1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.03 Основы коррекционной дошкольной педагогики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

___И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК А.И.Данилова

Рецензенты:
Тимченко Е.Л. Директор МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска

Оганесянц С.А. Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа.
2.3.2 Занятия семинарского типа.
2.3.3. Занятия лабораторного типа
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.01** «Основы коррекционной дошкольной педагогики» направлена на подготовку обучающихся к профессионально и юридически грамотной работе в специальных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

1) ознакомление студентов с основами теории коррекционной педагогики, её методологией, понятийным аппаратом;

2) ознакомление студентов с причинами возникновения и особенностями развития аномалий у детей;

3) формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

4) формирование умения у студентов самостоятельно повышать уровень знаний, овладевать основами коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» входит в вариативную часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Для освоения дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и	делать сообщения, доклады; участвовать дискуссиях; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и	навыками самостоятельной работы со специальной литературой на родном и иностранном языке с целью получения профессиональной

межкультурного взаимодействия ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации	аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс	информации; навыками деловых и публичных коммуникаций
	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического

		соответствующие методы и формы обучения и воспитания	сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице Виды текущего контроля –

коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	На курсе
			3
Контактная работа, в том числе:		8,4	8,4
Аудиторные занятия (всего)		8,4	8,4
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		2	-
Иная контактная работа:			
Выполнение контрольных работ		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		59,8	59,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		27	27
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий)		22	22
Реферат		10,8	10,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	В том числе контактная работа	**8,4**	**8,4**
	Зач.ед	**2**	**2**

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на третьем курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, цели, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики	14	2			12
2	Виды отклонений в развитии детей дошкольного возраста	20		2		18
3	Система коррекционно-педагогической работы в дошкольной ОО	16	2			14
4	Профилактика, диагностика, коррекция отклонений в развитии детей	17,8		2		15,8

Контрольные работы	0,2				
ИКР	0,2				
Контроль	3,8				
Итого	72	4	4	-	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с проблемами развития. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Предмет, объект коррекционной педагогики, специфика.

Система коррекционно-образовательных и образовательно–развивающих учреждений в России, современное состояние, перспективы развития. Основные отрасли коррекцинной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

Понятия нормы и отклонения соматического, психического, моторного, интеллектуального, речевого развития ребенка. Понятие о структуре дефекта, первичном, вторичном, третичных нарушениях, о комбинированном нарушении. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.

Основные категории коррекционной педагогики. Условия и правовые нормы, обеспечивающие социализацию и социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями

Раздел 2. Виды отклонений в развитии детей дошкольного возраста

Понятия «ретардация», «недоразвитие», «общее интеллектуальное недоразвитие» (ОИН), «умственная отсталость». Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации. Типы учреждений для детей с недостатками умственного развития. Интеграция детей с интеллектуальным недоразвитием в окружающую их социальную среду. Сходные с умственной отсталостью состояния.
Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации.

Нарушения зрения у дошкольников. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. Предмет и задачи тифлопедагогики.

Нарушениями слуха у дошкольников. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Предмет и задачи сурдопедагогики.

Нарушения речи у дошкольников. Речь и ее основные функции. Этапы овладения речью в норме и патологии. Причины первичных речевых нарушений. Предмет и задачи логопедагогики.

Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) у дошкольников. Предмет и задачи педагогики детей с ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП, общая характеристика.

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. Особенности деятельности.

Раздел 3. Система коррекционно-педагогической работы в дошкольной ОО.

Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида – основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушениями интеллекта. Основная цель дошкольного коррекционного воспитания. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта (диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные). Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности заведующего ДОУ, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога, социального педагога. Направления деятельности специалистов. Примерные требования к ведению документации специалистов.

Раздел 4. Профилактика, диагностика, коррекция отклонений в развитии детей.

Теоретические основы организации и проведения профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей.

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений. Принципы выбора диагностического инструментария. Классификация методов диагностики. Конкретные методики диагностики нарушений в развитии.

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции нарушений в развитии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики	Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с проблемами развития. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Предмет, объект коррекционной педагогики, специфика. Понятия нормы и отклонения соматического, психического, моторного, интеллектуального, речевого развития ребенка. Понятие о структуре дефекта,	Конспект

		первичном, вторичном, третичных нарушениях, о комбинированном нарушении. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др. Основные категории коррекционной педагогики. Условия и правовые нормы, обеспечивающие социализацию и социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями	
2.	Виды отклонений в развитии детей дошкольного возраста	Понятия «ретардация», «недоразвитие», «общее интеллектуальное недоразвитие» (ОИН), «умственная отсталость». Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации. Типы учреждений для детей с недостатками умственного развития. Интеграция детей с интеллектуальным недоразвитием в окружающую их социальную среду. Сходные с умственной отсталостью состояния. Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации. Нарушения зрения у дошкольников. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушениями слуха у дошкольников. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Предмет и задачи сурдопедагогики. Нарушения речи у дошкольников. Речь и ее основные функции. Этапы овладения речью в норме и патологии. Причины первичных речевых нарушений. Предмет и задачи логопедагогики. Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) у дошкольников. Предмет и задачи педагогики детей с ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, классификация форм ДЦП,	Конспект

		общая характеристика.	
3.	Система коррекционно-педагогической работы в дошкольной ОО	Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида – основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушениями интеллекта. Основная цель дошкольного коррекционного воспитания. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта (диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные). Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности заведующего ДОУ, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога, социального педагога.	Конспект
4.	Профилактика, диагностика, коррекция отклонений в развитии детей	Теоретические основы организации и проведения профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений. Принципы выбора диагностического инструментария. Классификация методов диагностики. Конкретные методики диагностики нарушений в развитии. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции нарушений в развитии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Раздел 2. Виды отклонений в развитии детей дошкольного возраста** 1. Основные категории олигофренопедагогики. 2. Закономерности умственного недоразвития (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). 3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 4. Особенности развития познавательной сферы.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания

	5. Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). 6. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации. 7. Типы учреждений для детей с недостатками умственного развития. 8. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. 9. Классификация детей с ЗПР (Лебединская К. С.) 10. Понятие «дефицитарное развитие». Проблема сенсорной депривации. 11. Дети с нарушением зрения (причины, особенности раннего развития). 12. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 13. Психолого-педагогическая характеристика, вторичные нарушения. 14. Причины нарушений слуха, особенности раннего развития, вторичные нарушения. 15. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей	
2.	**Раздел 4. Профилактика, диагностика, коррекция отклонений в развитии детей.** 1. Теоретические основы организации и проведения профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей. 2. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. 3. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений. 4. Принципы выбора диагностического инструментария. 5. Конкретные методики диагностики нарушений в развитии. 6. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции нарушений в развитии. 7. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. 8. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания

2.3.3. Занятия лабораторного типа учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;

– подготовка к зачету.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Предмет, цели, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	12	Система коррекционно-образовательных и образовательно– развивающих учреждений в России, современное состояние, перспективы развития. Основные отрасли коррекцинной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.
Виды отклонений в развитии детей дошкольного возраста	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	18	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом. Особенности деятельности.
Система коррекционно-педагогической работы в дошкольной ОО	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	14	Направления деятельности специалистов. Примерные требования к ведению документации специалистов коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
Профилактика, диагностика, коррекция отклонений в развитии детей	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	15,8	Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
Итого		**59,8**	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2. Актуальные проблемы специальной психологии (педагогики)

3.Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4.Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5.Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6.Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
7.Дети со сложными нарушениями в развитии.
8.Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.
9.Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
10.Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.
11.Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12.Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
13.Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.
14.Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.
15.Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
16.”Когда ваш ребенок сводит вас с ума…” или о детях с дисгармоничным развитием.
17.Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К Леонгарда.
18.Проблема алкоголизма у подростков.
19.Наркомания - как путь перехода от нормы к патологии..
20.Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
21.Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кербиков).
22.Музыкотерапия в психокоррекции раннего детского аутизма.
23.Логоневроз и его коррекция.
24.Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
25.Подвиг Елены Келлер.
26.Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
27.Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития.
28.Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
29.История развития специальной педагогики.
30.«Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
31.Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период.
32.Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
33.Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
34.Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
35.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	**2**	**3**
1	Проработка учебного теоретического материала по	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г.

	учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 216 с. - https://biblio-online.ru/viewer/DD81490C-96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii#page/1. 2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. - Москва : Юрайт, 2018. - 291 с. - https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou . 3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii#page/1
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы к коллоквиуму, докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение тестовых и контрольных заданий)	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 216 с. - https://biblio-online.ru/viewer/DD81490C-96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii#page/1. 2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. - Москва : Юрайт, 2018. - 291 с. - https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-

		A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou . 3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii#page/1
3.	Подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе

исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, решение ситуационных задач, выполнение контрольных

и тестовых заданий);

- защита контрольных работ;
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы с кратким ответом

1. Принцип коррекции нарушенных функций на основе развития (сохранных).
2. Объектом коррекционной педагогики является не дефект, а (личность) ребенка.
3. Одними из ведущих методов коррекционной работы являются индивидуальный и (дифференцированный).. подходы.
4. Исходя из основной задачи специального образования – социальной адаптации лиц с проблемами в развитии, в школе VIII вида ведущими являются (трудовое) обучение и (социально-бытовое).. ориентирование.
5. Принцип приоритетности развития …(высших).. психических функций.
6. В школах какого вида осуществляется обучение детей с ЗПР? – (VII)
7. Какое обучение занимает значительное место в учебном времени специальной (коррекционной) школы VIII вида?....(трудовое)…
8. Как называется особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в пренатальный и ранний постнатальный периоды? (олигофрения)

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Объект изучения специальной педагогики, это…
а) аномальный ребенок;
б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен.
г) причины нарушений в развитии
д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Субъектом изучения специальной педагогики является…
а) педагогический процесс;
б) человек с особыми образовательными потребностями;
в) особые образовательные потребности;
г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что…
а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики

г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. Параллельная терминология в специальной педагогике это
а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
д) термины, использующиеся не специалистами

5. Коррекция в специальной педагогике, это…
а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
б) маргинализация в социокультурной жизни;
в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. Социальная адаптация, это…
а) патерналистская позиция общества к ребенку;
б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
д) призрение обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:
а) 60-х годов XX века
б) 20-х годов XX века
в) 70-х годов IX века
г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:
а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:
а) Певзнер М.С.;
б) Малофеев Н.Н.;
в) Выготский Л.С.
г) Лурия А.Р.
д) Кащенко В.П.

10. Первичный дефект всегда имеет:
а) социальную природу;
б) биологическую природу;
в) нарушение психических функций
г) сложную структуру нарушенных функций
д) элементарный характер нарушенных функций

11. Что такое вторичное нарушение?
а) это осложнение после болезни;
б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
д) биологически обусловленные функции

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
а) к динамике формирования межфункциональных связей
б) к времени появления нарушений
в) к функциональной локализации нарушений
г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:
а) дети с проблемами в развитии;
б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
в) дефект развития.
г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
а) реабилитация
б) адаптация
в) коррекция
г) компенсация
д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:
а) астения
б) дезадаптация
в) депривация
г) декомпенсация
д) изоляция

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

1. Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:
а) тотальность дефекта
б) прогредиентность дефекта
в) непрогредиентность дефекта
г) обратимость дефекта
д) мозаичность дефекта
е) органическое происхождение дефекта
ж) необратимость

2. Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают:
а) шизофрения
б) нейроинфекция
в) депривация
г) черепно-мозговая травма

3. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
а) психолог
в) врачи
г) логопед
д) юрист
е) олигофренопедагог
ж) учитель труда
з) члены родительского комитета

4. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
а) свидетельство о рождении
б) выписка из истории развития ребенка
в) педагогическая характеристика
г) письменные работы, рисунки
д) справка с места работы родителей
е) медицинская книжка родителей
ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком

5. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
а) оценку уровня актуального развития ребенка
б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
в) оценку уровня интеллекта (IQ)
г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

6. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
а) принцип комплексного изучения
б) принцип развивающего обучения
в) принцип обходного пути
г) принцип педагогического оптимизма

7. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:
а) модально-неспецифические закономерности развития
б) модально-специфические закономерности развития
в) общим
г) межсистемным

8. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
а) гипоопека
б) гиперопека
в) безнадзорность
г) гипопротекция

9. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
а) история болезни
б) психологический анамнез
в) психологическое заключение
г) диагноз

10. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем:
а) психокоррекция
б) психопрофилактика
в) психоконсультирование
г) психодиагностика

Задания на соответствие

1. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

1) Внутрисистемная компенсация ( )	(а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека.
2) Межсистемная компенсация ( )	(б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.
	(в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

2. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:

1) Интернальная интеграция ( )	(а) интеграция внутри системы специального образования.

2) Экстернальная интеграция ( ) (б) взаимодействие специального и массового образования.

3. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?
   1) Специальная школа VI вида ( ) (а) Для детей с нарушением интеллектуального развития.
   2) Специальная школа VII вида ( ) (б) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
   3) Специальная школа VIII вида ( ) (в) Для детей с задержкой психического развития.

4. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения*:*
   1) пренатальные ( ) (а) в период родов
   2) интронатальные ( ) (б) до родов
   3) постнатальные ( ) (в) после родов

5. Уточнить определение
   а) дефектология; а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
   б) специальная педагогика; б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
   в) логопедия; в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
   г) социальная педагогика. г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

Варианты заданий к контрольным работам

Вариант 1. Тема: Предмет и задачи коррекционной педагогики.

1. Дайте определения терминам: принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств коррекционной педагогик; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.

2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики.
2. Основные принципы и проблемы коррекционной педагогики.
3. Исторический очерк возникновения коррекционной педагогики.
4. Выдающиеся дефектологи России.

3. Практические задания

А. Составьте опорную блок – схему «Объект – предмет – задачи коррекционной педагогики».

Б. Составьте схему «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками».

Вариант 2. Тема: Нарушения в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста.

1. Дайте определения терминам: темп психического онтогенеза; олигофрения, деменция, инфантилизм; астенические состояния; церебрастенические состояния; ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного типа, психогенного типа; ЗПР церебрально-органического происхождения; развитие психики по типу психической неустойчивости (при гипоопеке и гиперопеке), по невротическому типу; обменно-трофические нарушения; соматические, энцефалонатические, неврологические осложнения; соматическая недостаточность, тонус, психолого-педагогическая коррекция, энцефалопатические расстройства.

2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Классификации нарушений в развитии.
2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.
3. Нарушения интеллектуального развития. ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика.
4. Особенности коррекционной работы в специализированных детских садах.
5. Степени интеллектуальной недостаточности.

3. Практические задания

А. Заполните таблицу «Выдающиеся олигофренопедагоги».

№ п/п	Название концепции	Автор	Сущность

Вариант 3. Тема: Логопедия и логопсихология.

1. Дайте определения терминам: «логопедия, логопсихология, логопаты, алалия, дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дисалалия, риноалалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия.

2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология).
2. Предмет и задачи логопедагогики.
3. Речь и ее основные функции. Этапы овладения речью в норме и патологии.
4. Причины первичных речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика.
6. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

3. Практические задания.

А. Изобразите схематично типы нарушений речи детей. Дайте краткую характеристику каждому.

Б. Составьте характеристику на дошкольника по схеме:

1. Фамилия, имя, возраст.

2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.

3.Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка.

4. Краткая характеристика нарушения, его проявление в общении, поведении.

5. Определить положение ребенка в группе сверстников, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования).

6. Изучить интересы, способности и склонности ребенка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 3-м курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам

Вопросы для подготовки к зачету

1. История становления коррекционной педагогики как науки.
2. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
3. Проблема критериев нормы и аномалии у детей.
4. Предмет, методы, задачи коррекционной педагогики.
5. Сущность коррекционно-педагогической работы с детьми.
6. Классификации нарушений психического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Задачи, которые решает система специального дошкольного образования.
9. Диагностика нарушений психического здоровья у детей.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация работы персонала специального ДОУ.
12. Методы коррекции психического здоровья детей.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведение.
18. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Дети с задержкой психического развития. Особенности, обучение, воспитание.
20. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности, обучение, воспитание.
21. Дети с нарушением слуха. Особенность обучения
22. Дети с нарушением зрения. Особенности обучения.
23. Факторы дошкольной дезадаптации. Кризис 7 лет.
24. Дети с задержкой психического развития. Направления коррекционной работы.
25. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
26. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
27. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
28. Метологические принципы коррекционной работы.
29. Учитель как субъект коррекционно-педагогичесекой деятельности.
30. Нормативно-правовые основы проведения коррекционной работы в ДОУ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 216 с. - https://biblio-online.ru/viewer/DD81490C-96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii#page/1.
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. - Москва : Юрайт, 2018. - 291 с. - https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou .
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii#page/1

5.2. Дополнительная литература:

1. Стребелева, Елена Антоновна. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 180 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-691-00605-0 : 244.15.
2. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 331 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329. - ISBN 978-5-9925-0826-0 : 298.19.
3. Афонькина, Юлия Александровна. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет [Текст] : цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. Е. Борисова, Т. Э. Белотелова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 243 с. - (В помощь педагогу ДОУ). - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 978-5-7057-3502-0 : 226.78.
4. Специальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN

978-5-4468-0312-5 : 503.73.

5. Коррекционно-развивающие занятия : комплекс мероприятий по развитию воображения ; занятия по снижению детской агрессии [Текст] / сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2016. - 164 с. - (В помощь психологу ДОУ). - Библиогр.: с. 162-163. - ISBN 978-5-7057-3639-3 : 124.00.

6. Коррекционно-развивающие занятия : комплекс мероприятий по развитию воображения ; занятия по снижению детской агрессии [Текст] / сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2014. - 164 с. - (В помощь психологу ДОУ). - Библиогр.: с. 162-163. - ISBN 978-5-7057-3639-3 : 119.04.

7. Глухов, Вадим Петрович. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (Практикум) [Текст] : учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных вузов / В. П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2013. - 311 с. - ISBN 978-5-88923-328-2 : 229р.

8. Мазанова, Елена Витальевна. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет [Текст] / авт.-сост. Е. В. Мазанова. - Волгоград : Учитель : ИП Гранин Л. Е., 2014. - 170 с. - (ДОУ компенсирующего вида). - Библиогр.: с. 168-169. - ISBN 978-5-7057-3623-2. - ISBN 978-5-91651-144-4 : 86.85

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270
3. Педагогика и психология образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
4. Психологический журнал. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: http://window.edu.ru .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: http://www.ucheba.com/
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: http://www.glossary.ru/
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: https://www.book.ru
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять

основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка к выполнению контрольных работ

Письменная контрольная работа является обязательной формой текущего контроля самостоятельной работы обучающихся в рамках заочной формы обучения.

Предлагается выполнить один из десяти вариантов контрольной работы. Каждый вариант содержит три задания: задание 1 – дать определение основным понятиям темы; задание 2 – подготовить и письменно изложить краткие ответы на теоретические вопросы темы; задание 3 – составить схему, заполнить таблицу (одно из двух) и выполнить самодиагностику той или иной индивидуальной особенности, используя диагностический инструментарий, прилагаемый к каждому варианту.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение обучающимся рекомендованной к изучению курса литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются схемы и заполняются таблицы. Обоснование ответов должно отражать необходимую и достаточную информацию, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов,

быть логически выстроены. Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

В конце работы должен быть приведен список литературы в алфавитном порядке.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственныйконтракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn—90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная	http://webofknowledge.com.

аналитическая база данных научного цитирования
Базы данных «Ист Вью» http://dlib.eastview.com.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	выход в интернет, сплит-система	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория **№ 305 А** 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).