



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



май 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.01 ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):



О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.



подпись

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК  А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	5
1.2	Задачи дисциплины.....	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3	Лабораторные занятия.....	18
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	19
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3	Образовательные технологии.....	23
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	26
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	26
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	27
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.1	Основная литература.....	32
5.2	Дополнительная литература.....	33
5.3	Периодические издания.....	34
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	38
8.1	Перечень информационных технологий.....	38
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	41
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	41
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42

1. Цели и задачи изучения дисциплины

В подготовке специалиста в области педагогического образования выдвигаются на первый план проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства преподавателя, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися и воспитанниками, коллегами.

Процесс формирования и совершенствования профессионального мастерства педагога должен включать в себя, прежде всего, развитие и коррекцию его личностных качеств, профессиональных способностей и умений. Однако такое совершенствование невозможно осуществить по желанию или по велению извне. Только осознанная целенаправленная деятельность может привести к успеху.

Профессиональная деятельность педагога включает следующие виды: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую. В связи с этим он должен владеть технологиями совершенствования педагогического мастерства, чему будет способствовать освоение курса «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога».

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога; профессиональные и культурные компетентности, как главную характеристику личности, обеспечивающую устойчивый эффективный характер труда, определяющую потребность и способность постоянного самодвижения, саморазвития, самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- создание условий для активного отношения человека к своему внутреннему миру в целях его познания и преобразования, формирования интереса к использованию рефлексивных механизмов самоуправления;
- осознание студентами зависимости успешной жизнедеятельности человека от уровня проявления его культуры;
- осмысление студентами учебной деятельности и средств эффективной ее организации как образовательного пространства, предоставляющего студенту возмож-

ность самопознания, самокоррекции, саморегуляции, рефлексивного поведения;

– овладение методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном, духовно-нравственном;

– определение программы своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время; развитие у студентов навыков информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической области педагогической деятельности;

– формирование системы устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и педагогической культуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» относится к вариативной части дисциплин и входит в состав курсов по выбору. Для освоения дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Управление ДОУ», «Управление качеством ДОУ» и др.

Курс «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» как учебная дисциплина предполагает 108 часов учебного времени: аудиторных 10 часов; 90 часов самостоятельной работы и 4 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-6; ПК-9.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------------------	------------------------	---

и	(или её части)	знать	уметь	владеть
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	сущность, задачи, уровни, механизмы, факторы процессы социализации; теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;	выявлять уровень профессионального саморазвития.	основами проектирования профессионального самообразования и саморазвития; приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	сущность личностного и профессионального саморазвития педагога; основные этапы профессионального саморазвития; методы и средства профессионального саморазвития.	- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; - проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;	- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; - умением анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов

самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8		8		
Занятия лекционного типа		4		4	-	-
Лабораторные занятия		-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4		4	-	-
		-		-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		91		91	-	-
Подготовка к текущему контролю		91		91	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		91		91		
Общая трудоемкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	8		8		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего 108	Контактная работа					Самостоятельная работа
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	13	2			1		20

2.	Мастерство выдающихся педагогов.	12		1		1		30
3.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей	11				1		20
4.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов	11				1		22
	<i>Итого:</i>	108	4	4		9		92
	<i>Всего:</i>	108	4	4		9		91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Мастерство выдающихся педагогов.
3. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей
4. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

1 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность

Педагогическое мастерство как система; овладение мастерством управления собой и детьми. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как метадеятельность, требования к личности учителя.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности учителя, обеспечивающий уровень саморегуляции профессиональной деятельности. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, её компоненты. Педагогическая техника и личность учителя, проблема педагогической техники в педагогике. Внутренняя техника учителя как совокупность путей управления внутренним состоянием. Психофизическая гимнастика учителя в работе над собой. Способы управления собой; воспитание доброжелательности и оптимизма, контроль своего поведения; разрядка в деятельности; самовнушение. Внешняя техника учителя как управление своим физическим состоянием, своей речью.

Моделирование и прогнозирование педагогических действий. Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования.

2 Мастерство выдающихся педагогов

А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский о развитии профессиональных умений и навыков учителя. А.С. Макаренко о роли «мажора» в работе воспитателя. В.А.

Сухомлинский о саморегуляции педагога. Использование принципов театральной системы К.С.Станиславского в профессиональной деятельности педагога. Понятие о сверхзадаче и сверхдействии. Учение А.С.Макаренко о системе перспективных линий как системе целей.

3 Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей

Понятие о способах коммуникативного воздействия учителя на учащихся, т.е. способах влияния с помощью сообщения. Два основных способа коммуникативного воздействия: убеждение и внушение, их направленность.

Общая характеристика убеждения. Убеждение как способ воздействия на сознание человека через систему словесных доказательств, как результат убеждающего воздействия. Пути формирования убеждений школьников. Когнитивный диссонанс. Истинные и ложные убеждения. Формы убеждающего воздействия: рассказ, разъяснение, доказательство, беседа, лекция. Их характеристика.

Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению, условия эффективности убеждающего воздействия: соответствие содержания и формы убеждения уровню возрастного развития учащихся; учёт индивидуальных особенностей учеников, опора на их опыт и чувства; логичность, аргументированность доказательств; умение анализировать факты; убеждённость воспитателя. Применение метода убеждения в целях перевоспитания. Использование законов и правил логики как одно из основных условий эффективности убеждающего воздействия. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.

Внушение в педагогическом процессе, его общая характеристика. Психологические механизмы воздействия внушения, его направленность. Слово как основное средство суггестивного воздействия.

Виды внушения, их характеристика. Виды внушения, применяющиеся в педагогическом процессе: преднамеренное, положительное и отрицательное, прямое и косвенное. Учебно-воспитательная задача и условия применения различных видов внушения. Условия эффективности внушающего воздействия. Техника внушения. Самовнушение.

Взаимосвязь убеждения и внушения. Препятствия, мешающие эффективности словесных воздействий учителя: смысловые барьеры, вызываемые унижением достоинства учащихся, обидой, озлобленностью и пр. Причины барьеров: неумение понять и учитывать действительные мотивы поступков учеников; беспринципность учителя; отсутствие педагогического такта; неправильное применение поощрений и наказаний; злоупотребление морализированием; непоследовательность требований и т.д.

4 Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний по профилирующим областям; совершенствование общей культуры и профессиональных знаний учителя путем изучения вопросов педагогики и психологии, теории управления образовательными системами, методик учебных предметов, общей культуры в соответствии с основными сферами деятельности: преподавательской, научно-методической, социально-педагогической,

воспитательной, культурно-просветительной и др. Технология профессионального самовоспитания; овладение мастерством управления собой и детьми.

Роль и значение самовоспитания педагога как сознательной целенаправленной деятельности по совершенствованию интеллектуальных, нравственных и физических качеств личности в соответствии с гуманистическими взглядами и установками, идеалами и ценностями.

Динамика развития социально-педагогических функций педагога; современные требования к личности учителя; мотивы и потребности саморазвития педагога: в самопознании, самоопределении, самоутверждении и самовыражении, в самовоспитании и самообразовании, в саморегуляции и самореализации. Технология саморазвития как педагогическая политехнология и основное условие становления педагогического мастерства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки, 92 часа самостоятельной работы, 4 – КСР), зачет в четвертом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего 3 ЗЕТ
Общая трудоёмкость	52	56	108
Аудиторная работа:	4	10	14
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Контролируемая самостоятельная работа:		4	4
Самостоятельная работа	44	46	92
Подготовка к тестированию (Т)			
Реферат (Р)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка	44	46	92

к практическим занятиям, коллоквиумам)			
Вид итогового контроля			зачет

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Всего 108	Количество часов			Самостоятельная работа 92
			Аудиторная работа 14			
			Л 4	ПЗ 6	КСР 4	3 зет
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.		1 1	1		20
2.	Мастерство выдающихся педагогов.		1 1	2		30
3.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей		1 1	1		20
4.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов		1 1	2		22
	<i>Всего</i>	108	4	6	4	92
	<i>Итого</i>	108	4	6	4	92

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	Педагогическое мастерство как система; овладение мастерством управления собой и детьми Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика профессиональной педагогической	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		<p>деятельности. Педагогическая деятельность как метадеятельность, требования к личности учителя.</p> <p>Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности учителя, обеспечивающий уровень саморегуляции профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, её компоненты. Педагогическая техника и личность учителя, проблема педагогической техники в педагогике.</p> <p>Внутренняя техника учителя как совокупность путей управления внутренним состоянием.</p> <p>Психофизическая гимнастика учителя в работе над собой. Способы управления собой; воспитание доброжелательности и оптимизма, контроль своего поведения; разрядка в деятельности; самовнушение.</p> <p>Внешняя техника учителя как управление своим физическим состоянием, своей речью.</p> <p>Моделирование и прогнозирование педагогических действий.</p> <p>Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования.</p>	
2.	Мастерство выдающихся педагогов.	<p>А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский о развитии профессиональных умений и навыков учителя. А.С. Макаренко о роли «мажора» в работе воспитателя. В.А. Сухомлинский о саморегуляции педагога. Использование принципов театральной системы К.С.Станиславского в профессиональной деятельности педагога. Понятие о сверхзадаче и сверхдействии. Учение А.С.Макаренко о системе перспективных линий как системе целей.</p>	<p>Конспектирование материала по теме, терминологический словарь, сообщение по теме с использованием АТО</p> <p>Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам</p> <p>, индивидуальные задания, сообщения по теме</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей	<p>Понятие о способах коммуникативного воздействия учителя на учащихся, т.е. способах влияния с помощью сообщения. Два основных способа коммуникативного воздействия: убеждение и внушение, их направленность. Общая характеристика убеждения. Убеждение как способ воздействия на сознание человека через систему словесных доказательств, как результат убеждающего воздействия. Пути формирования убеждений школьников. Когнитивный диссонанс. Истинные и ложные убеждения. Формы убеждающего воздействия: рассказ, разъяснение, доказательство, беседа, лекция. Их характеристика. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению, условия эффективности убеждающего воздействия: соответствие содержания и формы убеждения уровню возрастного развития учащихся; учёт индивидуальных особенностей учеников, опора на их опыт и чувства; логичность, аргументированность доказательств; умение анализировать факты; убеждённость воспитателя. Применение метода убеждения в целях перевоспитания. Использование законов и правил логики как одно из основных условий эффективности убеждающего воздействия. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.</p> <p>Внушение в педагогическом процессе, его общая характеристика. Психологические механизмы воздействия внушения, его направленность. Слово как основное средство суггестивного воздействия.</p> <p>Виды внушения, их характеристика. Виды внушения, применяющиеся в педагогическом процессе: преднамеренное, положительное и отрицательное, прямое и косвенное. Учебно-воспитательная задача и условия применения различных видов внушения. Условия эффективности внушающего воздействия. Техника внушения. Самовнушение. Взаимосвязь убеждения и внушения. Препятствия, мешающие эффективности словесных воздействий учителя: смысловые барьеры, вызываемые унижением достоинства учащихся, обидой, озлобленностью и пр. Причины барьеров: неумение понять и учитывать действительные мотивы поступков учеников; беспринципность учителя; отсутствие педагогического такта;</p>	<p>Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме</p>

		неправильное применение поощрений и наказаний; злоупотребление морализированием; непоследовательность требований и т.д.	
2.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов	Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний по профилирующим областям; совершенствование общей культуры и профессиональных знаний учителя путем изучения вопросов педагогики и психологии, теории управления образовательными системами, методик учебных предметов, общей культуры в соответствии с основными сферами деятельности: преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительной и др. Технология профессионального самовоспитания; овладение мастерством управления собой и детьми. Роль и значение самовоспитания педагога как сознательной целенаправленной деятельности по совершенствованию интеллектуальных, нравственных и физических качеств личности в соответствии с гуманистическими взглядами и установками, идеалами и ценностями. Динамика развития социально-педагогических функций педагога; современные требования к личности учителя; мотивы и потребности саморазвития педагога: в самопознании, самоопределении, самоутверждении и самовыражении, в самовоспитании и самообразовании, в саморегуляции и самореализации. Технология саморазвития как педагогическая политехнология и основное условие становления педагогического мастерства.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов «Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/9CBC4FAC-E9D9-4087-BE63-A0F43B1C6D22/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</p> <p>Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7 URL: https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1</p>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения—презентации	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Джурицкий А. Н. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3182-2. URL: https://biblio-online.ru/viewer/D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-</p>

		9916-3371-0.. URL: https://bibli-online.ru/viewer/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: https://bibli-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1 История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. —(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. URL: https://bibli-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: https://bibli-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1 История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. —(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. URL: https://bibli-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-

	<p>01465-5. https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7</p> <p>Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. URL: https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1</p> <p>Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1</p>
--	---

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	20	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2.	2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	20	Мастерство выдающихся педагогов.
3.	3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	20	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей

		Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам		
4.	4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.	20	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов
	Итого		91	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

по дисциплине «История воспитания»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История воспитания и начального образования в России»

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов

Примерные тестовые задания

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету

1. Педагогическое мастерство как система; овладение мастерством управления собой и детьми

2. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
3. Специфика профессиональной педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность как метадеятельность, требования к личности учителя.
5. Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности учителя, обеспечивающий уровень саморегуляции профессиональной деятельности.
6. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, её компоненты.
7. Педагогическая техника и личность учителя, проблема педагогической техники в педагогике.
8. Внутренняя техника учителя как совокупность путей управления внутренним состоянием.
9. Психофизическая гимнастика учителя в работе над собой.
10. Способы управления собой; воспитание доброжелательности и оптимизма, контроль своего поведения; разрядка в деятельности; самовнушение.
11. Внешняя техника учителя как управление своим физическим состоянием, своей речью.
12. Моделирование и прогнозирование педагогических действий.
13. Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования.
14. А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский о развитии профессиональных умений и навыков учителя.
15. А.С. Макаренко о роли «мажора» в работе воспитателя.
16. В.А. Сухомлинский о саморегуляции педагога.
17. Использование принципов театральной системы К.С.Станиславского в профессиональной деятельности педагога.
18. Понятие о сверхзадаче и сверхдействии. Учение А.С.Макаренко о системе перспективных линий как системе целей.
19. Понятие о способах коммуникативного воздействия учителя на учащихся, т.е. способах влияния с помощью сообщения.
20. Два основных способа коммуникативного воздействия: убеждение и внушение, их направленность.
21. Общая характеристика убеждения. Убеждение как способ воздействия на сознание человека через систему словесных доказательств, как результат убеждающего воздействия.

22. Пути формирования убеждений школьников. Когнитивный диссонанс. Истинные и ложные убеждения.
23. Формы убеждающего воздействия: рассказ, разъяснение, доказательство, беседа, лекция. Их характеристика.
24. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению, условия эффективности убеждающего воздействия: соответствие содержания и формы убеждения уровню возрастного развития учащихся; учёт индивидуальных особенностей учеников, опора на их опыт и чувства; логичность, аргументированность доказательств; умение анализировать факты; убежденность воспитателя.
25. Применение метода убеждения в целях перевоспитания. Использование законов и правил логики как одно из основных условий эффективности убеждающего воздействия. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
26. Внушение в педагогическом процессе, его общая характеристика.
27. Психологические механизмы воздействия внушения, его направленность.
28. Слово как основное средство суггестивного воздействия.
29. Виды внушения, их характеристика. Виды внушения, применяющиеся в педагогическом процессе: преднамеренное, положительное и отрицательное, прямое и косвенное.
30. Учебно-воспитательная задача и условия применения различных видов внушения. Условия эффективности внушающего воздействия.
31. Техника внушения. Самовнушение.
32. Взаимосвязь убеждения и внушения. Препятствия, мешающие эффективности словесных воздействий учителя: смысловые барьеры, вызываемые унижением достоинства учащихся, обидой, озлобленностью и пр. Причины барьеров: неумение понять и учитывать действительные мотивы поступков учеников; беспринципность учителя; отсутствие педагогического такта; неправильное применение поощрений и наказаний; злоупотребление морализированием; непоследовательность требований и т.д.
33. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний по профилирующим областям; совершенствование общей культуры и профессиональных знаний учителя путем изучения вопросов педагогики и психологии, теории управления образовательными системами, методик учебных предметов, общей культуры в соответствии с основными сферами деятельности: преподавательской, научно-

методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительной и др.

34. Технология профессионального самовоспитания; овладение мастерством управления собой и детьми.
35. Роль и значение самовоспитания педагога как сознательной целенаправленной деятельности по совершенствованию интеллектуальных, нравственных и физических качеств личности в соответствии с гуманистическими взглядами и установками, идеалами и ценностями.
36. Динамика развития социально-педагогических функций педагога; современные требования к личности учителя; мотивы и потребности саморазвития педагога: в самопознании, самоопределении, самоутверждении и самовыражении, в самовоспитании и самообразовании, в саморегуляции и самореализации.
37. Технология саморазвития как педагогическая политехнология и основное условие становления педагогического мастерства.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован

в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История воспитания и начального образования в России»

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0.. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF5346B0-C129-4C1E-A68B-543F521B845C/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya#page/1>
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. – URL: [https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/#](https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/)
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-0192 1-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2#page/1>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах.

- Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0E71B3EB-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Джуринский А. Н. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2104-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9E63094A-033F-43B7-9610-C79171FADCAF/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
2. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/866D74B3-9590-4F7D-B7F1-389C45263243/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya#page/1>
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / Каптерев П. Ф. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04053-1. URL: <https://biblio-online.ru/book/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya>
4. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
6. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. – Издательство: ВАКО, 2013.
7. Ширшина Н.В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества. – Издательство: Учитель, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НИ «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheба.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наилучшего усвоения материала.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический

диктант дает возможность 100% накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	ИС предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия

6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Экспертный отзыв

на рабочую программу по дисциплине
Б1.В.ОД.17.1 ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование
(бакалавриат)

Программа составлена преподавателем кафедры педагогического и филологического образования, канд. пед. наук Ивасевой О.В. в соответствии

с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование и примерной ООП.

Рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» предполагается использовать в образовательном процессе студентов педагогического направления заочной формы обучения.

Дисциплина ориентирует обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное, дошкольное образование» на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности. Предполагается, что, в процессе изучения курса, бакалавры овладеют указанными компетенциями на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

В Программе определены: место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам ее освоения, а также условия реализации учебной дисциплины, включающие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению.

Структура программы логична, к каждой теме определен перечень заданий для практического выполнения и самостоятельной работы.

Формы и методы контроля, выбранные преподавателем для оценки результатов освоения программы профессионального модуля, соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в стандарте профессиональных компетенций.

В процессе реализации программы предполагается использование различных образовательных технологий.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Данная рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование, дошкольное образование».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, заместитель директора НФ МГЭУ по воспитательной работе и связям с общественностью

_____ М.А.Писаревская

Подпись Писаревской М.А. заверяю

Зав. ОК
Л.В. Денисенко

