Малую Неву.

В центре площади — солидное и величественное здание Биржи. Оно возвышается на массивном гранитном основании и окружено мощными колоннами.

Слово «биржа» в переводе с голландского языка означает «кошелек». Поэтому многое напоминает на площади о торговле. Здесь собирались купцы из многих стран и договаривались о покупке и продаже товаров (по Л. Махинько).

1-я часть _____

2-я часть _____

3-я часть _____

9. Разделите текст на части по плану. Напишите текст. Начните каждую часть с красной строки.

Эльбрус

Эльбрус — самая высокая гора Кавказского хребта. Вершины Эльбруса покрыты ледяными шапками. По глубоким ущельям медленно движутся ледники. От их языков родятся стремительные реки. На Эльбрус каждый год поднимаются тысячи альпинистов. Они пробираются по горным тропинкам, проходят по сосновым лесам, минуют альпийские луга с большими ромашками и незабудками. С вершины Эльбруса открывается величавая картина. Видны каменные великаны Кавказа, покрытые вечными снегами. А вдали в лиловой дымке — бескрайнее Чёрное море (по Б. Дижур).

План

Самая высокая гора Кавказа.

Путь альпинистов.

Величавая картина.

10. Замените в предложении неудачное слово. Напишите исправленное предложение.

В лесу мы встретили кладовую дятла.

3.6. Практические занятие по теме «Методика развития речи учащихся».

I. Доклады-презентации.

1. Подготовить доклад-презентацию «Очерк истории развития «дара слова» в русской школе XIX века

2. Подготовить доклад-презентацию «Тенденции 60-х годов XX в. в методике развития речи».

II. Вопросы коллоквиума «Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся».

1. Речь и её виды.
2. Речь и мышление.
3. Высказывание.
4. Типы речи.
5. Теории строения текста.
6. Факторы речевого развития человека.

III. Лабораторные работы

Посещение уроков русского языка в начальной школе с последующим анализом.

IV. Практические работы.

1. Виды изложений.

П о д р о б н о е и з л о ж е н и е по вопросам.

Что за зверь?

Выпал первый снег. Вышла Катя по снежку погулять. Видит на снегу следы. Что за зверёк тут ходил?

Положила Катя на крыльцо котлетку. Но зверь котлетку не тронул. Тогда она положила красную морковку. Утром глядит — морковки нет.

Катин папа сделал западню. На другой день попался в неё кролик. Сам белый□белый, пушистый-пушистый, глаза розовые.

Сделали для него большую клетку. И он стал в ней жить. А Катя его кормила морковкой и сухарями (по Е. Чарушину). (73 слова)

Вопросы.

Что Катя увидела на снегу?

Что Катя положила на крыльцо?

Кто попался в западню?

Где теперь живёт кролик?

Слова для справок: сделал, котлетка, морковка.

П о д р о б н о е и з л о ж е н и е по коллективно составленному плану.

Кот Иваныч

Жил у нас в доме толстый кот. Звали его Иваныч. Целые дни он ел или спал.

А однажды вот что натворил. Замесила мама тесто и поставила на печку. Через часа два мама пошла посмотреть, как тесто поднимается. А там Иваныч спит. Всё тесто примял и весь измазался. Так мы без пирогов и остались.

А Иваныча вымыть пришлось. Налила мама в таз тёплой воды. Моет кота, а он мурлычет, песни поёт (по Г. Скребицкому). (72 слова)

Примерный план

Толстый кот Иваныч.

Кот в тесте.

Кота вымыли.

С л у х о в о е и з л о ж е н и е по коллективно составленному плану и опорным словам.

Сестра

Пошёл в бой Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли врага гнать.

Лежит Иван на снегу. Рука болит, дышать трудно.

Вдруг слышит: кто-то тихонечко его трогает. Открыл глаза. Перед ним девушка. На сумке красный крест. Это медицинская сестра из отряда. Вынула она бинт и перевязала рану.

Потом взяла его винтовку, обхватила Ивана рукой и потащила в безопасное место (по Л. Кассилю). (70 слов)

Примерный план и опорные слова.

Фашистская пуля. (пошел, ударила,пробила)

Один в снегу. (лежит)

Помощь пришла. (слышит, тихонечко,медицинская сестра, перевязала)

Спасён солдат! (обхватила, потащила,безопасное место)

И з л о ж е н и е по самостоятельно дополненному плану (на выбор учителя два пункта плана даются в готовом виде, две части текста учащиеся озаглавливают самостоятельно).

Особое задание

Шла война. Близился Новый год. Разведчики получили необычное задание.

Ночью переправились они на вражескую территорию. Идут разведчики за старшиной и гадают, что за задание. Ночь. Темнота. Вступили в сосновый лес. Запахло приятно хвоей. Детство солдаты вспомнили. Подошёл старшина к сосенке и срубил деревце. Вот и управились с заданием. Удивились разведчики.

На другой день пришли они на ёлку к детям. Стояла там сосенка. Висели на сосенке шары и гирлянды.

Почему не ёлка? Не растут в тех местах елки. Да и за сосенкой пришлось к фашистам в тыл идти (по С. Алексееву). (89 слов)

Примерный план

Разведчики получили задание.

Старшина срубил сосенку.

На ёлке у детей.

Почему не ёлка?

Слова для справок: переправились,территория, гирлянды, фашисты.

И з л о ж е н и е научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

Сталевар варит сталь

Сталь — самый прочный и надёжный металл. Его выплавляют в специальных печах. В разгар плавки температура в печи выше тысячи градусов. Пламя такое яркое, что смотреть на него можно только через защитные очки. А смотреть на него надо, чтобы определить, какие добавки внести.

Сталевар стоит у печи днём и ночью. Он работает в жаре и грохоте. Когда металл кипит в печах, они ревут на весь цех. Он подходит к огню совсем близко и бросает лопатой разные добавки.

Недаром о мужественных и выносливыхлюдях говорят, что у них стальной характер (по В. Толмачевой). (91 слово)

Примерный план

Как выплавляется сталь?

Как работает сталевар?

У каких людей стальной характер?

С л у х о в о е и з л о ж е н и е с элементами описания по коллективно составленному плану.

Зелёные следы

Жил в таёжном лесу маленький зверёк —бурундук. На спинке у него пять чёрных полосок. А за каждой щекой по мешочку. Обижали бурундучишку разные звери.Тогда поселился он высоко в горах и стал под гору за кедровыми орехами бегать. Наберёт и спрячет в защёчные мешочки.

Только в гору с ношей тяжело подниматься. Так он по дороге несколько орешков в снег закапывал.

Прошло время. Выросли по дороге к его норке зелёные кедрики. Удивились звери и перестали его обижать. Мал зверишка, а какие следы оставил! Ещё и зелёные (по А. Сахарову). (87 слов)

Примерный план

Бурундук в таёжном лесу.

За орехами под гору.

Орешки в снегу.

Кедрики на дороге.

II. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

1. Типы и причины речевых ошибок.
2. Характеристика лексических ошибок.
3. Морфологические ошибки.
4. Синтаксические ошибки.
5. Логические и композиционные ошибки.
6. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачёту

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Исторический аспект развития методики преподавания русского языка в начальной школе.
3. Ведущие идеи школьной программы по русскому языку в начальных классах.

4. Учебник как центральный компонент учебно-методического комплекса: функции, структура, содержание. Требования к учебнику русского языка для начальных классов.

5. Принципы, определяющие построение системы обучения русскому языку: а) общедидактические; б) специфические.

6. Классификации методов обучения русскому языку.

7. Русский язык в Государственном стандарте начального общего образования.

8. Основные пути совершенствования системы обучения русскому языку в начальной школе.

9. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.

10. Развитие речевого слуха у школьников.

11. Методика обучения слогоразделу.

12. Методика работы над выделением и постановкой ударения.

13. Приёмы звукового моделирования на уроках русского языка.

14. Методика изучения лексики и семантики.

15. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

16. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.

17. Специфика формирования навыков правописания младших школьников.

18. Методика работы с различными группами орфограмм.

19. Развитие орфографической зоркости младших школьников.

20. Орфографические упражнения, их типы и методика их проведения.

21. Сущность грамматических понятий. Содержание работы по грамматике в начальной школе.

22. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.

23. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.

24. Грамматический разбор, его виды и методика работы.

25. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.

26. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.

27. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.

28. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.

29. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.

30. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).

4.2.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации и для подготовки к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка как наука.

2. Исторический аспект развития методики преподавания русского языка в начальной школе.

3. Ведущие идеи школьной программы по русскому языку в начальных классах.

4. Учебник как центральный компонент учебно-методического комплекса: функции, структура, содержание. Требования к учебнику русского языка для начальных

классов.

5. Принципы, определяющие построение системы обучения русскому языку: а) общедидактические; б) специфические.

6. Классификации методов обучения русскому языку.

7. Русский язык в Государственном стандарте начального общего образования.

8. Основные пути совершенствования системы обучения русскому языку в начальной школе.

9. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.

10. Развитие речевого слуха у школьников.

11. Методика обучения слогоразделу.

12. Методика работы над выделением и постановкой ударения.

13. Приёмы звукового моделирования на уроках русского языка.

14. Методика изучения лексики и семантики.

15. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

16. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.

17. Специфика формирования навыков правописания младших школьников.

18. Методика работы с различными группами орфограмм.

19. Развитие орфографической зоркости младших школьников.

20. Орфографические упражнения, их типы и методика их проведения.

21. Сущность грамматических понятий. Содержание работы по грамматике в начальной школе.

22. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.

23. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.

24. Грамматический разбор, его виды и методика работы.

25. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.

26. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.

27. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.

28. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.

29. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.

30. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).

31. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

32. Методика работы с текстом.

33. Научные основы методики развития речи. Развитие мышления - основа речевых упражнений.

34. Методическая типология лексики. Направления лексической работы. Активный и пассивный словарь и их соотношение. Приёмы семантизации и закрепления новых слов.

35. Методика работы с художественно-изобразительными средствами речи.

36. Методика работы с синонимами, антонимами, многозначными словами и омонимами.

37. Приемы активизации словаря учащихся.

38. Методика работы над формированием и расширением словарного запаса

младших школьников.

39. Методика работы над связной речью.

40. Методика развития диалогической речи. Создание речевых ситуаций.

41. Обучение связному высказыванию (монологической речи). Этапы работы над связным высказыванием.

42. Методика работы над изложением в начальных классах.

43. Методика работы над сочинением в начальных классах.

44. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

45. Задачи и формы внеклассной работы по русскому языку.

46. Функции, виды, методы и формы контроля учебных достижений учащихся начальной школы.

47. Общедидактические и специальные требования к уроку русского языка.

48. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.

Практическая часть: разработка конспекта урока русского языка.

Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать лабораторные работы по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку за выполнение индивидуальных заданий.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – (Серия :Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum#page/1

2. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 351 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/russkiy-yazyk#page/1.

3. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole#page/1

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL:https://biblio-online.ru/viewer/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu#page/1

5. Современный русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / [Н. А. Герасименко и др.]; под ред. П. А. Леканта. – М.: Юрайт, 2018. - 314 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1 .

6. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / [П. А. Лекант и др.]; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 493 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/ 1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Введенская, Л.А**.** Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст]: учебник для подготовки бакалавров нефилологического профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. - 424 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разделов.

2. Галкина-Федорук, Е. М. Современный русский язык. Синтаксис [Текст]: учебное пособие для педагогических институтов / Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. М. Шанский. - изд. стер. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015. - 199 с. - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 978-5-397-04692-3.

3. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика: справочник [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. Б. Голуб ; Моск. гос. ун-т печати им. И. Федорова. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2014. - 459 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4003-9 : 481.54.

4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 462 с.: ил. – (Высшее образование.Педагогическое образование).–Библиогр. в конце разд. – ISBN 9785446817795

5. Современный русский язык [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2015. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-9916-4476-1 : 559.12.

6. Чурилина, Любовь Николаевна. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филологическое образование" / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. – М.: РИОР, 2014. - 162 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 110-112. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-369-01320-5. - ISBN 978-5-16-009492-2 : 250.90.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630

2. Вопросы литературы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4

3. Вопросы филологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4

5. Русская литература. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/
5. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: http://window.edu.ru .
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Лекториум: видеоколлекции академических лекций вузов России: сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: http://elibrary.ru.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: http://нэб.рф/
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: https://dic.academic.ru/
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. – URL: http://www.ucheba.com/
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт – URL: http://www.edu.ru
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: http://www.glossary.ru/
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru/
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: https://www.book.ru
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
26. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL:

http://grebennikon.ru/journal.php.

27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

28. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru

29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» обучающийся должен - регулярно посещать лекционные, практические и лабораторные занятия по изучаемой дисциплине;

- усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать;
- выполнить все задания для самостоятельной работы.

Каждый обучающийся после выполнения практической работы должен представить отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе следует выполнить в тетрадях для практических занятий.

При мелких исправлениях неправильное слово (буква, число и т. п.) аккуратно зачеркивают и над ним пишут правильное слово (букву, число) или используют корректор.

Если обучающийся не выполнил практическое задание (работу) или часть задания (работы), то он может выполнить задание (работу) или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку (зачет) по практическому занятию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объёме;
- работа грамотна орфографически, грамматически и стилистически;
- обучающийся может пояснить выполнение любого задания;
- работа выполнена в соответствии с заданиями, требованиями.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам устного опроса, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных лекций. Обучающиеся, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: обучающийся владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает дефиниции основных терминов, допускает незначительные ошибки; обучающийся умеет правильно объяснять основные положения, иллюстрируя их примерами:
- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, обучающийся затрудняется привести примеры по вопросу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые фактические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и

иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.

2. Текстуальный.

3. Свободный.

4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспектпредставляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.

2. Выделите среди них основные, обще понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

• Определите цель составления конспекта.

• Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

• Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

• Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

• В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

• Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

• Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

• Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"

3. Заключать основные понятия, законы,правила и т. п. в рамки.

4. Пользоваться при записи различными цветами.

5. Писать разными шрифтами.

6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и

глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части

материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и

личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

• Соблюдайте единый стиль оформления

• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для

фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления ин-формации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).