

АННОТАЦИЯ

дисциплины МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 14 часов аудиторной нагрузки, 90 часа самостоятельной работы, 4-КСР)

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации диагностической деятельности в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
- 2) подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации мониторинга педагогического процесса;
- 3) расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
- 4) ознакомить студентов с задачами, принципами, инструментарием, содержанием мониторинга, способствующими подготовке к профессиональной деятельности в области организации мониторинга образовательного процесса ДОУ.
- 5) способствовать практическому использованию полученных знаний в работе с дошкольниками.
- 6) формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
- 7) обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мониторинг педагогического процесса» входит в состав федерального компонента блока базовых дисциплин общепрофессиональной подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Дисциплина

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии

экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Мониторинг педагогического процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» и прохождения педагогической практики.

Лекционные часы включают в себя изучение задач, структуры, содержания и организации образовательного мониторинга в ДОУ. На практических занятиях раскрываются особенности проведения мониторинга освоения детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» детьми дошкольного возраста в детском образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Мониторинг педагогического процесса» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	- базовые понятия данного курса. - основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей; традиционным и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями

		требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;		профессионального самообразования и самовоспитания.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ();	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);		- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;

			заказа общества;	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическом у сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	сущность, задачи, уровни, механизмы, факторы процессы социализации; теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;	- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; - проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;	- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; - умением анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	сущность, задачи, уровни, механизмы, факторы процессы социализации; теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;	- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; - проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;	- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; - умением анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа 14			Самостоятельная работа	
		108	Л 4	ПЗ 10	ЛР	КСР 4	90
1.	Понятие мониторинга		1				4

	педагогического процесса ДОУ					
2.	Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга	1			1	4
3.	Педагогический мониторинг как система оценки эффективности образовательного процесса ДОУ	1			1	4
4.	Мониторинг качества развития ребенка.	1			2	8
5.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура»		1			6
6.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Здоровье»		1			8
7.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность»		1			6
8.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социализация»		1			8
9.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд»		1			6
10.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познание»		1			8
11.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Коммуникация»		1			8
12.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»		1			8
13.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Художественное творчество»		1			8
14.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Музыка»		1			4
	<i>Всего</i>	108	4	10	4	90
	<i>Итого</i>	108	4	10	4	90

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	9 семестр	10 семестр	Всего
Общая трудоемкость	52	56	108

Аудиторная работа:	8	10	18
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4	6	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	44	46	90
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44	46	90
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	44	46	90
Подготовка и сдача экзамена	44	46	90
Вид итогового контроля		зачет	зачет

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2012.
5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
6. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2012.
8. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
9. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.