АННОТАЦИЯ

Дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное, дошкольное образование
Форма обучения заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Виды текущего и рубежного контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации − зачет.

Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» входит в вариативную часть дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное, дошкольное образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Технологии развития детского изобразительного творчества» входит в состав дисциплин, формирующих предметно−педагогическую компетентность будущих педагогов.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- модульности − укрупнение дидактических единиц
- гуманизации, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности;
- систематичности, помогающий выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений;
- деятельностного подхода, предполагающий продуктивное освоение материала студентами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: сформировать системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности, связанных с проблемами преемственности и долгосрочного проектирования процесса развития ребенка в системе художественно-эстетического воспитания и творческого развития, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. Ознакомление с тенденциями развития научной теории в области детского изобразительного творчества.
2. Актуализация знаний, способствующих пониманию психолого-педагогических основ и особенностей процесса творческой деятельности детей.
3. Формирование представлений об особенностях развития детского творчества в различных видах деятельности.
4. Усвоение студентами различных схем построения элементов образовательного пространства с целью развития творческой деятельности детей.
5. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников и их творческого развития в соответствии с современными тенденциями образовательного процесса.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта проектирования и оценивания творческого процесса и результата творческой деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина курс по выбору «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе.

Для освоения дисциплины курс по выбору «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства».

Освоение дисциплины курс по выбору «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное, дошкольное образование по результатам изучения учебной дисциплины «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессионал	навыками самостоятельной работы; способностью критически оценивать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; -основные принципы самообразования; -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных	ьной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; -обобщать, анализировать ,воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и	свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. -методами и средствами самоорганизации и самообразования; -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			исследований в рамках профессиональной деятельности.	выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	ьной деятельности; -навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	
3.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
4.	ПК-2	способность использовать	основные методы и	оценивать образовательн	способами взаимодействи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	ые результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и	я с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				деятельности;	
6.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			различными субъектами педагогического процесса;		
7.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре *(заочная форма)*

Таблица − Структура дисциплины «Технологии развития детского изобразительного творчества»

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Творчество как феномен человеческой деятельности	12	2					10
1.2	Взаимосвязь обучения и творчества	24	2					22
2.1	Особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста и методы руководства ею	10	2					8
2.2	Развитие изобразительных способностей детей	10,2	2				0,2	8
2.3	Методика организации урока рисования в младшей школе	12						10
Итого		68.2	8		2		0,2	58
	Подготовка к текущему контролю	3,8						3,8
Всего		72	8		2		0,2	61,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы не предусмотрены.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Русакова, Татьяна Геннадьевна. Декоративное искусство на уроке в начальной школе [Электронный ресурс] : лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т. Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 72 с. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482619.
2. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428 .