

АННОТАЦИЯ **учебной программы дисциплины**

Б1.В.1.01.04 Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа учебного времени: контактных 17,2 часов; 51 час самостоятельной работы и 3,8 часа – контроль, экзамен.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста, а на развитие и воспитание детей. Следовательно, применительно к дошкольному образованию целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.).

Теория и практика дошкольного образования показывают, что ДОУ как уникальная педагогическая система не может быть монотехнологичным. Политехнологизм в образовании сегодня неизбежен. Поэтому среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии.

1.1 Цель дисциплины

Целями дисциплины является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; - познакомить бакалавров с современными педагогическими технологиями дошкольного образования, направленными на развитие личности дошкольников и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса в ДОУ;

традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- подготовить студентов к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» относится к вариативной части дисциплин модуля «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)»

Для освоения дисциплины «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП по направлению «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Теория и технологии физического воспитания», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду». «Технологии изучения арифметического материала», «Технологии изучения геометрического материала и величин».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин **учебного плана** «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии экологического образования детей», «Авторские технологии начального образования», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Методика обучения обществознанию в начальной школе», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные технологии. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» должен обладать следующими компетенциями: ОК-4; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности -основы делового	-делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и	-навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; -навыками деловых и

		общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	публичных коммуникаций
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	-основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; -содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.	-применять нормы права в конкретной ситуации; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности.	-навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; -навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-

			обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	воспитательного процесса;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием

		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками

		социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации ; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

			самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

		представления результатов научных исследований.	обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	
--	--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 - Структура дисциплины «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КРП	ИКР	
1.	Сущность педагогической технологии	6	1					5
2.	Педагогические технологии в дошкольном образовании	7	1					6
3.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	7,3	1				0,3	6
4.	Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми	7	1	1				6
5.	Технология проектной деятельности	7		1				6
6.	Технология исследовательской деятельности	7		1				6
7.	Технология «Портфолио дошкольника»	7		1				6
8.	Технология «Портфолио педагога»	6		1				5
9.	Информационно-коммуникативные технологии	6		1				5
	Всего	72	4	6		7	0,2	51
	Итого	72	4	6		7	0,2	51

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду»

Основная литература:

1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1>.

Дополнительная литература:

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. -

- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 120 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006>.
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.
 3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.
 4. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19.
 5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.