

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям



/М.Г. Барышев/

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 Современные концепции и школы бухгалтерской науки

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>Бухгалтерский учет, статистика</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Квалификация выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Современные концепции и школы бухгалтерской науки составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика».

Программу составила:

канд. экон. наук, профессор
уч. степень, звание



Н.Ф. Таранец
Ф.И.О.

Заведующий кафедрой
(разработчик)

д-р экон. наук, профессор
уч. степень, звание



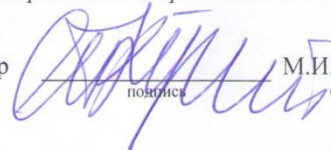
М.И. Кутер
Ф.И.О.

«21» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки информации «21» марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор
уч. степень, звание



М.И. Кутер
Ф.И.О.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 10 апреля 2018 г., протокол №3

Председатель УМК
факультета

д-р экон. наук, профессор
уч. степень, звание



Л.Н. Дробышевская
Ф.И.О.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучить основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, сформировать знания о закономерностях развития учета, развитии стремления использовать исторический опыт в целях совершенствования современной теории, методологии, организации и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы. Кадры высшей квалификации должны на высоком профессиональном уровне знать основополагающие концепции, принципы и правила бухгалтерского учета и владеть навыками их использования в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования.

1.2 Задачи дисциплины

- закрепить знание аспирантами основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета;
- сформировать у аспирантов знания о методологии бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей;
- ознакомить аспирантов с историей становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;
- дать представление об этапах развития учетных систем в мире;
- сформировать знания о специфических учетных приемах и способах, составляющих метод современного бухгалтерского учета;
- научить аспирантов критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета для целей развития и совершенствования бухгалтерского учета и отчетности на основе национальных и международных требований;
- нацелить аспирантов на творческое профессиональное мышление при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли и проведении и представлении результатов научных исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика по профилю Бухгалтерский учет, статистика.

Курс «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» рассчитан на обучающихся, обладающих широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и аудита, права и др.

Предквизитами данной дисциплины являются следующие дисциплины: «Логика и методология научного познания», «Бухгалтерский учет, статистика», «Теория и методология бухгалтерского учета». Курс «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения учетных дисциплин: «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход», «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет, статистика».

Полученные знания позволят более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины программы «Бухгалтерский учет, статистика». Названные связи и содержание дисциплины «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» дают аспирантам системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика по профилю Бухгалтерский учет, статистика, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций: ПК-1, ОПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	– основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования	– критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	– навыками использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования
2	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	– основные принципы организации работы исследовательского коллектива	– представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета	– навыками работы в научно-исследовательском коллективе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2	Курс 3
Контактная работа, в том числе:		26	8	18
Аудиторные занятия (всего)		26	8	18
Занятия лекционного типа		12	4	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	4	10
Самостоятельная работа, в том числе:		118	28	90
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению тестов.		78	18	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов (докладов, сообщений))		20	5	15
Подготовка к текущему контролю		20	5	15
Контроль:				
Подготовка к зачету		—	—	—
Общая трудоёмкость	час	144	36	108
	в том числе контактная работа	26	8	18
	зач. ед.	4	1	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в России	6	0,5	0,5	5
2.	Предпосылки возникновения школ бухгалтерской науки. основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета	6	0,5	0,5	5
3.	Оценка нормативно-методических основ бухгалтерского учета	8	1	1	6
4.	Виды балансов и особенности их составления. Сущность балансовой политики	8	1	1	6
5.	Способы регулирования оценок актива и пассива баланса	8	1	1	6
Итого по дисциплине:		36	4	4	28

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
6.	Закономерности исторического развития методологии бухгалтерского учета	60	4	6	50
7.	Развитие бухгалтерского учета в России: актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования	48	4	4	40
Итого по дисциплине:		108	8	10	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>2 курс</i>			
1.	История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в России	Проблемы современной системы знаний бухгалтерского учета. Триада сфер деятельности бухгалтерского учета: теория, практика, методология. Структура научно-организованной бухгалтерской деятельности.	Контрольные вопросы
2.	Предпосылки возникновения школ бухгалтерской науки. основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета	Исторические и экономические предпосылки зарождения и развития бухгалтерского учета как науки, эволюция его концепций. Общность закономерностей, принципов и отличительные особенности школ бухгалтерского учета	Контрольные вопросы
3.	Оценка нормативно-методических основ бухгалтерского учета	Нормативно-методические основы бухгалтерского учета	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Виды балансов и особенности их составления. Сущность балансовой политики.	Роль и назначение бухгалтерских балансов. Классификация бухгалтерских балансов. Структура и строение бухгалтерских балансов. Предпосылки возникновения и понятие балансовой политики. Способы и приемы реализации балансовой политики.	Контрольные вопросы
5.	Способы регулирования оценок актива и пассива баланса	Способы регулирования оценок актива и пассива баланса	Контрольные вопросы
<i>3 курс</i>			
6.	Закономерности исторического развития методологии бухгалтерского учета	Роль и значение выделения методологии на современном этапе развития бухгалтерского учета	Контрольные вопросы
7.	Развитие бухгалтерского учета в России: актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования	Новый этап развития отечественной методологии бухгалтерского учета. основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>2 курс</i>			
1.	История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в России	1. Взаимосвязь теории, методологии и практики бухгалтерского учета. 2. основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета. 3. Становление и развитие бухгалтерского учета в России	Опрос Реферат
2.	Предпосылки возникновения школ бухгалтерской науки. основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета	1. Итальянская школа бухгалтерского учета 2. Французская школа бухгалтерского учета 3. Немецкая школа развития бухгалтерского учета 4. Англо-американская школа бухгалтерского учета 5. Русская школа бухгалтерского учета	Опрос Тест Реферат
3.	Оценка нормативно-методических основ бухгалтерского учета	1. Нормативные документы, определяющие методологические основы и порядок организации и ведения бухгалтерского учета в России 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, основные задачи и направления реформирования.	Опрос Практическое задание
4.	Виды балансов и особенности их составления. Сущность балансовой политики	1. Роль и назначение бухгалтерских балансов. 2. Классификация балансов. 3. Структура и принципы построения бухгалтерских балансов. 4. Сущность балансовой политики и предпосылки ее возникновения. Цели балансовой политики 5. Приемы реализации балансовой политики и «креативного учета»	Опрос Тест Практическое задание

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Способы регулирования оценок актива и пассива баланса	1. Методы оценки отдельных статей баланса и требования к представлению информации об активах и обязательствах 2. Проблемы стоимостной оценки объектов бухгалтерского наблюдения	Опрос Тест
<i>3 курс</i>			
6.	Закономерности исторического развития методологии бухгалтерского учета	1. Проблемы современной системы знаний бухгалтерского учета 2. Структура научно-организованной бухгалтерской деятельности 3. Содержание понятия «методология» 4. Роль и значение выделения методологии на современном этапе развития бухгалтерского учета	Опрос Реферат
7.	Развитие бухгалтерского учета в России: актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования	1. Разрушение традиционной системы учета после Великой Октябрьской Социалистической революции 2. Попытка возрождения учета в эпоху НЭП 3. Государственная регламентация и идеологизация социалистического учета 4. Перестройка экономических отношений и необходимость реформы бухгалтерского учета 5. Реформирование учета в России в соответствии с условиями рыночной экономики и МСФО 6. Новый этап развития отечественной методологии бухгалтерского учета	Опрос Тест

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка рефератов (докладов, сообщений)	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка к решению тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Подготовка к решению практических заданий	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры.

Основной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя, решают тесты. В число видов работы, выполняемой аспирантами самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля — текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу аспирантов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме рефератов (докладов), тестовых заданий и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Данный вид контроля стимулирует стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы обучающихся по выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы по теме 2 «Предпосылки возникновения школ бухгалтерской науки. Основопологающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета»

1. Этапы развития бухгалтерского учета.

2. Что явилось основой для развития итальянской национальной школы бухгалтерского учета?
3. В чем отличие логисмографии Д. Чербони и статмографии Э. Пизани?
4. Какие три науки выделили итальянские ученые из счетоведения в XX веке?
5. Какой вклад внесли французские бухгалтеры в развитие бухгалтерского учета?
6. Чем отличается экономическое направление французского бухгалтерского учета от юридического направления итальянского бухгалтерского учета?
7. Какие характерные черты можно выделить во французской национальной школе учета в начале XX века?
8. Что нового было внесено в процедуру организации учета французскими авторами?
9. Какие характерные черты можно выделить в немецкой бухгалтерии?
10. Какие ученые развивали балансоведение в немецкой школе?
11. Какие три направления возникли в немецкой школе балансоведения в XX веке?
12. Какой вклад внесли немецкие ученые в развитие теории и практики бухгалтерского учета?
13. Каких знаменитых теоретиков английского учета Вы можете назвать?
14. Охарактеризовать формы счетоводства в средневековой Англии.
15. Какие организационные принципы сформировались в английском учете в XIX веке?
16. Как американская теория учета была связана с практикой учета?
17. Каких представителей американской теории Вы можете назвать и каков их вклад в развитие теории учета?
18. Какое влияние оказала на международный учет стандартизация и профессиональная этика бухгалтера американского учета?
19. Какие принципы русской бухгалтерии можете назвать, в чем заключается суть этих принципов?
20. Какие изменения произошли в учете в XVIII веке в эпоху Петра I?
21. Каких представителей теории учета в России можете назвать?
22. Какие особенности можно выделить в развитии теории учета в московской и петербургской школах?
23. Какой вклад внесли русские теоретики и практики в развитие русской бухгалтерской школы?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Знает основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования. Умеет критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» — если аспирант не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» — аспирант демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» — аспирант демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» — аспирант демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка рефератов (докладов, сообщений) по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

- 1) Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
- 2) Подготовка реферата в письменном виде и (или) презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Примерные темы рефератов к семинарским занятиям по теме 2 «Предпосылки возникновения школ бухгалтерской науки. основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета»

1. Постулаты, парадигмы и научные теории: бухгалтерский взгляд и современная оценка
2. основополагающие принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему
3. Концепции и принципы бухгалтерского учета
4. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета
5. История возникновения и развития бухгалтерского учета
6. Хозяйственный учет в Древнем мире
7. Развитие учета в период раннего средневековья в странах Западной Европы
8. Развитие итальянской школы бухгалтерского учета
9. Становление бухгалтерской профессии в России
10. Формы счетоводства их историческое развитие
11. Бухгалтерская профессия и бухгалтерская этика
12. Французская бухгалтерская модель в XIX веке
13. Формирование немецкой бухгалтерской школы учета
14. Учет в США и англоязычных странах в XX веке

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Умеет критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета. Владеет навыками использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования.

ОПК-2. Знает основные принципы организации работы исследовательского коллектива. Владеет навыками работы в научно-исследовательском коллективе. Умеет представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета.

Критерии оценки реферата:

«неудовлетворительно» — реферат (сообщение, доклад, презентация) не подготовлен;
«удовлетворительно» — реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» — реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» — в реферате (сообщении, докладе, презентации) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме; информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложений и выводов, сделанных в реферате (сообщении, докладе, презентации).

4.1.3. Комплект тестовых заданий по изучаемой дисциплине

В рамках изучения каждой темы проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых обучающиеся должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Оценка

определяется процентом правильных ответов.

Тест по теме 2 «Предпосылки возникновения школ бухгалтерской науки. Основопологающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета»

1. Целью какой школы бухгалтерского учета было выявление эффективности хозяйственных процессов:
 - а) балансовой;
 - б) юридической;
 - в) экономической.
2. В староитальянской форме бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни фиксировались:
 - а) в журнале;
 - б) в мемориале;
 - в) в Главной книге.
3. Автором логисмографии — нового учения о бухгалтерском учете итальянской школы, является:
 - а) Дж. Чербони;
 - б) Ф. Вилла;
 - в) Ф. Беста.
4. Капитальное уравнение И.Ф.Шера имеет вид:
 - а) Активы = Собственный капитал + Обязательства;
 - б) Активы – Обязательства = Собственный капитал;
 - в) Активы + Расходы = Собственный капитал + Обязательства + Доходы.
5. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:
 - а) доходов и расходов;
 - б) имущества;
 - в) денежных средств.
6. Создателем английской формы счетоводства считают:
 - а) Э. Джонса;
 - б) Дж. Меллиса;
 - в) Д. Дефо.
7. Представители какой школы вывели бухгалтерский учет на макроуровень:
 - а) юридической;
 - б) экономической;
 - в) балансовой.
8. Основателем теории балансоведения является:
 - а) Л. Пачоли;
 - б) Э. Мудров;
 - в) И. Шер.
9. Теория Е.Е. Сиверса получила название:
 - а) меновой;
 - б) философской;
 - в) математической.
10. Джон Хиггинс является автором:
 - а) теории стандартных издержек;
 - б) теории прямых издержек;
 - в) теории учета затрат по центрам ответственности.
11. Чарльз Кларк в 1933 г. создал метод учета затрат на производстве, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные. Этот метод получил название:
 - а) директ-костинг;
 - б) стандарт-кост;
 - в) ресибл-центр.

12. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учету в России после Октябрьской революции разработал:
- а) А.М. Галаган;
 - б) Л. Пачоли;
 - в) И. Ахматов.
13. Первая реформа бухгалтерского учета была проведена:
- а) Петром I;
 - б) В.И. Лениным;
 - в) М.С. Горбачевым.
14. На формирование русской школы бухгалтерского учета большее влияние оказала:
- а) итальянская школа;
 - б) французская школа;
 - в) немецкая школа.
15. Первый закон о бухгалтерском учете в России принят:
- а) в 1725г.;
 - б) в 1834г.;
 - в) в 1996 г.
16. Петербургскую и московскую школы разделяло:
- а) учение о счетах и балансе;
 - б) учение об учете затрат и калькулировании себестоимости;
 - в) учение о порядке формирования финансового результата.
17. В Германии считали правильной оценку:
- а) рыночную;
 - б) фактическую (по себестоимости);
 - в) плановую.
18. Базовой наукой балансовой школы является:
- а) право;
 - б) политэкономия;
 - в) математика.
19. Представители экономической школы считали целесообразным признавать доходы:
- а) по методу начисления (отгрузки);
 - б) по мере оплаты счетов покупателями;
 - в) не имело принципиального значения.
20. Философская теория бухгалтерского учета, объяснявшая двойную запись с помощью причинно-следственных связей, была предложена:
- а) Ф. Гюгли;
 - б) Л. Гомбергом;
 - в) М. Берлинером.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Знает основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Шкала оценивания результатов тестирования:

«неудовлетворительно» — компетенция не сформирована — выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«удовлетворительно» — обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления — выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«хорошо» — обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал — выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«отлично» — обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует — выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка.

4.1.4. Комплект практических заданий и задач по изучаемой дисциплине

Задачи к семинарским занятиям по теме 4 «Виды балансов и особенности их составления. Сущность балансовой политики»

Задание 1. Составьте бухгалтерский баланс АО «Меркурий» на 1 января 20__ г., распределите статьи бухгалтерского баланса по соответствующим разделам, определите валюту баланса.

Таблица 1 – Исходные данные на 01.01.20__ г.

№ п/п	Хозяйственные средства и источники их образования	Сумма, тыс. р.
1	Денежные средства на расчетном счете	280
2	Незавершенное производство	140
3	Машины и оборудование	480
4	Товарные знаки предприятия	92
5	Долгосрочные кредиты банка	760
6	Уставный капитал	2920
7	Авансы, полученные от покупателей	480
8	Резервный капитал, сформированный в соответствии с законодательством	440
9	Векселя полученные	40
10	Вычислительная техника	192
11	Нераспределенная прибыль	616
12	Задолженность поставщикам за материалы	928
13	Денежные средства в кассе	48
14	Краткосрочные финансовые вложения	172
15	Производственное здание	528
16	Здание офиса	800
17	Краткосрочные займы	1000
18	Резерв на оплату отпусков	440
19	Задолженность по оплате труда	140
20	Добавочный капитал	564
21	Сооружения	212
22	Передаточные устройства	680
23	Грузовой автотранспорт	568
24	Задолженность перед бюджетом по НДС	200
25	Арендная плата, полученная вперед	480
26	Займы, предоставленные работникам организации	120
27	Здания складских корпусов	1720
28	Расходы организации на освоение новых видов продукции	696
29	Производственные запасы	1480
30	Земельный участок	340
31	Задолженность перед Пенсионным фондом	312
32	Задолженность покупателей и заказчиков	216
33	Нераспределенная прибыль прошлых лет	668
34	Капитальные вложения на строительство перерабатывающего комплекса	516
35	НДС по приобретенным ценностям	628

Бухгалтерский баланс АО «Меркурий» составьте в таблице 2 следующей формы.

Таблица 2 – Бухгалтерский баланс АО «Меркурий» на 01.01.20__ г., тыс.р.

Актив		Пассив	
Наименование раздела, статьи	Сумма	Наименование раздела, статьи	Сумма
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
...		...	
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	

...		...	
		V. Краткосрочные обязательства	
		...	
Баланс		Баланс	

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Знать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования. *Владеть* навыками использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования.

Критерии оценивания:

оценка «неудовлетворительно» – аспирант испытывает трудности применения теоретических знаний к выполнению заданий; допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых ситуаций;

оценка «удовлетворительно» – аспирант применяет теоретические знания к выполнению заданий; справляется с выполнением типовых ситуаций по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – аспирант правильно применяет теоретические знания к выполнению заданий; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает ситуации повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – аспирант творчески применяет знания теории к выполнению заданий, находит оптимальные решения для выполнения практических ситуаций; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает практические задания повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, ОПК-2)

1. Основные методологические принципы и концептуальные нормы организации бухгалтерского учета
2. Проблемы и перспективы развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в современных условиях.
3. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
4. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
5. Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
6. Древнегреческая бухгалтерия.
7. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
8. Древнеримский учет.
9. Консерватизм средневековья, его влияние на организацию учета.
10. Развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
11. Печатные труды Луки Пачоли и Дж. Котрули.
12. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
13. Появление европейских национальных учетных систем.
14. Национальные школы бухгалтерского учета.
15. Нормативные документы, определяющие методологические основы и порядок организации и ведения бухгалтерского учета в России.
16. Реформирование учета в соответствии с МСФО.
17. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы.
18. Предпосылки возникновения и понятия балансовой политики. Способы и приемы ее реализации.
19. Влияние балансовой политики на достоверность бухгалтерской отчетности

организации.

20. Креативный учет и балансовая политика.
 21. Методы оценки отдельных статей баланса и требования к представлению информации об активах и обязательствах.
 22. Оценка статей баланса. Российская и международная практика.
 23. Оценка статей бухгалтерского баланса, ее влияние на достоверность отчетности.
 24. Ретроспектива взглядов и тенденции развития бухгалтерского учета как науки.
 25. Постулаты, парадигмы и научные теории: бухгалтерский взгляд и современная оценка
 26. Постулаты бухгалтерского учета: современное состояние
 27. Теоретико-методологические вопросы развития теории бухгалтерского учета в современных условиях
 28. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
 29. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
 30. Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
 31. Развитие русских национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
 32. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е.Е.Сиверс, Н.С.Лунский и др.).
 33. Система учета в России после Октябрьской революции. Принципы социалистического учета.
 34. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.
 35. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.
 36. Развитие отечественной методологии бухгалтерского учета.
 37. Развитие принципов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования
 38. Современные концепции развития бухгалтерского учета: проблемы и перспективы.
- Методические рекомендации к сдаче зачета и критерии оценки ответа*

Промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Итоговой формой контроля сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Современные концепции и научные школы бухгалтерской науки» является зачет. Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач и является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине.

Форма проведения зачета: устно.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности аспиранта в семестре, а именно — по посещаемости лекций, результатам работ на лекционных и практических занятиях, прохождения тестовых заданий, подготовки докладов, выполнения самостоятельной работы.

Аспиранты, прошедшие все виды испытаний, предусмотренных оценочными средствами положительно (т.е. по каждому виду оценочных средств были получены оценки «удовлетворительно», и(или) «хорошо», и(или) «отлично») выставляется «зачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:*

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 522 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799>

2. Бухгалтерский учет: учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 601 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535748>.

3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник / Кондраков Н.П. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 584 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548934>.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бородин В.А. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / Бородин В.А. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883986>.

2. Соколов В.Я. История бухгалтерского учета: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2009. – 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=163871>

3. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни: учеб. пособие / Я.В. Соколов. – Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428243>

4. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Юрьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42C0D724-5206-4C81-A268-0B8424703F21.

5. Лупкиова Е.В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие / Е.В. Лупкиова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 245 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F9B6FA70-377F-42DE-B17A-A8FC0CAC4177.

6. Лытнева Н.А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478840>

7. Акатьева М.Д. История развития теории бухгалтерского учета: учеб. пособие / М.Д. Акатьева. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 170 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940158>

8. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 212 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947378>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Управленческий учет».
3. Журнал «Управленческий учет и финансы».
4. Бухгалтерский учет: профессиональный журнал для бухгалтера
5. Международный бухгалтерский учет: научно-практический и теоретический журнал. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=61110

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.minfin.ru/ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

3. <http://economy.gov.ru/> – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России

4. <http://www.ipbr.org/> – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России

5. <http://www.buh.ru/> – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);

6. <http://www.audit-it.ru/> – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. Цель лекции — организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе научных обществ, круглых столов и диспутах по экономическим проблемам.

Практические занятия — являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются учащимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются

практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. Целью семинарских занятий является приобретение аспирантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них логического мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям аспирант осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, а также к контролируемой самостоятельной работе. Один из этапов самостоятельной работы включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся выполняют, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада (сообщения, реферата)* — закрепление теоретических основ и проверка знаний обучающихся по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка реферата предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

На сегодняшний день *тестирование* — один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка и *выполнение практических (профессиональных) заданий и задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт обучающегося, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение практических (профессиональных) заданий и решение задач имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Бухгалтерский учет» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
3.	Групповые и индивидуальные	Ауд. А208Н Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитории, неоснащенные презентационной техникой: Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л.</p> <p>Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus).</p> <p>201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А</p>